

FORMULARIO

1. PROVINCIA: AZUAY

2. DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Nombre de la institución educativa: UNIDAD EDUCATIVA CIUDAD DE CUENCA

Código AMIE: 01H00122

Dirección: Juan Pío Montufar y Manuel Cajías

Dirección de correo electrónico de la institución: escuelaciudaddecuenca@gmail.com

Nombre de la autoridad educativa: Ana Minchala Naranjo

Página web (si dispone): No

Nombre de la persona responsable que presenta la propuesta: Ana Minchala Naranjo

Correo electrónico de la persona que presenta la propuesta: aminchala.uecc@gmail.com

Teléfono celular y convencional de la persona que presenta la propuesta: 0985383979

Número de documento de identidad de la persona que presenta la propuesta: 0102664570

3. NOMBRE DE LA PROPUESTA:

Rotación por Ambientes de Aprendizaje

4. DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO - PROBLEMÁTICA (200 palabras) (PERTINENCIA Y CONTEXTUALIZACIÓN)

De acuerdo al análisis de la realidad que se vive en el aula de clase, podemos observar que la ubicación de los rincones de aprendizaje distribuidos por áreas y espacios reducidos en los cuales se da prioridad a determinadas asignaturas de estudio. La limitación en la cantidad de materiales y el tiempo reducido que no permite su correcta utilización, imposibilita concluir a cabalidad el proceso de aprendizaje; por ello, es necesario la construcción del aprendizaje en un escenario de la vida real, mediante la implementación de ambientes de aprendizaje por asignatura.

5. OBJETIVO GENERAL DE LA PROPUESTA (150 palabras) (RELEVANCIA)

Contribuir al mejoramiento de la calidad educativa, mediante la optimización del tiempo, recursos y estrategias pedagógicas con la implementación de ambientes de aprendizaje en cada área del currículo.

Para esto se plantean los siguientes objetivos específicos:

1. -Implementar ambientes con recursos adecuados al área de estudio y los subniveles educativos, orientados al desarrollo del aprendizaje significativo y al logro de desempeños auténticos.
2. -Modificar el tiempo de duración del período de clase de la malla curricular para completar con éxito el proceso de enseñanza - aprendizaje.
3. -Cambiar la modalidad de trabajo, mediante el sistema de rotación a los ambientes de aprendizaje para el logro de la autonomía del estudiante y la optimización del tiempo del docente.
4. -Fortalecer la labor docente con la especialización en el área del currículo en la que trabaja para mejorar las estrategias metodológicas aplicadas en su ambiente de aprendizaje.
5. -Aplicar el Aula Inversa, como eje de la metodología desarrollada en la institución.

6. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA (500 palabras) (FUNDAMENTACIÓN)

El presente Proyecto de Innovación responde a la necesidad de mejorar la calidad educativa con buenas prácticas pedagógicas y con la aplicación de este proyecto desde el año lectivo 2016 – 2017, el mismo que consiste en la preparación de ambientes de aprendizaje por cada asignatura, rotación de los estudiantes y la duración de la hora clase en 60 minutos.

En la actualidad nos mantenemos trabajando con los ambientes de aprendizaje en cada área con docentes especialistas, rotación de los estudiantes, y por situaciones de registro de distributivos. Desde el apareamiento del sistema CARMETA, nos vimos obligados a trabajar con 40 minutos por hora clase, alterando la propuesta inicial, por lo cual esperamos que se apruebe este proyecto y regresar a los 60 minutos de clase.

Debido a la malla curricular del subnivel de Básica Superior y nivel de Bachillerato se trabajará con 50 minutos de hora clase.

La evaluación es periódica y sistemática cada año lectivo, para llegar hasta los cinco años donde se podrán apreciar y evidenciar los resultados del proyecto implementado en la institución educativa.

La metodología aplicada para el trabajo es el aula inversa, es por ello que surge la necesidad de trabajar más tiempo en la hora clase.

La comunidad educativa sigue un proceso de capacitación y/o inducción sobre el proceso que se lleva dentro de la unidad educativa con el fin de lograr el empoderamiento en el sistema de trabajo.

7. AGENTES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA IMPLICADOS Y SU ROL EN LA PROPUESTA (200 palabras) (VINCULACIÓN INTERNA)

Considérese beneficiarios directos a todas aquellas personas que se involucren activamente en la propuesta.

En el caso de los estudiantes se propende que sean los protagonistas de sus aprendizajes, mediante la interacción y manipulación de los recursos didácticos, en espacios adecuados específicos para cada área, en un período clase de 60 minutos que le permitirá cumplir en su totalidad el proceso.

El docente, al dirigir el aprendizaje de una sola área de la malla curricular, domina los saberes disciplinares, las estrategias metodológicas y el uso de los recursos didácticos, técnicos y tecnológicos que le proporciona el ambiente, además de tratar con profundidad lo contemplado en el currículo.

Las autoridades avalan y coordinan los procesos educativos para que se cumpla el propósito del proyecto.

Los padres de familia colaboran con la implementación de los ambientes y apoyo al sistema de trabajo.

Indirectamente, el beneficiario de los resultados de este proyecto es la sociedad en sí, partiendo de la familia que son testigos fieles de los efectos de este sistema, los estudiantes reflejan disciplina y autonomía, demuestran motivación por superarse con visión para su futuro profesional en el marco del Buen Vivir.

8. AGENTES DE LA COMUNIDAD LOCAL, ALIADOS ESTRATÉGICOS O COOPERANTES Y SU ROL EN LA PROPUESTA (Solo para propuestas de innovación educativa, máximo 200 palabras) (VINCULACIÓN EXTERNA)

Ministerio de Educación con la aprobación del Proyecto de Innovación y capacitación constante.
Materiales para los Ambientes de Aprendizaje: Librería, Librería Politécnica, Ecuacopia, y representantes de los estudiantes.
UNAE con capacitación de Aula Inversa y NEE.
Autogestión padres de Familia.
Distrito de Educación con la aprobación de los distributivos y dotación de docentes.
Asesoría educativa en capacitación y lineamientos.

9. PRINCIPALES ACTIVIDADES DESARROLLADAS (máximo 200 palabras) (RELEVANCIA)

Elaboración de Proyecto de Innovación.
Modificación del tiempo de hora clase en la malla que se aplica en la Unidad Educativa.
Creación de las rutas de rotación.
Implementación y adecuación de los ambientes de aprendizaje.
Asistencia a capacitaciones.
Elaboración y socialización de horarios.
Elaboración de distributivos.
Distribución de ambientes de aprendizaje de acuerdo a las áreas de estudio.
Aplicación del Aula Inversa.
Evaluación de Proyecto.
Mingas con padres de familia.
Implementación de recursos tecnológicos.

10. ¿QUÉ RESULTADOS Y LOGROS MÁS DESTACADOS SE HAN CUMPLIDO TOMANDO EN CUENTA LO PLANIFICADO? (máximo 200 palabras) (ORIENTACIÓN A LOS RESULTADOS)

Desarrollar en los estudiantes autonomía e independencia.
Hábito de los estudiantes en el proceso de rotación.
Desarrollo de las habilidades comunicativas, pensamiento lógico matemático - verbal, pensamiento crítico, creativo y reflexivo en los procesos de aprendizaje dentro de los ambientes al recrear, manipular material concreto, generando aprendizajes significativos.
Docentes especialistas en un área de estudio, dominan los contenidos científicos.
Aplicación de la metodología de Aula Inversa.
Uso de la tecnología.
Práctica constante de valores.
Desarrollo de prácticas inclusivas.
Desarrollo de la creatividad e imaginación.
Desarrollo de prácticas innovadoras.
Mejoramiento del rendimiento académico.

11. EN CUANTO A LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE, ¿QUÉ IMPACTO SE HA GENERADO GRACIAS A LOS RESULTADOS ALCANZADOS? (máximo 150 palabras)

Resolución de problemas de la vida diaria.
Adecuada toma de decisiones.
Desarrollo de habilidades blandas.

Desarrollo de las habilidades comunicativas.
Pensamiento lógico.
Pensamiento crítico, creativo y reflexivo.
Habilidades de investigación con la metodología del Aula Inversa.
Docentes especialistas en un área de estudio, dominan los contenidos científicos y las metodologías activas de enseñanza – aprendizaje.
Uso de la tecnología como recurso de aula.
Práctica constante de valores.
Mejora de rendimiento académico.
Autonomía y disciplina en el sistema de rotación.
Orden y cuidado de los ambientes de aprendizaje.

12. ¿QUÉ OTROS IMPACTOS SON LOS ESPERADOS POR TODOS LOS MIEMBROS INVOLUCRADOS? (máximo 150 palabras)

Los directivos lograron la aplicación de los aprendizajes obtenidos en las diferentes capacitaciones. Coordinaron la aplicación del sistema de rotación, trabajo por ambientes de aprendizaje y el trabajo con el aula inversa.
Los estudiantes desarrollaron destrezas de investigación, tecnológicas, prácticas inclusivas, ambientales y desenvolvimiento en la vida diaria. Aprenden a ser seres humanos respetuosos con el medio ambiente, empáticos con las necesidades de los demás, inclusivos, democráticos y líderes.
Docentes innovadores, creativos, actualizados, conocedores de la materia, profesionales capaces de enfrentarse a los diferentes retos de la sociedad.
Padres de familia involucrados en el proceso educativo y conscientes de las necesidades de la institución con la aplicación del sistema de ambientes de aprendizaje.
Desarrollo del trabajo en equipo con los miembros de la comunidad educativa.

13. ¿QUÉ ESTRATEGIAS PREVENTIVAS SE HAN PLANIFICADO CONTRA CAMBIOS EN LOS DISTINTOS PROCESOS DE LA INSTITUCIÓN (COMO ROTACIÓN DE PERSONAL O AUTORIDADES, ACTUALIZACIÓN CURRICULAR, ENTRE OTROS), CON EL FIN DE GARANTIZAR LA PERDURABILIDAD DEL PROYECTO? (máximo 150 palabras) (SOSTENIBILIDAD)

Esta propuesta se continuará desarrollando con la respectiva aprobación del proyecto por parte del Ministerio de Educación, para procesos de aprobación de distributivo y uso de CARMETA.
El sistema de trabajo de la unidad educativa es una política institucional, si se produjeran cambios en los directivos, se sugiere que de preferencia el nuevo directivo sea del mismo personal de la institución.
En el caso de que el Ministerio de Educación realice cambios en el currículo, se adecuará los tiempos para continuar con el sistema de trabajo.
Empoderamiento de estudiantes, docentes, directivos y padres de familia con el proyecto de innovación.
Inducción a estudiantes, docentes, directivos sobre las prácticas de innovación.

14. ¿QUÉ APRENDIERON DE ESTE PROCESO O PRÁCTICA? ¿QUÉ NO SALIÓ COMO ESPERABAN? (máximo 200 palabras)

Continuo cambio de directivo que crea inestabilidad.
Docentes resistentes a las prácticas existentes.
Profesores con contratos y nombramientos provisionales, que por los constantes cambios dificulta el desarrollo del proyecto.

Padres de familia en un porcentaje menor que no colaboran con la implementación y adecuación de los ambientes de aprendizaje.

Cambio obligado del tiempo de trabajo por área debido a la implementación del sistema CARMETA, que hizo que regresemos a los 40 minutos de hora clase.

Falta de docentes en la institución educativa, lo que no ha permitido la correcta rotación de los estudiantes y el proceso de enseñanza – aprendizaje.

La constante dificultad de aprobación del distributivo en el Distrito de Educación, debido al trabajo de los docentes por áreas desde los subniveles de elemental y media.

15. TESTIMONIO U OPINIÓN DE ALGUNA PERSONA RELACIONADA CON EL PROYECTO O PRÁCTICA (enlace al documento en pdf, video o audio)

https://educacionec-my.sharepoint.com/:v:/g/personal/ana_minchala_educacion_gob_ec/EfYWxPpxqIxKuHNXF9-lbaIBV3uTwu6V2CbHSDPrk-4BAA?e=hoLRpf