

FICHA PEDAGÓGICA

Nombre del recurso: “¿Ser vegetariano?”			
Formato:	MP3		
Descripción:	En este recurso se relata cómo surge la agricultura en América y su importancia en la alimentación de las culturas de la época.		
Meta buscadores:	Agricultura, América, maíz, alimentación.		
Área: Ciencias Sociales	Asignatura: Historia	Nivel: Educación General Básica - Subnivel Superior.	Duración del recurso: 00:10:11
Autor:	Mauricio López	Contenido específico: Sociedades agrícolas aborígenes	
Fuente:	<p>Chávez Vallejo, G. (2003). <i>Muerte en la zona Tagaeri-Taromenane justicia occidental o tradicional</i>. Quito: Flacso.</p> <p>delMaiz. (30 de septiembre de 2018). <i>delMaiz.info</i>. Obtenido de Tipos o variedades del maíz existentes en el mundo: http://delmaiz.info/tipos-de-maiz/</p> <p>delMaiz. (24 de septiembre de 2018). <i>delMaiz.info</i>. Obtenido de Más de 15 usos diferentes del maíz y sus características: http://delmaiz.info/ usos/</p> <p>Gallo, D., Manuzza, M., Echegaray, N., Montero, J., Munner, M., Roviroso, A., . . . Murray, R. S. (s/f). <i>Grupo de Trabajo Alimentos de la Sociedad Argentina de Nutrición</i>. Buenos Aires: Sanutrición.</p> <p>Ministerio de Educación. (2016). Área de Ciencias Sociales Subnivel Superior de Educación General Básica y Nivel de Bachillerato. En MINEDUC, <i>Estudios Sociales en el subnivel Superior de Educación General Básica</i> (págs. 137-173). Quito: MINEDUC.</p> <p>Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). <i>Estudios sociales. 8avo grado. Texto del estudiante</i>. Quito: Corporación Editora Nacional.</p>		
Destreza:	Analizar el origen de los primeros pobladores de América y sus formas de supervivencia, con base en las evidencias materiales que se han descubierto.		
Criterio de evaluación:	Argumenta la importancia de la agricultura en los pueblos de América, en función de la información histórica presentada y la comprensión sobre la narrativa del audiolibro.		
ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS			
Actividades previas:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentar el audio-libro “¿Ser vegetariano?” motivando con las siguientes preguntas: ¿sabían que cada región del Ecuador tiene su propio plato típico?, ¿cuál es su comida favorita? ¿conocen a alguien que sea vegetariano?, 10 minutos. 			
Actividades durante la utilización del recurso:			
<ol style="list-style-type: none"> 2. Escuchar el audio-libro. 10 minutos. 			
Actividades después de utilizado el recurso:			
<ol style="list-style-type: none"> 3. Realizar una sesión de construcción colectiva con la participación de los estudiantes, a través de la siguiente pregunta: ¿qué más conocen acerca de la cultura Valdivia? 45 minutos. 4. Formar grupos y conversar acerca de la siguiente pregunta: ¿por qué es importante conocer el desarrollo de la agricultura en América?, cada grupo construye un esquema con al menos 4 conclusiones y las presentan a la clase. 45 minutos. 5. Organizar grupos y asignar una región ecuatoriana: Costa, Sierra, Amazonía e Insular, realizar un collage sobre los principales productos que se cultivan en cada región. 60 minutos. 6. Investigar sobre la cultura Valdivia: vestimenta, costumbres, alimentación, asentamiento territorial. 			

- Realizar en grupos un collage con dibujos y recortes de revistas. 45 minutos
7. Investigar en grupos acerca de las cerámicas de la cultura Valdivia. Realizar en plastilina o arcilla la figura que más llamo su atención. Presentar a la clase: el nombre de la figura, características importantes y que representa la figura. 45 minutos.