

FORMULARIO

1. PROVINCIA: PICHINCHA

2. DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Nombre de la institución educativa: ESCUELA BÁSICA DR. ALFONSO ESPÍN L.

Código AMIE: 17H03166

Dirección: Vallejo Larrea N63-124 Y J. Figueroa

Dirección de correo electrónico de la institución: 17h03166@gmail.com

Nombre de la autoridad educativa: Msc. María Soledad Romero Espín

Página web (si dispone): www.gotael.com

Nombre de la persona responsable que presenta la propuesta: Msc. María Soledad Romero Espín

Correo electrónico de la persona que presenta la propuesta: gotaelsecretaria@hotmail.com

Teléfono celular y convencional de la persona que presenta la propuesta: 0993365598 / 3410008/
2291657/ 2495282

Número de documento de identidad de la persona que presenta la propuesta: 1707671770

3. NOMBRE DE LA PROPUESTA:

Modelo Pedagógico Interestructurante Formativo "Ser Excelentes y ser Felices"

4. DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO - PROBLEMÁTICA (200 palabras) (PERTINENCIA Y CONTEXTUALIZACIÓN)

La educación tiene dos componentes: instrucción y formación del carácter. Entendemos por instrucción al conjunto de conocimientos que los niños deben adquirir y que dependen en gran medida del sistema educativo; en cambio la formación del carácter es el conjunto de recursos personales que se deben formar con el fin de que los niños tengan fundamentos para elegir bien su proceso vital, ser felices y buenas personas; aquí el papel relevante será de la familia.

El proceso de transformación educativa que ha venido surgiendo a nivel mundial demanda la necesidad imperiosa de diseñar políticas de cambios significativos para la educación con el objeto de desarrollar al máximo las potencialidades humanas. Nuestro modelo busca alternativas teóricas y metodológicas para transformar aprendizajes y buscar el desarrollo de seres humanos, reflexivos, creativos y comprometidos

con la sociedad en la que están inmersos. Nuestro enfoque permitirá superar vacíos de la posmodernidad hedonista, lo cual ha conducido a la degradación del ser humano donde no existe organización alguna, por ello el buen vivir, para nosotros significa revalorizar la cultura del esfuerzo en el aula, en la familia y en la sociedad. La escuela mediará dicho proceso con excelencia y calidad.

5. OBJETIVO GENERAL DE LA PROPUESTA (150 palabras) (RELEVANCIA)

Alcanzar un desempeño alto, ser más productivos, tener un mayor compromiso y mantener un equilibrio entre la vida personal, familiar y la actividad profesional.

Promover y fomentar entre los estudiantes la práctica de valores como eje fundamental en la formación integral, al favorecer también la igualdad de oportunidades, lo cual supone atender en forma personalizada y respetar sus diferencias individuales.

Fomentar una cultura de paz, mediante el ejercicio de derechos y de responsabilidades de acuerdo con nuestro Código de Convivencia Institucional y nuestro Escudo de Valores: respeto, responsabilidad, integridad, solidaridad y felicidad.

Concienciar en los estudiantes y comunidad educativa sobre causas y consecuencias de actitudes, mediante una adecuada comunicación, aplicando estrategias que ayuden a manejar conflictos, entre ellos la práctica de coaching educativo y disciplina propositiva.

Potenciar el alto rendimiento académico a través del pensamiento crítico, reflexivo y social para lograr ser excelentes y felices.

6. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA (500 palabras) (FUNDAMENTACIÓN)

Consideramos a cada estudiante como único, exclusivo y diferente, por esta premisa la Institución trabaja el Proyecto Educativo de Inclusión en el área académica a través de Aulas Terapéuticas Especializadas.

Creemos en la ecléctica tomando lo mejor de las distintas teorías de aprendizaje siempre que nos sirvan para la consecución de nuestros objetivos, nunca nos negaremos a seguir investigando, embarcándonos en cuantas nuevas corrientes puedan aportar en beneficio de nuestros estudiantes, contextualizamos tiempo y espacio, por ello potenciamos y profundizamos el estudio del inglés británico a través de la Metodología Cambridge.

La innovación es un cambio intencionado, programado, optimiza lo existente, poniendo en marcha la creatividad. Los colosales cambios culturales que imponen la revolución científica técnica y la posterior informática electrónica socavan los fundamentos del aparato escolar.

La educación es un proceso en el que las personas desarrollan sus potencias intelectuales mediante estructuras de conocimiento para construir la comprensión personal de las situaciones de la vida, ello requiere de ciertas condiciones de trabajo, que faciliten el flujo de ideas, contraste de pareceres, búsqueda de evidencia, proliferación de hipótesis, análisis, evaluación y reformulación de estrategias'. Por tanto consideramos al aprendizaje significativo como verdadero aprendizaje, que debe ser relevante para el alumno, pues para que un nuevo conocimiento forme parte de la memoria a largo plazo de manera significativa se necesita de material potencialmente significativo que pueda relacionarse con la estructura de la memoria existente, que el aprendiz tenga una actitud favorable para la modificación y reestructuración semántica de la memoria y que los nuevos conocimientos a largo plazo, supervivan al olvido.

La reconstrucción del conocimiento no solo requiere de la aproximación de conceptos, principios y teorías o la reproducción de las mismas, sino la incorporación del alumno a un proceso imprevisible de descubrimiento experimentación de información conductas y valores, es por ello que hemos potenciado la práctica profesional del educador como mediador de proceso, es el de facilitar, e inducir a la reflexión, a la emoción y a potenciar el deseo por aprender pues allí automáticamente el aprendizaje será mayor y de mejor calidad.

Practicamos la teoría del andamiaje en donde el entrenamiento se enfoca en el próximo paso y no ir más allá de las posibilidades del sujeto, es decir cada instrumento, operación o destreza debe apoyarse en otros previamente adquiridos, de esta forma se camina intelectualmente.

Las innovaciones en nuestra institución pretenden ir más allá de las razones netamente técnicas, son

aquellas que palpamos en la práctica diaria en forma consciente y comprometida, lo cual nos obliga a llevar adelante estas propuestas apoyadas en el ciclo de Deming como punto de entrada y salida: planear, ejecutar, verificar y actuar.

Para nosotros es fundamental que los conocimientos sean aprehendidos y aprendidos en el aula, y no dudamos en cambiar de estrategia para que nuestros estudiantes logren alcanzarlos. El éxito se alcanza con dedicación y actitud en un medio de paz y armonía.

7. AGENTES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA IMPLICADOS Y SU ROL EN LA PROPUESTA (200 palabras) (VINCULACIÓN INTERNA)

Agentes de la comunidad educativa	Rol que desempeñan en la propuesta de innovación educativa
Directora: MS. María Soledad Romero.	Dirige la planificación y ejecución de la Propuesta Pedagógica.
Personal Administrativo Secretaria	Trabaja con los estudiantes la contención emocional a través del Coaching Educativo y valores. Recopilar y redactar todos los documentos e información emitidos por el Ministerio y Distrito; así como la presentación y legalización de los mismos.
DECE	Apoyar a todo el Personal Docente mediante charlas, recomendaciones con niños que requieran adaptación curricular. Aplicar estrategias pedagógicas creativas, innovadoras, mediante el uso de las TICS y el desarrollo del pensamiento con miras a formar estudiantes críticos, reflexivos e innovadores.
Personal Docente	Fortalecimiento de los valores a través de actividades vivenciales, potenciando y el conocimiento en el cuidado del entorno, mejorar las relaciones entre estudiantes y docentes para una adecuada formación integral.
Aula Especializada	Realizar un trabajo personalizado con niños de necesidades educativas de grado tres logrando así una verdadera Inclusión Educativa, enfocada a las dificultades de cada uno.
Servicios Generales	Mantener en buen estado las instalaciones, infraestructura de la Institución para un ambiente óptimo para su aprendizaje.

8. AGENTES DE LA COMUNIDAD LOCAL, ALIADOS ESTRATÉGICOS O COOPERANTES Y SU ROL EN LA PROPUESTA (Solo para propuestas de innovación educativa, máximo 200 palabras) (VINCULACIÓN EXTERNA)

Agentes de la comunidad educativa	Rol que desempeñan en la propuesta de innovación educativa
Hipoterapia	Mediante la estimulación equina insertar a los estudiantes en el trabajo del desarrollo del Lenguaje y contención emocional acompañado de música terapia para trabajar coordinación y ritmo preparando a los niños a trabajar en las áreas básicas.
Canoterapia	Enfoque a la creación de vínculos afectivos, fomentar el contacto social y físico para disminuir la ansiedad, tensión, estrés y mejorar atención.
Cambridge	Nuestra Institución trabaja en convenio con la Universidad de Cambridge, con libros internacionales y el uso de tecnología ya que contamos con una plataforma interactiva. El producto final de este convenio es la certificación de nuestros estudiantes, quienes pueden alcanzar un Nivel B1 hasta Décimo

Corporación Pedagógica Líderes	<p>Año de Educación General Básica; el mismo que tiene validez internacional y no tiene caducidad.</p> <p>Considera que todos los estudiantes tienen la capacidad para llegar a ser muy competentes en todas las áreas de estudio; Líderes proporciona un programa amigable, riguroso y desafiante apoyado con altas expectativas y enseñanzas de calidad lo cual promueve el desarrollo de la excelencia académica permitiendo a maestros, padres y estudiantes conocer las temáticas y el dominio de las mismas.</p>
--------------------------------	--

9. PRINCIPALES ACTIVIDADES DESARROLLADAS (máximo 200 palabras) (RELEVANCIA)

Aula especializada

Atención personalizada de acuerdo a diagnósticos según el tipo de discapacidad de cada estudiante.
 Estimulación de funciones mentales superiores como base para el aprendizaje.
 Planificación y ejecución de adaptaciones curriculares individualizadas.
 Estimulación en el Aula Sensorial como parte del proceso para estimular el aprendizaje.

Área de Inglés

Desarrollo de las macrodestrezas: reading, speaking, writing, listening and understanding.
 Enseñamos Inglés Británico su pronunciación, gramática, vocabulario y las diferencias con el Inglés Americano.
 Trabajamos con proyectos lúdicos para cada unidad de trabajo y uso de tecnologías y Plataformas interactivas.

Coaching Educativo

Charlas y convivencias sobre Contención emocional y practica de valores con los estudiantes y docentes de la Institución para mejorar los lazos afectivos y lograr una sana convivencia.

Alto Rendimiento

Fomentamos el aprendizaje a través del juego- trabajo con diferentes materiales lúdicos que desarrollan de una adecuada manera sus capacidades intelectuales.
 Trabajamos con libros de alto rendimiento académico para el desarrollo de los temas que están establecidos en el currículo logrando así que el estudiante sea analítico y reflexivo.
 Utilizamos la Plataforma Institucional la cual nos ofrece variedad de actividades lúdicas y herramientas que facilitan el desarrollo del pensamiento para poder desempeñarse en su vida diaria.

10. ¿QUÉ RESULTADOS Y LOGROS MÁS DESTACADOS SE HAN CUMPLIDO TOMANDO EN CUENTA LO PLANIFICADO? (máximo 200 palabras) (ORIENTACIÓN A LOS RESULTADOS)

El coaching individual y grupal para la comunidad educativa ha permitido un clima institucional armónico. Somos un referente de respeto, honestidad solidaridad, y de responsabilidad.
 La inclusión de estudiantes a través de aulas especializadas ha puesto énfasis en atender en forma precisa, individual y a ritmo aquellos estudiantes que podrían estar en riesgo de marginalización, exclusión y fracaso escolar, ya que se han adoptado las medidas necesarias para asegurar presencia, participación, aprendizaje y éxito académico dentro del sistema educativo. Somos una institución con Sello Inclusivo, como referente de buenas prácticas inclusivas además de reconocimiento por parte del MINEDUC y la Fundación Iberoamericana para el Desarrollo.
 Los padres de familia de aquellos estudiantes con NEE asociadas a la discapacidad han encontrado una Institución donde sus hijos han sido acogidos además de que han desarrollado aprendizajes.
 Nuestros estudiantes han mejorado objetivamente la lectura oral, comprensiva y reflexiva, Las ciencias sociales y naturales han permitido oportunidades de reflexión, mientras que en matemática se ha fortalecido

a través del trabajo por mentefactos, sistema de niveles y estrategias lúdicas, lo cual nos ha hecho ganar un primer lugar en matemática en una competición intercolegial así como también el primer lugar en libro leído y concursos de lengua y literatura.

Somos institución con sello Cambridge en inglés lo que significa que nuestros niveles son avalados por la Universidad de Cambridge y nos ha permitido ser merecedores de primeros lugares en concursos intercolegiales de esta temática.

11. EN CUANTO A LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE, ¿QUÉ IMPACTO SE HA GENERADO GRACIAS A LOS RESULTADOS ALCANZADOS? (máximo 150 palabras)

Los estudiantes han mejorado: la lectura, ortografía y caligrafía gracias a la aplicación de hábitos de lectura que han sido trabajados en los libros de comprensión lectora por parte de los docentes.

Los estudiantes son más reflexivos, críticos, analíticos e investigativos siempre dando lo mejor de cada uno de ellos ante las dificultades que se les presente en su quehacer diario.

Se ha creado un ambiente de armonía, respeto, tolerancia entre todos los miembros de la comunidad educativa.

En cuanto a su aprendizaje han logrado obtener varios reconocimientos en el área de matemática, lengua y literatura e inglés.

Para el desarrollo de destrezas y habilidades planificadas según el currículo del año y grado trabajamos con proyectos interdisciplinarios y disciplinarios lo cual nos permite relacionar las diferentes áreas de estudio.

12. ¿QUÉ OTROS IMPACTOS SON LOS ESPERADOS POR TODOS LOS MIEMBROS INVOLUCRADOS? (máximo 150 palabras)

Al ser una institución pequeña en cuanto al número de estudiantes que atiende, los logros no son conocidos en forma masiva y muchas veces, por desconocimiento existe resistencia, de ciertas personas ya que tienen ideas preconcebidas de lo que es la educación y recurren a Instituciones tradicionales, se esperaría que más gente se sume a los cambios ya que los resultados logrados son muy positivos, obviamente sin perder nuestra visión personalizada con cupos reducidos para alcanzar dichos logros, por lo que requeriríamos una mayor visibilidad al trabajo que realiza la institución y haya gente que pueda acceder a esta forma de educar.

Formar parte de mesas de diálogo a nivel educativo para tomas de decisiones importantes en cuanto al diseño de proyectos y estrategias de educación en nuestro país.

13. ¿QUÉ ESTRATEGIAS PREVENTIVAS SE HAN PLANIFICADO CONTRA CAMBIOS EN LOS DISTINTOS PROCESOS DE LA INSTITUCIÓN (COMO ROTACIÓN DE PERSONAL O AUTORIDADES, ACTUALIZACIÓN CURRICULAR, ENTRE OTROS), CON EL FIN DE GARANTIZAR LA PERDURABILIDAD DEL PROYECTO? (máximo 150 palabras) (SOSTENIBILIDAD)

Inducción al personal nuevo para garantizar una adecuada adaptación a su nuevo grupo de trabajo, socializando el Manual de Procedimiento y el Código de Convivencia de la institución para realizar un trabajo unificado en la planificación y ejecución de los planes y programas de cada grado y área de estudio. Designar funciones a los miembros que integran el Consejo Ejecutivo en reemplazo de la autoridad de la institución en caso de ausencia para cumplir las actividades, procesos y dar cumplimiento y solución a las situaciones que se presenten con cualquier miembro de la comunidad educativa.

Mantener convenios con Cambridge y editoriales para continuar con nuestro alto rendimiento en la institución.

No perder los sellos inclusivos y de calidad alcanzados lo cual permite que nuestra Institución sea un referente en el sector manteniendo calidad y calidez.

14. ¿QUÉ APRENDIERON DE ESTE PROCESO O PRÁCTICA? ¿QUÉ NO SALIÓ COMO ESPERABAN? (máximo 200 palabras)

La pandemia retrasó todo el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes porque hubo fallas de conexión de internet, algunos padres compartían los dispositivos con sus hijos lo cual impidió el trabajo independiente de niños y jóvenes.

La comunicación entre los diferentes actores de la comunidad educativa debe ser constante, activa siempre en dos direcciones, para evitar conflictos o malas interpretaciones y así mantener una sana convivencia dentro de la institución y esto se vea reflejado en toda la comunidad educativa.

Verificación permanente del avance de cada nivel educativo según los perfiles de salida de cada área en el proceso de enseñanza aprendizaje para mantener nuestro alto rendimiento tanto en español e inglés.

Asesoría con la planificación microcurricular en los ciclos de aprendizaje, en los libros de trabajo y en los proyectos de aula por parte de dirección, coordinación y de la comisión pedagógica; así como visitas aúlicas para realizar el acompañamiento pedagógico al docente.

Se realizará reuniones mensuales de dirección, coordinación pedagógica, comisiones y docentes de área para definir algunas acciones, mejorar algunos aspectos y para controlar el avance de lo planificado en el cronograma de actividades.

15. TESTIMONIO U OPINIÓN DE ALGUNA PERSONA RELACIONADA CON EL PROYECTO O PRÁCTICA (enlace al documento en pdf, video o audio)

<https://drive.google.com/file/d/1yAc3k55xmKbMMYGWnE6l8bYPI2dyOUDP/view?usp=drivesdk>