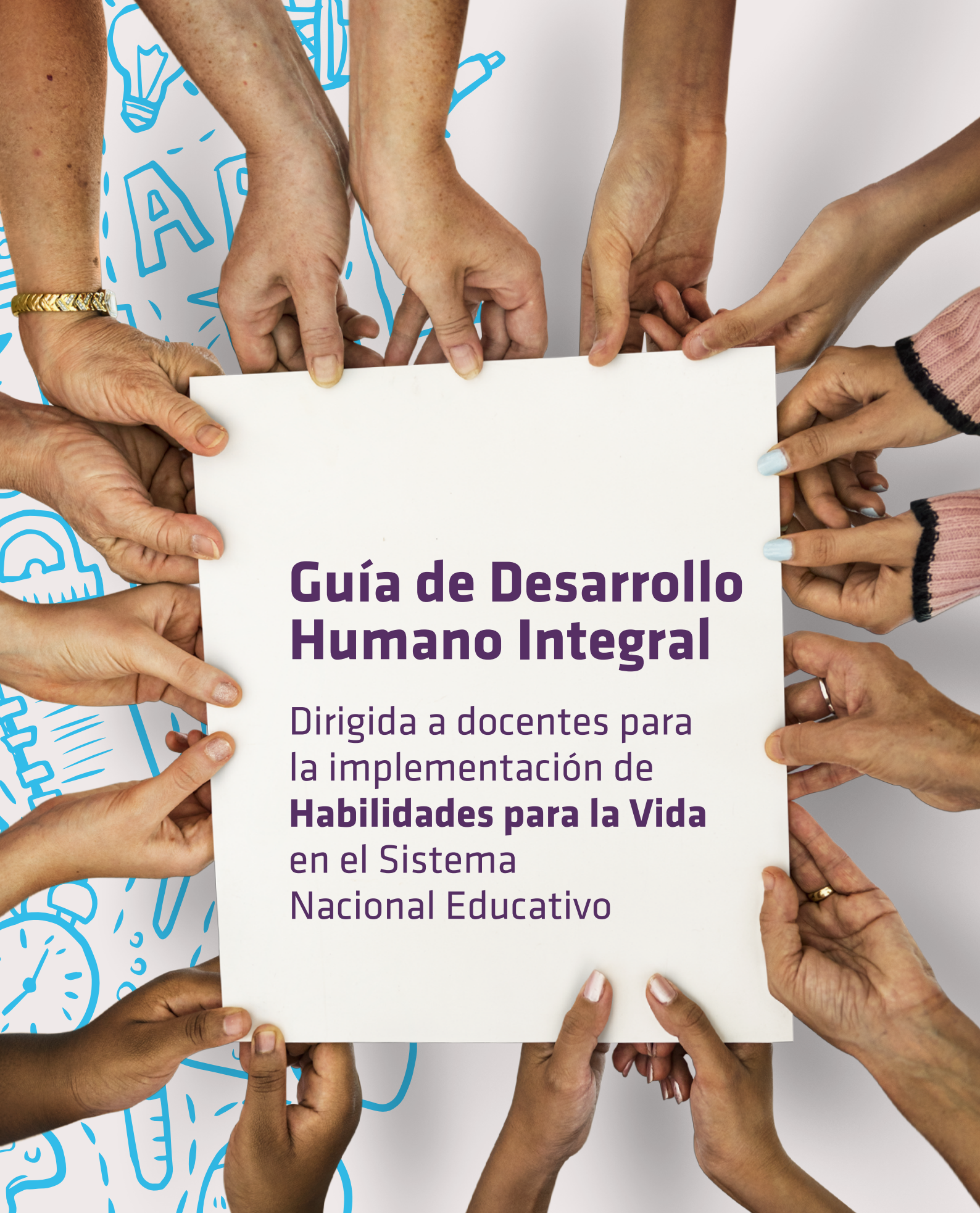




Guía de Desarrollo Humano Integral

Dirigida a docentes para
la implementación de
Habilidades para la Vida
en el Sistema
Nacional Educativo

PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA

Lenín Moreno Garcés

MINISTRO DE EDUCACIÓN

Fander Falconí Benítez

Viceministro de Educación

Álvaro Sáenz Andrade

Viceministra de Gestión Educativa

Mónica Reinoso Paredes

**Subsecretaría para la Innovación Educativa
y el Buen Vivir**

María Fernanda Porras

Subsecretaría de Fundamentos Educativos

Ruthy Vanessa Intriago

**Directora Nacional de Educación para la
Democracia y Buen Vivir**

Sonia Sobrino

Dirección Nacional de Currículo

María Cristina Espinosa

Equipo Técnico

María Paula Castello, María Isabel Bermeo, Pablo Suárez,

Nancy Gualán, Luis López

Diseño y Diagramación

Diego Bolaños, Adolfo Vasco Cruz

Primera Edición, 2018

© Ministerio de Educación del Ecuador, 2018

Av. Amazonas N34-451 y Atahualpa

Quito, Ecuador

www.educacion.gob.ec

La reproducción parcial o total de esta publicación, en cualquier forma y por cualquier medio mecánico o electrónico, está permitida siempre y cuando sea autorizada por los editores y se cite correctamente la fuente.

DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA SU VENTA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN



Promovemos la conciencia ambiental en la comunidad educativa.

ADVERTENCIA

Un objetivo manifiesto del Ministerio de Educación es combatir el sexismo y la discriminación de género en la sociedad ecuatoriana y promover, a través del sistema educativo, la equidad entre mujeres y hombres. Para alcanzar este objetivo, promovemos el uso de un lenguaje que no reproduzca esquemas sexistas, y de conformidad con esta práctica preferimos emplear en nuestros documentos oficiales palabras neutras, tales como las personas (en lugar de los hombres) o el profesorado (en lugar de los profesores), etc. Sólo en los casos en que tales expresiones no existan, se usará la forma masculina como genérica para hacer referencia tanto a las personas del sexo femenino como masculino. Esta práctica comunicativa, que es recomendada por la Real Academia Española en su Diccionario Panhispánico de Dudas, obedece a dos razones: (a) en español es posible <referirse a colectivos mixtos a través del género gramatical masculino>, y (b) es preferible aplicar <la ley lingüística de la economía expresiva> para así evitar el abultamiento gráfico y la consiguiente ilegibilidad que ocurriría en el caso de utilizar expresiones como las y los, os/as y otras fórmulas que buscan visibilizar la presencia de ambos sexos.

Contenido

I. Introducción	5
II. Justificación	7
II.1. Desarrollo Humano Integral para lograr el perfil de salida de las y los bachilleres ecuatorianos	8
III. Objetivo	10
IV. Fundamentación Teórica	11
IV.1. Habilidades para el Desarrollo Humano Integral	14
V. Orientaciones Metodológicas	21
VI. Habilidades para la vida de acuerdo con la etapa evolutiva	23
VII. Implementación	32
VII.1. Base curricular	33
VII.2. Tiempo y horario de trabajo	33
VII.3. En la Educación General Básica	33
VII.4. En el Bachillerato General Unificado	33
VII.5. Recursos: necesidades, contextos, aprendizajes, enfoques, edades y niveles	33
VII.6. Evaluación formativa:	34
VIII. Ejemplo de planificación de la hora clase de desarrollo humano integral	35
VIII.1 Pasos para la planificación de la hora de clase de DHI	35
VIII.2 Actividades sugeridas para la hora de Desarrollo Humano Integral por aprendizaje priorizado y por subnivel	37
VIII.3 Otras actividades sugeridas	75
Anexo 1. Fundamentos legales	103
Anexo 2. Destrezas con criterios de desempeño de las áreas disciplinares del Currículo Nacional vigente relacionadas más directamente con los aprendizajes priorizados de la hora de desarrollo humano integral	105
Anexo 3. Ruta de cumplimiento de implementación de la “Hora de Desarrollo Humano Integral”	120
Anexo 4. Formato para evaluación de proceso en la hora de Desarrollo Humano Integral – DHI	121



Guía de Desarrollo Humano Integral

Dirigida a docentes para la implementación de
Habilidades para la Vida en el Sistema
Nacional Educativo



I. Introducción

El Ministerio de Educación comprometido con la necesidad de garantizar una educación de calidad y calidez, que brinde igualdad de oportunidades a todas las niñas, niños y adolescentes, pone a disposición la presente Guía de Desarrollo Humano Integral dirigida a todos los niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional.

El proyecto educativo de Desarrollo Humano Integral (DHI) se inscribe en el marco de la garantía de derechos y la prevención de todos los tipos de violencias y riesgos psicosociales asociados al consumo de tabaco, alcohol y otras drogas, y el embarazo, maternidad y paternidad en adolescentes. Para su implementación en el aula, alude a la propuesta de Habilidades para la vida desarrollada y promocionada por la Organización Mundial de la Salud (OMS) en Latinoamérica y El Caribe desde el año 1993. Se trata de un proceso de sistematización y consolidación de una serie de teorías y metodologías de trabajo que se demostró que fortalecían las formas en que las personas de manera individual y grupal sorteaban positivamente los desafíos y adversidades de la vida cotidiana, a partir del desarrollo de destrezas sobre todo vinculadas con el desarrollo emocional y social¹.

Para la implementación de esta propuesta, impulsaron el desarrollo de programas en los sistemas educativos con el entrenamiento de estrategias para la comunicación asertiva, manejo de emociones y resolución de conflictos. Alcanzar las metas de mantener una actitud positiva, realista y perseverante, comunicarse de una forma asertiva y construir caminos para un proyecto de vida, dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje permitiría a las y los estudiantes afrontar de manera proactiva las demandas y las problemáticas de la sociedad actual. Desafíos siempre sujetos a un contexto social determinado.

¹ Organización Panamericana de la Salud OPS. Enfoque de habilidades para la vida para un desarrollo saludable de niños y adolescentes. OPS. Washington, 2001.

Recuperado de: <https://convivencia.files.wordpress.com/2008/11/habilidades2001oms65p.pdf>

Los resultados de la evaluación de programas a nivel regional “muestran que el desarrollo de las habilidades para la vida puede retrasar el inicio del uso de drogas, prevenir conductas sexuales de alto riesgo, enseñar a controlar la ira, mejorar el desempeño académico y promover el ajuste social positivo”².

A través de esta guía se busca facilitar y acompañar el trabajo docente en el aula enfocándose en el desarrollo humano integral de las niñas, niños y adolescentes, al ofrecer herramientas para el aprendizaje de habilidades que mejoran la calidad de la vida diaria en los espacios escolares. Es decir, propiciar un ambiente que garantiza el derecho de las niñas, niños y adolescentes a vivir una vida libre de violencias y al pleno desarrollo de sus potencialidades. Todo esto con el fin de alcanzar una convivencia armónica y una cultura de paz, que permitan el pleno desarrollo de las niñas, niños y adolescentes por medio del ejercicio de sus derechos. En este sentido, es necesario señalar que la hora de Desarrollo Humano Integral forma parte de una serie de estrategias y mecanismos orientados hacia estas metas, como lo son también los Códigos de Convivencia.

Para que los Códigos de Convivencia se conviertan verdaderamente en una herramienta que propicie las condiciones necesarias para construir una comunidad libre de violencias, se requiere de niñas, niños, adolescentes, docentes y adultos en general que sepan qué les complace y qué no, que sean empáticos y creativos a la hora de resolver conflictos, así como tomar decisiones encaminadas al logro de metas personales y colectivas orientadas al bien común.

Así, la presente guía presenta los conceptos, metodología de implementación y actividades sugeridas por subnivel y nivel para que las y los docentes cuenten con las herramientas necesarias para guiar a las y los estudiantes en este proceso de desarrollo humano integral. Asimismo, ofrece información detallada que evidencia la transversalización de las habilidades para el desarrollo humano integral entre las destrezas con criterio de desempeño de todas las asignaturas de la Educación General Básica y Bachillerato General Unificado. De esta forma, se podrá reconocer que los aprendizajes de habilidades para la vida pueden ocupar más espacio dentro de la enseñanza curricular que solo la hora asignada para Desarrollo Humano Integral.

² Ibid., pág.5

II. Justificación

La presente guía se fundamenta en la necesidad de dar respuesta a la realidad que viven las instituciones educativas del país. Problemáticas derivadas de inequidades sociales y las diferentes violencias que viven las y los estudiantes, así como docentes han vuelto imperativo tornar la mirada a la restauración de la vida en comunidad y la restitución de derechos. Es imprescindible la formulación de estrategias que ayuden a reestablecer las relaciones humanas entre docentes y estudiantes, padres, madres de familia e hijos, y autoridades, puesto que solamente el trabajo en comunidad puede aportar en la solución dialogada de conflictos.

Las experiencias de implementación de habilidades para la vida desde los años noventa, dentro de las instituciones educativas han sido descritas de manera muy positiva en Venezuela, Colombia, Costa Rica, El Salvador, Chile, México, Perú, Uruguay y en El Caribe, se han concentrado en la prevención del consumo de tabaco y otras drogas, derechos, ciudadanía y solución creativa de conflictos, así como en la disminución de las violencias y homicidios entre adolescentes y jóvenes en contextos como el colombiano por ejemplo³. Sin embargo, en Ecuador no se ha llevado a cabo esta estrategia de manera sistemática, a pesar de evidenciar un contexto con altos indicadores de violencias en las instituciones educativas, consumo de alcohol, tabaco y otras drogas, así como embarazo, maternidad y paternidad⁴.

Por ello, se propone la implementación de habilidades para la vida dentro del sistema educativo, donde las y los estudiantes puedan interactuar con la seguridad de conocerse a sí mismos, manejar adecuadamente sus emociones, resolver conflictos desde la empatía y respetando la diversidad, a la vez que toman las decisiones acertadas con relación a sus deseos. De esta manera, se busca fomentar un entorno que les ayude en la construcción de sus proyectos de vida a la vez que mejora el clima de aprendizaje.

³ Ibid.

⁴ Ministerio de Educación del Ecuador. Protocolos de Actuación frente a situaciones de violencia detectadas o cometidas en el sistema educativo. Quito, 2017.

Recuperado de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/03/Protocolos_violencia_web.pdf

Ecuador es un país donde se constata un significativo proceso de deterioro de la vida en comunidad dentro del espacio educativo, lo que obedece a una serie multicausal de factores, entre los cuales se destacan el posicionamiento dominante de ciertas prácticas ideológicas centradas en el individualismo, la competitividad, la atomización social y, en suma, el enfrentamiento y la ruptura de los vínculos que harían posible una vida armónica y una cultura de paz. La sobrecarga de trabajo docente y el desprestigio social del docente y de su práctica profesional, la estimulación de la competencia entre los actores educativos por la aplicación únicamente de sistemas de evaluación cuantitativos también son factores que contribuyen a ese deterioro de la vida en la comunidad educativa. Asimismo, los desencuentros intergeneracionales, relaciones familiares donde las necesidades afectivas son muy poco atendidas, y hechos relacionados con el consumo de drogas, el acoso escolar y la violencia sexual hacen parte de este contexto de ausencia de comunidad⁵.

En este contexto, el Ministerio de Educación ha generado programas, estrategias y metodologías de prevención que ayuden a restablecer las relaciones humanas en las instituciones educativas en función de eliminar la violencia y mitigar los riesgos psicosociales. La implementación de la hora de Desarrollo Humano Integral en todos los subniveles y niveles del sistema educativo forma parte de estos esfuerzos, retomando las habilidades para la vida y el sentido de cooperación y colaboración, como un recurso para lograr la participación de toda la comunidad educativa en torno a la educación de las niñas, niños y adolescentes. Se trata de una estrategia metodológico-pedagógica para trabajar la prevención de las violencias y los riesgos psicosociales de manera global, articulando las múltiples causas que las ocasionan⁶.

Es el instrumento idóneo para la realización de un ejercicio pedagógico que permita a las y los estudiantes, acompañados por su tutor o tutora, reforzar sus habilidades para dialogar, debatir, encontrar solución a problemas comunes y tomar decisiones. Un ejercicio de corresponsabilidad para comprender que la convivencia armónica y la cultura de paz resultan del respeto a los acuerdos construidos colectivamente.

Es importante entender que la hora de Desarrollo Humano Integral está directamente relacionada con el contexto cultural y social en el que se enmarca cada institución y comunidad educativa. El reconocimiento de los problemas y la vulneración de derechos que viven las niñas, niños y adolescentes dentro y fuera del espacio escolar constituyen el sentido del trabajo en habilidades para la vida como eje de prevención. Es por esto, que las actividades seleccionadas para el desarrollo de las diferentes habilidades provienen también de otros programas orientados específicamente a temas de acoso escolar, violencia sexual, prevención del embarazo en adolescentes o consumo de drogas.

II.1. Desarrollo Humano Integral para lograr el perfil de salida de las y los bachilleres ecuatorianos

El proyecto mantiene su anclaje epistemológico en el Currículo Nacional vigente enmarcado en la garantía de los derechos. En este currículo, el perfil del bachiller ecuatoriano se define a partir de tres valores fundamentales: justicia, innovación y

⁵ Ibid.

⁶ Organización Panamericana de la Salud OPS. Enfoque de habilidades para la vida para un desarrollo saludable de niños y adolescentes. OPS. Washington, 2001. Recuperado de: <https://convivencia.files.wordpress.com/2008/11/habilidades2001oms65p.pdf>

solidaridad y establece en torno a ellos un conjunto de capacidades y responsabilidades que los estudiantes han de ir adquiriendo en su tránsito por su educación obligatoria: Educación General Básica y Bachillerato General Unificado⁷.

Es a través del aprendizaje y ejercicio de las habilidades para la vida que las niñas, niños y adolescentes incrementan sus oportunidades para integrarse a la sociedad de manera productiva, saludable, placentera identifican sus aspiraciones de manera realista, evalúan sus capacidades y el medio de manera precisa, utilizan sus recursos para alcanzar objetivos de manera eficiente en los distintos contextos o desafíos sociales que se les presenten. Las características que definen al perfil de bachilleres ecuatorianos y que están directamente relacionadas con un proceso a partir del desarrollo de habilidades para la vida son:

Justicia

Reflejamos y reconocemos nuestras fortalezas y debilidades para ser mejores seres humanos en la concepción de nuestro plan de vida.

Innovación

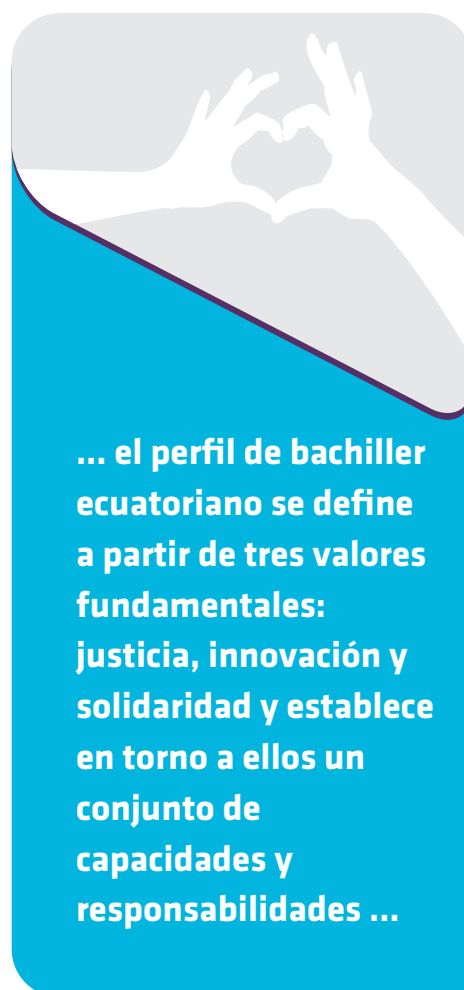
1. Tenemos iniciativas creativas, actuamos con pasión, mente abierta y visión de futuro; asumimos liderazgos auténticos, procedemos con proactividad y responsabilidad en la toma de decisiones y estamos preparados para enfrentar los riesgos que el emprendimiento conlleva.
2. Nos movemos por la curiosidad intelectual, indagamos la realidad nacional y mundial, reflexionamos y aplicamos nuestros conocimientos interdisciplinarios para resolver problemas en forma colaborativa e interdependiente aprovechando todos los recursos e información posibles.
3. Actuamos de manera organizada, con autonomía e independencia; aplicamos el razonamiento lógico, crítico y complejo; y practicamos la humildad intelectual en un aprendizaje a lo largo de la vida.

Solidaridad

S1. Asumimos responsabilidad social y tenemos capacidad de interactuar con grupos heterogéneos, procediendo con comprensión, empatía y tolerancia.

S3. Armonizamos lo físico e intelectual; usamos nuestra inteligencia emocional para ser positivos, flexibles, cordiales y autocríticos.

S4. Nos adaptamos a las exigencias de un trabajo en equipo en el que comprendemos la realidad circundante y respetamos las ideas y aportes de las demás personas.



⁷ Ministerio de Educación del Ecuador. Currículo de los niveles de educación obligatoria. Quito, 2016. Recuperado de: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/08/Curriculov2.pdf>

III.Objetivo

El objetivo de la hora de Desarrollo Humano Integral es brindar herramientas para fortalecer las habilidades necesarias para un pleno desarrollo personal que resulta en la construcción de una comunidad armónica libre de violencias, con niños, niñas y adolescentes que vivencian sus proyectos de vida. De este modo, fomentar una cultura de paz basada en la prevención para la garantía de derechos en las instituciones educativas.



Desarrollo Humano Integral es una hora semanal para que niñas, niños y adolescentes desarrollen a través del juego y la lúdica habilidades que faciliten su crecimiento personal en comunidad.

IV. Fundamentación Teórica

“Saber cómo manejar las emociones propias es tan importante para tener éxito en la vida como lo es el intelecto”⁸

Los estudios filosóficos, psicológicos especializados plantean diversas teorías sobre el desarrollo y aprendizaje de las niñas, niños y adolescentes. La comprensión de los complejos cambios biológicos, sociales, cognitivos y emocionales que ocurren desde la infancia hasta la adolescencia constituye la esencia de la mayoría de las teorías sobre desarrollo humano⁹.

La realidad de deterioro de las relaciones humanas y aumento de violencias dentro del espacio escolar (MINEDUC, 2017) habla de una necesidad imperante por reestablecer los vínculos entre los diferentes actores de la comunidad educativa para fortalecer el clima de aprendizaje en función de la prevención de las violencias y el desarrollo de los proyectos de vida. Si bien las y los docentes también son diversos, es posible afirmar que en las aulas predomina aun el aprendizaje orientado a la adquisición de contenidos curriculares que dan más importancia a las capacidades cognitivas. Vale reconocer que queda muy poco espacio en la dinámica escolar tal como está funcionando, para el desarrollo de estos otros contenidos ligados al desarrollo humano desde la perspectiva emocional y social. Sin embargo, las creencias que las y los docentes tengan sobre los objetivos del currículo, las formas de enseñanza y el fin mismo de la educación influyen de manera decisiva en las relaciones entre docentes y estudiantes, y así en el clima emocional de la clase y de la institución educativa en general.

⁸ Goleman (1997) en Organización Panamericana de la Salud OPS. Enfoque de habilidades para la vida para un desarrollo saludable de niños y adolescentes. OPS. Washington, 2001, pág.19. Recuperado de: <https://convivencia.files.wordpress.com/2008/11/habilidades2001oms65p.pdf>

⁹ Rebeca Wild. Etapas del Desarrollo. Barcelona, 2011. Piaget y Barbel Inhelder. Psicología del niño. Madrid. 2015. Vygotsky. Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes. Cambridge, 1978. Howard Gardner. Las inteligencias múltiples.1993. Barcelona.

A partir de esta reflexión, se evidencia la relevancia de “considerar la emoción como un factor implicado en las experiencias de aprendizaje y de interacción social entre alumnado y profesorado. Las diferentes experiencias educativas basadas en este tipo de enfoque nos confirman que contribuye, en gran medida, a evitar desajustes emocionales, que facilita el proceso de aprendizaje y ofrece la oportunidad de interactuar entre alumnos/as y profesores/as de forma más satisfactoria, modificando o eliminando, de forma significativa, las conductas disruptivas.”¹⁰

En este sentido, la implementación de la hora de Desarrollo Humano Integral parte de aquellas posturas que explican la importancia del desarrollo emocional y social en el marco de los procesos pedagógicos y educativos en todas las etapas de desarrollo de las personas.

Desde la concepción de la educación emocional en las aulas se aporta para “aprender a vivir en sociedad, a respetar las diferencias, a ejercer de forma responsable la ciudadanía, la solidaridad social, el trabajo en equipo y la comprensión del otro. El entorno escolar es indispensable para una educación de los sentimientos y de las habilidades sociales, que ha de entenderse y desarrollarse de forma transversal, integrada en las distintas áreas y materias del currículo. Y precisamente, la tutoría como una dimensión de la función docente, constituye un espacio adecuado para educar los sentimientos.”¹¹

La propuesta de trabajar Desarrollo Humano Integral en el sistema educativo también se nutre fuertemente del enfoque constructivista de Vygotsky que subraya la importancia que tiene el contexto cultural en el aprendizaje. Y, de la Teoría del aprendizaje social¹² (Bandura, 1977) que plantea que buena parte del aprendizaje humano se da en el medio social, en el contacto con los otros, portadores de contenidos significativos que se desarrollan en la vida cotidiana.

(...) el contexto social influye en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias; tiene una profunda influencia en cómo se piensa y en lo que se piensa. El contexto forma parte del proceso de desarrollo y, en tanto tal, moldea los procesos cognitivos. ... el contexto social debe ser considerado en diversos niveles:

- 1.- El nivel interactivo inmediato, constituido por el (los) individuos con quien (es) el niño interactúa en esos momentos.
2. El nivel estructural, constituido por las estructuras sociales que influyen en el niño, tales como la familia y la escuela.
- 3.- El nivel cultural o social general, constituido por la sociedad en general, como el lenguaje, el sistema numérico y la tecnología”.¹³

En cuanto al marco ético-filosófico, la propuesta recoge para el espacio escolar lo que constituye el fundamento mismo de la condición humana: la vida y la vida en comunidad. Es decir, la existencia histórica del ser humano con relación con los

¹⁰ Centros Territoriales de Recursos para la Orientación, Atención a la Diversidad, Interculturalidad y Convivencia. Castilla – La Mancha, 2006, pág.42.

Recuperado de: <https://orientacioneducativa.files.wordpress.com/2008/10/educar-para-la-convivencia-centros.pdf>

¹¹ Generalitat Valenciana. Educación secundaria obligatoria. Educación Emocional. Propuestas para la tutoría. Valencia, 2002, pág.17. Recuperado de: www.ceice.gva.es/documents/162640733/162655269/edemocas.pdf/27aaf11d-3759-402a-927e-0ac4148a5efb

¹²Bandura, Albert. Teoría del Aprendizaje Social. Madrid, 1982. En Montolla Castillo y Muñoz Irazo “La iniciativa de habilidades para la vida en el ámbito escolar”. Compartim Revista de Formació del Professorat. Valencia, 2009.

Recuperado de: http://cefire.edu.gva.es/sfp/revistacompartim/arts4/02_com_habilidades_vida.pdf

¹³ Vygotsky. Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes. Cambridge, 1978.

principios de relacionalidad, correspondencia, complementariedad y reciprocidad¹⁴, fundamentos con los que se orientan los principios de empatía, resolución de conflictos, autoconocimiento, manejo de emociones, toma de decisiones, que se vinculan a la vida cotidiana en función de mejorar la convivencia en los espacios educativos.

Es necesario contar con las capacidades para reconocer siempre en qué circunstancias esa vida se ve amenazada, como cuando se promueve la justificación y naturalización ideológica de la ruptura de la comunidad por la competencia feroz entre los seres humanos. Así, la afirmación de la vida y su mantenimiento en comunidad depende de verdaderas condiciones de posibilidad de la existencia del ser humano, en cualquier espacio de relacionamiento social, en este caso, el espacio escolar.

En concordancia con los aportes filosóficos y pedagógicos descritos, las y los estudiantes aprenden de las relaciones que se establecen en el medio educativo. Adultos, adolescentes, niños y niñas pueden beneficiarse de estrategias pedagógicas significativas mediante la reflexión y el análisis conjunto de las problemáticas que les afectan.

En este sentido, el adulto participa no solamente desde su propia interpretación de las situaciones o vivencias en el espacio escolar, sino que se configura como un apoyo preciso para que las y los estudiantes sigan desarrollándose en un medioambiente favorable al encuentro con los demás.

Asimismo, el proceso de apropiación de la cultura supone entender que los niños, niñas y adolescentes no son simplemente receptores de significados inconexos, sino que los aprendizajes que realizan surgen de la interrelación permanente y activa con los adultos, compañeros y compañeras en un intercambio constante de significados que se asimilan del medio social en el que se desenvuelven.



Las y los estudiantes aprenden de las relaciones que se establecen en el medio educativo. Adultos, adolescentes, niños y niñas pueden beneficiarse de estrategias pedagógicas significativas mediante la reflexión y el análisis conjunto de las problemáticas que les afectan.

¹⁴ Estermann, Josef. Filosofía Andina. La Paz, ISEAT, 2009.

IV.1. Habilidades para el Desarrollo Humano Integral

Las habilidades para la vida son comportamientos aprendidos que las personas usan para enfrentar situaciones de la vida diaria. Estas habilidades se adquieren a través del entrenamiento intencional y de la experiencia directa por medio del modelado o la imitación. La naturaleza y la forma de expresión de estas habilidades están mediatizadas por los contextos en que se producen. Por lo tanto, dependen de las normas sociales y las expectativas de la comunidad. Estas habilidades contribuyen a enfrentar exitosamente los desafíos de la vida diaria en los diferentes ámbitos o áreas en las que se desempeña la persona, como la familia, la escuela, amigos, trabajo, u otros espacios de interacción.

La Organización Mundial de Salud (OMS), la Organización Panamericana de la Salud (OPS) y Unicef asumieron el liderazgo mundial para trabajar habilidades para la vida, en el marco de los esfuerzos globales para promover la salud mental y emocional, y el fortalecimiento de factores protectores en niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

De acuerdo con las definiciones y categorizaciones planteadas por la OMS y la OPS¹⁵ las habilidades para la vida abarcan tres categorías, complementarias entre sí:

- 1) Habilidades sociales o interpersonales, incluyendo comunicación, habilidades para negociación/rechazo, confianza, cooperación y empatía.
- 2) Habilidades cognitivas, incluyendo solución de problemas, comprensión de consecuencias, toma de decisiones, pensamiento crítico y autoevaluación.
- 3) Habilidades para el control de emociones, incluyendo el estrés, los sentimientos, el control y el monitoreo personal.

De aquí, se ha logrado una priorización con miras a la implementación de la hora de Desarrollo Humano Integral. Cinco son las habilidades para la vida a través de las que el sistema nacional educativo procura un proceso de prevención de las violencias centrado en las destrezas emocionales de las niñas, niños y adolescentes.

Empatía: es la habilidad de ponerse en el lugar de la otra persona en una situación muy diferente de la primera. Esta habilidad ayuda al estudiante a comprender mejor al otro y por tanto responder de forma consecuente con las necesidades y circunstancias de la otra persona. La empatía ayuda a aceptar a las personas diferentes a nosotros, a mejorar las interacciones sociales y fomentar comportamientos solidarios con las personas del entorno.

Autoconocimiento: es la habilidad de conocer nuestros propios pensamientos, reacciones, sentimientos, qué nos gusta o disgusta, de dónde venimos, cuáles son nuestros límites, y nuestros puntos fuertes/débiles.

Manejo de emociones: es la habilidad de reconocer las propias emociones y sentimientos y saber cómo influyen en el comportamiento, aprendiendo a manejar las emociones más difíciles como ira, agresividad, etc.

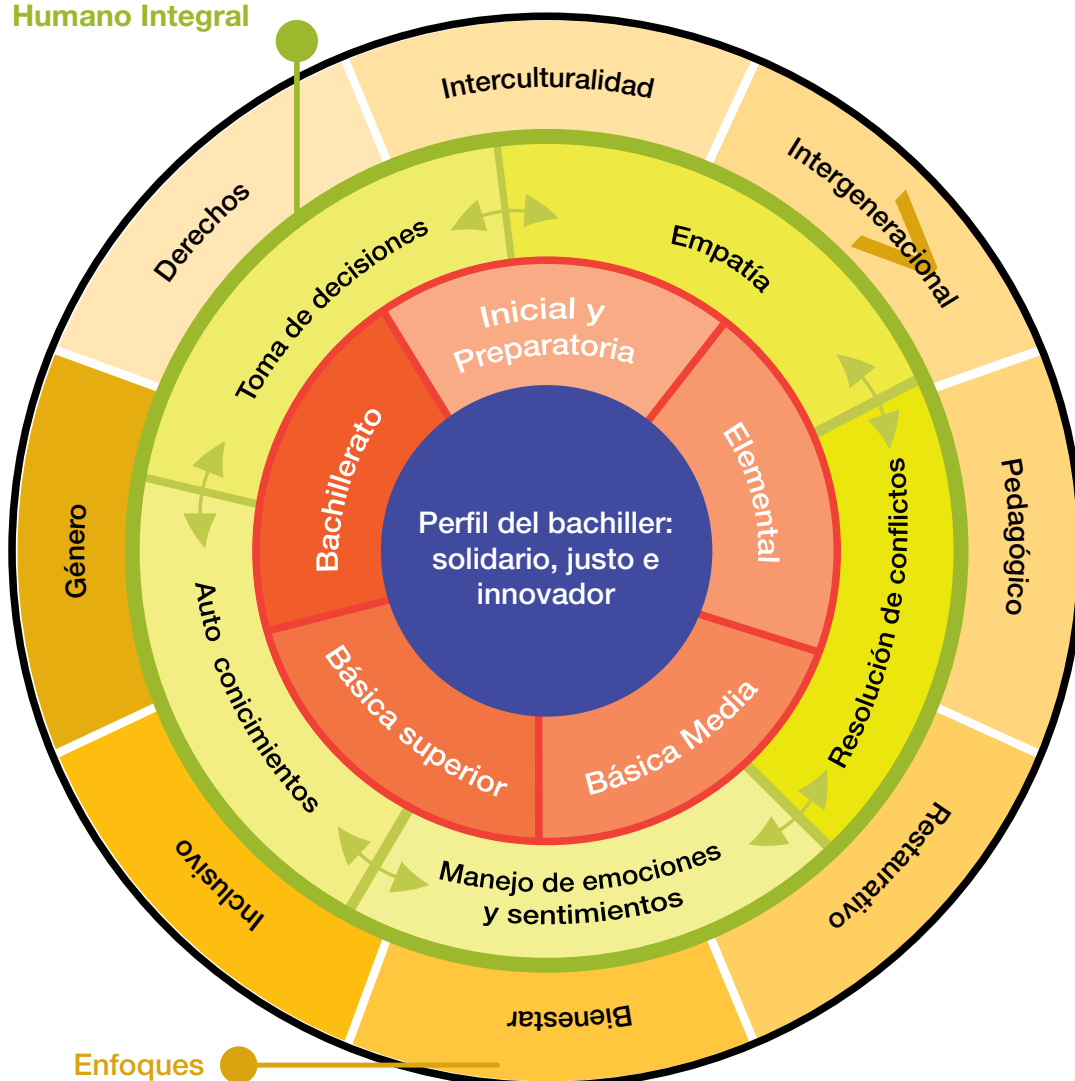
¹⁵ Organización Panamericana de la Salud OPS. Enfoque de habilidades para la vida para un desarrollo saludable de niños y adolescentes. OPS. Washington, 2001, pág.6. Recuperado de: <https://convivencia.files.wordpress.com/2008/11/habilidades2001oms65p.pdf>

Resolución de conflictos: habilidad para buscar la solución más adecuada a un problema/conflicto, identificando en ello oportunidades de cambio y crecimiento personal y social.

Toma de decisiones: La toma de decisiones es el proceso mediante el cual se realiza una elección entre las alternativas o formas para resolver diferentes situaciones de la vida, estas se pueden presentar en diferentes contextos: familiar, escolar, social. Tomar una decisión implica elegir entre alternativas, preferir una cosa en vez de otra, formar un juicio sobre algo que genera duda y adoptar una determinación al respecto. Se trata de un proceso complejo, secuencial y no siempre consciente, que toma lugar a lo largo de la vida y que se va sofisticando con el paso del tiempo, pasando de decisiones de menor transcendencia a decisiones de mayor transcendencia.

El siguiente gráfico nos permite visualizar estas cinco habilidades para la vida priorizadas, que serán aprendidas en un proceso que involucra el recorrido por todos los subniveles y niveles educativos del sistema nacional de educación, implementadas con todos los enfoques necesarios para que este proceso garantice el perfil de salida de bachillerato al que se apuesta con el currículo vigente.

Aprendizajes priorizados para la hora de Desarrollo Humano Integral



Enfoques

Al iniciar el trabajo en aprendizajes de habilidades como empatía, autoconocimiento, toma de decisiones, manejo de emociones y resolución de conflictos, desde la primera infancia y de manera sostenida y sistemática a lo largo de todos los subniveles y niveles educativos, lo que se alcanza al final es la consecución de los proyectos de vida. Las y los estudiantes que cuenten con la posibilidad de abordar herramientas para el desarrollo de estas habilidades, irán fortaleciendo cada vez más tales aprendizajes, conformándose en seres humanos con un desarrollo integral, lo que les brinda la oportunidad de enfrentar la vida de manera saludable, plena y en el ejercicio de sus derechos.

Cuando se habla de proyectos de vida¹⁶, se hace referencia a aquellos planes o proyecciones que una persona construye en torno a lo que quiere hacer con su vida en el presente y con miras al futuro, con el fin de alcanzar sus metas personales, profesionales y sociales, a corto, mediano y largo plazo. La construcción de proyectos de vida está supeditada al reconocimiento de las propias competencias e intereses de las y los estudiantes razón por la cual se reconoce la existencia de varios proyectos de vida, considerado que los mismos van rediseñándose conforme el desarrollo y cambio de expectativas de vida. En este sentido, la ejercitación de habilidades para la vida en comunidad es fundamental para cada individuo.

Para la construcción de un proyecto de vida es necesario incluir como tema fundamental la preparación intelectual y la capacitación: la cultura del permanente aprendizaje, debe ser un hábito para construir el éxito en los proyectos que se plantean las y los estudiantes. La elección de una adecuada vida productiva debe ser combinada con los deseos, gustos o preferencias. En ocasiones, resulta un trabajo difícil y duro para una o un estudiante el afirmarse en sus decisiones, sobre todo cuando estas no coinciden con lo que espera su familia, sus amigos y amigas, la institución educativa o la sociedad. Por lo cual es fundamental el apoyo que puedan recibir de las y los docentes de salón de clase y los



Cuando se habla de proyectos de vida , se hace referencia a aquellos planes o proyecciones que una persona construye en torno a lo que quiere hacer con su vida en el presente y con miras al futuro, con el fin de alcanzar sus metas personales, profesionales y sociales...

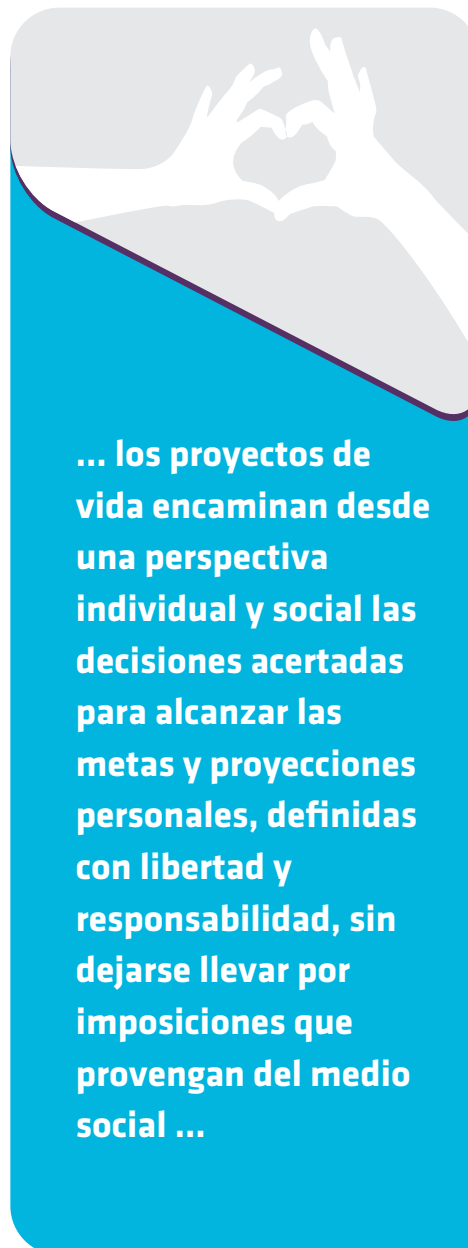
¹⁶ Ministerio de Educación del Ecuador y VVOB. Manual de herramientas para orientar la construcción de Proyectos de Vida. Quito, 2018.

profesionales del DECE, sobre todo en el marco de la hora de Desarrollo Humano Integral.

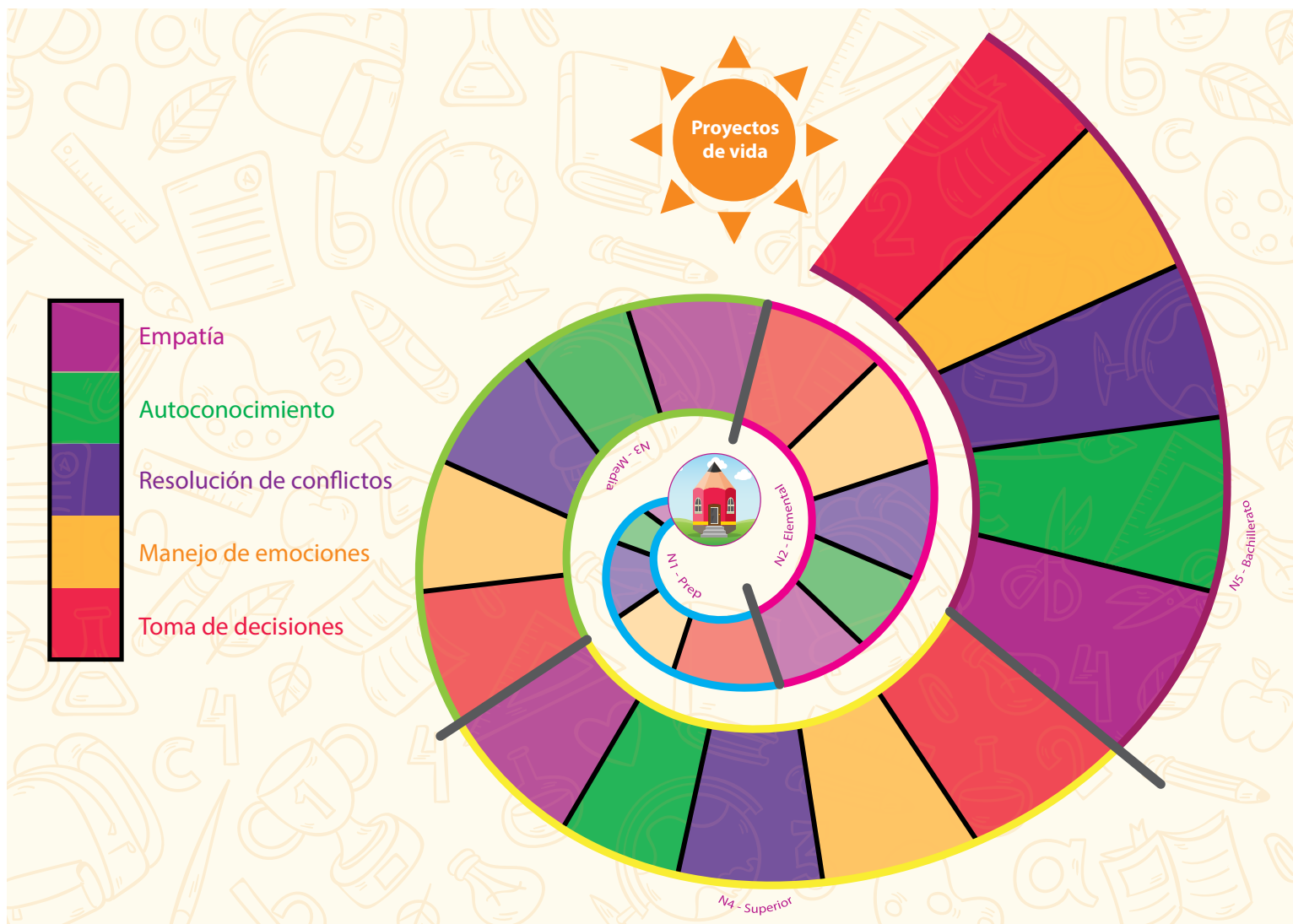
Por tanto, los proyectos de vida encaminan desde una perspectiva individual y social las decisiones acertadas para alcanzar las metas y proyecciones personales, definidas con libertad y responsabilidad, sin dejarse llevar por imposiciones que provengan del medio social. Una comunidad educativa enriquecida mediante valores para el bienestar común permite que sus miembros alcancen logros individuales.

Así, esta hora brinda la oportunidad de un ejercicio cotidiano que forma un hábito para reaprender la vida en comunidad, respetar al otro, compartir la vida, realizar actividades para el bien común. En comunidad se aprende a compartir, a respetar, a solidarizarse, a comprender al otro, a conocerse a uno mismo en definitiva a vivir en sociedad. Desde otra perspectiva, Desarrollo Humano Integral es una herramienta que articula los proyectos diseñados para la prevención de las violencias y riesgos psicosociales que pueden alterar el desenvolvimiento de la vida comunitaria en las instituciones educativas.

La siguiente gráfica, a la que se denomina el Espiral de Desarrollo Humano Integral, permite ver que, a través de un proceso sostenido y sistemático en el aprendizaje de habilidades para la vida, las niñas, niños y adolescentes cuentan con herramientas cada vez más fuertes para alcanzar los proyectos de vida que construyen con base a sus deseos y decisiones.



Espiral de Desarrollo Humano Integral



IV.2.- Enfoques para lograr un Desarrollo Humano Integral

A continuación, se describen los enfoques para la atención, el desarrollo y la garantía de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, que concuerdan con las demandas de la Constitución y la LOEI, y buscan la convivencia armónica de todos los actores de la comunidad educativa:

Los enfoques que se describen a continuación forman parte de los recursos pedagógicos que caracterizan a esta propuesta de Desarrollo Humano Integral:

d. Enfoque de derechos: Tiene como objetivo reconocer a las personas como sujetos de derechos, independientemente de su sexo, etnia, edad, condición socioeconómica o cualquier otra distinción que tenga por objeto o resultado menoscabar o anular el reconocimiento, goce o ejercicio de esos derechos. En virtud de este reconocimiento, es deber del Estado respetar, proteger y garantizar los derechos a través de la implementación de políticas públicas alineadas a las normativas nacionales e internacionales vigentes.

e. Enfoque de género: Promueve una cultura equitativa de respeto hacia las personas y los colectivos sociales, se basa en el principio de igualdad y no discriminación y el ejercicio y garantía de los derechos humanos. Este enfoque apunta a resaltar la construcción sociocultural alrededor de los géneros, proponiendo valoraciones que promuevan la igualdad de oportunidades y permitan la reflexión sobre la influencia de los estereotipos sociales en los procesos de desarrollo y formación individual y de la cultura. El enfoque de género, al ser una categoría de análisis de las construcciones sociales, pretende incorporar estrategias para contrarrestar las relaciones de poder que se encuentran naturalizadas, y aportando a la transformación social mediante el reconocimiento de la diversidad.

f. Enfoque de bienestar: Reconoce al bienestar como un estado en el cual cada individuo es consciente de sus propias capacidades, afrontando las tensiones normales de la vida y en capacidad de contribuir con su comunidad.

g. Enfoque intercultural: Abarca el reconocimiento de los diferentes pueblos, culturas, cosmovisiones, formas, opciones, concepciones y prácticas de vida implícitas en el acto de comprender y respetar a quien es distinto. Busca fortalecer la convivencia armónica para entender, promover y desarrollar actividades concretas que se encuentren adaptadas a las necesidades socioculturales.

h. Enfoque intergeneracional: Pone en evidencia que las personas tienen necesidades específicas con relación a la etapa de desarrollo evolutivo en la que se encuentran. Fomenta y resalta el derecho de las personas de toda edad a expresarse, así como la validez de sus opiniones y deseos, implica el reconocimiento de las niñas, niños y adolescentes como interlocutores válidos y sujetos clave en los procesos educativos y sociales, más aún cuando pueden estar en situación de riesgo.

i. Enfoque inclusivo: Implica hacer efectivo el derecho a la educación sin discriminación alguna, respetando las diversidades culturales, socioeconómicas, étnicas, de orientación sexual, de necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad, entre otras. Permite crear estrategias específicas que eliminen barreras que limiten la permanencia, de niños, niñas y adolescentes en el proceso de aprendizaje, participación activa, promoción y culminación de su formación en el sistema educativo.

j. Enfoque pedagógico: Se fundamenta en el concepto de una educación para la vida que posibilite la formación y el desarrollo humano desde una visión con la que la niñez y adolescencia vivan experiencias esenciales y afines a sus intereses, aptitudes y actitudes que fortalezcan la toma de decisiones personales mediante el conocimiento y la participación en las decisiones que les atañen.

k. Enfoque restaurativo: Este enfoque se ha incluido específicamente en este documento debido a los temas que aborda. El enfoque restaurativo busca romper con el esquema punitivo de gestión de la convivencia escolar (a tal falta, tal sanción), aportando una nueva perspectiva que plantea la transformación de los conflictos desde la asunción de responsabilidad y reparación de daños. El enfoque, además de proporcionar prácticas reactivas a cualquier situación conflictiva, plantea también estrategias a nivel preventivo y proactivo, aportando nuevas metodologías para la gestión de las relaciones en el salón de clase.

V. Orientaciones Metodológicas

Este espacio de aprendizaje busca constituirse en un momento de relativa autonomía dentro del día a día del trabajo escolar, en el que tanto docentes como estudiantes puedan, en un marco más colaborativo, transparentar, exponer, plantear, afrontar, reflexionar y resolver cuestiones o temas que ameriten algo más que un simple alto dentro la clase cotidiana, y que tengan que ver con **ese otro día a día** que viven docentes y estudiantes desde sus particulares y personales sensibilidades, desde sus emociones y sentimientos, y que ciertamente afectan su convivencia como seres humanos integrales que son, más allá de las funciones que deben cumplir.

Las formas de relacionarse en la escuela entre los diferentes actores como son educadores, autoridades, madres, padres y representantes, con las niñas, niños y adolescentes incide en la manera en la que se perciben a sí mismos y perciben la



Las personas adultas constituyen referentes o modelos para las niñas, niños y adolescentes, de ahí la importancia de establecer reglas de convivencia dialógicas que logren el respeto mutuo e intergeneracional.

realidad. Las personas adultas constituyen referentes o modelos para las niñas, niños y adolescentes, de ahí la importancia de establecer reglas de convivencia dialógicas que logren el respeto mutuo e intergeneracional.

Desarrollo Humano Integral (DHI) interrelaciona estrategias metodológicas participativas y restaurativas cuyo fundamento dialógico permite a las instituciones educativas trabajar en los grupos pequeños las grandes problemáticas presentes en el sistema educativo. Lograrlo desde la dimensión individual hacia la dimensión social de contexto y viceversa, con el afán de realizar una gestión participativa que permita abrir y potenciar otras instancias de participación de los miembros de la comunidad.

Las estrategias pensadas permiten desarrollar actividades en torno a habilidades tales como la empatía, el autoconocimiento, la resolución de conflictos, el manejo de emociones, y la toma de decisiones, mismas que fortalecen los vínculos humanos, permiten comprender las diferencias, encontrar objetivos comunes y plantear metas conjuntas para mejorar la convivencia escolar.

Por ello, esta hora considera necesario generar procesos de integración y de diálogo respetuoso, basado en el conocimiento mutuo, abiertos a la dignidad humana. Parte del principio de aprender haciendo, en concordancia con los fundamentos conceptuales que le dan sentido a este proceso, como es el constructivismo, concentrado en el desarrollo de la autonomía de las niñas, niños y adolescentes. Es a través de las vivencias que las y los estudiantes logran con cada una de las actividades propuestas por las y los docentes tutores en la hora de desarrollo humano integral, pero sobre todo con ese cúmulo de experiencias dadas, visto como un proceso de vida, lo que garantiza la adquisición de los aprendizajes esperados a través de las habilidades priorizadas con las que logran construir comunidad. El pensamiento sensible se activa cuando utilizamos nuestros cuerpos y buscamos otras formas de comunicación que van más allá de la declaración verbal desde un pupitre o el pizarrón¹⁷. Es este pensamiento sensible, que está directamente vinculado con lo que sentimos, dado a través de las experiencias que nos presenta la vida, el que logra la aprehensión de los saberes y conocimientos nuevos que luego son procesados de manera racional.

Son las experiencias logradas de manera sistemática y sostenida las que se convierten en hábitos y comportamientos naturalizados. Si el entorno educativo propicia experiencias y vivencias en torno a las habilidades para la vida y el desarrollo humano integral bajo los principios de reciprocidad para la convivencia en comunidad, de manera sistemática desde los años iniciales hasta los finales, esos hábitos y comportamientos naturalizados serán positivos, evidenciando la construcción colectiva y armónica de entornos de paz, donde todas y todos cuentan con las herramientas y las posibilidades para vivenciar sus propios proyectos de vida.

En este espacio, es más importante lo que las y los estudiantes experimenten con sus cuerpos y sus diálogos que lo que las y los docentes tutores tienen que enseñarles o contarles. Es un espacio de aprendizaje para todas y todos, donde el enfoque intergeneracional cobra relevancia y protagonismo.

¹⁷ Augusto Boal. Juegos para actores y no actores. Barcelona, 2002.

VI. Habilidades para la vida de acuerdo con la etapa evolutiva

Las habilidades para la vida que se han tomado en cuenta para reforzar el trabajo de Desarrollo Humano Integral, se relacionan con los aprendizajes que tienen mayor repercusión en la vida comunitaria armónica. Cada una de ellas ejerce una influencia determinante en la vida de la comunidad educativa. Con la intención de facilitar la implementación de la hora de Desarrollo Humano Integral, se expone una tabla básica de progresión que relaciona las etapas de desarrollo de las y los estudiantes según el subnivel o nivel dentro del sistema educativo con las diferentes habilidades para la vida priorizadas para trabajar en el marco de esta hora.

Progresión de habilidades para la vida priorizadas en el sistema educativo nacional

Habilidad	Preparatoria	Básica Elemental	Básica Media	Básica Superior	Bachillerato
Autoconocimiento	Conocer quién es y de dónde viene.	Reconocer sus fortalezas y sus limitaciones e identificar lo que necesita para terminar una tarea. Reconocer sus errores en los trabajos escolares intentar nuevamente. Reconocer cómo su comportamiento afecta a las demás personas.	Reconocer sus fortalezas y sus limitaciones e identificar lo que necesita para mejorar. Reconocer sus errores en los trabajos escolares e intentarlo nuevamente. Reconocer sus errores en las relaciones sociales y enmendarlas.	Reconocer fortalezas y emplearlas para la vida en comunidad. Conocer sus limitaciones y trabajar en función de mejorar sus resultados individuales y los resultados de la comunidad.	Estar consciente de sus fortalezas y emplearlas en función de mejorar su calidad de vida y de la vida de su comunidad. Reconocer sus limitaciones y trabajar en función de mejorarlas para obtener mejores resultados individuales y de la comunidad educativa.
Manejo de Emociones	Reconocer las emociones que vive y ser capaz de expresarlas.	Es capaz de expresar e identificar sentimientos en su propio cuerpo y en el de las demás personas. Reconoce sus emociones ante situaciones que no le satisfacen.	Ser capaz de expresar e identificar sentimientos en su propio cuerpo y en el de las demás personas. Tener la capacidad de autorregulación ante situaciones que no le satisfacen. Iniciar actitudes de empatía con sus iguales, como el desarrollo de habilidades sociales.	Ser capaz de expresar e identificar sentimientos en su propio cuerpo y en el de las demás personas. Tener la capacidad de autorregulación ante situaciones que no le satisfacen. Iniciar actitudes de empatía con sus iguales, como el desarrollo de habilidades sociales.	Ser capaz de expresar e identificar sus sentimientos Emplear su capacidad de autorregulación ante situaciones frustrantes. Emplear la empatía con sus iguales por medio de sus habilidades sociales.

Progresión de habilidades para la vida priorizadas en el sistema educativo nacional

Habilidad	Preparatoria	Básica Elemental	Básica Media	Básica Superior	Bachillerato
Empatía	Reconocer al otro como una persona como yo.	Ponerse en el lugar del otro en las situaciones cotidianas; respetar y felicitar los logros de los demás y colaborar con los demás.	Ponerse en el lugar del otro en situaciones cotidianas respetando las vivencias de las demás personas y colaborar de forma oportuna con las y los compañeros que lo requieran.	Trabajar en equipo de manera solidaria y colaborativa; ayudar en situaciones sociales externas que requieran la intervención de los estudiantes en los grupos de niños y niñas menores.	Liderar el trabajo en equipo de manera solidaria y colaborativa con respecto a los estudiantes menores, adultos, familiares y personas de la comunidad que requieran de la ayuda de los bachilleres.
Resolución de conflictos	Expresar lo que le gusta o no le gusta y poder escuchar lo que les gusta o no les gusta a otras personas.	Ser consciente de que la negociación pacífica de los conflictos ayuda a encontrar soluciones a los problemas individuales o colectivos.	Encontrar soluciones creativas a los problemas individuales y colectivos.	Resolver junto a sus compañeros y compañeras los problemas que se presentan en su aula y en la institución educativa.	Negociar y reconocer la resolución creativa de los problemas que le permite compartir con sus pares soluciones a los problemas que se presentan cotidianamente en la institución educativa.
Toma de decisiones	Mediante el descubrimiento decide autónomamente en acciones que atañen la organización de su vida diaria de acuerdo con sus preferencias: vestido, alimentación. En el juego toma decisiones al respecto de su cuerpo y sus relaciones.	Considera opciones para decidir acerca de las situaciones que le afectan en su familia y en la escuela.	Ser capaz de tomar decisiones autónomas en las situaciones que le afectan en su familia, en la escuela y en la comunidad educativa.	Tomar decisiones en función de las situaciones que afectan su vida, la de su familia y comunidad. Asumir con responsabilidad las decisiones tomadas.	Tomar decisiones en función de las situaciones que afectan su vida, la de su familia y la comunidad. Asumir con responsabilidad las decisiones tomadas.

En conjunto y de manera independiente pueden ser tratadas en función de las necesidades del grupo. Sin embargo, es importante resaltar que las habilidades han sido priorizadas también de acuerdo con la etapa evolutiva de las y los estudiantes puesto que cada una de ellas ocupa mayor grado de importancia según las necesidades que cada etapa les plantea.

De este modo, se ha seleccionado autoconocimiento en Preparatoria, manejo de emociones en Básica Elemental, empatía en Básica Media, resolución de conflictos en Básica Superior y Toma de decisiones en Bachillerato. No obstante, se deben desarrollar todas las habilidades en cada etapa y priorizarse de acuerdo con las necesidades de cada grupo de estudiantes.

A continuación, se describen cada una de ellas, la relación que tienen con el desarrollo evolutivo de los individuos y la influencia en cada etapa.

Cuadro de habilidades para la vida de acuerdo con la etapa evolutiva					
	Preparatoria	Básica elemental	Básica media	Básica superior	Bachillerato
Autoconocimiento					
Manejo de emociones					
Empatía					
Resolución de conflictos					
Toma de decisiones					

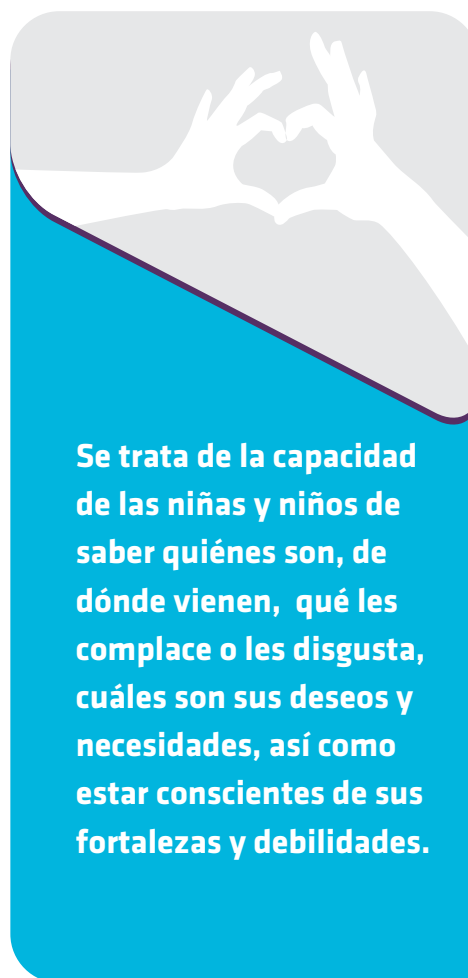
1. Autoconocimiento en Preparatoria:

Se trata de la capacidad de las niñas y niños de saber quiénes son, de dónde vienen, qué les complace o les disgusta, cuáles son sus deseos y necesidades, así como estar conscientes de sus fortalezas y debilidades. Esta habilidad permite adquirir un sentimiento de confianza en sí mismos para actuar en la forma deseada y esperada en diferentes situaciones. El autoconocimiento y la autoestima son el resultado de un proceso reflexivo mediante el cual el alumno/a adquiere la noción de su persona, de sus cualidades y características¹⁸.

¹⁸ Navarro Suanes, Marina. Autoconocimiento y Autoestima, Temas para educación. Revista Digital para profesionales de la enseñanza. Andalucía, España. 2009.

Hay algunas características que son fundamentales para que una persona experimente una socialización sana que surge de la vida en comunicación con las demás personas:

- **Vinculación:** consecuencia de la satisfacción que obtiene la niña y el niño al establecer vínculos que son importantes para sí y que las otras personas reconocen como importantes. Por ejemplo, formar parte del grupo del aula, pertenecer a una familia.
- **Singularidad:** resultado del conocimiento y respeto que la niña y el niño sienten por las cualidades o atributos que le hacen especial o diferente, apoyado por el respeto y la aprobación que recibe de las demás personas por esas cualidades. Por ejemplo, saber que es alguien especial para tal o cual actividad o persona; saber expresarse a su manera, etc.
- **Poder:** consecuencia de que la niña y el niño dispongan de los medios, las oportunidades y la capacidad de modificar las circunstancias de su vida de manera significativa. Por ejemplo, creer que normalmente puede hacer lo que planea, sentir que tiene a su cargo algunas responsabilidades importantes en su vida.
- **Pautas de guía:** que reflejen la habilidad de la niña o niño para referirse a los ejemplos humanos, filosóficos y prácticos adecuados que le sirvan para establecer su escala de valores, sus objetivos, ideales y exigencias personales. Por ejemplo, saber qué personas pueden servir de modelo a su comportamiento, desarrollar su capacidad de distinguir lo permitido de lo no permitido¹⁹.



¹⁹ Ana Roa García. La educación emocional, el autoconcepto, la autoestima y su importancia en la infancia. EDETANIA, 2013, pág.44.

2. Manejo de Emociones en Básica Elemental:

El desarrollo de la personalidad y su abordaje en la infancia aporta en el sano crecimiento de los niños y niñas. El primer aprendizaje de las emociones se produce en la familia pues el afecto que se manifiesta entre sus miembros es el que aporta en la confianza en sí mismos. La escuela es la institución social de mayor repercusión en la vida de los seres humanos, pues uno de los procesos más importantes de socialización se lleva a cabo en el ámbito escolar. Las interacciones sociales entre pares permiten al niño o niña comunicarse y manifestar sus emociones. Desde el punto de vista evolutivo el desarrollo emocional permite a las niñas y niños llegar a la autorregulación de las emociones.

Las niñas y niños aprenden constantemente del entorno en el que viven y se desarrollan. La entrada en la escuela amplía el entorno social del niño, aun así, la influencia familiar sigue siendo para una gran mayoría el factor básico en la determinación de su futura madurez personal. La vida familiar conforma las actitudes sociales, y es también origen de cuadros normativos de conducta. El ambiente ayuda al niño a descubrir los diferentes aspectos que asimila inconscientemente. El ambiente familiar le ofrece seguridad y confianza, el entorno escolar le permite relacionarse con otras niñas y niños, y le desafía en la conquista de habilidades que le satisfacen; el ambiente del barrio le permite encontrar muchas experiencias que recoge y poco a poco las integra.

La emoción se ha definido como un estado que determina la forma en que las personas perciben el mundo, produciéndose por medio de la información sensorial que recibe. Los componentes fundamentales de las emociones son fisiológicos, cognitivos y conductuales. Es decir, una emoción supone variaciones corporales tales como aumento del ritmo cardíaco, respiración agitada, etc. Nos sentimos tristes, asustados o melancólicos o motivados dependiendo de los estímulos que recibimos. Muchas veces no hacemos caso de las emociones porque estamos atentos a otro tipo de estímulos. No hay que confundir expresar las emociones con dejarse llevar por ellas. Se trata de tomar conciencia de ellas, guiarlas y orientarlas con la ayuda de la razón, y adquirir nuevos recursos y competencias



La escuela es la institución social de mayor repercusión en la vida de los seres humanos, pues uno de los procesos más importantes de socialización se lleva a cabo en el ámbito escolar.

El ambiente familiar le ofrece seguridad y confianza, el entorno escolar le permite relacionarse con otras niñas y niños, y le desafía en la conquista de habilidades que le satisfacen...

personales para aprender a expresarlas oportunamente²⁰. Es importante subrayar que las emociones no tienen un carácter exclusivamente individual, sino que la mayor parte tienen su origen en las relaciones que establecemos con otras personas y en la familia, tradición y cultura a la que pertenecemos.

De ahí la necesidad de priorizar en Básica Elemental el abordaje de las emociones mediante la ejercitación permanente de las mismas en favor de la autorregulación paulatina, la relación armónica consigo mismo, con sus pares y con las personas adultas de su entorno. Las emociones tales como miedo, tristeza, ira, angustia, sorpresa, alegría deben ser canalizadas positivamente en la interacción social. Los docentes, padres, madres y representantes también pueden y deben aprender a manejar sus emociones en bien del aprendiz que son las niñas y niños frente a sus modelos.

Manejar las emociones hará que posteriormente sea posible una escucha activa para asimilar las diferencias con las otras personas y poder relacionarse con base en el respeto, resolver conflictos de manera creativa y no violenta, y tomar las decisiones acertadas de acuerdo con los deseos y proyectos planteados. Por esta razón, se prioriza el manejo de las emociones en edades tempranas como la de las niñas y niños que asisten a la educación básica elemental.

3. Empatía en Básica Media:

La empatía es la capacidad de entender las necesidades, sentimientos y problemas de las personas del entorno próximo, poniéndose en su lugar y de esta manera poder responder correctamente a sus reacciones emocionales²¹. El aprendizaje de la empatía es una parte fundamental del desarrollo de la persona porque ayuda a percibir lo que hay a su alrededor sin centralizarse exclusivamente en sí mismos. Contribuye a la socialización y cumple un importante papel en el desarrollo de la inteligencia emocional, al ser uno de sus componentes básicos.

La priorización de la empatía en esta etapa se debe a la necesidad de ayudar a las niñas y niños de entre 9 y 11 años a compartir los espacios entre personas que son diversas y diferentes para facilitar su convivencia basada en el respeto. Los seres humanos aprenden a respetar, a buscar el bien común, a compartir recursos y a usar organizada y eficientemente los recursos en etapas tempranas del desarrollo evolutivo.

4. Resolución de conflictos en Básica Superior:

Las dificultades siempre van a estar presentes porque son consustanciales a la vida en comunidad, por ello la resolución de los problemas debe pensarse como una oportunidad para mejorar y transformar las relaciones entre las personas.

Siguiendo las pautas señaladas por UNICEF²², “muchas veces cuando estamos en una situación de conflicto nuestra primera reacción es mostrar malestar y descontento en torno a la situación. Estas prácticas y actitudes comprenden variables emocionales y

²⁰ Pedro Gallardo Vázquez. El desarrollo emocional en la educación primaria (6-12 AÑOS). Departamento de Teoría e Historia de la Educación y Pedagogía Social. Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Sevilla. Sevilla – España, 2007.

²¹ María Julieta Balart. La empatía: la clave para conectar con los demás. 2013. Recuperado de http://www.gref.org/nuevo/articulos/art_250513.pdf

²² UNICEF. Habilidades para la vida. Herramientas para el buen trato y la prevención de la violencia. Venezuela, 2017, pág.12. Recuperado de: <https://www.unicef.org/venezuela/spanish/HabilidadesParaLaVida.pdf>

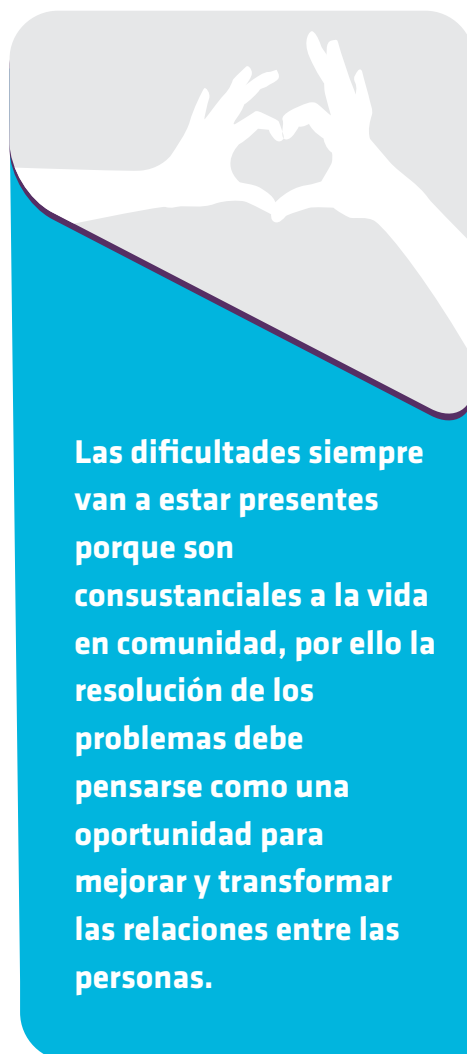
comportamentales que describen la forma en que usualmente manejamos los sentimientos y pensamientos que nos provoca el conflicto. Cada una de estas prácticas puede hacer que nos involucremos en acciones de contenido violento, por lo que podemos llegar a ejercer violencia emocional o incluso violencia física. ... Debemos recordar las tácticas para el control de las emociones, hacer uso de la empatía y de las estrategias para establecer una comunicación asertiva y no dejarnos llevar por la rabia.”

La convivencia tiene como base insoslayable al diálogo del que surgen los acuerdos. El trabajo en equipo permite a las y los estudiantes poner en práctica valores como el de convivir en armonía regulando las reacciones emocionales. La práctica de estos valores permite la formación de ciudadanas y ciudadanos responsables y solidarios.

La expresión clara de los puntos de vista, la escucha empática permite establecer acuerdos y poner límites en la convivencia y cumplir las normas que se establezca en comunidad. Los centros escolares son los espacios idóneos para practicar la democracia. La enseñanza efectiva consiste en hablar sin recriminaciones y sin culpabilizar, sino comprender que los puntos de vista distintos pueden ser conversados y acordados en ambientes respetuosos libres y disciplinados, y que siempre son una oportunidad para aprender.

Las personas que agreden aprenden a controlarse y a tranquilizarse por medio del establecimiento de normas y límites. Para ello, se debe potenciar un ambiente no competitivo de vivencia comunitaria en la que las conductas premiadas como positivas son exclusivamente las que favorecen el bien común y el bienestar de todos y todas. Para contrarrestar la ausencia de modelo social no agresivo, es imprescindible que la escuela programe la enseñanza de la resolución de conflictos por la vía pacífica, potenciando el papel de la mediación, asumido por todas y todos los estudiantes, como se apunta con la hora de Desarrollo Humano Integral.

A medida que las niñas y niños avanzan en su desarrollo, llegando a la adolescencia, en este caso entre 12 y 14 años, cada vez son más complejas sus relaciones con las demás personas, tanto de su misma edad, como personas adultas. Sus intereses frente a la vida también cambian mucho en esta etapa de la vida, así como sus necesidades, complejizando aun más el escenario. Esto significa que la posibilidad de conflictividad también es mayor y por esto la necesidad de profundizar en la resolución de los mismos de manera creativa, responsable y positiva durante estos años de la vida dentro del sistema educativo.



Las dificultades siempre van a estar presentes porque son consustanciales a la vida en comunidad, por ello la resolución de los problemas debe pensarse como una oportunidad para mejorar y transformar las relaciones entre las personas.

La realidad sobre violencia entre pares y acoso escolar es abrumadora actualmente (MINEDUC, 2017), evidenciando serias limitaciones en las destrezas y capacidades tanto de las y los adolescentes como de las y los adultos que les acompañan en el contexto de la comunidad educativa, para encontrar formas pacíficas y restaurativas de resolver los conflictos. Por esta razón, encontrar los mecanismos para aprender estas habilidades de resolución de conflictos debe ocupar un lugar preponderante en la agenda de las instituciones educativas.

5. Toma de decisiones en Bachillerato:

La toma de decisiones es el proceso mediante el cual se realiza una elección entre las alternativas o formas para resolver situaciones de la vida, estas se pueden presentar en diferentes contextos: a nivel escolar, familiar, sentimental y laboral.

Tomar una decisión que repercutirá en nuestro futuro inmediato resulta difícil porque no depende únicamente de las preferencias personales. La decisión debe considerar también factores económicos, familiares y sociales, por lo que se pretende ofrecer a las y los adolescentes las herramientas básicas para que incrementen sus conocimientos, descubran sus potencialidades y preferencias, y analicen los factores implicados en su elección.

Se debe considerar que las decisiones pueden tener varias alternativas. La vida real nos ofrece una gran variedad de opciones que es necesario explorar y analizar. La mayoría de las personas reducen sus posibilidades para decidir solo dos alternativas, pero hay quienes buscan por lo menos una tercera opción. Una buena decisión implica considerar todas las alternativas y sus consecuencias.²³

El cerebro adolescente es más vulnerable a las experiencias externas debido a la inestabilidad que tienen sus circuitos, que están en cambio constante. Asimismo, están continuamente expuestos a influencias culturales y educativas, a la relación con otras personas y a las propias decisiones. Todo es nuevo y por estrenar, todo son cambios, impulsos, emociones. Sin olvidar el interés creciente por la actividad sexual.

La integración entre emociones y decisiones racionales aún no ha terminado de madurar, la búsqueda de la identidad propia tampoco ¿Quién soy yo? ¿Cómo soy? ¿Qué quiero hacer? y lo que antes parecía seguro se percibe como cambiante.

En medio de todo esto, durante esta etapa de la vida, las y los adolescentes se enfrentan a decisiones importantes directamente relacionadas con el fin de uno de los procesos más importantes de su vida, la escolaridad. Este cierre abre otras alternativas que deberán ser posibles de analizarse por las y los adolescentes de la manera más autónoma posible para que la construcción de sus proyectos de vida también sea auténtica y no diseñada por personas influyentes, muchas veces desde la familia o las mismas instituciones educativas u otros pares. Profundizar en el aprendizaje de las habilidades para la toma de decisiones ocupa un lugar muy importante durante este momento evolutivo para garantizar esas posibilidades.

²³ Virginia Toledo y otros. Adolescencia tiempo de decisiones. Centro de medicina productiva y desarrollo integral del adolescente, Facultad de Medicina, Universidad de Chile. Editorial mediterráneo, 1998.

VII. Implementación

Si bien la hora de Desarrollo Humano Integral ha de mantener la estructura delineada por el Ministerio de Educación, ello no significa que no pueda adoptar en cada institución educativa el nombre que se adecue con mayor propiedad a su identidad y contexto, y a las necesidades y demandas -imaginación y creatividad- de las y los estudiantes. Ellos son quienes, a la postre, deberán asumir el empoderamiento de este espacio de aprendizaje solidario para desarrollar y potenciar su pensamiento crítico, su sensibilidad, responsabilidad y compromiso con su propia vida y la de los demás: ese otro, que somos todos.

Las y los docentes tutores son las personas responsables de la planificación, implementación y evaluación del proceso logrado en la hora de Desarrollo Humano Integral, con apoyo de las y los profesionales DECE.

VII.1. Base curricular

Dada la estructura abierta, flexible y por subniveles del Currículo Nacional vigente, y considerando el amplio espectro que cubren sus contenidos disciplinares y sus enfoques teóricos las Destrezas con Criterios de Desempeño, se cuenta con la posibilidad cierta y efectiva de implementar y desarrollar aprendizajes pertinentes propuestos en la presente hora de Desarrollo Humano Integral.

De esta manera, de modo ágil, coherente y eficiente, se puede dar paso a la estructuración e implementación de la hora con base en un conjunto de estrategias, actividades y recursos pertinentes, que brinden a las y los docentes y a las y los estudiantes la posibilidad cierta de trabajar juntos en la reconstrucción de la vida en comunidad dentro del espacio educativo.

VII.2. Tiempo y horario de trabajo

El espacio destinado a los aprendizajes vinculados con la hora de Desarrollo Humano Integral es de 1 hora de 40 - 45 minutos promedio a la semana durante 40 semanas que comprende el año escolar.

VII.3. En la Educación General Básica

Las y los docentes tutores dispondrán de una de las horas destinadas a Proyectos Escolares para la implementación de Desarrollo Humano Integral. Su labor, en este caso, puede ser particularmente significativa en la medida en que comparten con sus estudiantes la totalidad del tiempo escolar. Por tanto, Desarrollo Humano Integral sería un espacio de profundización y repotenciación de sus aprendizajes.

VII.4. En el Bachillerato General Unificado

Aquí las y los docentes deben organizar el tiempo para acompañar en el proceso tutorial a las y los estudiantes, horas que se pueden tomar de las que permite el Currículo a cada Institución Educativa. En este caso, el hecho de que las y los tutores no compartan la mayor parte o mucho del tiempo escolar con sus estudiantes, ha de considerarse para configurar este espacio de otra manera, con la participación y deliberación de los estudiantes, a partir de la elaboración de una agenda inicial en que se prioricen los temas acordados en consenso para tratarlos durante el año lectivo.

Las materias de Filosofía y Educación para la Ciudadanía, y todas las sociales se consideran como espacios idóneos para llevar a cabo los objetivos de la hora de Desarrollo Humano Integral a partir de la implementación de las actividades según las habilidades priorizadas que constan en la Tabla de Materiales para estudiantes de Bachillerato, disponible más adelante en esta guía.

VII.5. Recursos: necesidades, contextos, aprendizajes, enfoques, edades y niveles

Los recursos se construirán con el aporte de los productos elaborados por la Dirección Nacional de Currículo y la Dirección Nacional de Educación para la Democracia y el Buen Vivir. Los materiales, recursos, actividades y estrategias relacionadas con Desarrollo Humano Integral recogen estrategias

diseñadas por el Ministerio de Educación y otras instituciones comprometidas con la garantía de derechos de las niñas, niños y adolescentes en las instituciones educativas.

En este sentido se deberá tomar en cuenta antes de su utilización por las y los docentes tutores los siguientes aspectos:

- a. Las necesidades del grupo priorizadas con la participación, deliberación y ejecución de sus miembros.**
- b. El contexto institucional (visión, misión, valores o principios), grupal, local, cultural, socioeconómico, étnico, geográfico, etc.**
- c. La metodología vivencial para el tratamiento de los aprendizajes.**
- d. Los principales enfoques y su interrelación: derechos, género, bienestar, inclusión, interculturalidad, intergeneracional, pedagógico y restaurativo.**
- e. Aprendizajes: empatía, resolución de conflictos, manejo de emociones y sentimientos, autoconocimiento, toma de decisiones.**
- f. La organización pertinente de los aprendizajes según la edad y los niveles y subniveles de los estudiantes: Preparatoria, Elemental, Medio, Superior y Bachillerato.**

VII.6. Evaluación formativa:

Desarrollo Humano Integral busca la participación creativa y dialógica de las y los estudiantes y del docente tutor que acompaña, motiva, escucha e incentiva la mejora de la convivencia del grado o curso que dirige. Por tanto, es un espacio en el que la evaluación cuantitativa no tiene cabida.

A modo de evaluación, la o el docente tutor que trabaje en la hora de Desarrollo Humano Integral puede acordar con las y los estudiantes las formas de evaluar el comportamiento, la participación y el compromiso que realicen en este tiempo.

Se sugiere emplear distintas metodologías de evaluación. Partir de la autoevaluación de cada estudiante, con parámetros que pueden establecerse desde el inicio del año lectivo entre estudiantes y tutor. Posteriormente puede darse un proceso de coevaluación, donde evalúan conjuntamente estudiantes y tutor, también a partir de parámetros acordados colectivamente. Y finalmente, se establece que la o el tutor responsable de acompañar en esta hora, pueda elaborar un informe de evaluación del proceso grupal, tanto al final del primer quimestre como del segundo. En Anexo 3 y 4 podrán encontrar la ruta y el formato de informe para docentes.

Si bien la hora no cuenta con una nota o calificación sumativa, el o la docente responsable registrará la asistencia de las y los estudiantes, y elaborará un informe de evaluación del proceso que desarrollaron juntos estudiantes y tutor para que el grupo alcance los objetivos de este espacio de desarrollo humano integral y una convivencia armónica libre de violencias.

VIII. Ejemplo de planificación de la hora clase de desarrollo humano integral

VIII.1 Pasos para la planificación de la hora de clase de DHI

- 1 Identificar el tema a tratar según el subnivel y el contexto social actual
- 2 Identificar el Aprendizaje priorizado (empatía, resolución de conflictos, manejo de emociones y sentimientos, autoconocimiento, toma de decisiones)
- 3 Seleccionar la actividad

Aprendizaje priorizado	Tema y Actividades	Cierre
Resolución de conflictos	- Para este ejemplo se trabajará con el tema de deterioro de las relaciones en las familias, falta de comunicación y violencia. Se identifica la habilidad de resolución de conflictos como aprendizaje priorizado. Actividad seleccionada: Representación: ni golpes que duelen, ni palabras que hieren. Fuente: El tesoro de Pazita. Materiales para educar en paz.	Definición de acuerdos y compromisos que ayudarán a mejorar la convivencia dentro del aula de clase, en la escuela y en nuestros hogares.

<https://www.unicef.org/ecuador/Pazita-min.pdf>
Páginas 92 - 96

Es importante mencionar que la o el tutor debe seleccionar el tema de acuerdo con las necesidades de las y los estudiantes, y con relación a la progresión y priorización de habilidades según las etapas de desarrollo. Lo puede hacer mediante una planificación quimestral, mensual o semanal y es una decisión conjunta con sus estudiantes. Aun así, pueden surgir novedades que no estaban en la planificación y deben ser tratadas. Si se detecta que existen problemas de violencia en el grupo, la o el docente tutor debe abordar el aprendizaje priorizado con la habilidad de resolución de conflictos en la hora de Desarrollo Humano Integral para solventar las necesidades del grupo, y sobre todo solicitar acompañamiento por parte de la o el profesional DECE de su institución.

VIII.2 Actividades sugeridas para la hora de Desarrollo Humano Integral por Aprendizaje priorizado y por subnivel

Las siguientes actividades serán empleadas para tratar cada uno de los enfoques y aprendizajes priorizados (Autoconocimiento, Empatía, Manejo de emociones, Toma de decisiones, solución de problemas y conflictos) de tal forma que las y los estudiantes puedan trabajar y emitir sus conclusiones de manera práctica y amena. Son una recopilación de materiales que han sido utilizados en el campo del desarrollo de habilidades para la vida. Se trata de material producido por el Ministerio de Educación y por otras instituciones comprometidas con los derechos de las niñas, niños y adolescentes.

Su empleo es sencillo, se basan en el trabajo voluntario, promueven la participación individual y de grupo. Para su aplicación la o el docente debe conocer la actividad, preparar los materiales, el espacio físico; así como también las posibles variantes de acuerdo con las necesidades actuales y al contexto de sus estudiantes.

Estas actividades permiten trabajar de acuerdo con las necesidades evolutivas de las y los estudiantes mediante el empleo de estrategias lúdicas y participativas que lleven a la reflexión entre pares y también con sus docentes.

En este sentido, estos ejercicios son sugerencias que ayudan a articular el trabajo en función de mejorar la calidad de la convivencia en el ámbito escolar y aportar al enriquecimiento individual de las y los estudiantes llevando a la práctica su proyecto de vida en un proceso permanente de convivencia en comunidad.

Es importante subrayar que estas actividades compartidas a continuación, forman parte de un documento que fundamenta cada una de ellas. En este sentido, al seleccionar una actividad que permite trabajar una habilidad, es importante revisar también los componentes conceptuales que brindan las claves necesarias para una buena facilitación de las actividades.

A continuación se presentan varias actividades sugeridas para los subniveles de Preparatoria, Elemental, Media, Superior y el nivel de Bachillerato.

1. Autoconocimiento

Subnivel Preparatoria

Todos somos importantes

OBJETIVO: Enfocarse en un pensamiento positivo a través del reconocimiento de valor intrínseco que todas y todos tenemos.

TEMA: Autoconocimiento

TIEMPO: 40 minutos

LUGAR: Aula Normal

MATERIAL: Lápices, marcadores, cartulinas.

Desarrollo

1. Recorte las cartulinas en cuadrados pequeños 4x4 cm. aproximadamente, teniendo un total de cartulinas igual al número de niños y niñas de la clase. Realice dibujos en cada una de tal manera que se tenga parejas de cartulinas. Si la clase es impar, deberá también escoger una cartulina.
2. Solicite a cada estudiante que escoja una cartulina y busque al compañero o compañera que tenga la pareja correspondiente. Incentive a que se conozcan y que comenten qué es lo que más les gusta hacer y con qué se sienten felices.
3. Solicite que cada uno realice una tarjeta para su compañero o compañera donde dibuje y la decore a su gusto.
4. Para terminar, pida que cada pareja pase adelante y entregue la tarjeta correspondiente a su par. Incentive que cada uno exprese pensamientos positivos hacia su compañero o compañera.

Fuente: Ministerio de Educación. Escuela para todos, juntos nos levantamos pág 34. Recuperado de: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/05/guia_soporte_socioemocional.pdf

Creemos un cuento

OBJETIVO: Propiciar que los niños y las niñas sepan reconocer sus emociones e identificar su forma de expresión.

TEMA: Autoconocimiento, manejo de emociones.

TIEMPO: 45 minutos

LUGAR: Aula de clases

MATERIAL: Marcadores, papelotes

Desarrollo

1. Dialogue con los estudiantes sobre las diferentes expresiones de emociones. Incentive a que cada uno que converse sobre sus vivencias, de tiempo suficiente para que cada uno se exprese.
2. Forme grupos con los estudiantes y solicite que elaboren un cuento a través de un dibujo.
3. Cada grupo de estudiantes elegirá un representante quien socializará su trabajo a sus compañeros.
4. Reflexione sobre lo aprendido en clases

Fuente: Dinámica adaptada de: Ministerio de Educación. Escuela para todos, juntos nos levantamos pág35. Recuperado de:

https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/05/guia_soporte_socioemocional.pdf

Subnivel Elemental

Genograma

OBJETIVO:

- Descubrirse a sí mismo a través de reconocer sus raíces familiares.
- Presentación de los estudiantes a través de sus raíces familiares.

TEMA: Autoconocimiento

TIEMPO: 45 minutos

LUGAR: Aula de clases

MATERIAL:

- Varias cartulinas color café o verde para cada participante
- Una hoja de rotafolio para cada participante.
- Varios marcadores o crayones para cada participante.
- Un tubo de pegamento para cada participante.
- Unas Tijeras para cada participante.

Desarrollo

1. Entregue a cada estudiante los materiales y les explica que con ellos deberán elaborar su árbol Genealógico. Les indica que las cartulinas son para elaborar las ramas y las hojas, las cuales deberán pegar en la hoja de rotafolio.
2. El docente indicará a los estudiantes que deberán de comenzar con ellos mismos como tronco e ir ascendiendo con cada generación anterior.
3. Los estudiantes elaboran su Árbol Genealógico.
4. Al término de la actividad anterior, el docente reúne a los estudiantes en forma de U e invita a los estudiantes a presentar al grupo su Árbol.
5. Al terminar las presentaciones se comenta la vivencia del ejercicio.

Fuente: Grupo Gerza. Recuperado de:

https://www.gerza.com/dinamicas/categorias/todas/todas_dina/genograma.html

Cualidades

OBJETIVO: Promover que los estudiantes reconozcan las cualidades de otros compañeros y compañeras.

TEMA: Autoconocimiento

TIEMPO: 45 minutos

LUGAR: Aula de clases

MATERIAL: Hoja de papel bond, marcadores

Desarrollo

1. El docente comenzará diciendo que, en la vida diaria, la mayoría de las veces las personas no observan las cualidades, sino los defectos del prójimo. En este ejercicio, cada uno tendrá la oportunidad de realzar una cualidad de un compañero.
2. Se les pedirá a los estudiantes que se sienten formando un gran círculo y se le entregará una hoja. Cada estudiante deberá escribir en ella la cualidad que caracteriza a su compañera o compañero de la derecha.
3. La hoja deberá ser completamente anónima, sin ninguna identificación, no debe tener el nombre de la persona de la derecha ni estar firmada. Se solicita que todos doblen la hoja para ser recogida, mezclada y distribuida al azar entre todos.
4. Reflexione sobre lo aprendido en clases.
4. De a uno deberán leer en voz alta la cualidad que está escrita en la hoja, buscando entre los estudiantes la persona que se caracteriza por esa cualidad. Sólo podrá escoger a una persona entre todos los estudiantes.
5. Al elegir a la persona, deberá explicar por qué tal cualidad la caracteriza, en lo posible sería conveniente que de algunos ejemplos. Puede ocurrir que la misma persona del grupo sea señalada más de una vez como portadora de cualidades.
6. Al finalizar la ronda, cada miembro deberá decir en voz alta que cualidad escribió y a quien hacía referencia. Al término la dinámica se abre un espacio de reflexión. ¿Cómo se sintieron al leer las cualidades que existen en el grupo ¿Y cómo se sienten al poder decirle a otros sus cualidades?

Fuente: Dinámicas grupales. Dinámica la Cualidad. Recuperado de:
<http://dinamicasgrupales.com.ar/category/dinamicas/autoconocimiento-y-autoestima/>

Subnivel Medio

Me conozco mejor

OBJETIVO: Conocer los avances de la autoreflexión en un proceso de crecimiento personal.

TEMA: Autoconocimiento

TIEMPO: 45 minutos

LUGAR: Aula de clases

MATERIAL:

- Una copia del formato “Me conozco mejor” para cada participante
- Lápiz o esfero para cada estudiante.

Desarrollo

1. Empiece la actividad creando un espacio de diálogo con los estudiantes sobre sus características de internas y externas de cada estudiante.
2. Entregue a cada estudiante una copia del formato "Me conozco mejor" Esta actividad le ayudará a los estudiantes a reflexionar acerca de sí mismos, por ello es conveniente que despierte en ellos el deseo de auto - analizarse profundamente.
3. Recoja las hojas, para su tabulación y guárdelas en sobres con el nombre de cada estudiante. Se sugiere repetir esta actividad 3 veces en el año lectivo o las veces que considere necesario para determinar el aumento de las respuestas de los estudiantes, esto significa que han realizado una mejor observación de ellos mismos.
4. Al finalizar el año los estudiantes analizarán sus hojas de respuestas según lo hayan aplicado y reflexionarán acerca de su proceso.
5. Contraste la información obtenida por los estudiantes y motive para que desarrolle un cuadro comparativo de sus respuestas y registre los cambios positivos en esta actividad, lo que significa que han realizado una mejor observación de cada uno.

HOJA DE TRABAJO

¿Cómo soy yo físicamente?	¿Qué cualidades tengo?	¿Qué defectos tengo?

Fuente: Dinámicas de Grupo Gerza. Recuperado de:
https://www.gerza.com/dinamicas/categorias/todas/todas_dina/me_conozco_mejor.html

Subnivel Superior

Conocimiento de sí mismo

OBJETIVO: Conocer los rasgos propios de nuestra personalidad.**TEMA:** Autoconocimiento**TIEMPO:** 45 minutos **LUGAR:**

Aula de clases

MATERIAL:

- Cuestionario “Conocimiento de mí mismo” para cada estudiante.
- Lápiz

Desarrollo

1. Distribuya a cada estudiante el cuestionario “Conocimiento de mí mismo” y solicite que lo contesten en forma honesta e individualmente.
2. Forme grupos de 4 personas y solicite que compartan sus respuestas, mencionando sus emociones y sentimientos presentes.
3. Al finalizar pida a cada grupo que comente la experiencia de conocer a sus compañeros, emita conclusiones de cierre de la actividad según los criterios emitidos por los estudiantes.

Fuente: Dinámicas de Grupo Gerza. Recuperado de:
https://www.gerza.com/dinamicas/categorias/todas/todas_dina/conocimiento_simismo.html

HOJA DE TRABAJO

Conocimiento de mí mismo

Físico:	Cinco cosas que me gustan de mí. Cinco cosas que no me gustan de mí.
Psicológico:	¿En qué ocasiones acostumbro, quiero o puedo demostrar mis conocimientos? ¿Cuáles son mis temores?
Espiritual:	¿En qué momentos he manifestado mi esencia no material? ¿En qué he tenido contacto con mi yo espiritual? ¿En qué ocasiones me he sentido en paz, feliz y pleno?
Social:	¿Cómo manifiesto mi deseo de compartir con los demás? ¿Qué prejuicios tengo en mis relaciones? ¿Qué clase de personas me molestan?
Profesional:	Dos experiencias en que haya obtenido éxito. Dos experiencias en que no haya obtenido éxito. ¿Me gusta trabajar en equipo o sólo? ¿Me gusta hacer trabajo rutinario o me gustan los cambios? ¿Me gusta tomar riesgos o “ir a lo seguro”? ¿Me gusta trabajar bajo presión o no? ¿Soy ejecutante o pensador? ¿Me gusta trabajar con número, fechas o con personas? ¿Soy intuitivo o analítico? ¿Supero las crisis o me cuido de ellas y las prevengo? ¿Tengo que triunfar o no importa el fracaso?

El Autorretrato

OBJETIVO: Ampliar el conocimiento que cada uno tiene de sí mismo

TEMA: Autoconocimiento

TIEMPO: 45 minutos

LUGAR: Aula de clases

MATERIAL:

- Copia de una fotografía donde solo se vea el rostro o un dibujo del rostro de cada estudiante.
- Lápiz.

Desarrollo

1. Pida a sus estudiantes que trabajen de manera individual en la hoja de su foto o dibujo de su rostro y escriban, sobre su cabeza 2 ideas que las consideren guías en sus vidas y 2 ideas que resultaron incorrectas y las modificaron, sobre su boca deberán escribir 2 frases que alguna vez hayan dicho y se arrepienten de haberlas pronunciado y sobre sus oídos tendrán que escribir 2 frases que les hayan dicho y las recuerden como palabras de satisfacción.
2. Forme parejas para que compartan el trabajo realizado por cada uno y mencionen por qué escribieron cada frase.
3. Guíe al final un proceso de reflexión apoyándose en las siguientes preguntas: Actualmente poseen ideas guías en sus vidas y en algún momento tuvieron otras ideas guías que ya modificaron. ¿Creen que las ideas guías en las que hoy crean pueden llegar a modificarlas?

¿Intentan evitar frases por las que después de pronunciarlas se pueden arrepentir? ¿Suelen decir las cosas que resultan agradables si las recibimos?

Fuente: Dinámicas grupales. Recuperado de:
<http://dinamicasgrupales.com.ar/dinamicas/autoconocimiento-y-autoestima/dinamica-el-autorretrato/>

Nivel Bachillerato

Volver a vivir

OBJETIVO: Identificar aspectos relevantes de la historia personal.

TEMA: Autoconocimiento, manejo de emociones.

TIEMPO: 45 minutos

LUGAR: Aula de clases

MATERIAL:

• Ninguno

Desarrollo

1. Empiece la actividad informando a sus estudiantes sobre el objetivo de la actividad.
2. De las instrucciones en voz baja (Es recomendable poner música de fondo que facilite la meditación):
 - Pónganse lo más cómodos posible, relajados, cierren los ojos, y presten atención a su respiración.
 - Cuenten hasta 10 y mientras lo hacen inhalen todo el aire posible
 - Retengan el aire y cuenten hasta 10
 - Exhalen el aire lentamente hasta expulsar todo el aire
 - Repitan el ejercicio tres veces
 - Explique: Vamos hacer un viaje a nuestro pasado e imagínense a sí mismos como un recién nacido.
 - Ahora imagínese que es un bebé de un mes. ¿Qué necesita a esa edad? ¿Qué lo pone contento, qué le incomoda, cómo es el trato de sus padres y de las personas adultas que están cerca de usted?
 - Ahora tienen 3 meses imagínese que necesita a esa edad, con qué jugaba, qué le pone contento, qué le molesta, cómo le tratan las personas que viven con usted.
 - Ahora usted tiene 6 meses. Dense cuenta de lo que necesita, a quien tiene cerca de usted, que es lo que más le gusta, que le incomoda, como lo tratan las personas cercanas a usted.
 - Imagínese de 9 meses, qué actividades puede realizar, es lo que le gusta hacer, qué le incomoda, cómo se siente cuando está cerca de sus padres, cómo lo tratan las personas adultas que viven con usted.
 - Ahora empieza a gatear, a pararse, da sus primeros pasos, qué sentimientos están presentes, cómo se sienten en esa etapa de su vida cuando empieza decir sus primeras palabras, quienes están junto a usted, cómo lo tratan las personas cercanas a usted. Cómo se siente cuando le dicen ¡No haga eso! entiende de lo que se trata. En qué situaciones le decían esa frase.
 - Pida a sus estudiantes que poco a poco se vayan ubicando en el momento actual, y que lentamente abran sus ojos.
 - Establezca un espacio de dialogo para compartir las experiencias de la actividad, puede preguntar ¿De qué se dieron cuenta? ¿Qué aprendieron?
 - Guíe el proceso y analice con el grupo, que cada persona tiene su propia historia de vida, que las situaciones de vida de cada estudiante son únicas, fomente el respeto a las opiniones emitidas por los estudiantes. Identifiquen qué aspectos en común existen en el grupo.
 - Concluya con una reflexión de cómo pueden aplicar en su vida lo aprendido.

Fuente: Grupo Gerza. Recuperado de:

https://www.gerza.com/dinamicas/categorias/todas/todas_dina/volver_vivir.html

2. Empatía

Subnivel Preparatoria

Yo amo a mi vecino

OBJETIVO: Descubrir qué experiencias comparten los estudiantes, para profundizar en la comprensión de sus intereses y el entorno del otro.

TEMA: Empatía

TIEMPO: 30 minutos

LUGAR: Normal

MATERIAL:

- Un espacio amplio
- Sillas

Desarrollo

1. Pida a los estudiantes que coloquen las sillas en círculo.
2. La dinámica empieza cuando un estudiante designado, parado en el centro del círculo, hace una declaración verdadera. Por ejemplo “Yo amo a mi vecino que tiene un hermano pequeño”. Todas los estudiantes que compartan está declaración deberán ponerse de pie y cambiarse de silla. La persona del centro también busca una silla, se quedará un estudiante sin sentarse, quién continúa el juego ubicándose en el centro de círculo y realizando su declaración “Yo amo a mi vecino que...” hasta que todos los estudiantes hayan participado.
3. Luego incentive a que todos comenten. ¿Qué aprendiste acerca de tus compañeros de clase? ¿Estabas sorprendido cuando tus compañeros se levantaron en determinadas afirmaciones? ¿Cómo se sintieron estar solos en medio del círculo? ¿Cómo se sintieron cuando otros compartieron su experiencia?
4. Analice con los estudiantes cómo se sienten conectados uno con el otro compartiendo características en común y diferentes.

Fuente: Una caja de herramientas para promover la Empatía en los colegios, pág. 44
<http://studylib.es/doc/4541338/una-caja-de-herramientas-para-promover-la>

Subnivel Medio

Actividad. - Inventario de mis cualidades
Dimensión de trabajo: Autoconocimiento
Objetivo: Desarrollar la capacidad de autoconocimiento, tomando el criterio de los demás.
Materiales: 1 hoja de papel bond
Tiempo: 30 minutos
Descripción
Pedir a los estudiantes que piensen en todas las características positivas de su personalidad y comportamiento. En una hoja, durante 3 minutos hacer un listado de todas aquellas características que pensaron. Utilizar la misma hoja y repetir la actividad pero con las características negativas. Comentar el nivel de dificultad que tuvieron al escribir sus características. Formar grupos de 4 o 5 personas, los integrantes deben tener un buen nivel de afinidad. Cada participante leerá sus características tanto positivas como negativas al grupo. Los miembros del grupo en cambio probarán o desaprobarán las características mencionadas, incluso puede incrementar el listado con aquellas características omitidas. Comentar: - ¿Cómo se sintió cuando aprobaron sus características? - ¿Cómo se sintió cuando rechazaron sus características? - ¿Cómo se sintieron cuando le incrementaron alguna característica que no había anotado? - ¿Qué opina del nivel de conocimiento que tienen los compañeros del grupo acerca de usted?
Responsables
- Estudiantes - Docentes - DECE

Cierre y Reflexión

La identificación de las características de la personalidad de cada individuo depende del nivel de autoconocimiento, la mayoría de veces al dedicar el tiempo a encontrar las cualidades de las demás personas y dificulta la importancia en conocerlas, ¿Cómo es cada una? Identificar aspectos y cualidades internas ayudará a tener mayor dirección para la vida.

Hay algunas características que realmente no se identifican, pero quienes están alrededor si las perciben, por ello es importante que, entre compañeros o miembros de un grupo se ayuden haciendo notar alguna cualidad; en el caso de ser positiva para aprovecharla y potenciarla, en el caso de que sea negativa para modificar el comportamiento.

Reto

Mientras se realiza el listado, el instructor deberá ir estimulando para que escriban la mayor cantidad de características.

Si la mayoría de participantes han escrito pocas características (menos de 10) se puede hacer otra ronda de 1 o 2 minutos.

En ocasiones es incómodo que alguien hable de las características que no agradan a la propia persona. Es necesario recordar que tener esas características no hace a la persona buena o mala. Es importante aprender de ellas. Mientras más se aprenda y acepte, más cómodo y feliz estará cada individuo consigo mismo.

Fuente: Manual de herramientas para orientar la construcción de Proyectos de Vida VVOB -MINEDUC. Quito, 2018

Subnivel Superior

Mi personaje favorito

OBJETIVO: Identificar diferentes posiciones en la vida de acuerdo al análisis de criterios y creencias personales que se presentan durante las etapas del ser humano.

TEMA: Empatía, autoconocimiento.

TIEMPO: 45 minutos

LUGAR: Aula de clases

MATERIAL:

- Un formato de la Hoja de trabajo para cada grupo.
- Lápiz

Desarrollo

1. Empiece conversando con sus estudiantes sobre historias de héroes y luego menciona “Todos tenemos un “ Héroe”, es decir, una persona a quién admiramos. A veces se trata de alguien conocido solamente en nuestro ámbito familiar, y en otras ocasiones, de alguien que goza de fama nacional o mundial. Los admiramos por sus talentos, por sus valores, por su entrega y capacidad de servicio.
2. Luego de esta introducción pide a los estudiantes que busquen una persona que admiran en su vida. Cada uno pensará en una de esas personas, luego comentará al grupo de quién se trata y también las razones que lo llevan a sentir admiración por ella. Estos personajes pueden estar vivos o muertos, ser conocidos solamente en su casa o famosos a nivel mundial o nacional.
3. Pida a los estudiantes que den a conocer su personaje favorito y las razones que tuvo para elegirlo. En este espacio pueden intervenir los demás compañeros haciendo preguntas o emitiendo comentarios.
4. Divida a los estudiantes en grupos clasificando a los personajes según la edad (niño, joven, adulto) y completan la hoja de trabajo.
Para finalizar la actividad genere un espacio de reflexión apoyándose en las siguientes preguntas: ¿Para qué les sirvió lo que realizaron? ¿Qué cosas importantes les permitió conocer de los demás? ¿Qué coincidencia se dieron? ¿Cuáles son los valores más importantes? ¿Qué nombre le pondrían a este grupo? ¿Qué pueden hacer para seguir conociéndose?

HOJA DE TRABAJO

Mi personaje favorito:	Lo admiro por:

Fuente: Dinámicas Grupo Gerza. Recuperado de:
https://gerza.com/dinamicas/categorias/todas/todas_dina/mi_personaje_favorito.html

Nivel Bachillerato

Creando Puentes

OBJETIVO: Promover un ambiente de confianza para la retroalimentación y empatía en el grupo.

TEMA: Empatía, Resolución de conflictos

TIEMPO: 45 minutos

LUGAR: Aula de clases

MATERIAL:

- Caja de cartón
- Hoja de papel
- Lápiz

Desarrollo

1. Solicite a sus estudiantes que individualmente escriban en una hoja con mayor detalle una situación problemática por la cual esté atravesando usted o alguien cercano a usted y no puedan resolverla. El documento debe empezar con la siguiente frase "Tengo una situación por resolver y es la siguiente"...
2. Mencione que el documento será leído por otro estudiante, no es necesario que escriban el nombre a quien pertenece. Para esta actividad se da un tiempo de 15 minutos.
3. Pida a sus estudiantes que depositen su hoja en una caja, entregue las hojas al azar y verifique que nadie reciba su propio documento
4. Explique que cada estudiante deberá leer el documento y escribir en la misma hoja las posibles soluciones para resolver la situación problemática.
5. Luego que los estudiantes escribieron las alternativas de solución se solicita la participación de los estudiantes para leer el problema y las posibles soluciones para resolver el problema. Es posible que haya situaciones en las cuales no se encontraron soluciones y en conjunto se buscará alternativas.
6. Para finalizar establezca un espacio de reflexión puede apoyarse en las siguientes preguntas: ¿Cómo se sienten ahora que existe varias alternativas para la solución de su situación problemática? Quizás las soluciones no son factibles comenten si le ayudaron a tener una visión más amplia y entender el problema desde otro punto de vista. ¿cómo se sintieron al recibir ayuda de sus compañeros? ¿Es posible resolver problemas pidiendo ayuda?

Fuente: Dinámicas Grupales. Recuperado de:
<http://dinamicasgrupales.com.ar/dinamicas/manejo-de-conflictos/dinamica-creando-puentes/>

3. Manejo De Emociones

Subnivel Preparatoria

¿Qué les pasa a los demás?

OBJETIVO: Identificar emociones e interpretarlas en base a la experiencia de cada uno de los estudiantes.

TEMA: Manejo de emociones, Empatía

TIEMPO: 20 minutos **LUGAR:** Aula Normal

MATERIAL:

- Tarjetas de rostros con diferentes emociones (tristeza, alegría, enojo, etc.)

Desarrollo

1. Solicite a los estudiantes que identifiquen las diferentes emociones que representa cada una de las imágenes (alegría, tristeza, miedo, enfado, asombro, amor, etc.)
2. Pregunte ¿Qué les pasa a los demás? explicando que les pudo haber pasado para que se sientan así desde su experiencia.
3. Converse con los estudiantes las diferentes expresiones de emociones que se presentan en el grupo para poder entender a sus compañeros.

Fuente: Hacer familia, Actividades para desarrollar empatía. Recuperado de:
<http://www.hacerfamilia.com/ninos/noticia-actividades-desarrollar-empatia-ninos-20150610131311.html>

Subnivel Medio

Actividad: “Adivina el oficio o profesión”

Dimensión de trabajo: manejo de las emociones

Principales habilidades para la vida implicadas: Manejo de tensiones y stress, manejo de emociones y sentimientos, pensamiento creativo, relaciones interpersonales, comunicación asertiva.

Objetivo: Que los niños y niñas comprendan qué actividades realizan las diferentes profesiones y oficios.

Materiales requeridos: Listado de profesiones y oficios con las actividades que se realizan en cada uno.

Tiempo estimado de ejecución: 20 minutos.

Descripción:

Dentro del salón de clase o un espacio amplio, formar grupos de trabajo. Entregar a cada grupo el listado de profesiones y oficios, garantizando que el mismo sea diferente entre los grupos. Solicitar que cada niño, niña o adolescente represente el oficio o profesión solo con gestos. El grupo que acierte en la descripción será el ganador e inmediatamente quien represente otra profesión u oficio de los entregados a su grupo.

Actores en la dinámica:

- Estudiantes
- Docentes facilitadores o profesionales del DECE

Cierre y Reflexión

Lograr que todos los niños y niñas y adolescentes comprendan qué actividades se realizan en las diferentes profesiones y oficios. El docente facilitador preguntará: ¿Qué profesiones y oficios hemos aprendido hoy? y cerrará explicando que no hay profesiones específicas para hombre o mujeres, todas las profesiones u oficios pueden ser ejecutados sin distinción de sexo o género.

Reto

Asegurarse que todos los niños y niñas intenten adivinar la profesión u oficio descrito.

Realizar diferentes actividades dentro y fuera de clase que permitan a los estudiantes con discapacidad vivenciar el concepto de las diferentes profesiones y oficios como: visitas a diferentes servicios (bomberos, policía, bancos, supermercados, hospitales entre otros.)

Fuente: Manual de herramientas para orientar la construcción de Proyectos de Vida VVOB -MINEDUC, Quito 2018.

Subnivel Medio

¿Quién soy?

OBJETIVO: Lograr que los estudiantes expresen sus criterios de sí mismos a través de la aplicación de un cuestionario y generen conciencia de quienes son.

TEMA: Manejo de emociones, Autoconocimiento

TIEMPO: 30 minutos

LUGAR: Aula de clases

MATERIAL:

- Un cuestionario para cada estudiante.
- Lápiz o esfero para cada estudiante.

Desarrollo

1. Empiece la actividad conversando con los estudiantes acerca de lo que les gusta de la vida.
2. Entregue a cada estudiante la hoja de trabajo para que lo conteste en forma individual.
3. Genere un espacio de reflexión sobre lo que comúnmente contestan cuando se les pregunta ¿Quién eres?. Guíe el proceso de reflexión mediante las siguientes preguntas generadoras.

- A). ¿Qué dificultades tuvieron al llenar el cuestionario?
- B). ¿Qué pregunta fue la más fácil o la más difícil?
- C). ¿Cómo se sintieron al contestarlo?

Es importante escuchar las opiniones de todos los estudiantes.

HOJA DE TRABAJO

¿QUIÉN SOY?

1. Mi _____ favorito (a) es:

2. Si pudiera tener un deseo, sería:

3. Me siento feliz cuando:

4. Me siento triste cuando:

5. Me siento muy importante cuando:
6. Una pregunta tengo sobre la vida es:
7. Me enojo cuando:
8. La fantasía que más me gustaría tener es:
9. Un pensamiento que aún sigo teniendo es:
10. Cuando me enojo, yo:
11. Cuando me siento triste, yo:
12. Cuando tengo miedo, yo:
13. Me da miedo cuando:
14. Algo que quiero, pero que me da miedo pedir, es:
15. Me siento valiente cuando:
16. Me sentí valiente cuando:
17. Amo a:
18. Me veo a mí mismo (a):
19. Algo que hago bien es:
20. Estoy preocupado (a):
21. Más que nada me gustaría:
22. Si fuera anciano (a):
23. Si fuera adolescente:
24. Lo mejor de ser yo es:
25. Me molesta:
26. Necesito:
27. Deseo:

Fuente: Dinámicas de Grupo Gerza. Recuperado de:
https://www.gerza.com/dinamicas/categorias/todas/todas_dina/quien_soy.html

Subnivel Superior

Historia existencial

OBJETIVO: Expresar emociones y sentimientos, para concienciar sobre las diferencias individuales de cada integrante del grupo y lograr respeto y aceptación de los criterios emitidos.

TEMA: Manejo de emociones, Autoconocimiento

TIEMPO: 45 minutos

LUGAR: Aula de clases

MATERIAL:

- Hoja de papel para cada estudiante
- Lápiz o esfero

Desarrollo

1. Pida a los estudiantes que contesten a las preguntas de “Historia Existencial” lo más amplio y detallado que se pueda y de manera individual.
2. Divida a los estudiantes en grupos de 5 o 6 personas, solicite que compartan sus respuestas (narren sus experiencias personales) se menciona que se puede hacer preguntas al interior del grupo.
3. Para finalizar establezca un espacio de diálogo para analizar el proceso se puede apoyar en las siguientes preguntas: ¿cómo se sintieron cuando estaban contestando las preguntas? ¿cuál pregunta presentó dificultad para ser contestada? ¿cómo se sintieron cuando estaban narrando sus experiencias personales? ¿comparten criterios en común con sus demás compañeros?

HOJA DE TRABAJO

HISTORIA EXISTENCIAL

a) Alrededor de las circunstancias de su nacimiento; qué es lo que ellos se han enterado: Lo que más grato recuerdan y lo que no les haya gustado.

b) A la mitad del número de años que hayan vivido
¿Cuál fue una experiencia agradable? y ¿cuál fue una desagradable?

c) En la actualidad
¿Qué es lo que más le gusta de la vida?
¿Qué es lo que no le gusta?

d) En el futuro
¿Qué les gustaría lograr?
¿Qué no les gustaría que ocurriese en su vida?

Fuente: Dinámicas de Grupo Gerza. Recuperado de:
https://www.gerza.com/dinamicas/categorias/todas/todas_dina/quien_soy.html

Qué contestará

OBJETIVO: Identificar la percepción que tienen los demás sobre nuestra personalidad y comportamientos.

TEMA: Manejo de emociones, autoconocimiento

TIEMPO: 45 minutos

LUGAR: Aula de clases

MATERIAL:

- Tarjetas 3X5 igual al número de estudiantes
- Lápiz o esfero para cada estudiante

Desarrollo

1. Forme grupos con los estudiantes y entregue un total de tarjetas a cada grupo según el número de integrantes, mencione las siguientes instrucciones: “ En cada tarjeta deberán escribir el nombre cada uno de los integrantes del grupo; luego formule una pregunta a cada integrante. Una vez realizada esta actividad, en la parte posterior de la tarjeta deberán escribir la respuesta que consideran dará esta persona.
2. De tiempo suficiente para que los participantes llenen sus tarjetas y una vez que contesten se las recoge.
3. Solicite un voluntario para que lea las tarjetas que corresponde a su nombre, en voz alta primero la pregunta da su respuesta y luego da vuelta a la tarjeta y lee la respuesta que sus compañeros consideraron que va a responder
4. Al terminar con todas las tarjetas motive a los estudiantes para que comenten su experiencia, obtengan conclusiones e identifiquen cómo se puede aplicar lo aprendido en su vida.

Fuente: Dinámicas de Grupo Gerza. Recuperado de:
https://www.gerza.com/dinamicas/categorias/todas/todas_dina/que_contestara.html

Subnivel Medio

Actividad: Fotos que hablan

Habilidad o aprendizaje priorizado: Manejo de emociones

Objetivo: Que los alumnos y alumnas logren:

- Reflexionar sobre situaciones de molestia o intimidación.
- Trabajar en grupo.
- Manifestar sus sentimientos con respecto a la problemática a través de la imagen.

Desarrollo:

El docente pedirá a los alumnos y las alumnas que lean la definición de bullying que se encuentra en sus carpetas, a fin de invitarlos a pensar ejemplos de este tipo de situaciones. Luego, se dividirán en pequeños grupos y el docente les propondrá componer una fotografía con sus celulares o cámaras digitales que represente alguna característica del bullying y exprese un punto de vista. Es importante que el docente trabaje con los y las estudiantes sobre la capacidad de transmisión que tienen las imágenes, que haga hincapié en la posibilidad de transmitir un mensaje a través de una fotografía.

Una vez que hayan pensado la composición de la foto, podrán realizarla y, de ser necesario, “retocarla” con algún programa de edición. En una primera instancia, compartirán las fotos con sus compañeros y compañeras y cada grupo escuchará lo que esa imagen le genera al resto.

Luego, podrán exponerlas para el resto de la comunidad, a través de una muestra de fotos, subiéndolas a un blog, a una red social, etc. Cada grupo podrá decidir si añade un texto-mensaje a la fotografía. Si deciden subir las producciones a Internet, es importante proteger la identidad de los estudiantes. Conviene aclarar que las fotografías fueron pensadas y producidas en el marco de un proyecto escolar y que, por lo tanto, son actuadas o posadas y que su objetivo es contribuir a que estas situaciones no sucedan más.

Fuente: Docentes de escuela secundaria. Información y actividades para prevenir acoso escolar
http://bastadebullying.com/pdf/es/Basta_toolkit_docentes_secundaria.pdf

4. Resolución de Conflictos

Subnivel Preparatoria

Juego – Actividad: Tangram

OBJETIVO: formar una figura específica (basada en una silueta o esbozo) utilizando las 7 Tans. Las piezas no pueden montarse unas sobre otras.

Descripción

El Tangram es un juego chino muy antiguo. Consiste en formar siluetas de figuras utilizando las 7 piezas del juego, llamadas Tans. Las 7 piezas, que al juntarse forman un cuadrado, son las siguientes: • 5 triángulos de diferentes tamaños • 1 cuadrado • 1 paralelogramo

Número de jugadores: 4 jugadores o 4 grupos de 4 a 6 participantes

Fuente: El tesoro de Pazita. Materiales para educar en paz. Pág. 126.
<https://www.unicef.org/ecuador/Pazita-min.pdf>

Subnivel Elemental

Triángulo S

OBJETIVO:

- Identificar las distintas maneras en que se puede abordar un conflicto
- Analizar los roles que se asumen en el grupo.

TEMA: Solución de conflictos, pensamiento creativo.

TIEMPO: 45 minutos

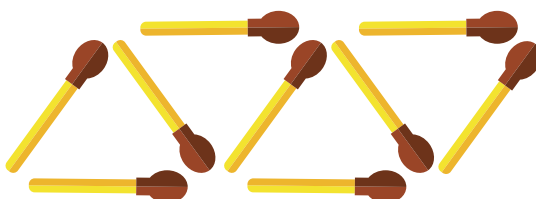
LUGAR: Aula de clases

MATERIAL:

- Una caja de fósforos.

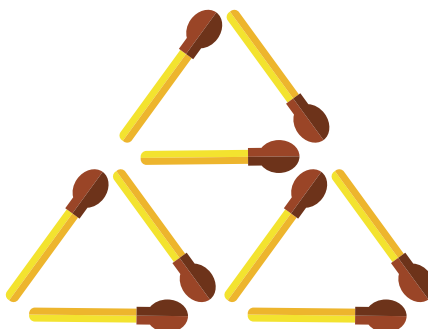
Desarrollo

1. El docente deberá formar grupos de trabajo de al menos cuatro miembros cada uno. Les informa que cada grupo tendrá el desafío de resolver un problema lógico con fósforos.
2. Cada equipo deberá recibir la siguiente consigna: “Sólo poseen 5 minutos para desplazar y reubicar dos fósforos y formar cinco triángulos”. Al cumplirse el plazo se consulta si algún equipo logró el objetivo.



3. Luego se otorgan 3 minutos más para que aquellos equipos que no lograron cumplir la consigna tengan otra oportunidad. Si al pasar los 6 minutos, ningún equipo consiguió formar los cinco triángulos, se les puede dar otros últimos 3 minutos.
4. Luego de concluir con el ejercicio se abre un espacio para la reflexión formulando las siguientes preguntas: ¿Pudieron resolver el problema? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Cuál fue la estrategia que utilizaron? ¿Alguien lideró al equipo? ¿Cómo se organizaron para trabajar? ¿Quién decidió la estrategia? ¿Cómo influyó el plazo de los 5 minutos, se sintieron presionados?

Hay factores que nos impiden obtener una respuesta correcta, ¿Qué tanto se asemeja esta tarea a otros problemas que enfrentamos a menudo?



Nota: se puede aplicar esta actividad en los subniveles de educación general básica media, superior y bachillerato con la variante en el tiempo inicial de 5 minutos a 3 minutos.

Fuente: Dinámicas grupales. Dinámica los cinco triángulos. Recuperado de:
<http://dinamicasgrupales.com.ar/dinamicas/manejo-de-conflictos/dinamica-cinco-triangulos/>

Subnivel Medio

Puntos de vista

OBJETIVO:

- Identificar las diferencias entre el comportamiento real y el prejuizado.
- Valorar el dialogo como habilitador de soluciones conflictivas.
- Identificar los diferentes puntos de vista que pueden existir en un grupo.

TEMA: Solución de conflictos, Autoconocimiento, empatía

TIEMPO: 45 minutos

LUGAR: Aula de clases

MATERIAL:

- Tarjetas
(3 para cada estudiante)
- Lápiz o esfero

Desarrollo

1. Empiece con un análisis del comportamiento individual de cada uno de los estudiantes en el grupo y del grupo en el contexto de la Unidad Educativa frente a una situación de violencia entre compañeros.
2. En las tarjetas se debe escribir sus opiniones frente a las siguientes preguntas.
 - a) NOSOTROS – ¿Cómo ve el resto de la Institución Educativa a nuestro grupo en una situación de violencia entre estudiantes? ¿Cuáles son los mayores aportes que hacemos como grupo? ¿Qué valoran de nosotros? ¿Para qué nos necesitan?
 - b) ELLOS – ¿Qué creen los otros que yo hago en el grupo frente a situaciones de violencia? ¿Por qué cosas o temas los otros recurren a mí? ¿Cuáles son las capacidades o conocimientos que las otras personas reconocen en mí?
 - c) YO – ¿Qué hago en el grupo para solucionar conflictos en el aula? ¿Qué tareas desempeño? ¿Cuál es mi mayor aporte en el equipo para solucionar problemas? ¿Contribuyo en el grupo con todas mis capacidades y conocimientos?
3. Pregunte a sus estudiantes sobre las diferentes miradas que existen sobre ¿Cómo nos ven como grupo y cómo nos gustaría que nos vean? ¿Existen diferencias entre lo que escribieron en el literal b y c? ¿Qué cosas pueden asumir como reales y cuales como prejuicios. ¿Por qué hay diferencias entre lo que uno puede hacer y lo que los otros ven que hacemos? ¿Por qué nos percibimos de manera diferente a lo que creemos que nos perciben los demás? ¿Cómo sabemos cómo nos perciben? ¿El dialogo posibilita acercar los puntos de vista nuestros con los demás? ¿Se evitan conflictos?.

Fuente: Dinámicas Grupales. Recuperado de:
<http://dinamicasgrupales.com.ar/?s=puntos+de+vista>

Dar vuelta la sábana

OBJETIVO:

- Analizar los roles que se asumen para alcanzar el objetivo.
- Analizar los conflictos grupales que emergen en la toma de decisiones.

TEMA: Solución de conflictos

TIEMPO: 45 minutos

LUGAR: Aula de clases

MATERIAL:

- Una sábana o un pedazo de tela grande.

Desarrollo

1. Pida a los estudiantes que se organicen en grupos entregue la sábana y mencione que el objetivo de la actividad es dar vuelta a la sábana que estará bajo sus pies.
2. Pida a los estudiantes que suban a la sábana que se colocará en el suelo, los integrantes del grupo deberán ocupar la mitad del espacio. Luego se les solicita que den vuelta la sábana sin salirse de ella.
3. El grupo de estudiantes que logre dar vuelta a la sábana cumplirán el objetivo sin que sus pies toquen el suelo, tampoco podrán ayudarse de objetos que estén cerca.
4. Organice el tiempo según el número de grupos que hayan formado los estudiantes.
5. La actividad finaliza cuando todos los grupos participaron y cuando hayan alcanzado el objetivo.
6. Pregunte a sus estudiantes cómo fue el proceso en la toma de decisiones, cómo se fueron regulando los conflictos y los roles que sumieron con el fin de lograr el objetivo.
7. Genere un espacio para la reflexión en el cual puede utilizar las siguientes preguntas generadoras:
Si lograron el objetivo: ¿qué obstáculos detectaron, cómo los resolvieron? ¿se pudo haber hecho de una manera más rápida y práctica? ¿Qué mejorarían?
Si no lo lograron: ¿por qué creen que no pudieron cumplir con el objetivo? ¿Cómo se puede mejorar?

En ambos casos: ¿Se pudieron comunicar de manera efectiva? ¿Todos acordaban la misma estrategia? ¿Alguno creía poseer la solución pero no se animaba a decirlo o no lo dejaban participar? ¿Qué mejora identificó cada uno para hacer?.

En caso de no haber logrado el objetivo se puede repetir el juego con el fin de que los participantes pongan en práctica las mejoras que pudieron identificar. Se vuelve a tomar el tiempo que les demora dar vuelta la sábana para compararlo con la primera vez.

Vuelva a abrir otro espacio de reflexión. ¿Qué diferencias notaron entre el primer intento y el segundo? ¿Creen que aún hay aspectos a mejorar?

Fuente: Dinámicas de Grupo. Recuperado de:
<http://dinamicasgrupales.com.ar/?s=dar+vuelta+a+la+sábana>

Subnivel Superior

No eres tú, soy yo

OBJETIVO:

- Fomentar la necesidad de reflexionar sobre opiniones diferentes
- Comprender la importancia de considerar todas las opiniones que surjan en un grupo

TEMA: Solución de conflictos, empatía

TIEMPO: 45 minutos

LUGAR: Aula de clases

MATERIAL:

- Ninguno

Desarrollo

1. Inicie la actividad presentando una situación problemática (drogas, aborto, migración, pandillas, etc.) Es importante que el grupo posea conocimientos previos
 2. Formen dos grupos de acuerdo a los opiniones de los estudiantes ejemplo si se trata el tema del aborto se dividirá en un grupo a favor y otro en contra, pida que escriban los argumentos según su posición para un posterior debate.
 3. Guíe el debate actuando como moderador, cada grupo defenderá sus argumentos
 4. Al finalizar el debate pida que los estudiantes comente su experiencia de lo que sucedió durante la actividad. ¿Todos siguen sosteniendo la misma postura sobre el tema luego del debate? ¿Creen que es importante reflexionar acerca de las opiniones opuestas? ¿Por qué? Aunque sigamos pensando de la misma manera antes y después del debate, ¿consideran que poseen más información del tema y que tienen contradicciones en algún punto? ¿Creen que se enriquecieron, que ahora saben más?
- ¿Se pudo generar algún tipo de consenso?
- ¿Es importante intentar entender y comprender otro tipo de mirada? ¿Por qué?

El triángulo difícilongo

OBJETIVO:

- Fomentar la necesidad de reflexionar sobre opiniones diferentes
- Comprender la importancia de considerar todas las opiniones que surjan en un grupo

TEMA: Solución de conflictos

TIEMPO: Duración: 45 minutos

LUGAR: Aula de clases

MATERIAL:

- Rompecabezas de un triángulo (8 piezas)

Desarrollo

1. Forme equipos de 8 integrantes (no supere esa cantidad), si son menos integrantes algunos de los integrantes deberán jugar con más de una pieza.
2. Distribuya a los equipos de manera que no puedan observar los movimientos del resto de grupos.
3. Entregue a cada grupo un sobre con el rompecabezas de 8 piezas y mencione las siguientes instrucciones:
 - Cada integrante deberá tomar una pieza
 - En caso de ser menos de 8 integrantes, algunos deberán tomar más de una pieza
 - Cada pieza podrá ser manipulada sólo por el dueño de la misma. En ningún momento una pieza podrá ser tocada por un miembro diferente
 - Está prohibido hablar entre ustedes
 - Tienen 20 minutos para armar un triángulo con las 8 piezas
4. Luego de transcurrido el tiempo, en el caso de que ningún grupo haya logrado armar el objetivo mencione que tienen 10 minutos más pero en esta ocasión pueden hablar entre los integrantes del grupo.

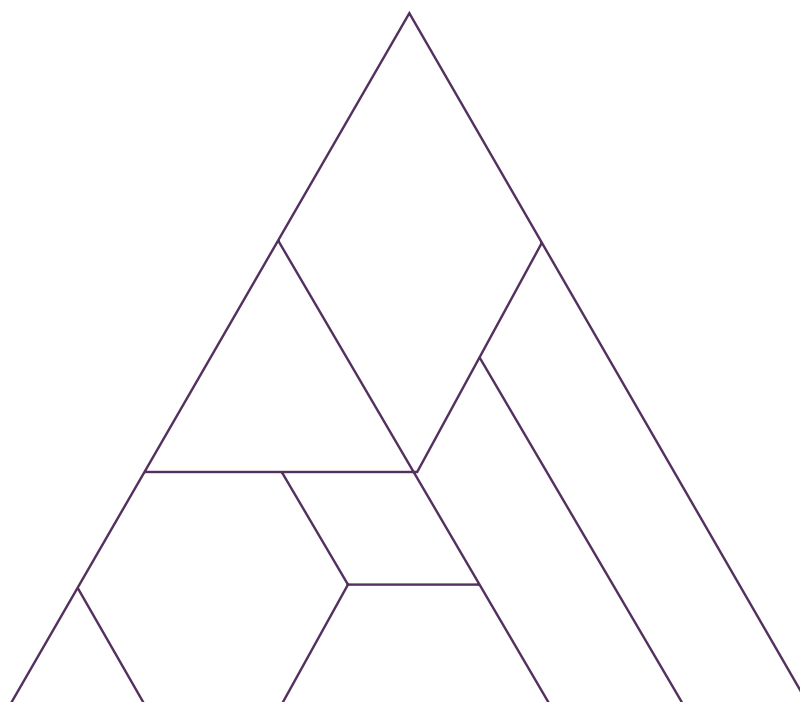
5. Para finalizar pregunte a sus estudiantes ¿Cómo se repartieron las piezas?. En los primeros 20 minutos, pudieron identificar una pieza clave de alguno de sus compañeros, ¿cómo reaccionaron? ¿Qué señales daban al otro? Cómo son los roles, ¿Alguien asumió de alguna manera el liderazgo? ¿Se ignora a alguien en el grupo? ¿Por qué cree que se ignora a una persona?. Alguno o alguna sintió que no podía participar, ¿qué indicios detectó?

Cómo se comportaban en los últimos 10 minutos después de no haber podido resolver el problema, ¿preferían abandonar el juego o seguir intentando? ¿Algún miembro del grupo dio a conocer su frustración? ¿Cómo lo tomó el grupo?

Quienes lograron armar el triángulo, ¿lograron el objetivo con la participación de todos?

¿Se puede alcanzar el objetivo sin que todos colaboren?

Esquema del triángulo



Fuente: Dinámicas grupales. Recuperado de:
<http://dinamicasgrupales.com.ar/category/dinamicas/manejo-de-conflictos/>

Subnivel Bachillerato

Inventario de la vida

OBJETIVO: • Analizar los valores que se practica dentro del aula de clase

TEMA: Solución de conflictos

TIEMPO: 45 minutos

LUGAR: Aula de clases

MATERIAL:

- Hoja de trabajo para cada participante.
- Lápiz
- Marcadores

Desarrollo

1. Entregue una hoja de trabajo a cada estudiante.
2. Mencione que deben escribir tantas respuestas se les ocurra de manera rápida y sin detenerse a reflexionar, durante 10 minutos
3. Forme grupos de trabajo y compare sus respuestas.
4. Para finalizar la actividad establezca un espacio de reflexión para analizar sus respuestas y cómo se puede aplicar lo aprendido en su vida.

HOJA DE TRABAJO

INVENTARIO DE LA VIDA

1. ¿Cuándo me siento totalmente feliz?
¿Cuáles son las cosas, los acontecimientos, las actividades, que me hacen sentir feliz?
2. ¿Qué es lo que hago bien?
¿En qué puedo contribuir a la vida de los demás?
¿Qué es lo que hago bien para mi propio desarrollo y bienestar?
3. Dada mi situación actual y mis aspiraciones, ¿qué necesito aprender a hacer?
4. ¿Qué deseos debo convertir en planes?
¿Ha descartado algunos sueños por no ser realistas y que deba volver a soñar?
5. ¿Qué recursos tengo sin desarrollar o mal utilizados? Estos recursos pueden referirse a cosas materiales, a talentos personales o a amistades
6. ¿Qué debo dejar de hacer ya?
7. ¿Qué debo empezar a hacer ya?
8. Las respuestas dadas a todas las preguntas anteriores,
¿Cómo afectan a mis planes y proyectos inmediatos para los tres próximos meses, para el próximo año?

Fuente: Dinámicas del Grupo Gerza. Recuperado de:
<http://dinamicasgrupales.com.ar/category/dinamicas/manejo-de-conflictos/>

5. Toma de decisiones

Subnivel Preparatoria

Actividad: Mis personas de confianza

Dimensión de trabajo: Toma de decisión

Principales habilidades para la vida implicadas: Pensamiento creativo, pensamiento crítico, relaciones interpersonales, toma de decisiones.

Objetivo: Facilitar herramientas de auto-protección

Materiales requeridos: Hojas A4

Tiempo estimado de ejecución: 30 minutos.

Descripción

Juntar en subgrupos, y pedir a los estudiantes que se sienten en círculo. El instructor dibujará a las personas en las que pueden confiar y quienes les cuidan (miembros de la familia, mascotas).

A lado de cada dibujo, escribir una figura o color que se relacione con esa persona en relación a una característica de protección (confianza, amor, alimento, cuidado, atención). Pedir a los estudiantes que comenten: ¿Cuáles son las personas de confianza? Adecuando esta dinámica a las etapas del desarrollo, realizar la asociación entre el color y/o la figura a las características de protección del miembro de la familia.

Los estudiantes deberán identificar el color o figura que corresponda al miembro de confianza con ayuda del instructor. Enfatizar que los estudiantes pueden acudir a su persona de confianza cuando se sientan incómodos o mal.

Actores en la dinámica:

- Estudiantes
- Docentes facilitadores o profesionales del DECE.
- Madres, padres de familia o representantes legales.

Cierre y Reflexión

Poder identificar a las personas de confianza, a quienes pueden acudir, porque poseen características relacionados a la autoprotección desde las etapas tempranas del desarrollo generará una toma de decisiones adecuada. Estas personas de confianza además de poseer estas características son quienes creerán en el estudiante y lo acompañarán ante cualquier contexto de abuso

Reto

Lograr que los estudiantes reconozcan a las personas de confianza a quienes pueden acudir.

Fuente: Manual de herramientas para orientar la construcción de Proyectos de Vida VVOB -MINEDUC 2018.

Subnivel Elemental

Mirando fotos

OBJETIVO:

- Reconocer los diferentes tipos de criterios y creencias que existen de persona a persona para aceptar la diversidad.

TEMA: Toma de decisiones

TIEMPO: 45 minutos

LUGAR: Aula de clases

Acondicionada de forma tal que los estudiantes puedan trabajar en grupos.

MATERIAL:

- Un juego de Fotografías de personas, cortadas de revistas viejas para cada grupo.
- Lápiz .

Desarrollo

1. El docente divide a los estudiantes en grupos y les distribuye a cada grupo las fotografías, les solicita que las miren por unos momentos.
2. El docente explica a los estudiantes que se pueden hacer distintos juegos de agrupamiento: los más viejos y los más jóvenes, los parecidos y los distintos, los que pueden ir juntos por algún otro criterio, por ejemplo: rasgos de carácter, edad, etc.
3. El docente pide a los grupos, que siguiendo la misma estructura que el juego del dominó, seleccionen primero una foto y busquen y coloquen la que va a cada lado por algún criterio, edad, talla, etc., y continúen de esta manera hasta que hayan colocado todas las fotos.
4. El docente reúne al grupo en sesión plenaria y les pregunta a los grupos qué criterios siguieron para “armar” las fotografías.

Fuente: Grupo Gerza. Recuperado de:

https://www.gerza.com/dinamicas/categorias/todas/todas_dina/mirando_fotos.html

Subnivel Medio

Los monos y los dos viajeros

OBJETIVO:

- Abordar una situación problemática analizando y asumiendo las consecuencias de tomar decisiones.

TEMA: Toma de decisiones Manejo de conflictos

TIEMPO: 45 minutos

LUGAR: Aula de clases

MATERIAL:

- Fábula “Los monos y los dos viajeros”

Desarrollo

1. Para desarrollar la siguiente actividad motive a los estudiantes a participar en una situación difícil de resolver, en la cual deberán optar por dos posibles soluciones. Lo importante no es que la respuesta sea la correcta, lo principal es que aprendan asumir riesgos y a tomar decisiones.
2. Forme equipos de trabajo de tres personas, se les entrega la fábula adaptada de Esopo “Los monos y los dos viajeros”. Tendrán 20 minutos para leer, analizar y tomar la decisión para comunicarla al grupo. Si fueses el viajero verídico, ¿dirías la verdad?
3. Pregunte a los estudiantes y reflexione: ¿Cómo se sintieron al tener que tomar una decisión sin conocer en concreto cuál podría ser la mejor respuesta? ¿Les molestó tener que arriesgarse? ¿Qué sintieron al informarles que debían decidirlo en 20 minutos? ¿La situación vivida en este ejercicio, ¿cómo la pueden relacionar con su vida diaria?. Han pasado situaciones en que no podían tomar una decisión pese a que debían hacerlo. ¿Cómo lo resolvieron?

Fábula:

Los monos y los dos viajeros

Dos hombres, uno quién siempre decía la verdad y el otro quién decía solamente mentiras, viajaban juntos y por casualidad vinieron a la tierra de los monos.

Uno de los monos, que había llegado a ser el rey, mandó que ellos fueran agarrados y traídos ante él, para saber que opinaban los hombres de él.

Él pidió al mismo tiempo que arreglaran a todos los monos en una fila larga a su derecha y a su izquierda, y que colocaran un trono para él, como era la costumbre entre hombres.

Después de estas preparaciones él dio aviso de que los dos hombres deberían ser traídos ya ante él, y los saludó con esta frase:

–¿Qué clase de rey les parezco ser, oh forasteros?

El Viajero Mentiroso contestó,

–Usted me parece el rey más poderoso que he conocido. — contestó.

–¿Y cuál es su estimación de aquellos que usted ve alrededor mío?

–Éstos,— respondió, —son compañeros dignos de usted, y sirven para ser embajadores y líderes de ejércitos.—

El mono rey y todo su tribunal, satisfecho con la mentira, mandaron que un hermoso presente fuera dado al adulator.

Entonces el viajero verídico pensó para sí,

–Si una recompensa tan grande fue dada para una mentira, seguramente por decir la verdad recibiré una recompensa mayor. Sin embargo la verdad puede no gustarle, enfurecerlo y ser devorado por sus dientes filosos.

El mono rey rápidamente le preguntó al viajero verídico:

–Y a usted, ¿cómo le parecemos yo y mis amigos que están alrededor mío?

–Tú me pareces,— dijo él, --simplemente un mono, y todos estos tus compañeros, después de ti, son monos igualmente.

El rey de los monos, enfurecido al oír esas verdades, lo entregó a los dientes y las garras de sus compañeros.

Tomado de: Fábulas de Esopo

Fuente: Dinámicas Grupales. Recuperado de:
<http://dinamicasgrupales.com.ar/category/dinamicas/manejo-de-conflictos/>

Subnivel Superior

Los seis sombreros para pensar

OBJETIVO:

- Examinar un tema polémico en el aula que requiera de un análisis desde perspectivas distintas. .

TEMA: Solución de conflictos,
Autoconocimiento, Toma de decisiones
TIEMPO: 45 minutos
LUGAR: Aula de clases

MATERIAL:

- Un espacio amplio
- Sillas para cada estudiante
- 6 sombreros: blanco, azul, negro, verde, rojo, amarillo.
- Hoja de instrucciones (una por cada color)
- Hojas de papel bond para cada equipo
- Lápices

Desarrollo

1. Comente al grupo sobre la importancia de analizar una situación desde múltiples perspectivas.
2. Explique a sus estudiantes en qué la actividad consiste en discriminar seis tipos diferentes de pensamiento y elegir conscientemente uno u otro en función de las necesidades y objetivos de la tarea propuesta. Estos seis tipos de pensamiento son:
 - Informativo (trata los datos, los hechos y las informaciones);
 - Intuitivo (impresiones, intuiciones, juicios de valor); crítico (señala errores, lagunas);
 - Positivo-desarrollador (ventajas, beneficios, operativización de una idea)
 - Gestor del pensamiento (organiza los diferentes pensamientos, sintetiza y ordena las ideas).
3. Forme 6 grupos de trabajo y entregue una hoja de instrucciones según el color que hayan elegido (azul, verde, amarillo, rojo, negro o blanco)
4. Plantee una situación problemática o de interés en su Institución Educativa (puede ser consumo de drogas, embarazo adolescente, bullying escolar).
5. Solicite que cada grupo que lea las instrucciones que explican la lógica del pensamiento del sombrero elegido, mencione que al interior del grupo describan y examinen la situación planteada siguiendo la lógica del sombrero, luego construyan y escriban los argumentos en la hoja en blanco. Para esta actividad se les otorga entre 10 a 15 minutos.
6. Pida que un integrante de cada grupo que exponga los argumentos de su equipo y use el sombrero del color que eligió.
7. Al finalizar las exposiciones puede llevar a un debate de las ideas expuestas, analizando con todos los equipos y guiando a que lleguen a conclusiones.

Fuente: Dinámicas Grupales. Recuperado de:
<http://dinamicasgrupales.com.ar/category/dinamicas/manejo-de-conflictos/>

Los seis sombreros para pensar

SOMBRERO BLANCO

TRABAJA CON HECHOS Y CIFRAS

- Representa el papel de una computadora
- Expone hechos de modo neutral y objetivo
- Se interroga ¿Cuáles son los hechos en este asunto?

SE PREGUNTA

- ¿Este es un hecho o una probabilidad?
- ¿Este es un hecho o una creencia?
- ¿Hay algún hecho?

HECHOS, VERDAD Y FILOSOFIA

Se cuestiona:

- ¿Cuán verdadero es un hecho?
- ¿Qué valor tienen los juegos de palabras de la filosofía ?

SOMBRERO ROJO

TRABAJA CON EMOCIONES Y SENTIMIENTOS

- Lo opuesto a la información neutral, objetiva
- Presentimientos, intuiciones, impresiones
- No necesita justificación
- No necesita dar razones o fundamentos

RETOMA EL LUGAR DE LAS EMOCIONES EN EL PENSAMIENTO

- Considera que las emociones son parte del pensamiento
- Se apasiona
- Defiende sus creencias y cree que las personas emocionales pueden ser buenos pensadores

INTUICIÓN Y PRESENTIMIENTOS SON UNA HERRAMIENTA IMPORTANTE

- Las intuiciones y los presentimientos son valiosas para él

MOMENTO A MOMENTO

- Reaccionan con rapidez
- Expresan: esto es lo que siento de esta reunión
- Evidencian sus sentimientos

SOMBRERO NEGRO

SE CONCENTRA EN LO MALO DE LA IDEA O CONCEPTO

- Lo lógico negativo
- Por qué no funcionan las cosas
- Observa porque no encaja en nuestro conocimiento ni experiencia
- Resalta el punto de vista pesimista

SUSTANCIA Y MÉTODO

- Busca errores de pensamiento
- Porque una cosa no sigue a la otra e intenta vislumbrar posibles conclusiones

PASADO Y FUTURO

Piensa

- ¿Cuáles son los riesgos?
- ¿Cómo encaja esto con mi experiencia?

COMPLACENCIA NEGATIVA

Considera:

- Es mejor y más fácil ser negativo
- Es más divertido ser negativo
- Si ... Pero.

SOMBRERO AMARILLO

ES ESPECULATIVO - POSITIVO

- Mantiene un pensamiento positivo
- El amarillo es el color del Sol y de la luminosidad
- Lo caracteriza el optimismo
- Se concentra en el beneficio
- Posee un pensamiento constructivo
- Considera que hay razones de fondo para el optimismo

PENSAMIENTO CONSTRUCTIVO

- Hacer que las cosas ocurran
- Construye propuestas y sugerencias

ESPECULACIONES

- Investigar el futuro
- Retoma el valor de “SI”
- Busca el mejor de los casos

SOMBRERO VERDE

PENSAMIENTO CREATIVO Y LATERAL

- Le interesan las nuevas ideas, nuevos conceptos y nuevas percepciones
- La creación deliberada de nuevas ideas
- Busca más y más alternativas
- Considera importante el cambio
- Busca nuevas formas de plantear los problemas

PENSAMIENTO LATERAL

- Le interesa la relación entre el pensamiento lateral y la creatividad
- Le interesa la relación entre el humor y el pensamiento lateral

VE ALTERNATIVAS

- Concibe distintas rutas y opciones, elecciones
- Ve diferentes niveles de alternativa

SOMBRERO AZUL

BUSCA EL CONTROL DEL PENSAMIENTO:

- Pensar el pensamiento
- Instrucciones para pensar
- La organización del pensamiento
- Tiene control sobre los otros sombreros

SU ENFOQUE CONLLEVA

- Formular las preguntas adecuadas
- Definir el problema
- Determinar las tareas del pensamiento

BUSCA EL DISEÑO DE PROGRAMAS

- Paso a paso
- El software del pensamiento
- Coreografía

TIENDE A LA SÍNTESIS Y A CONCLUSIONES

Mantiene:

- Observación y visión global de las cosas
- Comentarios equilibrados
- Llega a síntesis, conclusiones y cosecha e informes.

Subnivel Bachillerato

Globo aerostático

OBJETIVO:

- Analizar los roles que asumen los integrantes del curso ante una situación problemática.

TEMA: Resolución de conflictos, toma de decisiones

TIEMPO: Duración: 45 minutos

LUGAR: Aula de clases

MATERIAL:

- Ninguno

Desarrollo

1. Forme grupos de 6 personas y lea a sus estudiantes una situación problemática, la cual debe ser analizada para llegar a un acuerdo. A cada estudiante se le asignará un rol.

Relato:

“Un meteorito cae en el océano Atlántico, creando una ola gigante que deja a todos los continentes bajo el agua. En ese momento tú y otras cinco personas se encuentran sobrevolando el Parque Nacional Sangay en un globo aerostático. Después de unas horas el globo empieza a perder aire y a lo lejos observan una isla donde pueden bajar. El mar está repleto de tiburones hambrientos y la única forma de que el globo llegue a la Isla es que un integrante sea expulsado del globo al agua”.

2. Asigne de manera aleatoria los roles a sus estudiantes de cada grupo:
 - Sacerdote
 - Periodista de farándula
 - Político
 - Docente
 - Enfermera
 - Empresario
3. Motive a sus estudiantes para que conversen sobre que integrante debe abandonar el globo. Mencione que no deben ponerse de acuerdo para uno decida abandonar el globo.
4. Además mencione que ellos serán los únicos sobrevivientes de deben asegurar la continuidad de la especie humana. La decisión del grupo debe ser tomada en conjunto y el voto no debe ser secreto, tampoco se puede hacer sorteos.

5. Cada integrante deberá exponer sus argumentos, en función del rol asignado para salvar su vida. Informe que para esta actividad cuentan con 20 minutos para resolver tomar una decisión.
6. Al término de los 20 minutos abra un espacio de dialogo con los estudiantes y converse sobre lo que sucedió durante el desarrollo de la actividad. Puede ocurrir que los integrantes no llegaron a un acuerdo en ese caso se debe trabajar sobre los argumentos que expusieron para salvar su vida, exponer los argumentos más creativos o los que lograron convencer al grupo. Detecte si en el grupo se realizó algún tipo de alianza entre los integrantes del grupo y cómo fue el proceso para llegar a una decisión final. Pregunte como se sentían los que quedaban fuera de la alianza a medida que se llegaba al término de los 20 minutos. Averigüe quienes intentaron asumir el rol de líder. Analice quienes dan un argumento y a medida que avanza el tiempo dan un argumento contrario para salvar su vida. Comente con el grupo qué sucede cuando se presenta este tipo de situaciones. ¿Cómo influyó en las decisiones y argumentos de cada rol ser hombre o mujer? ¿Existieron prejuicios? ¿Cómo lo resolvieron?

Fuente: Dinámica Grupales. Recuperado de:
<http://dinamicasgrupales.com.ar/dinamicas/manejo-de-conflictos/dinamica-globo-aerostatico/>

VIII.3 Otras actividades sugeridas

Siguiendo con la intención de brindar material que permita cumplir con los objetivos planteados por la hora de Desarrollo Humano Integral, se elaboró esta tabla donde se enlistan numerosas actividades más, relacionadas con los aprendizajes de las cinco habilidades priorizadas. Cada actividad está referenciada por su ubicación en internet y se señala el número de página dentro del documento en que se encuentra. Se reitera la necesidad de revisar los contenidos que, dentro de estos documentos, fundamentan las actividades descritas con miras a garantizar una acertada selección de la actividad a realizarse en el aula en el marco de un proceso de aprendizaje de habilidades para la vida.

Tener presente que en el portal Educar Ecuador, en la sección Ejes Transversales de Recursos Educativos, se actualizarán documentos de apoyo a los temas trabajados en esta hora de manera permanente (<http://recursos.educarecuador.gob.ec/index.php/formacion-tecnica/ejes-transversales>)

Aprendizaje priorizado	Progresión por Subnivel y Nivel	Actividad y ubicación dentro del documento	Enlace web documento de referencia
Autoconocimiento	Media	El auto	Manual de herramientas para orientar la construcción de Proyectos de Vida VVOB -MINEDUC 2018 https://educacion.gob.ec/recursos-docentes-dece/
		Inventario de mis cualidades	
		La persona sabia	
		¿Quién soy?	
		Carta a mí mismo/a	
		Comunicar lo que te agrada del otro	
		El solitario	
		Soy bueno o buena para... Página: 79 https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/06/A.-Manual-de-OVP.pdf	Manual de Orientación Vocacional y Profesional para los profesionales de consejería estudiantil. VVOB, MinEduc, EFTP. 2016.

Aprendizaje priorizado	Progresión por Subnivel y Nivel	Actividad y ubicación dentro del documento	Enlace web documento de referencia
Autoconocimiento	Media	Cuento Infantil Página: 54 http://repositorio.dpe.gob.ec/bitstream/39000/1303/6/GM-DPE-001-2016.pdf	¡Vivo mis derechos! Manual de implementación para facilitadores y facilitadoras. Quito, 2016.
		Elijo un espacio y lo aprovecho para obtener una experiencia significativa Página: 83 https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/06/A.-Manual-de-OVP.pdf	Manual de Orientación Vocacional y Profesional para los profesionales de consejería estudiantil. VVOB, MinEduc, EFTP. 2016.
	Elemental Media Superior Bachillerato	Juegos para reforzar los derechos: Páginas 26 – 35 Trompo: Página 36 Macateta: Páginas 37 – 38 Estrella para que brillen los derechos: Páginas 39 Rayuela de los derechos de la infancia: Páginas 40 Tazos: Páginas 41 Pintando nuestros derechos: Páginas 43 – 44 Saltando por los derechos: 45	El Tesoro de Pazita. Materiales para educar en paz. https://www.unicef.org/ecuador/Pazita-min.pdf

Aprendizaje priorizado	Progresión por Subnivel y Nivel	Actividad y ubicación dentro del documento	Enlace web documento de referencia
Autoconocimiento	Superior	Reportaje en periódico nacional Página: 79 https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/06/A.-Manual-de-OVP.pdf	Manual de Orientación Vocacional y Profesional para los profesionales de consejería estudiantil. VVOB, MinEduc, EFTP. 2016.
		Construyendo mi Felicidad Página: 79 https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/06/A.-Manual-de-OVP.pdf	Manual de Orientación Vocacional y Profesional para los profesionales de consejería estudiantil. VVOB, MinEduc, EFTP. 2016.
		Solo un minuto Página: 79 https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/06/A.-Manual-de-OVP.pdf	Manual de Orientación Vocacional y Profesional para los profesionales de consejería estudiantil. VVOB, MinEduc, EFTP. 2016.
		¿Puede darme su tarjeta por favor? Página: 79 https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/06/A.-Manual-de-OVP.pdf	Manual de Orientación Vocacional y Profesional para los profesionales de consejería estudiantil. VVOB, MinEduc, EFTP. 2016.

Aprendizaje priorizado	Progresión por Subnivel y Nivel	Actividad y ubicación dentro del documento	Enlace web documento de referencia
Autoconocimiento	Superior	Siluetas Páginas 50 - 51 http://repositorio.dpe.gob.ec/bitstream/39000/1303/6/GM-DPE-001-2016.pdf	¡Vivo mis derechos! Manual de implementación para facilitadores y facilitadoras. Quito, 2016.
		Construyo mi historia personal Páginas: 20-21 http://tutoria.minedu.gob.pe/assets/cartilla-orientacion-vocacional-i.pdf	Ministerio de Educación del Perú. Tutoría y Orientación Educativa, Orientación Vocacional, Cartilla para tutores. Lima, 2013.
		Identifico mitos y creencias acerca del proyecto de vida Página 22 http://tutoria.minedu.gob.pe/assets/cartilla-orientacion-vocacional-i.pdf	Ministerio de Educación del Perú. Tutoría y Orientación Educativa, Orientación Vocacional, Cartilla para tutores. Lima, 2013.
	Bachillerato	Trabajamos en nuestro desarrollo personal ¿Quién Soy? Páginas 12 - 15 https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/07/guia-estudiantes.pdf	Programa de partición estudiantil. Guía metodológica para estudiantes. Educación preventiva integral de los usos y consumos problemáticos de alcohol, tabaco y otras drogas en el sistema educativo nacional 2.

Aprendizaje priorizado	Progresión por Subnivel y Nivel	Actividad y ubicación dentro del documento	Enlace web documento de referencia
Autoconocimiento	Bachillerato	Actividad N°5 Círculo de la vida Páginas 19 – 21	Programa de partición estudiantil. Guía metodológica para estudiantes. Educación preventiva integral de los usos y consumos problemáticos de alcohol, tabaco y otras drogas en el sistema educativo nacional 2. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/07/guia-estudiantes.pdf
		Mi línea de vida Página 79	Manual de Orientación Vocacional y Profesional para los profesionales de consejería estudiantil. WVOB, MinEduc, EFTP. 2016. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/06/A.-Manual-de-OVP.pdf
		Rueda de la vida Página 79	Manual de Orientación Vocacional y Profesional para los profesionales de consejería estudiantil. WVOB, MinEduc, EFTP. 2016. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/06/A.-Manual-de-OVP.pdf
		Mi árbol de vida Página 46 - 47	Defensoría del Pueblo de Ecuador. ¡Vivo mis derechos! Manual de implementación para facilitadores y facilitadoras. Quito, 2016. http://repositorio.dpe.gob.ec/bitstream/39000/1303/6/GM-DPE-001-2016.pdf

Aprendizaje priorizado	Progresión por Subnivel y Nivel	Actividad y ubicación dentro del documento	Enlace web documento de referencia
Autoconocimiento	Bachillerato	Un cuento para mi futuro	Manual de herramientas para orientar la construcción de Proyectos de Vida VVOB -MINEDUC 2018 https://educacion.gob.ec/recursos-docentes-dece/
		Preguntas de vida	
		FODA Personal	
		Cuando me gradúe quisiera...	
		Línea del tiempo	
		La feria del libro	
		Exteriorización de sentimientos	
		Tu otro yo	
		Mis sentimientos	
		Prendas queridas	
		Este es mi amigo/a	
		El árbol	

Aprendizaje priorizado	Progresión por Subnivel y Nivel	Actividad y ubicación dentro del documento	Enlace web documento de referencia
Autoconocimiento	Superior Bachillerato	Estación: roles de género Páginas 37 - 46 https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/08/MANUAL_Recorrido_Participativo-baja.pdf	Manual para la facilitación del Recorrido Participativo. Prevención de la violencia de género y la violencia sexual.
		Estación: Mitos y verdades sobre la violencia sexual Páginas 49 - https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/08/MANUAL_Recorrido_Participativo-baja.pdf	Manual para la facilitación del Recorrido Participativo. Prevención de la violencia de género y la violencia sexual.
		Actividad 3: ¿Cómo aprendemos de sexualidad? Páginas 121 - 123 https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/08/MANUAL_Recorrido_Participativo-baja.pdf	Manual para la facilitación del Recorrido Participativo. Prevención de la violencia de género y la violencia sexual.
		Módulo Sexualidad y Afectividad Herramienta 2: Proyecto de vida https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/3-Herramienta-2_Proyecto-Vida.pdf	Para una sexualidad sana y segura.

Aprendizaje priorizado	Progresión por Subnivel y Nivel	Actividad y ubicación dentro del documento	Enlace web documento de referencia
Resolución de conflictos	Preparatoria Elemental Media	Tangram. Cooperación y pensamiento lógico Páginas 126	El tesoro de Pazita. Materiales para educar en paz. https://www.unicef.org/ecuador/Pazita-min.pdf
	Media Superior	Torre de hanoi. Resolución rápida de problemas. Páginas 127	
	Elemental Media Superior Bachillerato	Fútbol Callejero. Cooperación y resolución de conflictos. Páginas 155 - 163 Representación: ni golpes que duelen, ni palabras que hieren Páginas 92 - 96	
	Media Superior	Babel 1. Mediación y escucha activa Páginas 131 - 132	
	Media Superior Bachillerato	Actividad 2: Una historia como muchas Páginas 15 - 17 http://bastadebullying.com/pdf/es/Basta_toolkit_estudiantes_secundaria.pdf	Estudiantes de escuela secundaria. Información y actividades para prevenir el acoso escolar

Aprendizaje priorizado	Progresión por Subnivel y Nivel	Actividad y ubicación dentro del documento	Enlace web documento de referencia
Resolución de conflictos	Media Superior Bachillerato	Actividad 4: ¿Y tú qué opinas? Páginas 20 - 23 http://bastadebullying.com/pdf/es/Basta_toolkit_estudiantes_secundaria.pdf	Estudiantes de escuela secundaria. Información y actividades para prevenir el acoso escolar
		Actividad N°2 Mar y cielo Páginas 79 - 81 https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/07/guia-docentes.pdf	Programa de partición estudiantil. Guía metodológica para docentes. Educación preventiva integral de los usos y consumos problemáticos de alcohol, tabaco y otras drogas en el sistema educativo nacional 1.
	Bachillerato	Mesa redonda Página 52 https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/07/guia-estudiantes.pdf	Programa de partición estudiantil. Guía metodológica para estudiantes. Educación preventiva integral de los usos y consumos problemáticos de alcohol, tabaco y otras drogas en el sistema educativo nacional 2.

Aprendizaje priorizado	Progresión por Subnivel y Nivel	Actividad y ubicación dentro del documento	Enlace web documento de referencia
Resolución de conflictos	Media Superior Bachillerato	Discusión en Grupo Página 53 https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/07/guia-estudiantes.pdf	Programa de partición estudiantil. Guía metodológica para estudiantes. Educación preventiva integral de los usos y consumos problemáticos de alcohol, tabaco y otras drogas en el sistema educativo nacional 2.
		Las reglas de juego Página 58 https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/07/guia-estudiantes.pdf	Programa de partición estudiantil. Guía metodológica para estudiantes. Educación preventiva integral de los usos y consumos problemáticos de alcohol, tabaco y otras drogas en el sistema educativo nacional 2.
		¡Actores en escena! Páginas 26 - 30 http://bastadebullying.com/pdf/es/Basta_toolkit_docentes_secundaria.pdf	Docentes de escuela secundaria. Información y actividades para prevenir acoso escolar
		Hora de noticias Páginas 31 - 32 http://bastadebullying.com/pdf/es/Basta_toolkit_docentes_secundaria.pdf	Docentes de escuela secundaria. Información y actividades para prevenir acoso escolar

Aprendizaje priorizado	Progresión por Subnivel y Nivel	Actividad y ubicación dentro del documento	Enlace web documento de referencia
Resolución de conflictos	Media Superior Bachillerato	Ni golpes que duelen, ni palabras que hieren. Juego: Tierra, mar, aire y fuego Páginas 89 – 90 El teléfono dañado Páginas 91	El tesoro de Pazita. Materiales para educar en paz. https://www.unicef.org/ecuador/Pazita-min.pdf
	Superior Bachillerato	Actividad N°7 Asertividad Páginas 24 - 25 https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/07/guia-estudiantes.pdf	Programa de partición estudiantil. Guía metodológica para estudiantes. Educación preventiva integral de los usos y consumos problemáticos de alcohol, tabaco y otras drogas en el sistema educativo nacional 2.
		Actividad N°13 Guiar en la integración Páginas 82 - 84 https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/07/guia-docentes.pdf	Programa de partición estudiantil. Guía metodológica para docentes. Educación preventiva integral de los usos y consumos problemáticos de alcohol, tabaco y otras drogas en el sistema educativo nacional 1.

Aprendizaje priorizado	Progresión por Subnivel y Nivel	Actividad y ubicación dentro del documento	Enlace web documento de referencia
Resolución de conflictos	Superior Bachillerato	Estudio de casos Página 57 https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/07/guia-docentes.pdf	Programa de partición estudiantil. Guía metodológica para docentes. Educación preventiva integral de los usos y consumos problemáticos de alcohol, tabaco y otras drogas en el sistema educativo nacional 1.
		Actividad N°8 Construya propuestas desde la participación Páginas 66 - 67 https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/07/guia-docentes.pdf	Programa de partición estudiantil. Guía metodológica para docentes. Educación preventiva integral de los usos y consumos problemáticos de alcohol, tabaco y otras drogas en el sistema educativo nacional 1.
		¿Cómo trabajar una película? Pelota Paúl. Dinámica para comunicarnos en orden y en paz. Página 18 - 23	El Tesoro de Pazita. Materiales para educar en paz https://www.unicef.org/ecuador/Pazita-min.pdf

Aprendizaje priorizado	Progresión por Subnivel y Nivel	Actividad y ubicación dentro del documento	Enlace web documento de referencia
Resolución de conflictos	Superior Bachillerato	Babel 2. Conocimiento de las lógicas de poder Páginas 132 - 133	El Tesoro de Pazita. Materiales para educar en paz https://www.unicef.org/ecuador/Pazita-min.pdf
		Juego de pensamiento lateral con palillos. Diferentes formas de resolución de conflictos Página 135	El Tesoro de Pazita. Materiales para educar en paz https://www.unicef.org/ecuador/Pazita-min.pdf
	Bachillerato	Las noticias	Manual de herramientas para orientar la construcción de Proyectos de Vida VVOB -MINEDUC 2018 https://educacion.gob.ec/recursos-docentes-dece/
		Cualidades Personales	
		La acogida	

Aprendizaje priorizado	Progresión por Subnivel y Nivel	Actividad y ubicación dentro del documento	Enlace web documento de referencia
Toma de decisiones	Preparatoria Elemental Media	Semanas profesionales	Manual de herramientas para orientar la construcción de Proyectos de Vida VVOB -MINEDUC 2018 https://educacion.gob.ec/recursos-docentes-dece/
		El semáforo	
		El lazarillo	
		Cuando crezca seré	
		Mis personas de confianza	
	Elemental Media	El círculo	
		El héroe o heroína que tú quieres ser	
		Las penitencias	
		Profesiones y ocupaciones de mi comunidad	
		El elefante encadenado Páginas 82 -83	El Tesoro de Pazita. Materiales para educar en paz https://www.unicef.org/ecuador/Pazita-min.pdf

Aprendizaje priorizado	Progresión por Subnivel y Nivel	Actividad y ubicación dentro del documento	Enlace web documento de referencia
Autoconocimiento	Preparatoria Elemental	Juguetes para todos y todas	Manual de herramientas para orientar la construcción de Proyectos de Vida VVOB -MINEDUC 2018 https://educacion.gob.ec/recursos-docentes-dece/
		Conociendo mi cuerpo	
		Mi cuerpo siente	
		Profesiones y ocupaciones de mi familia	
		Galería de artistas	
	Elemental Media	Juego de roles de profesiones u ocupaciones de mi comunidad	
		Mi cuerpo habla	
		Mi árbol genealógico	
		Energía familiar	
		Auto-garantías (el vaso de agua)	
	Media	Mi espejo Personal	
		Conciencia corporal y relajación	

Aprendizaje priorizado	Progresión por Subnivel y Nivel	Actividad y ubicación dentro del documento	Enlace web documento de referencia
Autoconocimiento	Preparatoria Elemental	Juguetes para todos y todas	Manual de herramientas para orientar la construcción de Proyectos de Vida VVOB -MINEDUC 2018 https://educacion.gob.ec/recursos-docentes-dece/
		Conociendo mi cuerpo	
		Mi cuerpo siente	
		Profesiones y ocupaciones de mi familia	
		Galería de artistas	
	Elemental Media	Juego de roles de profesiones u ocupaciones de mi comunidad	
		Mi cuerpo habla	
		Mi árbol genealógico	
		Energía familiar	
		Auto-garantías (el vaso de agua)	
	Media	Mi espejo Personal	
		Conciencia corporal y relajación	

Aprendizaje priorizado	Progresión por Subnivel y Nivel	Actividad y ubicación dentro del documento	Enlace web documento de referencia
Autoconocimiento	Preparatoria Elemental	Juguetes para todos y todas	Manual de herramientas para orientar la construcción de Proyectos de Vida VVOB -MINEDUC 2018 https://educacion.gob.ec/recursos-docentes-dece/
		Conociendo mi cuerpo	
		Mi cuerpo siente	
		Profesiones y ocupaciones de mi familia	
		Galería de artistas	
	Elemental Media	Juego de roles de profesiones u ocupaciones de mi comunidad	
		Mi cuerpo habla	
		Mi árbol genealógico	
		Energía familiar	
		Auto-garantías (el vaso de agua)	
	Media	Mi espejo Personal	
		Conciencia corporal y relajación	

Aprendizaje priorizado	Progresión por Subnivel y Nivel	Actividad y ubicación dentro del documento	Enlace web documento de referencia
Autoconocimiento	Preparatoria Elemental	Juguetes para todos y todas	Manual de herramientas para orientar la construcción de Proyectos de Vida VVOB -MINEDUC 2018 https://educacion.gob.ec/recursos-docentes-dece/
		Conociendo mi cuerpo	
		Mi cuerpo siente	
		Profesiones y ocupaciones de mi familia	
		Galería de artistas	
	Elemental Media	Juego de roles de profesiones u ocupaciones de mi comunidad	
		Mi cuerpo habla	
		Mi árbol genealógico	
		Energía familiar	
		Auto-garantías (el vaso de agua)	
	Media	Mi espejo Personal	
		Conciencia corporal y relajación	

Aprendizaje priorizado	Progresión por Subnivel y Nivel	Actividad y ubicación dentro del documento	Enlace web documento de referencia
Autoconocimiento	Preparatoria Elemental	Juguetes para todos y todas	Manual de herramientas para orientar la construcción de Proyectos de Vida VVOB -MINEDUC 2018 https://educacion.gob.ec/recursos-docentes-dece/
		Conociendo mi cuerpo	
		Mi cuerpo siente	
		Profesiones y ocupaciones de mi familia	
		Galería de artistas	
	Elemental Media	Juego de roles de profesiones u ocupaciones de mi comunidad	
		Mi cuerpo habla	
		Mi árbol genealógico	
		Energía familiar	
		Auto-garantías (el vaso de agua)	
	Media	Mi espejo Personal	
		Conciencia corporal y relajación	

Aprendizaje priorizado	Progresión por Subnivel y Nivel	Actividad y ubicación dentro del documento	Enlace web documento de referencia
Autoconocimiento	Preparatoria Elemental	Juguetes para todos y todas	Manual de herramientas para orientar la construcción de Proyectos de Vida VVOB -MINEDUC 2018 https://educacion.gob.ec/recursos-docentes-dece/
		Conociendo mi cuerpo	
		Mi cuerpo siente	
		Profesiones y ocupaciones de mi familia	
		Galería de artistas	
	Elemental Media	Juego de roles de profesiones u ocupaciones de mi comunidad	
		Mi cuerpo habla	
		Mi árbol genealógico	
		Energía familiar	
		Auto-garantías (el vaso de agua)	
	Media	Mi espejo Personal	
		Conciencia corporal y relajación	

Aprendizaje priorizado	Progresión por Subnivel y Nivel	Actividad y ubicación dentro del documento	Enlace web documento de referencia
Autoconocimiento	Preparatoria Elemental	Juguetes para todos y todas	Manual de herramientas para orientar la construcción de Proyectos de Vida VVOB -MINEDUC 2018 https://educacion.gob.ec/recursos-docentes-dece/
		Conociendo mi cuerpo	
		Mi cuerpo siente	
		Profesiones y ocupaciones de mi familia	
		Galería de artistas	
	Elemental Media	Juego de roles de profesiones u ocupaciones de mi comunidad	
		Mi cuerpo habla	
		Mi árbol genealógico	
		Energía familiar	
		Auto-garantías (el vaso de agua)	
	Media	Mi espejo Personal	
		Conciencia corporal y relajación	

Aprendizaje priorizado	Progresión por Subnivel y Nivel	Actividad y ubicación dentro del documento	Enlace web documento de referencia
Autoconocimiento	Preparatoria Elemental	Juguetes para todos y todas	Manual de herramientas para orientar la construcción de Proyectos de Vida VVOB -MINEDUC 2018 https://educacion.gob.ec/recursos-docentes-dece/
		Conociendo mi cuerpo	
		Mi cuerpo siente	
		Profesiones y ocupaciones de mi familia	
		Galería de artistas	
	Elemental Media	Juego de roles de profesiones u ocupaciones de mi comunidad	
		Mi cuerpo habla	
		Mi árbol genealógico	
		Energía familiar	
		Auto-garantías (el vaso de agua)	
	Media	Mi espejo Personal	
		Conciencia corporal y relajación	

Aprendizaje priorizado	Progresión por Subnivel y Nivel	Actividad y ubicación dentro del documento	Enlace web documento de referencia
Empatía	Básico Superior Bachillerato	Actividad N°3 ¿Así era el dibujo? Páginas 35 - 37	Programa de partición estudiantil. Guía metodológica para docentes. Educación preventiva integral de los usos y consumos problemáticos de alcohol, tabaco y otras drogas en el sistema educativo nacional 1.
		https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/07/guia-docentes.pdf	
	Superior Bachillerato	Estación: Exigiendo mis derechos Páginas 59 - 69	Manual para la facilitación del Recorrido Participativo. Prevención de la violencia de género y la violencia sexual.
		Actividad 2: Ponerse en el lugar del otro Páginas 21 - 26	Guía para la prevención del cyberbullying dirigida a adolescentes.
		http://bastadebullying.com/pdf/es/Basta_CyberbullyingPamphlet.pdf	

Aprendizaje priorizado	Progresión por Subnivel y Nivel	Actividad y ubicación dentro del documento	Enlace web documento de referencia
Empatía	Preparatoria Elemental	Adivina el oficio o profesión	Manual de herramientas para orientar la construcción de Proyectos de Vida VVOB -MINEDUC 2018 https://educacion.gob.ec/recursos-docentes-dece/
	Elemental Media Superior Bachillerato	Expresión por medio del arte Página 59	Programa de partición estudiantil. Guía metodológica para estudiantes. Educación preventiva integral de los usos y consumos problemáticos de alcohol, tabaco y otras drogas en el sistema educativo nacional 2. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/07/guia-estudiantes.pdf
	Elemental Media	Representación: La camisa del hombre feliz Páginas 110 - 114	El tesoro de Pazita. Materiales para educar en paz https://www.unicef.org/ecuador/Pazita-min.pdf
		Representación: La guerra de los ratones Páginas 118 - 123	El tesoro de Pazita. Materiales para educar en paz https://www.unicef.org/ecuador/Pazita-min.pdf

Aprendizaje priorizado	Progresión por Subnivel y Nivel	Actividad y ubicación dentro del documento	Enlace web documento de referencia
Empatía	Media	Cuenta cuentos: Quiero Páginas 59, 61 - 62 Vayan pasando, señoras y señores Páginas 60 - 62 Historia de Pazita Páginas 64 - 66 Facilitonia. El paraíso de las cosas fáciles Páginas 67 - 69 El despertar de pesadillo Páginas 70 - 71 La extraña pajarería Páginas 73 - 73 Asamblea en la carpintería Páginas 74 - 75 Historia del café, el huevo y la zanahoria Páginas 76 - 77 Cada uno da lo que tiene en su corazón Páginas 78 - 79 El árbol de los problemas Páginas 80 - 81 El buscador Páginas 84 - 85	El tesoro de Pazita. Materiales para educar en paz https://www.unicef.org/ecuador/Pazita-min.pdf

Aprendizaje priorizado	Progresión por Subnivel y Nivel	Actividad y ubicación dentro del documento	Enlace web documento de referencia
Empatía	Elemental Media Superior	Juego de las emociones. Inspirado en la película Intensamente. Páginas 53 – 55	El tesoro de Pazita. Materiales para educar en paz https://www.unicef.org/ecuador/Pazita-min.pdf
		Actividades y juegos para el aula Páginas 20 - 28 http://bastadebullying.com/pdf/es/Basta_toolkit_docentes_primaria.pdf	Docentes de escuela primaria. Información y actividades para prevenir acoso escolar
	Media Superior Bachillerato	Actividad 1: ¿Cuánto sabes sobre el bullying? Páginas 12 - 14 http://bastadebullying.com/pdf/es/Basta_toolkit_estudiantes_secundaria.pdf	Estudiantes de escuela secundaria. Información y actividades para prevenir el acoso escolar
		Expresión por medio del arte Página 59 https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/07/guia-estudiantes.pdf	Programa de partición estudiantil. Guía metodológica para estudiantes. Educación preventiva integral de los usos y consumos problemáticos de alcohol, tabaco y otras drogas en el sistema educativo nacional 2.

Aprendizaje priorizado	Progresión por Subnivel y Nivel	Actividad y ubicación dentro del documento	Enlace web documento de referencia
Empatía	Media Superior Bachillerato	¿Qué trabajo preventivo podemos hacer en el aula? Páginas 16 - 19 http://bastadebullying.com/pdf/es/Basta_toolkit_docentes_primaria.pdf	Docentes de escuela primaria. Información y actividades para prevenir acoso escolar
		Fotos que hablan Páginas 24 - 25 http://bastadebullying.com/pdf/es/Basta_toolkit_docentes_secundaria.pdf	Docentes de escuela secundaria. Información y actividades para prevenir acoso escolar
	Superior Bachillerato	Actividad 7: reconociendo la violencia sexual Páginas 129 - 130 https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/08/MANUAL_Recorrido_Participativo-baja.pdf	Manual para la facilitación del Recorrido Participativo. Prevención de la violencia de género y la violencia sexual.
		Paz y Letras Páginas 50 - 52	El tesoro de Pazita. Materiales para educar en paz https://www.unicef.org/ecuador/Pazita-min.pdf

Anexos

ANEXO 1. Fundamentos legales

La normativa legal que se detalla a continuación es el marco jurídico por medio del cual se fundamenta la implementación de la hora de Desarrollo Humano Integral.

Los artículos 26 y 27 de la Constitución de la República, definen a la educación como un derecho de las personas y un deber ineludible e inexcusable del Estado, que constituye un área prioritaria de la política pública, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el Buen Vivir;

La referida Norma Suprema en su artículo 343 establece que: *“El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.”*;

El artículo 344 del indicado cuerpo constitucional expresa que *“El sistema nacional de educación comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, así como acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato y estará articulado con el sistema de educación superior. El Estado ejercerá la rectoría del sistema a través de la autoridad educativa nacional, que formulará la política nacional de educación; asimismo regulará y controlará las actividades relacionadas con la educación, así como el funcionamiento de las entidades del sistema.”*;

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), publicada en el Segundo Suplemento del Registro Oficial No. 417 de 31 de marzo de 2011, en el artículo 2 determina que entre los principios generales, que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo: “t) *Cultura de paz y solución de conflictos.- El ejercicio del derecho a la educación debe orientarse a construir una sociedad justa, una cultura de paz y no violencia, para la prevención, tratamiento y resolución pacífica de conflictos, en todos los espacios de la vida personal, escolar, familiar y social. Se exceptúan todas aquellas acciones y omisiones sujetas a la normatividad penal y a las materias no transigibles de conformidad con la Constitución de la República y la Ley*”; “kk) *Convivencia armónica.- La educación tendrá como principio rector la formulación de acuerdos de convivencia armónica entre los actores de la comunidad educativa.*”;

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), publicada en el Segundo Suplemento del Registro Oficial No. 417 de 31 de marzo de 2011, en el artículo 3 fines de la educación determina: “a) *El desarrollo pleno de la personalidad de las y los estudiantes, que contribuya a lograr el conocimiento y ejercicio de sus derechos, el cumplimiento de sus obligaciones, el desarrollo de una cultura de paz entre los pueblos y de no violencia entre las personas, y una convivencia social intercultural, plurinacional, democrática y solidaria*”, “d) *El desarrollo de capacidades de análisis y conciencia crítica para las personas se inserten en un mundo como sujetos activos con vocación transformadora y de construcción de una sociedad justa, equitativa y libre*”. “g) *La contribución al desarrollo integral, autónomo, sostenible e independiente de las personas par a garantizar la plena realización individual, y la realización colectiva que permita en el marco del Buen Vivir o Sumak Kawsay*”, “i) *La promoción de igualdades entre los hombres, mujeres y personas diversas para el cambio de concepciones culturales discriminatorias de cualquier orden, sexistas en particular, y para la construcción de relaciones sociales en el marco del respeto a la dignidad de las personas, del reconocimiento y valoración de las diferencias*”; “l) *La inculcación del respeto y la práctica permanente de los derechos humanos, la democracia, la participación, la justicia, la igualdad y no discriminación, la equidad, la solidaridad, la solidaridad, la no violencia, las libertades fundamentales y los valores cívicos*”.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), publicada en el Segundo Suplemento del Registro Oficial No. 417 de 31 de marzo de 2011, en el artículo 6 determina que entre las obligaciones del Estado se encuentran la de: “m) *Propiciar la investigación científica, tecnológica y la innovación, la creación artística, la práctica del deporte, la protección y conservación de patrimonio cultural, natural y del medio ambiente y la diversidad cultural y lingüística.*”; y, “x) *garantizar que los planes y programas de educación inicial, básica y el bachillerato, expresados en el currículo fomentan el desarrollo de competencias y capacidades para crear conocimientos y fomentar la incorporación de los ciudadanos al mundo del trabajo.*”;

De conformidad con lo prescrito en el inciso 4 del artículo 19 de la LOEI, la Autoridad Educativa Nacional tiene como uno de sus objetivos diseñar y asegurar la aplicación obligatoria de un currículo nacional, tanto en las instituciones públicas, municipales, privadas y fiscomisionales, en sus diversos niveles: inicial, básico y bachillerato, y modalidades: presencial, semipresencial y a distancia; por otra parte, en relación a la diversidad cultural y lingüística, el currículo se aplica en los idiomas oficiales de las diversas nacionalidades de Ecuador, el diseño curricular debe considerar siempre la visión de un Estado plurinacional e intercultural;

El Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, publicado en el Suplemento del Registro Oficial No. 754 de 26 de julio de 2012 en su artículo 9 determina: *“los currículos nacionales, expedidos por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional, son de aplicación obligatoria en todas las instituciones educativas del país independientemente de su sostenimiento y modalidad. Además, son el referente obligatorio para la elaboración o selección de textos educativos, material didáctico y evaluaciones.”*;

El Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, publicado en el Suplemento del Registro Oficial No. 754 de 26 de julio de 2012 en su artículo 11 determina: *El currículo nacional contiene los conocimientos básicos obligatorios para los estudiantes del Sistema nacional de Educación y los lineamientos técnicos y pedagógicos para la aplicación en el aula, así como los ejes transversales, objetivos de cada asignatura y le perfil de salida de cada nivel y modalidad”*

ANEXO 2. Destrezas con criterios de desempeño de las áreas disciplinares del Currículo Nacional vigente relacionadas más directamente con los aprendizajes priorizados de la hora de desarrollo humano integral

Fortalecer la educación en habilidades y valores es formar desde las primeras etapas de la vida a mujeres y hombres que sepan tomar decisiones y asumir responsabilidades que les permita su desarrollo integral y que a la vez sean partícipes en el proceso de construcción de una sociedad en la que el respeto y la solidaridad guíen las relaciones humanas.

A continuación se detallan las destrezas con criterios de desempeño del currículo nacional por área que se relacionan con los cinco aprendizajes priorizados en el Proyecto Hacia un Desarrollo Humano Integral, es preciso mencionar que dentro del proceso educativo existen destrezas las cuales permiten desarrollar las diez habilidades para la vida planteados por la OMS (autoconocimiento, empatía, comunicación asertiva, relaciones interpersonales, toma de decisiones, resolución de problemas y conflictos, pensamiento crítico, manejo de emociones y sentimientos, manejo de tensiones y estrés) siendo responsabilidad de los docentes el garantizar su desarrollo en el aula de clase.

PREPARATORIA

APRENDIZAJES PRIORIZADOS	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO
Autoconocimiento	CS.1.1.1. Reconocer que es un ser que siente, piensa, opina y tiene necesidades, en función del conocimiento de su identidad. CS.1.1.3. Reconocer su historia personal y familiar, desde su nacimiento. CS.1.1.4. Comprender su identidad como parte de un núcleo familiar y de una comunidad. CS.1.1.4. Comprender su identidad como parte de un núcleo familiar y de una comunidad. CS.1.1.7. Practicar hábitos de alimentación, higiene y cuidado personal con autonomía. CN.1.2.1. Explorar sus necesidades básicas y describir hábitos de vida saludable, proponer medidas preventivas y aplicarlas en el hogar y la escuela. LL.1.5.3. Distinguir expresiones y tonos dialectales del habla castellana para interactuar con respeto y valorar la diversidad cultural del país.
Toma de decisiones	CS.1.1.10. Distinguir las situaciones de peligro de su entorno cercano, en función de evitar accidentes. CS.1.1.11. Practicar las normas de seguridad de su centro escolar desde la autorregulación para cuidarse a sí mismo.
Manejo de emociones y sentimientos	CS.1.2.1. Dialogar, mostrando respeto por el criterio y las opiniones de los demás, en el medio en el que se desenvuelve. ECA.1.6.1. Explorar las posibilidades sonoras de la voz, del propio cuerpo, de elementos de la naturaleza y de los objetos, y utilizar los sonidos encontrados en procesos de improvisación y creación musical libre y dirigida. ECA.1.6.4. Expresar las ideas y emociones que suscita la observación de algunas manifestaciones culturales y artísticas (rituales, actos festivos, danzas, conocimientos y prácticas relativos a la naturaleza, artesanía, etc.), presentes en el entorno próximo. EF.1.7.3. Tener disposición para interpretar mensajes corporales producidos por otros, respetando las diferentes formas en que se expresen. EF.1.7.5. Crear, expresar, comunicar e interpretar mensajes corporales individuales y con otros de manera espontánea. (En Educación Física EF.1.3.5.)
Empatía	CS.1.2.5. Practicar normas de respeto consigo mismo y con los demás ser que lo rodean. CS.1.2.6. Reconocer las diferencias individuales que existen entre sus compañeros y personas que lo rodean, en función de respetarlas y valorarlas como diversidad. EF.1.7.1. Reconocer estados de ánimo, sensaciones y emociones (alegría, tristeza, aburrimiento, enojo, frío, calor, entre otras.) para crear, expresar y comunicar mensajes corporales (gestuales convencionales y/o espontáneos)

ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

SUBNIVEL ELEMENTAL

APRENDIZAJES PRIORIZADOS	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO
Autoconocimiento	CS.2.3.3. Identificar los derechos de los ciudadanos ecuatorianos, en relación con el reconocimiento de sus deberes con el Estado y consigo mismos. CS.2.3.10. Examinar las cualidades y los valores humanos que nos hacen valiosos como ecuatorianos. CS.2.1.5. Apreciar la escuela como un espacio de socialización e intercambio de costumbres, tradiciones y conocimientos, que influyen en la construcción de la identidad. CS.2.1.3. Indagar la historia de la familia considerando la procedencia de sus antepasados, su cultura y roles, en función de fortalecer la identidad como miembro de ella.
Comunicación asertiva	CS.2.3.4. Identificar los derechos y responsabilidades de los niños y niñas mediante la participación en espacios familiares, escolares y en su ejercicio ciudadano. CS.2.1.11. Describir la diversidad humana, cultural y natural a través del análisis de los grupos sociales y étnicos que forman parte del barrio, comunidad, parroquia, cantón, provincia y país, con el fin de reconocerlas como componentes de un país diverso.
Toma de decisiones	CS.2.3.5. Describir los derechos y obligaciones más relevantes relacionados con el tránsito y la educación vial. CS.2.1.12. Describir y apreciar las cualidades y valores de los diversos grupos sociales y étnicos del Ecuador como aportes a la construcción de nuestra identidad y cultura nacional. CS.2.1.10. Localizar y apreciar el patrimonio natural y cultural de la localidad, parroquia, cantón, provincia y país, mediante la identificación de sus características y el reconocimiento de la necesidad social de su cuidado y conservación
Manejo de emociones y sentimientos	CS.2.3.7. Discutir la importancia de las normas, los derechos y las obligaciones en la construcción de relaciones personales y sociales equitativas y armónicas
Empatía	CS.2.3.1. Expresar opiniones acerca de las diversas formas de protección, seguridad, solidaridad y respeto en la familia, reconociendo la importancia de los acuerdos, vínculos afectivos, valores, derechos, responsabilidades y el trabajo equitativo de todos sus miembros en función del bienestar común.
Relaciones interpersonales	CS.2.3.2. Reconocer la escuela como un espacio de interacción compartida, lúdico y de aprendizaje con compañeros y maestros, basado en acuerdos, normas, derechos y deberes. CS.2.3.12. Reconocer que todos los habitantes del mundo estamos vinculados por medio del respeto y la promoción de los derechos humanos universales, declarados por la Organización de las Naciones Unidas (ONU).
Pensamiento creativo	CS.2.3.6. Participar en acciones de cooperación, trabajo solidario y reciprocidad (minga, randi-randi) y apreciar su contribución al desarrollo de la comunidad, ejemplificándolas con temas de seguridad vial y desastres

	naturales. CS.2.3.13. Elaborar una declaración de derechos para los niños que incluyan aspectos no tomados en cuenta hasta ahora por las declaraciones de los adultos, en función del Buen Vivir. CS.2.1.9. Distinguir y apreciar las actividades culturales (costumbres, alimentación, tradiciones, festividades, actividades recreativas, lenguas, religiones, expresiones artísticas) de la localidad, parroquia, cantón, provincia y país.
Solución de problemas y conflictos	CS.2.3.8. Apreciar y practicar el cuidado de los servicios públicos y el patrimonio, en función del bienestar colectivo y el desarrollo sustentable. CS.2.3.9. Discutir el concepto de sustentabilidad como expresión de un compromiso ético, en función de legar un mundo mejor a las futuras generaciones.

SUBNIVEL MEDIO

APRENDIZAJES PRIORIZADOS	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO
Autoconocimiento	CS.3.3.8.Reconocer la importancia de la organización y la participación social como condición indispensable para construir una sociedad justa y solidaria.
Toma de decisiones	CS.3.3.11. Discutir sobre las acciones que se pueden implementar dentro de la escuela para lograr una sociedad más justa y equitativa. CS.3.1.65. Revisar los desafíos más urgentes que tiene el Ecuador frente a la globalización, la democracia y la unidad nacional. CS.3.1.66. Examinar el compromiso que tiene la juventud en la construcción del Ecuador del Buen Vivir y la integración regional. CS.3.2.15. Discutir las características comunes de la población ecuatoriana en relación con la construcción de la unidad nacional y el rechazo a toda forma de discriminación.
Manejo de emociones y sentimientos	CS.3.3.14.Construir una propuesta colectiva con medidas y acciones concretas y viables tendientes a brindar un trato más justo a las personas con discapacidad. CS.3.2.11. Apreciar el origen diverso de la población ecuatoriana, su vocación y trabajo para construir un país unitario y equitativo.
Empatía	CS.3.3.12. Analizar la participación de mujeres y hombres en el marco de la diversidad, la equidad de género y el rechazo a toda forma de discriminación. CS.3.3.13. Discutir la situación de las personas con discapacidad en el Ecuador y sus posibilidades de inclusión y participación productiva en la sociedad
Resolución de problemas y conflictos	CS.3.3.3.Reconocer las áreas protegidas del Ecuador, proponiendo actividades y estrategias para preservarlos

SUBNIVEL SUPERIOR

APRENDIZAJES PRIORIZADOS	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO
Autoconocimiento	CS.4.1.1. Reconocer el estudio de la Historia como conocimiento esencial para entender nuestro pasado y nuestra identidad y para comprender cómo influyen en el mundo en que vivimos.
Toma de decisiones	CS.4.1.2. Describir el origen de la humanidad en África y su difusión a los cinco continentes, con base en el trabajo y su capacidad de adaptación a diversos ambientes y situaciones climáticas. CS.4.3.18. Reconocer el papel de la Constitución de la República como norma fundamental del Estado y base legal de la democracia. CS.4.2.41. Analizar la dimensión y gravedad del tráfico de personas y de drogas en relación con las propuestas de integración regional. CS.4.2.35. Discutir las consecuencias que genera la concentración de la riqueza, proponiendo posibles opciones de solución
Manejo de emociones y sentimientos	CS.4.3.5. Examinar el concepto “interculturalidad” y posibles acciones concretas de practicarlo en la escuela y otros espacios locales más cercanos.
Empatía	CS.4.3.4. Reconocer la interculturalidad desde el análisis de las diferentes manifestaciones culturales y la construcción del Ecuador como unidad en la diversidad. CS.4.2.33. Explicar los principales flujos migratorios en América Latina, sus causas y consecuencias y sus dificultades y conflictos. CS.4.2.32. Describir el papel que han cumplido las migraciones en el pasado y presente de la humanidad. CS.4.2.31. Relacionar la población de hombres y mujeres en el mundo, considerando su distribución en los continentes y su promedio y niveles de calidad de vida.
Resolución de problemas y conflictos	CS.4.3.21. Identificar y diferenciar los órganos del gobierno y los del Estado ecuatoriano, sus principales atribuciones y sus mecanismos de vinculación con la sociedad civil. CS.4.3.23. Analizar el papel del Estado como garante de los derechos de las personas. CS.4.2.38. Reconocer la influencia que han tenido en el Ecuador los conflictos mundiales recientes y el papel que ha tenido en ellos nuestro país. CS.4.2.37. Identificar las guerras como una de las principales causas de la pobreza en el mundo.

SUBNIVEL BACHILLERATO

APRENDIZAJES PRIORIZADOS	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO
Autoconocimiento	CS.F.5.1.8.Describir y categorizar el alcance de la idea del ser humano como “animal político” en función de su necesidad de vivir en sociedad. CS.F.5.3.4.Diferenciar el referente esencial de la reflexión filosófica europea (yo) y latinoamericana (nosotros) dentro de sus propias coordenadas históricas CS.F.5.3.6. Discutir los grandes temas críticos vinculados a la identidad y la cultura, a partir del descubrimiento de elementos de análisis propios en autores latinoamericanos.
Toma de decisiones	CS.EC.5.1.13.Analizapolítico, económico, social, religioso, etc.), a partir del estudio de casos y de la ejemplificación de la realidad ecuatoriana. CS.EC.5.2.18. Reconocer la democracia como una experiencia social enfocándose en el análisis de sus manifestaciones y expresiones en la vida cotidiana y en las prácticas ciudadanas comunes. CS.EC.5.2.19. Analizar ejemplos de procesos deliberativos en el hogar, la escuela y la comunidad, poniendo énfasis en los mecanismos que los propician, facilitan y/o dificultan. CS.EC.5.2.20. Discutir nuevos mecanismos de expresión y prácticas deliberativas, considerando las diversas formas de relación entre los ciudadanos en los nuevos espacios (redes sociales, Internet, etc.). CS.EC.5.2.21. Aplicar el diálogo y la deliberación como forma de consenso y disenso. CS.EC.5.3.4. Comprender y valorar los aportes particulares de cada cultura en la construcción de una sociedad intercultural.
Manejo de emociones y sentimientos	CS.F.5.4.2. Diferenciar comportamientos éticos y antiéticos desde el análisis de dilemas y estudios de caso. CS.F.5.4.3. Explicar la dicotomía entre el bien y el mal en el análisis de casos de la vida cotidiana. CS.F.5.4.4.Comprender la visión occidental y cristiana sobre la virtud y el pecado, mediante el estudio de creencias manifiestas en el medio ecuatoriano.
Empatía	CS.EC.5.1.6. Reconocer la igualdad natural de los seres humanos y la protección de la vida frente a la arbitrariedad del poder desde el análisis político. CS.EC.5.1.10. Discernir la igualdad como principio generador de opciones y oportunidades para todos. CS.EC.5.1.12. Analizar la evolución del concepto “igualdad natural”, a partir del acceso al sufragio universal por los diferentes grupos sociales (personas esclavizadas, mujeres, analfabetos, personas privadas de libertad, migrantes, personas con discapacidad, grupos minoritarios y/o vulnerables, etc.). CS.EC.5.3.2. Discutir la cultura nacional fundamentada en la plurinacionalidad, tomando en cuenta los aportes que cada componente brinda desde su especificidad. CS.EC.5.3.3. Analizar y valorar cada uno de los fundamentos sociales del Ecuador (indígena, afro ecuatoriano, mestizo y montubio) como un camino en la

	comprensión de la otredad y de la armonía social. CS.H.5.1.6. Aplicar técnica y éticamente las diversas fuentes en una investigación.
Resolución de problemas y conflictos	CS.EC.5.1.3. Analizar los procesos históricos que propiciaron la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano, mediante el análisis multicausal de los mismos. CS.EC.5.1.5. Determinar la trascendencia de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, desde la comprensión de su significado político. CS.EC.5.1.9. Explicar el principio de igualdad, a través del ejercicio del sufragio universal como condición de participación igualitaria.

ÁREA DE CIENCIAS NATURALES

EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

SUBNIVEL ELEMENTAL

APRENDIZAJES PRIORIZADOS	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO
Autoconocimiento	CN.2.2.1. Ubicar el cerebro, el corazón, los pulmones y el estómago en su cuerpo, explicar sus funciones y relacionarlas con el mantenimiento de la vida.
Toma de decisiones	CN.2.2.5. Identificar y aplicar normas de higiene corporal y de manejo de alimentos; predecir las consecuencias si no se las cumple.

SUBNIVEL MEDIO

APRENDIZAJES PRIORIZADOS	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO
Autoconocimiento	CN.3.2.1. Indagar y describir la estructura y función del sistema reproductor humano, femenino y masculino, y explicar su importancia en la transmisión de las características hereditarias. CN.3.2.2. Examinar los cambios fisiológicos, anatómicos y conductuales durante la pubertad, formular preguntas y encontrar respuestas sobre el inicio de la madurez sexual en mujeres y hombres, basándose en sus propias experiencias. CN.3.2.4. Explicar, con apoyo de modelos, la estructura y función del sistema endocrino e interpretar su importancia para el mantenimiento del equilibrio del medio interno (homeostasis) y en cambios que se dan en la pubertad. CN.3.2.7. Reconocer la importancia de la actividad física, la higiene corporal y la dieta equilibrada en la pubertad para mantener la salud integral y comunicar los beneficios por diferentes medios. CN.3.2.10. Observar los aspectos biológicos, psicológicos y sociales que determinan la sexualidad, y analizarla como una manifestación humana.
Manejo de emociones y sentimientos	CN.3.2.5. Indagar, con uso de las TIC y otros recursos, la estructura y función del sistema nervioso, relacionarlo con el sistema endocrino, y explicar su importancia para la recepción de los estímulos del ambiente y la producción de respuestas.

SUBNIVEL SUPERIOR

APRENDIZAJES PRIORIZADOS	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO
Resolución de problemas y conflictos	CN.4.5.6. Plantear problemas de salud sexual y reproductiva, relacionarlos con las infecciones de transmisión sexual, investigar las estadísticas actuales del país, identificar variables, comunicar los resultados y analizar los programas de salud sexual y reproductiva. CN.4.2.5. Investigar en forma documental y registrar evidencias sobre las infecciones de transmisión sexual, agruparlas en virales, bacterianas y micóticas, inferir sus causas y consecuencias y reconocer medidas de prevención.

SUBNIVEL BACHILLERATO

APRENDIZAJES PRIORIZADOS	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO
Autoconocimiento	CN.B.5.4.12. Analizar la fecundación humana, el desarrollo embrionario y fetal, parto y aborto, y explicar de forma integral la función de la reproducción humana.
Toma de decisiones	CN.B.5.4.14. Relacionar la salud sexual y reproductiva con las implicaciones en el proyecto de vida.

ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA

SUBNIVEL ELEMENTAL

APRENDIZAJES PRIORIZADOS	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO
Autoconocimiento	LL.2.1.3. Reconocer palabras y expresiones propias de las lenguas originarias y/o variedades lingüísticas del Ecuador, en diferentes tipos de textos de uso cotidiano, e indagar sobre sus significados en el contexto de la interculturalidad y de la pluriculturalidad.

SUBNIVEL MEDIO

APRENDIZAJES PRIORIZADOS	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO
Autoconocimiento	LL.3.1.1. Participar en contextos y situaciones que evidencien la funcionalidad de la lengua escrita como herramienta cultural. LL.3.1.2. Indagar sobre las influencias lingüísticas y culturales que explican los dialectos del castellano en el Ecuador. LL.3.1.3. Indagar sobre las características de los pueblos y nacionalidades del Ecuador que tienen otras lenguas.
Resolución de problemas y conflictos	LL.3.2.5. Construir acuerdos en los intercambios orales que se establecen en torno a temas conflictivos. LL.3.4.3. Escribir exposiciones organizadas en párrafos según esquemas de comparación, problema-solución y antecedente-consecuente, en las situaciones comunicativas que lo requieran.

SUBNIVEL SUPERIOR

APRENDIZAJES PRIORIZADOS	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO
Autoconocimiento	LL.4.1.1. Indagar y explicar los aportes de la cultura escrita al desarrollo histórico, social y cultural de la humanidad. LL.4.1.2. Valorar la diversidad cultural del mundo expresada en textos escritos representativos de las diferentes culturas, en diversas épocas históricas. LL.4.1.3. Indagar sobre las variaciones lingüísticas socioculturales del Ecuador y explicar su influencia en las relaciones sociales. LL.4.1.4. Indagar y explicar la influencia de la estructura de la lengua en las formas de pensar y actuar de las personas.
Toma de decisiones	LL.4.5.3. Elegir lecturas basándose en preferencias personales de autor, género, estilo, temas y contextos socioculturales, con el manejo de diversos soportes.
Manejo de emociones y sentimientos	LL.4.2.1. Utilizar recursos de la comunicación oral en contextos de intercambio social, construcción de acuerdos y resolución de problemas.

NIVEL BACHILLERATO

APRENDIZAJES PRIORIZADOS	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO
Autoconocimiento	LL.5.1.1. Indagar sobre las transformaciones y las tendencias actuales y futuras de la evolución de la cultura escrita en la era digital. LL.5.1.3. Analizar las causas de la diglosia en relación con las lenguas originarias y sus consecuencias en el ámbito educativo, la identidad, los derechos colectivos y la vida cotidiana. LL.5.1.4. Analizar críticamente las variaciones lingüísticas socioculturales del Ecuador desde diversas perspectivas.
Resolución de problemas y conflictos	LL.5.4.6. Expresar su postura u opinión sobre diferentes temas de la cotidianidad y académicos, mediante el uso crítico del significado de las palabras.

ÁREA DE EDUCACIÓN CULTURAL Y ARTÍSTICA

EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

SUBNIVEL ELEMENTAL

APRENDIZAJES PRIORIZADOS	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO
Autoconocimiento	ECA.2.1.2. Definir la individualidad incorporando todos los elementos que se crean necesarios (un anillo en las manos, una flor en el pecho, una cara sin rostro, un pie verde y otro azul, etc.) a las representaciones gráficas del cuerpo. ECA.2.1.6. Explorar las posibilidades del cuerpo en movimiento en respuesta a estímulos diversos (recorridos, relatos, imágenes, piezas musicales, sonidos, etc.).

Toma de decisiones	ECA.2.2.9. Representar cuentos, mitos, leyendas, historias y relatos con títeres o marionetas construidos en el aula, coordinando la propia acción con la de los otros y llegando a acuerdos tanto en el proceso de construcción como en los ensayos y la representación.
Empatía	ECA.2.2.1. Interpretar en pequeños grupos historias breves, inspiradas en situaciones próximas, relatos oídos, anécdotas vividas o cuentos leídos, llegando a acuerdos sobre el desarrollo de la acción y sobre algunos elementos visuales y sonoros para caracterizar espacios y personajes.
Resolución de problemas y conflictos	ECA.3.2.7. Buscar información sobre las técnicas y materiales necesarios para crear un teatro de sombras. ECA.3.2.8. Realizar creaciones colectivas (narraciones breves, danzas, etc.) usando las técnicas propias del teatro de sombras. ECA.3.2.9. Musicalizar creaciones colectivas realizadas con las técnicas del teatro de sombras.

EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

SUBNIVEL MEDIO

APRENDIZAJES PRIORIZADOS	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO
Autoconocimiento	ECA.3.1.1. Representar momentos o situaciones que hayan sido relevantes en la historia personal de cada estudiante, a través de una palabra tratada de forma expresiva (escrita sobre papel, sobre arcilla a gran tamaño, en miniatura o en color, etc.), un dibujo o una fotografía. ECA.3.1.3. Describir algunas características del propio rostro, como paso previo a la elaboración de un autorretrato, durante la observación del mismo frente a un espejo.
Toma de decisiones	ECA.3.1.13. Entrevistar a artesanos y artesanas, o familiares, que puedan aportar información sobre los textiles del país: fibras empleadas, tintes, dibujos, significación de los mismos, telares, utensilios, etc.
Empatía	ECA.3.2.18. Interpretar bailes y canciones relacionados con alguna fiesta de especial relevancia para la comunidad.
Resolución de problemas y conflictos	ECA.4.2.4. Usar estrategias de autoaprendizaje para interpretar, individualmente o en grupo, algunas canciones y danzas representativas de la propia comunidad.

SUBNIVEL SUPERIOR

APRENDIZAJES PRIORIZADOS	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO
Autoconocimiento	ECA.4.1.3.Construir un diario personal con imágenes, objetos, recortes de prensa, fotografías, grabaciones sonoras, videos o textos significativos, en el que se deje constancia de los gustos e inquietudes y se refleje la individualidad.
Toma de decisiones	ECA.4.2.8. Intervenir algún espacio de la escuela o de la comunidad mediante la realización de una performance colectiva.
Empatía	ECA.4.2.9.Asumir distintos roles en la realización de pequeñas producciones audiovisuales (documentales o de ficción): guionista, camarógrafo, director, actor, etc. ECA.4.3.5. Entrevistar a artesanos y artistas locales, interesándose por su historia profesional y el trabajo que desarrollan, y eligiendo previamente el formato en el que se realizará y presentará la entrevista: audio, video, prensa escrita, etc.
Resolución de problemas y conflictos	ECA.4.2.8. Intervenir algún espacio de la escuela o de la comunidad mediante la realización de una performance colectiva.
Manejo de emociones y sentimientos	ECA.4.1.4.Componer monólogos, con la intención de representarlos ante los demás, en los que los estudiantes relaten hechos, anécdotas o experiencias, y en los que haya la intencionalidad de expresar sentimientos y emociones.

NIVEL BACHILLERATO

APRENDIZAJES PRIORIZADOS	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO
Autoconocimiento	ECA.5.1.2. Autoevaluarse durante los procesos de creación artística usando criterios técnicos, reconociendo las propias emociones y realizando los ajustes necesarios para lograr el producto deseado.
Toma de decisiones	ECA.5.1.6. Planificar de forma razonada los procesos propios de creación o interpretación artística, considerando las necesidades de expresión y comunicación, y elaborar un guion con los pasos a seguir y los recursos necesarios.
Empatía	ECA.5.2.1. Seleccionar, ensayar e interpretar obras musicales y escénicas (teatro, musicales, títeres, danza, ópera, etc.) asumiendo distintos roles (actor, director, escenógrafo, etc.) y contribuyendo a la consecución del resultado esperado.
Resolución de problemas y conflictos	ECA.5.2.3. Diseñar y desarrollar pequeños proyectos artísticos colectivos centrados en un tema de interés individual o social (discriminación, contaminación sonora, género, etc.) previendo todas las fases del proceso, desde su creación hasta su difusión y presentación.
Manejo de emociones y sentimientos	ECA.5.3.6.Reconocer y explicar diferentes maneras de entender y representar una idea, un sentimiento o una emoción en obras y manifestaciones artísticas y culturales de distintos momentos históricos y de diversas culturas.

ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

SUBNIVEL ELEMENTAL

APRENDIZAJES PRIORIZADOS	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO
Autoconocimiento	EF.2.1.2.Reconocer las demandas (motoras, conceptuales, actitudinales, entre otras) que presentan los juegos y explorar distintos modos de responder a ellas, para mejorar el propio desempeño en diferentes juegos.
Pensamiento creativo	EF.2.5.5. Construir con pares diferentes posibilidades de participación colectiva en distintas prácticas corporales. EF.2.5.7. Construir con pares acuerdos de cooperación y colaboración para participar colectivamente en diferentes prácticas corporales según las características del grupo.
Empatía	EF.2.1.8.Reconocer y participar/jugar en diferentes juegos propios de la región.
Resolución de problemas y conflictos	EF.2.6.4. Identificar posturas adecuadas y menos lesivas para evitar ponerse o poner en riesgo a sus compañeros, ante el deseo de mejorar el desempeño en diferentes prácticas corporales.
Manejo de emociones y sentimientos	EF.2.3.9.Construir con pares espacios de confianza que favorezcan la participación colectiva en diferentes prácticas corporales expresivo-comunicativas.

SUBNIVEL MEDIO

APRENDIZAJES PRIORIZADOS	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO
Autoconocimiento	EF.3.1.1 Identificar y diferenciar las características, proveniencia y objetivos de diferentes tipos de juegos (de relevos, con elementos, cooperativos, acuáticos, populares, en el medio natural, rondas, entre otros) para participar en ellos y reconocerlos como producción de la cultura.
Empatía	EF.3.5.3. Identificar y valorar la necesidad de generar espacios de confianza que habiliten la construcción de identidades colectivas, para facilitar el aprendizaje de diferentes prácticas corporales.
Manejo de emociones y sentimientos	EF.3.5.1. Identificar y analizar la influencia de mis experiencias corporales y lo que me generan emocionalmente (deseo, miedo, entusiasmo, frustración, disposición, interés, entre otros) en la construcción de mis posibilidades de participación y elección de diferentes prácticas corporales.

SUBNIVEL SUPERIOR

APRENDIZAJES PRIORIZADOS	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO
Manejo de emociones y sentimientos	EF.4.3.6.Reconocer la importancia de construir espacios colectivos colaborativos de confianza y respeto entre pares, para construir producciones expresivo-comunicativas de manera placentera y segura, según los roles propios y de cada participante (protagonista, espectador). EF.4.4.7. Comprender y poner en práctica el concepto de juego limpio ("fair play") traducido en acciones y decisiones, y su relación con el respeto de acuerdos (reglas o pautas), como requisito necesario para jugar con otras personas
Resolución de problemas y conflictos	EF.4.1.9.Identificar situaciones riesgosas antes y durante la participación en los juegos y acordar pautas de trabajo seguras y respetarlas para el cuidado de sí y de las demás personas.
Empatía	EF.4.2.2. Reconocer la condición física (capacidad que tiene los sujetos para realizar actividad física) como un estado inherente a cada sujeto, que puede mejorarse o deteriorarse en función de las propias acciones, para tomar decisiones tendientes a optimizarla.
Toma de decisiones	EF.4.5.1. Tomar decisiones sobre su cuerpo a partir del reconocimiento de su competencia motriz (sus capacidades motoras y habilidades motrices), la construcción de su imagen y esquema corporal y de los vínculos emocionales con las prácticas corporales, en interacción con sus pares durante su participación en prácticas corporales EF.4.4.5. Explorar y practicar maneras efectivas de resolver técnica y tácticamente los objetivos de deportes y juegos deportivos, reconociendo la posibilidad de mejorarlas para optimizar la propia participación y la del equipo, durante la práctica de los mismos.
Manejo de emociones y sentimientos	

NIVEL BACHILLERATO

APRENDIZAJES PRIORIZADOS	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO
Autoconocimiento	EF.5.5.1. Percibir y tomar conciencia de su estado corporal (respiración, postura temperatura, acciones musculares, posiciones, otros) en movimiento y en reposo, durante la realización de prácticas corporales para mejorar la participación consciente.
Manejo de emociones y sentimientos	EF.5.3.6. Diferenciar los roles de espectadores y protagonistas, construyendo maneras de participación respetuosa en ambos, para transferirlas a situaciones en la vida cotidiana.
Solución de problemas y conflictos	EF.5.2.3. Construir ejercicios que mejoren la condición física y elaborar entrenamientos básicos para ponerlos en práctica, tomando como punto de partida su estado de inicio y las prácticas corporales hacia las cuales están orientados.
Empatía	EF.5.4.4. Realizar prácticas deportivas de manera participativa, inclusiva y reflexiva, democratizando los roles, funciones y respetando la diversidad cultural y motriz de los participantes y promoviendo los ajustes por parte de todos, para garantizar el acceso a la equidad.
Toma de decisiones	EF.5.5.3. Reconocer percepciones y sensaciones favorecedoras y obstaculizadoras del deseo de moverse (dolor, fatiga, entusiasmo, placer, entre otras), para tomar decisiones personales que colaboren con la participación sistemática en prácticas corporales. EF.5.4.2. Participar en prácticas deportivas comprendiendo la lógica interna (principios y acciones tácticas) de cada una y realizando ajustes técnicos, tácticos y estratégicos, en función de las reglas y requerimientos (motores, emocionales, cognitivos, sociales) para su resolución eficaz comfortable.

ÁREA DE EMPRENDIMIENTO Y GESTIÓN

NIVEL BACHILLERATO

APRENDIZAJES PRIORIZADOS	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO
Toma de decisiones	EG.5.2.1. Elaborar un mapeo de los requisitos legales básicos para iniciar actividades de emprendimiento que permitan formalizarlo. EG.5.2.2 Identificar las obligaciones legales que debe cumplir un emprendedor como elemento fundamental para la operación del emprendimiento. EG.5.2.3 Describir y argumentar la importancia del pago de las obligaciones sociales y tributarias a la autoridad respectiva, como retribución de los servicios públicos utilizados e incentivos fiscales recibidos, para fomentar una cultura tributaria. EG.5.4.1. Aplicar en un emprendimiento los elementos básicos de los principios de administración (planeación, organización, integración, dirección y control), para generar las habilidades directivas que el emprendedor requiere.

	EG.5.4.4. Analizar conceptos básicos de economía (“inflación”, “oferta”, “demanda”, “mercado”, “empleo”, etc.) con el fin de establecer su impacto en las decisiones relativas al emprendimiento. EG.5.4.5. Aplicar principios básicos de microeconomía en el desarrollo de emprendimientos, como elemento para la toma de decisiones. EG.5.6.1.1. Tomar decisiones sobre la implementación de un proyecto de emprendimiento basadas en las herramientas de análisis de rentabilidad, periodo de recuperación, tasa interna de retorno y valor actual neto.
Manejo de emociones y sentimientos	EG.5.4.3. Identificar, valorar e implementar el concepto de “responsabilidad social” en el desarrollo de emprendimientos, como elemento fundamental para la generación de emprendimientos de carácter social. Solución de problemas y conflictos: EG.5.5.1. Determinar las necesidades de la zona geográfica y la forma en que el emprendimiento las satisfaría, como elemento fundamental para seleccionar una idea de negocio. EG.5.5.2. Exponer, de forma sintética y sencilla, el bien o servicio seleccionado (idea de emprendimiento) y sus características principales, de tal manera que, en un lapso muy corto, se genere impacto entre quienes escuchan. EG.5.6.2. Aplicar metodologías para la evaluación cualitativa de un proyecto de emprendimiento (cobertura de necesidades y empleo generado) que permitan establecer su factibilidad, los riesgos existentes y medidas mitigantes propicias.

Anexo 3. Ruta de cumplimiento de implementación de la “Hora de Desarrollo Humano Integral”

1

Tutores acuerdan con estudiantes diversos mecanismos de evaluación en el aula: autoevaluación, coevaluación, etc.

2

Tutores elaboran informe quimestral según formato adjunto en la Guía de Desarrollo Humano Integral.

3

El informe elaborado por las y los tutores debe ser entregado a la autoridad de la institución educativa al finalizar el quimestre.

4

La autoridad de la institución educativa recibe los informes de cada tutor o tutora para su revisión.

5

La autoridad debe ingresar al portal Educar Ecuador, en la sección Autoridades y seleccionar el trámite “Cumplimiento de la Hora de Desarrollo Humano Integral”.

Anexo 4. Formato para evaluación de proceso en la hora de Desarrollo Humano Integral – DHI

El presente formato es un instrumento pensado exclusivamente para apoyar al docente tutor en la implementación de la “Hora de Desarrollo Humano Integral”, que está concebida como parte de un proceso que se alimenta de todas las actividades trabajadas a lo largo del quimestre, del año lectivo y de todo el paso por el sistema nacional de educación.

Los campos por llenar sirven como apoyo para la planificación misma de la hora y brindan la posibilidad de que las y los docentes tutores tengan una herramienta básica para identificar las condiciones en que se encuentran sus grupos, así como las mejoras en cuanto a una convivencia armónica. Esta identificación también resultará de suma utilidad a la hora de la elaboración de los Códigos de Convivencia, que involucran un diagnóstico de la institución. Queremos recalcar que de ninguna manera se espera que todas las instituciones educativas cuenten con una evaluación sobresaliente, pues se trata de que esta evaluación se convierta en un insumo más para que cada institución educativa continúe reforzando el clima de aula, el desarrollo integral de todo su estudiantado, a la vez que el rendimiento académico.

En reconocimiento a la labor de las y los docentes, comprometidos con la meta de construir una comunidad armónica con niños, niñas y adolescentes que construyen sus proyectos de vida, a través de la prevención de las violencias y los riesgos psicosociales, garantizando derechos en las instituciones educativas, se espera que este instrumento sea utilizado de la manera más responsable posible. De este modo, es posible que existan grupos que no registren cambios desde el inicio hacia el final del quimestre, por otro lado, pueden existir otros con cambios exponenciales. Sea cual fuere el caso, invitamos a que cada docente lo tome de manera proactiva y continúe empleando las diferentes estrategias y mecanismos posibles dentro de su institución educativa.

1. Aprendizaje priorizado

Institución Educativa				
Docente Tutor				
Curso(s) a cargo (subnivel y paralelo)				
Número de estudiantes participantes				
Quimestre de informe (coloque una X)	Primero		Segundo	

2. Habilidad Priorizada en quimestre (colocar sólo una x en donde corresponda)

Autoconocimiento	Manejo de Emociones	Empatía	Resolución de Conflictos	Toma de Decisiones

3. ¿Cómo recibió al grupo al inicio del quimestre? Califique según la siguiente descripción de las condiciones del grupo (coloque una x donde corresponda en la tabla de acuerdo a cada habilidad):

- **Positiva:** el grupo evidencia comportamientos, actitudes y situaciones que se ajustan a lo descrito en la tabla de progresión según el subnivel señalado.
- **Media:** el grupo evidencia comportamientos, actitudes y situaciones que manifiestan ciertas dificultades frente a lo establecido en la tabla de progresión según el subnivel señalado.
- **Crítica:** el grupo manifiesta comportamientos, actitudes y situaciones que evidencian lo opuesto a lo señalado en la tabla de progresión según el subnivel señalado.

Condición del grupo según habilidad para la vida	Positiva	Media	Crítica
Autoconocimiento			
Empatía			
Manejo de Emociones			
Resolución de Conflictos			
Toma de Decisiones			

4. Temas, problemáticas y habilidades seleccionadas (Complete la información que amerite. Sólo los temas abordados)

Problemática(s) o tema(s) identificado(s) con el grupo	Califique la problemática: crítico = 1 medio = 2 positivo = 3	¿Por qué le otorga esta calificación?	Habilidades trabajadas según problemas identificados (puede ser más de una)					Si considera necesario dar más información sobre el proceso en este quimestre con respecto a los objetivos que se planteó puede hacerlo en este espacio (logros, dificultades, aspectos positivos, factores que resaltar, actitudes, etc.)
			Autoconocimiento	Empatía	Manejo de Emociones	Resolución de conflictos	Toma de decisiones	

Problemática(s) o tema(s) identificado(s) con el grupo	Califique la problemática: crítico = 1 medio = 2 positivo = 3	¿Por qué le otorga esta calificación?	Habilidades trabajadas según problemas identificados (puede ser más de una)					Si considera necesario dar más información sobre el proceso en este quimestre con respecto a los objetivos que se planteó puede hacerlo en este espacio (logros, dificultades, aspectos positivos, factores que resaltar, actitudes, etc.)
			Autoconocimiento	Empatía	Manejo de Emociones	Resolución de conflictos	Toma de decisiones	

Problemática(s) o tema(s) identificado(s) con el grupo	Califique la problemática: crítico = 1 medio = 2 positivo = 3	¿Por qué le otorga esta calificación?	Habilidades trabajadas según problemas identificados (puede ser más de una)					Si considera necesario dar más información sobre el proceso en este quimestre con respecto a los objetivos que se planteó puede hacerlo en este espacio (logros, dificultades, aspectos positivos, factores que resaltar, actitudes, etc.)
			Autoconocimiento	Empatía	Manejo de Emociones	Resolución de conflictos	Toma de decisiones	

5. Principales actividades realizadas (coloque el nombre de la actividad y la habilidad que se trabajó):

N°	Actividad (nombre)	Habilidad que aborda
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

N°	Actividad (nombre)	Habilidad que aborda
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		

6. Al finalizar el quimestre ¿cómo define la condición del grupo? Califique según la siguiente descripción de las condiciones del grupo (coloque una x donde corresponda en la tabla de acuerdo a cada habilidad):

- **Positiva:** el grupo evidencia comportamientos, actitudes y situaciones que se ajustan a lo descrito en la tabla de progresión según el subnivel señalado.
- **Media:** el grupo evidencia comportamientos, actitudes y situaciones que manifiestan ciertas dificultades frente a lo establecido en la tabla de progresión según el subnivel señalado.
- **Crítica:** el grupo manifiesta comportamientos, actitudes y situaciones que evidencian lo opuesto a lo señalado en la tabla de progresión según el subnivel señalado.

Condición del grupo según habilidad para la vida	Positiva	Media	Crítica
Autoconocimiento			
Empatía			
Manejo de Emociones			
Resolución de Conflictos			
Toma de Decisiones			

