


FICHA PEDAGÓGICA

| | | | | | |
|--|--------------------|---|---|---|-------|
| Nombre del Recurso: | | Conociendo la Materia y Energía | |  | |
| | | ¿Conoces los elementos? | | | |
| Formato: | | App RA | | | |
| Descripción: | | Recurso educativo digital, tridimensional, interactivo, locutado, creado en Realidad Aumentada, muestra una explicación visual tridimensional sobre los elementos a fin de obtener una mayor comprensión, fortalecimiento, motivación e interés en el aprendizaje. | | | |
| Descriptores (palabras claves para Metadata): | | | Recursos educativos digitales abiertos, realidad aumentada, ciencias naturales, elementos | | |
| Área: | Ciencias Naturales | Asignatura: | Ciencias Naturales | Subnivel Educativo: | Media |
| Año de Elaboración: | 2019 | Fuente: | https://educacion.gob.ec/tronco-comun/ | | |
| Objetivo general | | OG.CN.6. Usar las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) como herramientas para la búsqueda crítica de información, el análisis y la comunicación de sus experiencias y conclusiones sobre los fenómenos y hechos naturales y sociales. | | | |
| Criterio de Evaluación | | CE.CN.3.6. Explica, desde la experimentación y la revisión de diversas fuentes, la evolución de las teorías sobre la composición de la materia (átomos, elementos y moléculas), su clasificación (sustancias puras y mezclas homogéneas y heterogéneas), sus propiedades (elasticidad, dureza y brillo) y la clasificación de los compuestos químicos (orgánicos e inorgánicos), destacando las sustancias, las mezclas y los compuestos de uso cotidiano y/o tradicionales del país. | | | |
| Destreza con criterios de Desempeño: | | CN.3.3.2. Indagar, con uso de las TIC y otros recursos, la constitución de la materia, analizar el modelo didáctico del átomo y describir los elementos químicos y las moléculas. | | | |

Actividades Pedagógicas

- Presente el recurso educativo digital en realidad aumentada "Conociendo la Materia y Energía". De manera individual o grupal, dependiendo de la disponibilidad de dispositivos compatibles con la tecnología, permita a los estudiantes revisar el RED en realidad aumentada sobre los elementos. En el caso de que no sea posible realizar esta actividad en clase, permítales que lo revisen en casa.
- Pida a sus estudiantes investigar y responder:
 - ✓ ¿Cuáles de los elementos químicos son indispensables para los seres vivos? Haga una lista de estos y que expliquen su función e importancia.
- Solicite a sus estudiantes que escojan cinco países de América Latina, incluyendo el nuestro, y con ayuda de sus padres o tutores investiguen qué elementos químicos se pueden extraer de las minas.