

Convivencia, Armonía y Familia

Objetivo: Facilitar el reconocimiento de comportamientos y comunicación que fomentan la convivencia armónica y respetuosa e identificando aquellos que son violentos, evitando su naturalización.

Tiempo: 40 minutos

Material: Pizarra (o equivalente), papel, lápices

Desarrollo:

Cada docente podrá adaptar las expresiones a las características, representaciones y prácticas locales. Para comenzar, invitamos a los niños y niñas a que, en pequeños grupos, comenten las siguientes expresiones de chicos y chicas, señalando si están o no de acuerdo con lo que aquellos opinan (¿Es mal o buen trato?). Junta a cada expresión, se sugieren preguntas para que el o la docente pueda orientar la discusión:

- a. *Para mí el buen trato es cuando los papás nos dan ejemplos a los chicos, para que aprendamos. Por ejemplo: "Así como a ti no te gusta que te toquen tus cosas, tú no toques las cosas de tu hermano. Pídele permiso... Eso es el respeto". ¿Qué le están enseñando el papá y mamá? ¿Cómo le están enseñando?*
- b. *Yo conozco a un chico a quien su papá le dice: "¿Qué haces escuchando música todo el día y mirando esas novelitas de mujeres? ¿Qué eres? ¿Una niña? Tienes que ir a jugar al fútbol, ¡eso es de hombres!". A mí me parece bien, porque si no, se va a acostumar a hacer cosas de mujeres. ¿Cómo se sentirá ese chico al que su papá le habla de ese modo? ¿Por qué los niños y los hombres no pueden mirar novelas? ¿Puede ser que haya cosas que nos gusten más allá de si somos mujeres u hombres? Por ejemplo, ¿qué cosas?*
- c. *A mí me parece que si, por ejemplo, tu mamá te dijo que te fueras a lavar la cara y tú no fuiste, y después viene y te tira del brazo y te dice: "¡Sucio! ¡Anda a lavarte esa cara que tienes! Siempre es lo mismo contigo", eso no está mal porque tú no le hiciste caso y te tiene que enseñar. ¿Cómo se sentirá este niño al que la mamá le habla de ese modo? ¿Es necesario tirar del brazo a un niño o a una niña para que aprenda algo? ¿De qué otro modo le podría enseñar la mamá?*
- d. *Para mí, el buen trato es cuando, por ejemplo, mi mamá me pregunta si me siento bien en la escuela, si estoy contento con mis compañeros y compañeras. ¿Por qué será que para este niño es buen trato que en su casa le pregunten por cómo se lleva con sus compañeras y compañeros de la escuela?*

Es importante considerar que, en dichas expresiones, las niñas y los niños pueden estar calificando como "buen trato" algunas formas de vínculo o lenguaje que ellos y ellas han aceptado como naturales en su vida cotidiana, aunque en realidad se trata de "malos tratos".

En caso de percibir uno de estos casos, la

o el docente tendrá señales para seguir profundizando en el tema.

Es necesario estar atentos a las preguntas y los comentarios espontáneos de los niños y las niñas, a fines de considerar si estamos frente a un posible caso de maltrato o de abuso, para trabajar con alguno de ellos en forma individual y realizar la intervención correspondiente.

Reflexión final: Se evaluará la comprensión de la actividad mediante nuevos escenarios propuestos por el o la docente posterior a retroalimentar y aclarar los comentarios de las y los estudiantes.

Actividad adaptada del cuadernillo de Educación Sexual Integral para Educación Primaria.

Programa Nacional de Educación Sexual Integral del Ministerio de Educación de Argentina:

https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/esi_primaria_2018.pdf