

¿CÓMO CUIDO MIS DERECHOS?

Subniveles de Educación General Básica Preparatoria y Elemental

Objetivo: Reflexionar sobre las condiciones que implican respeto a los derechos propios y también sobre aquellas que facilitan la identificación de “signos de alarma”, la puesta en práctica de habilidades psicosociales y de recursos simbólicos en tanto factores protectores personales.

Tiempo: 60 minutos

Material: Papel y lápiz, pizarrón (o equivalente), tarjetas

El docente da la instrucción para que los estudiantes formen grupos pequeños y vayan anotando en una hoja sus ideas sobre “¿Cómo me gustaría que me traten los adultos en la escuela y en mi casa?”

Después, dependiendo de la cantidad de grupos, cada grupo escoge las 2 o 3 ideas que les parezca más importantes para compartir en con el grupo general. El docente va recogiendo los aportes de cada grupo, anotándolos donde todos puedan verlos. También irá haciendo énfasis en aquellos comportamientos que son clave para la convivencia armónica (ej.: hablar sin gritar ni maltratar, brindar cariño, preguntar y escuchar acerca de lo que piensan y sienten, ayudar cuando lo requieren, etc.)

A continuación, el docente mostrará cada una de las tarjetas (anexo) y preguntará al grupo general de estudiantes: “¿Qué está pasando en cada situación?, ¿Qué emociones muestra cada niño?, ¿En cuáles los niños se ven cómodos y en cuáles no?, ¿Por qué? El docente va recogiendo las respuestas de los estudiantes, y reflexionando, mediante preguntas, por qué una situación está bien y otra no.

Se debe trabajar sobre algunas herramientas de autocuidado, como por ejemplo: el reconocimiento de los propios sentimientos; la capacidad de expresarlos, particularmente en situaciones en las que no se sienten cuidados; el cuidado del propio cuerpo, la capacidad de buscar ayuda en otra persona adulta y contar lo que les pasa; la capacidad de decir “no” frente a situaciones que incomodan o hacen sentir mal, así como entender el significado de los secretos (nadie puede obligarles a guardar secretos que les hacen sentir mal, incómodos o confundidos).

Evaluación: El docente puede evaluar la comprensión de la actividad haciendo preguntas de cierre como “¿Qué aprendimos sobre los secretos? ¿Está bien decir ‘no’ si nos sentimos incómodos? ¿Qué cosas pueden hacer los adultos, profesores o familiares, para que nos sintamos más seguros?”

Anexo: Tarjetas:



Actividad adaptada del cuadernillo Educación sexual integral para la educación primaria: contenidos y propuestas para el aula. 1a ed. - Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación, 2018.