

JUNIO - 2022



DISCIPLINA POSITIVA

**CARTILLA PARA DOCENTES
DEL SUBNIVEL II DE EDUCACIÓN
INICIAL Y PREPARATORIA**

Ministerio de Educación



República
del Ecuador



1. ¿Qué es la disciplina positiva?

La disciplina positiva es una corriente educativa que busca educar al niño a través del respeto mutuo, la empatía, el cariño, la amabilidad y firmeza. Es una aproximación a la enseñanza para ayudarlos a tener éxito, les da información y los apoya en su crecimiento reforzando los vínculos afectivos entre padres, docentes y niños.

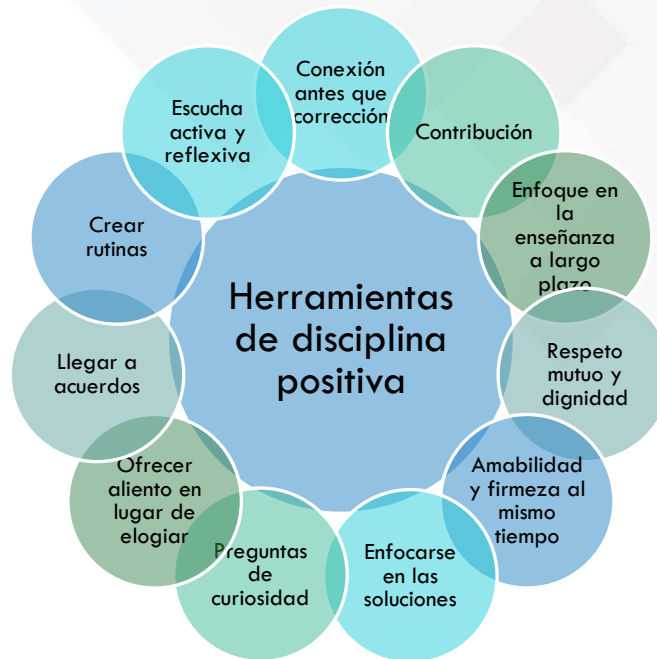
A través de la disciplina positiva los niños desarrollan la autorregulación, la autodisciplina, la cooperación y habilidades para solucionar problemas, que van más allá de resultados momentáneos que se obtienen a veces del castigo y autoritarismo, sino que busca desarrollar “la capacidad de hacer lo correcto independientemente de si alguien está presente para ofrecer un castigo o recompensa” (Nelsen, Erwin y Foster, 2018, p. 21).

Existen cinco bases que la disciplina positiva establece en la educación de niños y adolescentes, las cuales son consideradas competencias básicas para la vida tales como:

- Ser amable y firme de manera simultánea, el adulto debe ser respetuoso y al mismo tiempo motivador del sentir, pensar y actuar de los niños.
- Ayudar a los niños a sentirse importantes, considerados y validados en el ambiente que les rodea.
- Ser eficaz a largo plazo, pues la enseñanza de habilidades sociales y emocionales permanecerá para toda su vida.
- Enseñar habilidades para la vida, siendo estas: el respeto por sí mismo y por los demás, la capacidad de resolución de conflictos, la participación, la colaboración, y la responsabilidad en comunidad.
- Ayudar y guiar a los niños a desarrollar sus capacidades y ser conscientes de ellas.



2. ¿Cuáles son algunas de las herramientas de disciplina positiva?



Fuente: Disciplina Positiva para Educadores de la Primera Infancia. (2018)

Elaboración: Dirección Nacional de Educación Inicial y Básica



3. ¿Por qué es importante aplicar la disciplina positiva?

Al aplicar la disciplina positiva se está dando la base para el aprendizaje académico, pues se promueve relaciones cotidianas y respetuosas con el objetivo de fortalecer y nutrir las habilidades emocionales de cada niño, preparando el terreno para que pueda desarrollar las destrezas propias de su edad y que su mente esté dispuesta y centrada en el aprendizaje que se quiere alcanzar. Además, les permite establecer relaciones más sanas consigo mismos y con los demás.



4. ¿Cómo se puede aplicar la disciplina positiva?

En la rutina diaria existen diversas acciones, expresiones, reacciones que pueden fortalecer o debilitar un vínculo afectivo con el niño. A continuación, se mostrarán ejemplos de cómo a través de las interacciones cotidianas se puede desarrollar disciplina positiva:

- **Amable y firme a la vez**



El equilibrio entre la amabilidad y la firmeza permitirá desarrollar una conexión emocional con los niños porque establece límites de manera respetuosa, lo cual potencia las habilidades apropiadas para el desarrollo de sus relaciones interpersonales.

A continuación, se presentan frases que ejemplifican y sugieren un lenguaje que emplea la firmeza y amabilidad:

Demasiado firme	Demasiado amable	Amable y firme al mismo tiempo
Otra vez conversando en clases. ¡Haz tu tarea y no converses!	Ahora solo quieres conversar, está bien, luego continúas con tu tarea.	Sé que realmente disfrutas conversar y no quisieras parar, y lo puedes hacer una vez que hayas terminado de hacer tu tarea.
Ya es hora de entrar al salón, el que no entre rápido se le podrá carita triste.	Está bien, ya es hora de entrar al salón, pero si quieren quedarse más tiempo en el patio, no hay problema, pero será la última vez.	Sé que prefieren quedarse en el patio, y ya es hora de ingresar al salón. Tan pronto terminemos una actividad muy bonita, podremos salir nuevamente.
¡Si no cooperas, existirán consecuencias!	¡Está bien, esta vez yo lo haré por ti!	Sé que no quieres guardar los juguetes, y ya llegó la hora de la limpieza. ¿Qué tal si lo hacemos juntos?

Fuente: Disciplina Positiva para Educadores de la Primera Infancia. (2018)

Elaboración: Dirección Nacional de Educación Inicial y Básica

- **Empoderamiento vs Desaliento**



Los docentes generalmente no pretenden desalentar a los niños con sus palabras. Sin embargo, sus expresiones y acciones sí pueden resultar hirientes y disminuir la autoestima y seguridad que estos tienen. Por ello, una forma de ayudarles a ser resilientes es brindando su apoyo, mostrando confianza en sus habilidades, potencial y desarrollo.

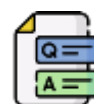
Como se puede observar en el siguiente cuadro, existen expresiones que pueden desmotivar y desalentar su entusiasmo y autoestima, a continuación, se presentan sugerencias para motivar a nuestros niños:

Frases desalentadoras	Frases alentadoras
¡Mira, eres el último que termina!	Terminaste, debes estar orgulloso de terminar lo que te propones. ¿Te parece si mañana lo haces en menos tiempo para que así puedas jugar y conversar con tus amigos más tiempo? Sé que puedes lograrlo.
¡Te portas así todos los días! ¿Qué te sucede?	Quisiera conocerte un poco más, ¿crees que mañana puedas ser mi ayudante en el aula? ¿te gusta la idea?
¡Si sigues así, no vas a pasar de año!	He notado que esta materia te cuesta más que las otras ¿te parece si coordinamos para que te reúnas conmigo cada semana y me comentes si es que tienes dudas?

Fuente: Disciplina Positiva para Educadores de la Primera Infancia. (2018)

Elaboración: Dirección Nacional de Educación Inicial y Básica.

- Frases para dar órdenes y frases para pregunta**



¿Cómo se siente un adulto cuando le ordenan? De la misma manera puede sentirse un niño y aunque la forma en que se ordene marcará significativamente la diferencia, es necesario que el niño sienta que su opinión sí cuenta. Además, al guiar a través de una pregunta específica, se desarrolla la autorregulación.

Por medio de los siguientes ejemplos se muestran sugerencias de frases para ordenar vs. frases que emplean la pregunta como medio para llevar al niño a la toma de una decisión.

Frases para dar órdenes	Frases para preguntar
¡Lávate las manos antes de comer!	¿Qué tienes que hacer con tus manos antes de comer?
¡No tires los juguetes!	Los juguetes de la clase no son para tirar. ¿Qué puedes tirar y dónde puedes hacerlo?
¡Comparte con tu amigo!	¿Cómo pueden tú y tu amigo jugar juntos?
¡Pon los bloques de regreso en el estante!	¿Dónde van los bloques cuando ya no vas a jugar con ellos?

Fuente: Disciplina Positiva para Educadores de la Primera Infancia. (2018)

Elaboración: Dirección Nacional de Educación Inicial y Básica

Para desarrollar la capacidad de tomar decisiones se puede realizar a través de:

• Rueda de opciones



La rueda de opciones es una estrategia que permite a los niños expresar sus ideas y opiniones sobre una situación en particular. Por ejemplo, si un niño no quiere volver al salón después del recreo, la rueda de opciones mostraría ideas como:

- Ingresar al salón bailando al ritmo de una canción.
- Hacer parejas para entrar.
- Jugamos que todos entremos al salón de clases en 5 minutos.
- Vamos al baño antes de ingresar al salón de clases.

Como se observa, todas las opciones llevan al mismo resultado, es decir, que los niños ingresen al salón de clases después del recreo, sin embargo, ellos tuvieron una opción de cómo hacerlo, lo cual les ayuda a reconocer que su opinión sí importa.



• Herramientas para ayudar a los niños a calmarse



“Es imposible resolver problemas o absorber nueva información cuando un niño está enojado, asustado o estresado (esto es igualmente cierto para el maestro o cuidador que intenta ayudar al niño)” (p. 126) La manera en que el adulto reacciona a situaciones de estrés, será el ejemplo que el niño imitará, por lo que un adulto calmado puede ayudar a calmar a otros.

Concéntrense en la respiración



Invite a los niños a hacer ejercicios de respiración, pueden usar la idea de la flor y la vela, por ejemplo: “respiremos como si oliéramos una flor y después soplamos la vela”.

Enseñe a los niños la “técnica de la tortuga”



Con un peluche o fotografía explique a los niños que la tortuga se refugia dentro de su caparazón cuando necesita paz y tranquilidad. Indique a los niños como con sus manos y piernas pueden acurrucarse e indique que, al hacerlo, pueden sentir tranquilidad, también puede emplear una cobija para simular el caparazón de la tortuga.

Brinde recursos sensoriales



Una masa para modelar, una pelota con texturas, salpicar agua, entre otras experiencias sensoriales, permite al niño focalizar su atención en términos de “cómo se sienten las cosas”, lo cual ayuda en su proceso de autorregulación.

Cálmense juntos



Su proyección de tranquilidad y su capacidad de dialogar cara a cara, poniéndose a la altura del niño, prepara el camino para reconocer y manejar las emociones que ellos quieren expresar.

Ofrezca atención y comprensión



El niño siente apoyo cuando el adulto está dispuesto a escucharlo y atender sus emociones. Mirarlo a los ojos y una palmada suave pueden resultar más efectivos que un sermón.

Rincón de la calma



Es un espacio cómodo con recursos como cuentos, elementos sensoriales, almohadas o peluches, para que el niño pueda ir cuando sienta que es necesario calmarse.

NOTA: Es necesario escuchar las emociones y pensamientos de los niños, por medio de preguntas abiertas y cuentos que expresen situaciones similares, temas o experiencias que tal vez vivieron, más ahora que se encuentran en un proceso post - pandemia por el COVID-19, el cual marcó el desarrollo de los niños, en especial en el área socioemocional, ya que crecieron privados de experiencias sociales y vivieron experiencias diversas.

Referencia bibliográfica

- Nelsen, J., & Lott, L. (2018). *Disciplina Positiva para educadores de la Primera Infancia*
- Nelsen, J., & Lott., L. (s.f.). *Positive Discipline Association*. <https://bit.ly/3ydZGVW>



@MinisterioEducacionEcuador



@Educacion_Ec

Ministerio de Educación



República del Ecuador