

FORMULARIO

1. PROVINCIA: CHIMBORAZO

2. DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Nombre de la institución educativa: UNIDAD EDUCATIVA AMELIA GALLEGOS DÍAZ

Código AMIE: 06H00204

Dirección: Riobamba

Dirección de correo electrónico de la institución: colegioameliagallegosd@gmail.com

Nombre de la autoridad educativa: Mgs. Eduardo Patricio Álvaro Llamuca

Página web (si dispone): No

Nombre de la persona responsable que presenta la propuesta: Mgs. Eduardo Patricio Álvaro Llamuca

Correo electrónico de la persona que presenta la propuesta: edupalvaro@gmail.com

Teléfono celular y convencional de la persona que presenta la propuesta: 0985345102- 032366890

Número de documento de identidad de la persona que presenta la propuesta: 0601625577

3. NOMBRE DE LA PROPUESTA:

Ajedrez en los centros educativos

4. DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO - PROBLEMÁTICA (200 palabras) (PERTINENCIA Y CONTEXTUALIZACIÓN)

Los estudiantes de todos los niveles de educación elemental a bachillerato no tienen dentro de su formación personal como el desarrollo de hábitos de estudio, concentración, análisis y razonamiento. Estudios realizados en Alemania han demostrado que el ajedrez en los estudiantes les permite mejorar de manera sustancial en la asignatura de matemáticas y asignaturas afines; mejoraron su capacidad intelectual y su memoria al tener que combinar piezas, retener jugadas y proyectarse en el juego propiamente. Al respecto, especialistas señalaron que es considerado como una de las disciplinas más completas para el desarrollo intelectual de niños y jóvenes en edad escolar.

El Parlamento Europeo ha reclamado a la Comisión Europea y a los Estados miembros que apoyen la introducción de un programa de "Ajedrez en la escuela" en los sistemas educativos de la UE porque puede ayudar a los niños a desarrollar el sentido de la creatividad, la intuición y la memoria.

La Eurocámara subraya los efectos beneficiosos del ajedrez, que contribuye a mejorar la concentración, la paciencia y la persistencia de los niños y destaca que puede ayudarles a desarrollar el sentido de la creatividad, la intuición, la memoria y las competencias analíticas y toma de decisiones.

El ajedrez enseña valores como la determinación, la motivación y la deportividad y es accesible para los niños de cualquier grupo social, para mejorar la cohesión social y contribuir a objetivos como la integración, la lucha contra la discriminación, la reducción de las tasas de delincuencia e, incluso, el combate contra diferentes adicciones.

5. OBJETIVO GENERAL DE LA PROPUESTA (150 palabras) (RELEVANCIA)

Iniciar, dinamizar y fortalecer la práctica académica dentro de la institución educativa a base de conocer los fundamentos de la práctica de ajedrez, estudiar y/o desarrollar ideas y métodos específicos que permitan de una forma sencilla y abierta, un aprendizaje de calidad en las diferentes asignaturas y rangos de edades, permitiendo el desarrollo de la creatividad, el pensamiento lógico y el pensamiento crítico.

Entender cómo responde nuestro cerebro ante los diferentes estímulos externos; encontrar la forma de optimizar este rendimiento de forma saludable para conseguir un mejor proceso de razonamiento para la toma de decisiones.

Destacar los resultados que nos brindarán satisfacciones a nivel académico de los niños (as) y jóvenes en edad escolar, combatiendo los males que aqueja a nuestra sociedad actual y fortaleciendo el carácter de una nueva sociedad, dejando de lado la discriminación y valorando la inclusión social.

6. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA (500 palabras) (FUNDAMENTACIÓN)

Se determina en varias etapas:

1. Socialización. El proyecto de "Ajedrez en la Escuela", debe ser socializado en todos los niveles de la comunidad educativa; autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes, con la finalidad de involucrar a todos y buscar el respaldo necesario para su introducción dentro de la malla curricular de la institución (en nuestra institución se tomó dos horas de las cinco de educación física de los octavos, novenos y décimos años).

2. Capacitación. Posterior al proceso de socialización se inició una subetapa de capacitación a autoridades y docentes, padres de familia, sobre la importancia y el potencial de la implementación del ajedrez en la institución.

3. Implementación. Se cuenta con tableros de ajedrez que fueron donados por diferentes instituciones de la ciudad, nos suscribimos a plataformas de ajedrez virtual como: Chessbase, Ajedrez 24, y nos proveímos de softwares como Chess base reader, Deep Fritz 12, Stockfish (gratuitos); además de una bibliografía de ajedrez en un aproximado de 100 libros en formato PDF.

4. Ejecución. La ejecución del proyecto da inició en el mes de septiembre del 2021, tomando como responsables al área de educación física, para lo cual de las cinco horas que disponen en su asignatura en los octavos, novenos y décimos años de EGB, se tomaron dos para la aplicación del ajedrez.

5. Resultados. Luego de cinco meses de aplicación del proyecto hemos logrado que el 100% de los y las estudiantes conozcan las reglas del ajedrez, movimientos de las fichas y están en una primera etapa de competición entre similares. Importante destacar que los y las estudiantes NNE se han adaptado de manera asombrosa al juego de este deporte con resultados muy positivos, demostrando que esta disciplina es inclusiva.

6. Evaluación. Mediante test, prácticas de juego y conversación directa con los estudiantes, hemos podido recoger impresiones altamente favorables del aprendizaje de este deporte intelectual, los beneficios de este y del avance del proceso. Actualmente se dispone en la institución de 200 estudiantes que en la primera etapa saben jugar ajedrez, destacando un 10 % con habilidades avanzadas en la misma.

Conclusión. El proyecto está cumpliendo con lo propuesto, consideramos que en el próximo año se partirá con los niños de inicial y preparatoria, toda vez que científicamente se ha demostrado que este deporte puede iniciarse a la edad de entre 4 y 5 años y que con el transcurrir del tiempo se podrán valorar los resultados académicos de esta implementación. Esto está respaldado por investigaciones realizadas en Alemania y fundamentalmente en Rusia en donde el ajedrez es una disciplina parte del currículum de esos países. Se lo ha respaldado además con una resolución del Parlamento Europeo, en donde por mayoría absoluta recomiendan a todos sus países miembros tomar el ajedrez como una asignatura en todos los niveles de educación.

7. AGENTES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA IMPLICADOS Y SU ROL EN LA PROPUESTA (200 palabras) (VINCULACIÓN INTERNA)

Los miembros de la comunidad educativa que se encuentran involucrados en este proyecto son:

1. Autoridades. Forman parte de este proyecto como gestores, parte activa y directa de la evaluación, seguimiento y vínculo con organismos que puedan prestar o brindar su apoyo al proyecto. (Federación Deportiva de Chimborazo, Federación Estudiantil de Chimborazo, Municipio y Prefectura).
2. Docentes del área de educación física. Son los principales involucrados, ya que son quienes impartirán los conocimientos de esta disciplina dentro de su horario de clases (este grupo de docentes fue capacitado en el proceso de enseñanza del ajedrez).
3. Padres de familia. Existe el compromiso de apoyar en el proceso, incentivando a sus hijos y proveyendo de la herramienta básica de enseñanza como es el tablero de ajedrez.
4. Docentes. Están en proceso de capacitación a fin de que esta disciplina sea conocida por todos.
5. Estudiantes. Como los principales beneficiarios del proyecto, se encuentran altamente motivados en conocer los fundamentos del ajedrez, su práctica cotidiana y su mejoramiento a nivel competitivo.

8. AGENTES DE LA COMUNIDAD LOCAL, ALIADOS ESTRATÉGICOS O COOPERANTES Y SU ROL EN LA PROPUESTA (Solo para propuestas de innovación educativa, máximo 200 palabras) (VINCULACIÓN EXTERNA)

Nuestro proyecto es de Prácticas Innovadoras.

9. PRINCIPALES ACTIVIDADES DESARROLLADAS (máximo 200 palabras) (RELEVANCIA)

Entre las actividades desarrolladas tenemos.

1. Proveernos de las herramientas de aprendizaje de esta disciplina deportiva. tableros, fichas, software, y suscribirnos a páginas virtuales de ajedrez.
2. El maestro de educación física dispone en su aula de clases de computadora y libros en PDF de ajedrez para su conocimiento y apoyo.
3. Capacitación permanente a los docentes a fin de que se sientan identificados con el proceso.
4. Trabajar de manera directa con el Comité Central de padres de familia a fin de tenerles como aliados ante las necesidades que se puedan presentar en el proceso.
5. Difundir los resultados del proyecto.
6. Monitoreo y evaluación permanente.

10. ¿QUÉ RESULTADOS Y LOGROS MÁS DESTACADOS SE HAN CUMPLIDO TOMANDO EN CUENTA LO PLANIFICADO? (máximo 200 palabras) (ORIENTACIÓN A LOS RESULTADOS)

Dentro de los resultados destacados del proyecto tenemos:

1. 200 estudiantes de octavo, noveno y décimo años que juegan en un nivel básico (el número de estudiantes parte de la primera etapa del proyecto).
2. Estudiantes NNE que son parte activa del proceso (se han integrado de manera positiva obteniendo resultados altamente favorables).
3. Respaldo incondicional de la comunidad educativa a este proyecto (fundamentalmente padres de familia que apoyan el proyecto y lo valoran como una excelente iniciativa tomada por la institución).
4. Respuesta favorable de entidades deportivas y su incondicional apoyo (están dispuestas a apoyar la iniciativa institucional y facilitar el contingente humano como apoyo al proceso).
5. Interés de un número mayor de estudiantes de otros niveles (existe el interés de padres de familia y estudiantes en ser parte del proyecto, lo que realmente demuestra que si causó impacto esta iniciativa que lo seguimos llevando adelante).

11. EN CUANTO A LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE, ¿QUÉ IMPACTO SE HA GENERADO GRACIAS A LOS RESULTADOS ALCANZADOS? (máximo 150 palabras)

Valorando los resultados de manera general y debido al corto plazo de la implementación, se destaca aspectos favorables tales como:

1. Concentración
2. Paciencia
3. Análisis
4. Reflexión
5. Memorización
6. Trabajo autónomo
7. Inclusión
8. Trabajo colaborativo
9. Integración
10. Sociabilización
11. Creatividad
12. Investigación

12. ¿QUÉ OTROS IMPACTOS SON LOS ESPERADOS POR TODOS LOS MIEMBROS INVOLUCRADOS? (máximo 150 palabras)

1. Involucrar a un número mayor de estudiantes (los estudiantes partes del proyecto se encargan de difundir a sus compañeros esta disciplina).
2. Interés por mejorar permanentemente (se preparan con vídeos y fuentes bibliográficas para mejorar en el juego).
3. Competitividad (se busca que al tratarse de una disciplina de combate intelectual puedan desarrollar habilidades competitivas).
4. Difundan el juego en sus familiares (se busca diversificar el deporte a nivel familiar).
5. Aspiren a competir a nivel institucional, provincial y nacional (proyectarse a niveles competitivos y puedan desarrollar de mejor manera sus habilidades ajedrecísticas).

13. ¿QUÉ ESTRATEGIAS PREVENTIVAS SE HAN PLANIFICADO CONTRA CAMBIOS EN LOS DISTINTOS PROCESOS DE LA INSTITUCIÓN (COMO ROTACIÓN DE PERSONAL O AUTORIDADES, ACTUALIZACIÓN CURRICULAR, ENTRE OTROS), CON EL FIN DE GARANTIZAR LA PERDURABILIDAD DEL PROYECTO? (máximo 150 palabras) (SOSTENIBILIDAD)

1. Existe un proyecto aprobado por el Consejo Ejecutivo con una duración de 2 años y proyectarse a una permanencia en los niveles inicial, elemental y básica).

2. Mantener por el lapso de dos años dentro de los contenidos de educación física, lo concerniente al juego del ajedrez.
3. Charlas motivacionales.
4. Realización de competencias internas.
5. Que el personal docente conozca las reglas del deporte de ajedrez.
6. Apoyo de las autoridades para que el proyecto se prolongue indefinidamente.

14. ¿QUÉ APRENDIERON DE ESTE PROCESO O PRÁCTICA? ¿QUÉ NO SALIÓ COMO ESPERABAN? (máximo 200 palabras)

1. Interés por la práctica del ajedrez (alta motivación e interés por mejorar en la práctica).
2. Integración de los estudiantes NNE (estudiantes que se han integrado de manera efectiva).
3. Trabajo social, colaborativo y participativo (existe un alto trabajo en grupal).
4. Apoyo incondicional de padres de familia (apoyan el proceso de manera activa).
5. Apoyo de los docentes de la institución (existe el interés por los docentes en cuanto a autocapacitarse).
6. Apoyo de las entidades deportivas de la ciudad (de manera incondicional apoyan el proceso de la práctica del ajedrez).
7. Construcción de los materiales del tablero de ajedrez (los estudiantes construyen sus propios tableros y fichas).
8. Integración de asignaturas (se integran asignaturas para apoyar el proyecto en especial matemáticas, informática y física).
9. Difusión del ajedrez en círculos familiares (los estudiantes difunden la práctica del Ajedrez en sus entornos familiares).

15. TESTIMONIO U OPINIÓN DE ALGUNA PERSONA RELACIONADA CON EL PROYECTO O PRÁCTICA (enlace al documento en pdf, video o audio)

<https://drive.google.com/file/d/1clhMuQDFCws1kNdGQQD42NqzHbKpKssJ/view?usp=sharing>

<https://drive.google.com/file/d/1eMH90MJW6qo1UdMxnno2yzGoxxSioWQI/view?usp=sharing>