

## FORMULARIO

**1. PROVINCIA:** CARCHI

### 2. DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

**Nombre de la institución educativa:** UNIDAD EDUCATIVA MALDONADO

**Código AMIE:** 04H00095

**Dirección:** Vía Tulcán Km 90, Parroquia Maldonado

**Dirección de correo electrónico de la institución:** ueducativamaldonado@gmail.com

**Nombre de la autoridad educativa:** Lic. Gerardo Chiriboga Chamorro

**Página web (si dispone):** No

**Nombre de la persona responsable que presenta la propuesta:** Lic. Gerardo Chiriboga Chamorro

**Correo electrónico de la persona que presenta la propuesta:** chiriboga65@yahoo.com

**Teléfono celular y convencional de la persona que presenta la propuesta:** 0989828078 / 062969066 / 062969047

**Número de documento de identidad de la persona que presenta la propuesta:** 0400733796

### 3. NOMBRE DE LA PROPUESTA:

Ciencia, Arte y Conservación

### 4. DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO - PROBLEMÁTICA (200 palabras) (PERTINENCIA Y CONTEXTUALIZACIÓN)

La Unidad Educativa "Maldonado" se encuentra ubicada en la Parroquia Maldonado, Cantón Tulcán, Provincia del Carchi, Ecuador, km 90 vía a Tulcán, junto al Destacamento Militar Fredy Santander. La Unidad Educativa Maldonado cuenta con 256 educandos y 4 sedes; es así que en la presente investigación se contó con la participación de 84 estudiantes y dos docentes pertenecientes al Club Ecológico "Altamira", de la institución antes mencionada, quienes recopilamos la información concerniente a las orquídeas, aves, mamíferos, anfibios e invertebrados en la parroquia de Maldonado, con el objeto de estimular tomar decisiones favorables al ambiente y al buen vivir a niños(as), jóvenes, adolescentes y docentes de octavo, noveno y décimo año de E.G.B, e insertar la educación ambiental como eje transversal del currículo y del plan nacional de educación ambiental para la educación básica y bachillerato, como una

herramienta de trabajo para desarrollar destrezas, de las diferentes áreas impartidas y proyectos interdisciplinarios en el proceso de enseñanza aprendizaje, logrando así una educación de calidad, para alcanzar el éxito y la excelencia educativa.

## **5. OBJETIVO GENERAL DE LA PROPUESTA (150 palabras) (RELEVANCIA)**

Contribuir desde la educación formal escolar al desarrollo de las condiciones ecológicas, a través de una actitud crítica frente a la conservación de la flora y fauna, al mejoramiento sostenible de la calidad de vida con énfasis en la educación ambiental, para fortalecer las actividades didácticas adaptadas a las características del currículo nacional y a las necesidades de los docentes y estudiantes.

## **6. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA (500 palabras) (FUNDAMENTACIÓN)**

Los temas que se abordan se relacionan y articulan a la malla curricular de octavo, noveno y décimo de básica, permitiendo a jóvenes, adolescentes y docentes, explorar el área de lengua y literatura, ciencias naturales, estudios sociales, matemática y educación cultural y artística, como también incorporar al currículo una estrategia de inmersión que pretende impregnar o atravesar los contenidos de las disciplinas con temas de contexto local y nacional, por medio de juegos, fotografías, poemas, cuentos, canciones, imágenes, dramatizaciones, ejercicios de investigación y demás actividades lúdico-cognitivas que involucran a toda la comunidad educativa.

Se trabaja además los ejes transversales de manera interdisciplinaria a fin de que enriquezcan otros aprendizajes fundamentales, expresados como valores sociales y educativos, en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), Proyecto Curricular Institucional (PCI), Código de Convivencia y Proyectos Escolares. Cada bloque persigue objetivos específicos que responden a los principios pedagógicos del aprendizaje productivo, significativo y ecológico por la conservación y recuperación de la flora y fauna.

Unidad 1: Bioflora Orquídeas, plantas del bosque protector (lengua y literatura).

Unidad 2: Canto y encanto de las aves (ciencias naturales).

Unidad 3: Mamíferos sorprendentes (estudios sociales).

Unidad 4: Pequeños labradores (matemática).

Los bloques contienen a su vez las secciones: título de la actividad, tema, objetivo de aprendizaje, destrezas con criterio de desempeño, cuéntanos, sabías qué... ¡a jugar! mi decisión y 4 proyectos de aula.

La propuesta permite dar una nueva visión a la enseñanza-aprendizaje, desde la motivación al conocimiento, valoración y amor hacia su entorno natural y social, permitiéndoles tomar decisiones favorables al ambiente y de esta manera desarrollar la investigación, y nuevos trabajos de tipo científico, en este caso el estudio de las orquídeas, aves, mamíferos, anfibios e invertebrados.

## **7. AGENTES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA IMPLICADOS Y SU ROL EN LA PROPUESTA (200 palabras) (VINCULACIÓN INTERNA)**

- Personal Docente
- Estudiantes
- Club Ecológico Altamira
- Junta Parroquial de Maldonado
- Banda Musical San Juan Bautista
- Padres de familia

Todos los involucrados, contribuyeron en el desarrollo de la propuesta en beneficio de la conservación y educación de sus hijos y comunidad.

**8. AGENTES DE LA COMUNIDAD LOCAL, ALIADOS ESTRATÉGICOS O COOPERANTES Y SU ROL EN LA PROPUESTA (Solo para propuestas de innovación educativa, máximo 200 palabras) (VINCULACIÓN EXTERNA)**

- Fundación Altrópico
- Eco-Red Carchi

Estas ONG ecológicas apoyaron de manera significativa, en la capacitación técnica de las guías y documentos relacionados con la propuesta.

**9. PRINCIPALES ACTIVIDADES DESARROLLADAS (máximo 200 palabras) (RELEVANCIA)**

Se investigó publicaciones, libros, documentos, investigaciones, artículos, folletos, cartillas, revistas e internet, lo que permitió viabilizar la investigación.

La observación es el primer paso de conocimiento e identificación con el entorno, aplicamos las observaciones de campo como un medio para reconocer la diversidad existente de orquídeas, aves, mamíferos, anfibios e invertebrados.

Consideramos la naturaleza, las instalaciones y servicios de la comunidad como primer recurso de investigación para comprender el entorno natural.

Realizamos actividades prácticas demostrativas sobre las características y propiedades que constituyen el entorno de las orquídeas.

Observación de aves con binoculares e identificación taxonómica con guías de campo.

Recorrido de rutas y senderos. Conteo de aves por método de puntos fijos.

Captura temporal de aves con redes de neblina para manipulación directa de los individuos.

Realizamos actividades prácticas demostrativas sobre las características y propiedades que constituyen el entorno de las aves y orquídeas.

El área investigada se ubica sobre la gradiente altitudinal comprendida entre los 2696 y 1238 msnm, debido a la alta riqueza de especies usualmente encontradas en las siguientes zonas: Bosque Húmedo Montano Bajo (bhMB), Bosque muy Húmedo Montano Bajo (bmhMB), Bosque muy Húmedo Pre-Montano (bmhPM).

Realizamos talleres de sensibilización para conocer la importancia que tienen las aves, orquídeas, mamíferos, anfibios e invertebrados, identificamos sus principales partes a través de dinámicas, juegos y dibujando lo que observamos.

**10. ¿QUÉ RESULTADOS Y LOGROS MÁS DESTACADOS SE HAN CUMPLIDO TOMANDO EN CUENTA LO PLANIFICADO? (máximo 200 palabras) (ORIENTACIÓN A LOS RESULTADOS)**

Desarrollo continuo de destrezas con criterio de desempeño en el contexto educativo, vinculado a lo cotidiano, utilizando actividades lúdicas, permiten a los estudiantes un aprendizaje significativo y profundo, con un mejor rendimiento académico y una mejor percepción hacia las asignaturas básicas.

Qué el aprendizaje significativo de lengua y literatura, ciencias naturales, estudios sociales y matemática, promueva la interiorización y la práctica efectiva de valores, así como la construcción de desempeños auténticos que se evidencian en el contexto de la vida académica y cotidiana.

Identificamos las especies de orquídeas, aves, mamíferos, anfibios e invertebrados por sus nombres comunes, científicos y en inglés.

La práctica constante de la lectura y escritura ayuda a mejorar la comprensión lectora.

Sensibilizarnos para cuidar y proteger a los animales en su hábitat natural mediante juegos, fotografías, poemas, cuentos, canciones, imágenes, dramatizaciones, ejercicios de investigación y demás actividades lúdico-cognitivos. Se vinculó vivencias, conocimientos teórico-prácticos, para desarrollar el desempeño auténtico, expresado en las destrezas con criterio de desempeño.

Esta innovación didáctica está basada en el contexto de la comunidad educativa, involucrando a los estudiantes a descubrir sus propios aprendizajes.

Esta experiencia ha sido toda una aventura lectora, de trabajo práctico y de fotografía.

**11. EN CUANTO A LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE, ¿QUÉ IMPACTO SE HA GENERADO GRACIAS A LOS RESULTADOS ALCANZADOS? (máximo 150 palabras)**

CIENTIFICO. La propuesta permite darle una nueva visión al aprendizaje, desde la motivación al conocimiento, permitiendo de esta manera la investigación y el desarrollo de nuevos trabajos de tipo científico en este caso el estudio de las orquídeas, aves, mamíferos, anfibios e invertebrados.

AMBIENTAL. El proyecto permite conservar la flora, fauna salvaje y la geo-morfología actual de una región de nuestro país, para la contemplación de la naturaleza como tal, beneficiando nuestro espíritu de protección y conservación la flora y fauna.

PEDAGÓGICO. Impulso de una educación de calidad y calidez, mediante la ejecución del proyecto y trabajo en equipo de los participantes, aplicando el método científico. Se inserta el proyecto en el nuevo currículo.

TECNOLOGICO. Involucrar a la comunidad educativa en el uso de herramientas tecnológicas y didácticas para su aprendizaje de las TICs en el ámbito educativo, como una estrategia de apoyo vinculado a la era digital local y global.

**12. ¿QUÉ OTROS IMPACTOS SON LOS ESPERADOS POR TODOS LOS MIEMBROS INVOLUCRADOS? (máximo 150 palabras)**

SOCIAL. Involucrar a los padres de familia en la tarea educativa junto sus hijas e hijos, adquiriendo mayor sensibilidad y conciencia sobre el cuidado y mantenimiento del medio ambiente.

**13. ¿QUÉ ESTRATEGIAS PREVENTIVAS SE HAN PLANIFICADO CONTRA CAMBIOS EN LOS DISTINTOS PROCESOS DE LA INSTITUCIÓN (COMO ROTACIÓN DE PERSONAL O AUTORIDADES, ACTUALIZACIÓN CURRICULAR, ENTRE OTROS), CON EL FIN DE GARANTIZAR LA PERDURABILIDAD DEL PROYECTO? (máximo 150 palabras) (SOSTENIBILIDAD)**

En nuestra Unidad Educativa, las autoridades han apoyado a las propuestas innovadoras presentadas por los docentes, por lo tanto la sostenibilidad del proyecto tendrá validez en el tiempo que se desarrolle la propuesta presentada. La propuesta aborda temas relacionados con la biodiversidad de los bosques, de la Cordillera del Noroccidente, y proponemos alternativas de solución en favor de la flora y fauna, enmarcados en la actualización y fortalecimiento del currículo de la E.G.B y del Buen Vivir.

**14. ¿QUÉ APRENDIERON DE ESTE PROCESO O PRÁCTICA? ¿QUÉ NO SALIÓ COMO ESPERABAN? (máximo 200 palabras)**

Aprendimos a identificar especies de aves, orquídeas, mamíferos, anfibios e invertebrados por sus nombres en español, científicos e inglés.

Resaltar el aprendizaje significativo, auténtico, científico, tecnológico y la práctica de valores para conservar y recuperar la flora y fauna.

Que se planifiquen y ejecuten trabajos de replantación de plántulas en los senderos ecológicos existentes para fortificarlos y darles más vida.

Que se difunda a través de los medios de comunicación la gran riqueza natural, esto para ampliar las posibilidades de aprovechamiento de la bio-flora de la parroquia Maldonado.

Que se controle en cierta forma la expansión de la frontera agrícola, así esta bio-flora única tendrá una mejor oportunidad de conservación.

Que se implementen más políticas gubernamentales que permitan la conservación y el desarrollo de éstas hermosas flores, de belleza única, repercutiendo así en el desarrollo turístico de la parroquia de Maldonado y de toda la zona.

Que se elaboren planes de manejo sustentables que además de cuidar y beneficiar a la naturaleza, también beneficien a las comunidades con la generación de recursos.

Promocionar la riqueza natural del Carchi hacia el Ecuador y el mundo, considerando a esta zona como un sitio óptimo para la observación de aves.

**15. TESTIMONIO U OPINIÓN DE ALGUNA PERSONA RELACIONADA CON EL PROYECTO O PRÁCTICA (enlace al documento en pdf, video o audio)**

[https://drive.google.com/file/d/13jngL\\_xkmxZcI2LM53On4itDNKIvrqh9/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/13jngL_xkmxZcI2LM53On4itDNKIvrqh9/view?usp=sharing)