FICHA PEDAGÓGICA

Nombre del recurso: "Las fobias religiosas"			
Formato:	**MP3**		
Descripción:	En este recurso se relata el surgimiento del Islam en Arabia y su difusión al norte de África y otros lugares del viejo continente.		
Meta buscadores:	Cristianismo, fiestas, religión.		
Área: **Ciencias Sociales**	**Asignatura:** Historia	**Nivel:** Educación General Básica - Subnivel Superior.	**Duración del recurso:** 00:10:45
Autor: Julio Awad	**Contenido específico:** El islam y Occidente		
Fuente:	Biografías y Vidas (2018). Mahoma. Obtenido de: https://www.biografiasyvidas.com/biografia/m/mahoma.htm Henciclopedia. (2018). Islam y Occidente: las llaves perdidas. Obtenido de: www.henciclopedia.org.uy/autores/Laguiadelmundo/IslamyOccidente/ Mi historia Universal (2018). Cultura Árabe, Islam. Obtenido de https://mihistoriauniversal.com/edad-media/cultura-arabe-islam/ Ministerio de Educación. (2016). Área de Ciencias Sociales Subnivel Superior de Educación General Básica y Nivel de Bachillerato. En MINEDUC, Estudios Sociales en el subnivel Superior de Educación General Básica (págs. 59-61). Quito: MINEDUC. Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). Estudios sociales. 8avo grado. Texto del estudiante. Quito: Corporación Editora Nacional.		
Destreza:	Caracterizar el surgimiento del Islam en Arabia y su difusión al norte de África y otros lugares del viejo continente.		
Criterio de evaluación:	Argumenta la importancia del Islam en Arabia y su difusión, en función de la información histórica presentada y la comprensión sobre la narrativa del audiolibro.		

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

Actividades previas:

1. Presentar el audio-libro "Las fobias religiosas" motivando con las siguientes preguntas: ¿conoces a alguien con una religión diferente a la tuya?, ¿conocen la religión islámica?, ¿cuántas religiones existen en el mundo? 10 minutos.

Actividades durante la utilización del recurso:

2. Escuchar el audio-libro. 10 minutos.

Actividades después de utilizado el recurso:

3. Realizar una sesión de construcción colectiva con la participación de los estudiantes, a través de la siguiente pregunta: ¿qué conocimientos actuales provienen del desarrollo de la cultura islámica? 60 minutos.
4. Formar grupos y ubicar el Islam en el mapa, conversar acerca de la relevancia con su expansión y presentar 3 conclusiones. 45 minutos.
5. Investigar cuál es la presencia del Islamismo en el mundo y escribir al menos 5 características. Presentar los hallazgos a la clase. El docente escribe los aspectos más relevantes en la pizarra. 45 minutos.
6. Formar grupos y asignar a una categoría (tecnología, costumbres, alimentación, educación, medicina), cada grupo deben investigar las características del Islamismo que han impactado en la actualidad, de acuerdo a la categoría asignada, realizar un collage y presentar a la clase. 45 minutos.