

## FORMULARIO

**1. PROVINCIA:** MANABÍ

**2. DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

**Nombre de la institución educativa:** UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL SATHYA SAI

**Código AMIE:** 13H03399

**Dirección:** Av. Sixto Durán Ballen - Cdla. Rodriguez Lara

**Dirección de correo electrónico de la institución:** u.e.sathyaibahia@gmail.com

**Nombre de la autoridad educativa:** Lcda. Rosa Antonia Zambrano Rivero

**Página web (si dispone):** <https://sathyasaischoolbahia.com>

**Nombre de la persona responsable que presenta la propuesta:**

Doctora H. C. Chantal Frangoise Fontaine Velasco, Directora del Programa de Valores Humanos para Ecuador

Blgo. Alfredo Eduardo Harmsen González del Riego, Presiente de la Organización SRI Sathya Sai Ecuador y Fundador de la UEF Sathya Sai

Lcda. Rosa Antonia Zambrano Rivero, Rectora de la Unidad Educativa

**Correo electrónico de la persona que presenta la propuesta:** chantal.fontaine@hotmail.com; alfredoharmsen@gmail.com; antoniar.zambrano@educacion.gob.ec

**Teléfono celular y convencional de la persona que presenta la propuesta:** 0999519373 – 0992374765 - 0958791973

**Número de documento de identidad de la persona que presenta la propuesta:** C.I. Dr. Chantal Fontaine: 0905870960; C.I. Blgo. Alfredo Eduardo Harmsen: 0905362216; C.I. Lcda. Rosa Antonia Zambrano Rivero: 1311976433

**3. NOMBRE DE LA PROPUESTA:**

Proyecto Educativo Institucional para el Autoconocimiento y Transformación de la Sociedad

#### **4. DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO - PROBLEMÁTICA (200 palabras) (PERTINENCIA Y CONTEXTUALIZACIÓN)**

Después del fenómeno de El Niño en 1998, la ciudad de Bahía de Caráquez y zonas aledañas se vieron gravemente afectadas y ante esta situación de emergencia el señor Alfredo Harmsen, habitante de Bahía de Caráquez y miembro de la Organización Sathya Sai del Ecuador, se involucró en actividades de servicio en la zona durante varios meses, luego de lo cual nace la idea de educar a los niños de la zona en especial de los sectores más pobres.

Con lo sucedido por El fenómeno del Niño y el terremoto se recibió de parte de un filántropo local una donación de un terreno para funcionamiento de la escuela, quien quería aprovechar la oportunidad de servir a la comunidad. En octubre de 2001 cuando la construcción de las primeras aulas de la escuela estuvo listas, se inició la escuela en el lugar con 4 maestras para atender en dos aulas a 60 niños de entre 3 y 4 años de edad.

El 2 de mayo del 2001 a través del acuerdo No. 033-DP-DCM se obtuvo autorización para funcionamiento a partir del año escolar 2002- 2003. En el décimo año de actividades la escuela ya contaba con 230 niños, hasta 10° grado de la Escuela Primaria.

#### **5. OBJETIVO GENERAL DE LA PROPUESTA (150 palabras) (RELEVANCIA)**

Desarrollar un modelo de educación con el fin de lograr la excelencia del servicio educativo ofertado a la sociedad del cantón Sucre trabajando activamente para que pueda ser compartido y replicado, basado en el Programa de Educación en Valores Humanos Sathya Sai-Educare, es el objetivo primordial del proyecto Unidad Educativa Fiscomisional Sathya Sai Bahía de Caráquez, para ser modelos de excelencia humana y académica, de carácter incluyente, con conciencia y responsabilidad social y ambiental, que sean líderes ideales, fomentando la transformación de los maestros, niños, familia y comunidad, donde el currículo oficial se convierte casi en una excusa para trabajar valores con los estudiantes, enfocados en la integralidad de la educación, dando importancia superlativa a la formación del carácter, al desarrollo de una personalidad equilibrada y a brindarle todas las oportunidades a cada niño para que desarrolle todo su potencial, más allá de las calificaciones, considerando las múltiples inteligencias de los seres humanos.

#### **6. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA (500 palabras) (FUNDAMENTACIÓN)**

El programa Sathya Sai de Educación en Valores Humanos- Educare apunta tanto a la excelencia humana como académica, basada no solo en una formación integral sino experiencial de calidad holística y tecnológica, consiste en la formación de seres humanos buenos, felices, con habilidades intelectuales, físicas y artísticas, espíritu de sacrificio, liderazgo, con amor por la naturaleza, conciencia y responsabilidad ambiental, que les permita ser útiles a su comunidad, a su Patria, a su planeta y a toda la humanidad; a través del conocimiento de su propia naturaleza innata, promoviendo el florecimiento de los cinco Valores Universales de Verdad, Rectitud, Paz, Amor y No Violencia por parte de la comunidad educativa formada de maestros y padres de familia comprometidos, estableciendo las condiciones para que los estudiantes puedan manifestar todo su potencial humano en los cinco niveles de la personalidad, físico, intelectual, emocional, psíquico y espiritual; con carácter, íntegros, conscientes y acertados.

Es un plan de estudios que articula la filosofía de Sathya Sai Educare y el currículo académico, de tal manera que moldea a las personas para ser líderes con el ejemplo, a través de un carácter noble, un comportamiento ejemplar y conscientes de la unidad que subyace en todo y con todos para así ser parte de la solución a los graves problemas de la sociedad y siendo conscientes que sólo por medio de la formación de los niños, la humanidad tendrá un buen futuro.

Esta pedagogía conjugada promueve el desarrollo de la autonomía moral e intelectual de los estudiantes, sustentada en que la educación debe ser gratuita y accesibles a todos, que no es una responsabilidad exclusiva del estado, sino de cada miembro de la sociedad que debe capacitar a los niños para la vida y no sólo para ganarse la vida; por lo tanto, el principio EDUCARE contempla una educación que forme seres humanos buenos y felices, que sirvan a la comunidad, que asuman responsabilidad por la naturaleza, que

se formen para ser líderes y que se conozcan a sí mismos, consideran a los VALORES como INHERENTES a los niños y al maestro como un facilitador para permitir la expresión plena de los mismos.

Este programa considera a cada estudiante bueno y capaz, por lo que cuando realizan acciones equivocadas no se juzga implacablemente, sino que se trabaja con ellos de tal manera que se les orienta entregándoles la responsabilidad de buscar las soluciones a la acción cometida.

Otro principio fundamental del programa es que a la par del proceso de formación de los estudiantes se incluye la formación y transformación de los padres de familia, motivándolos a formar una unidad o familia, considerando a cada niño como propio y haciéndolos actores comprometidos del rol que les corresponde en el proceso educativo.

Finalmente el maestro sin importar su trayectoria previa, es invitado a embarcarse en un profundo proceso de conocimiento de sí mismo a través del auto indagación, permitiéndole observar su propia transformación, para constituirse en un ejemplo viviente para sus estudiantes. De esta manera construimos una comunidad de aprendizaje desde el valor humano (aquello que lo hace valioso) que promueve una sociedad consciente.

## **7. AGENTES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA IMPLICADOS Y SU ROL EN LA PROPUESTA (200 palabras) (VINCULACIÓN INTERNA)**

Como toda institución de formación académica la Unidad Educativa Fiscomisional Sathya Sai requiere de una planificación consensuada para cumplir la misión y lograr los objetivos comunes y vitales que orientarán las actuales y futuras actividades para una mejora continua de la enseñanza-aprendizaje, constituida por:

La participación de la planta docente, administrativos y la Organización Sathya Sai, que trabajan conjuntamente y cumpliendo sus respectivos roles, relacionando el método indirecto del programa de educación en valores humanos EDUCARE con los lineamientos en cada materia establecidos por el currículo vigente.

Se gestiona el proyecto institucional, la planificación y estrategias educativas que establecen mecanismos que favorecen el diagnóstico, identificación, programación, ejecución y evaluación de todas las actividades para dirigir la actividad de la Comunidad Educativa, estudiantes, educadores, padres, administradores y orientar la gestión de todos los procesos internos de la institución para optimizar y mejorar los aspectos que involucran y aseguran el éxito y calidad.

Consejo estudiantil. - representa a la Institución Educativa como estipula en los artículos 63 al 75 del Reglamento a la LOEI.

Comité de madres, padres de familia y/o representantes legales. - conformado democráticamente y cumple con las funciones establecidas en el Artículo 76 del Reglamento a la LOEI, apoyan a todos los padres de familias, estudiantes, planta docente y administrativa para la convivencia armónica en la Institución Educativa.

## **8. AGENTES DE LA COMUNIDAD LOCAL, ALIADOS ESTRATÉGICOS O COOPERANTES Y SU ROL EN LA PROPUESTA (Solo para propuestas de innovación educativa, máximo 200 palabras) (VINCULACIÓN EXTERNA)**

Padrinos de la institución. - aporte mensual voluntario, que sirven para manejar el financiamiento interno, tanto en acciones administrativas como pedagógicas, para utilización en casos de emergencia y para mantenimientos menores.

Instituciones de educación superior. - La universidad Técnica de Manabí en conjunto con la Institución Educativa firmó un convenio para que sus docentes puedan obtener un título de cuarto nivel.

Convenio con la Escuela Superior Politécnica de Manabí para la implementación de talleres colaborativos interinstitucionales para el fortalecimiento de los valores humanos, metodologías y didácticas entre ambas instituciones.

ONGs internacionales. - Organización Ventus Spei y SEMAICA, las cuales aportaron significativamente con la Institución Educativa con proyectos de infraestructura para el avance estudiantil tales como: el auditorio Ventus Spei, laboratorio de Ciencias, tres aulas de Bachillerato.

Fundación Unidos por la Educación. - Alianza que busca potenciar el desarrollo a nivel social, ambiental, sanitario, económico, productivo y cultural, transformando a las instituciones educativas de manera integral convirtiéndolas en el referente y en la sede desde donde proyectar el desarrollo comunitario y la movilidad social.

Ministerio de Educación. - Apoyo del Ministerio de Educación con alimentación escolar, textos escolar, con personal docente, con contratos ocasionales, nombramientos provisionales y nombramiento definitivo.

#### **9. PRINCIPALES ACTIVIDADES DESARROLLADAS (máximo 200 palabras) (RELEVANCIA)**

Formación integral de cada estudiante, a través de los procesos pedagógicos, académicos y curriculares, con el fin de formar su carácter fundamentado en los seis principios: que sean buenos, que sean felices, que sirvan a la comunidad, que asuman responsabilidad por la naturaleza, que sean líderes y que se conozcan a sí mismos.

Integrar y aplicar el método indirecto del programa Sathya Sai de educación en valores humanos EDUCARE en los contenidos de las planificaciones anuales, mensuales y semanales en cada materia del currículo.

Realizar o ejecutar proyectos de aulas, logrando un aprendizaje compartido desde los intereses individuales de los estudiantes.

Crear un ambiente y cultura de amor, caracterizada por la convivencia armónica y saludable para el surgimiento de los valores humanos, a través de la transformación individual, expresada por las actitudes y aptitudes de los estudiantes, maestros y comunidad educativa en general.

Comunicación permanente, afectiva, empática y de corazón a corazón con todos y cada uno de los miembros de la comunidad educativa.

Formación humana práctica y experiencial constante de los maestros, estudiantes y padres de familia, a través de los talleres socializados y dictados por la institución, Instituto Sathya Sai y otros institutos, para lograr su crecimiento integral.

#### **10. ¿QUÉ RESULTADOS Y LOGROS MÁS DESTACADOS SE HAN CUMPLIDO TOMANDO EN CUENTA LO PLANIFICADO? (máximo 200 palabras) (ORIENTACIÓN A LOS RESULTADOS)**

Los resultados se han evidenciado a través de la propia vida de los estudiantes, maestros y miembros de la comunidad educativa, y a partir de ellos ha trascendido a sus respectivos entornos, esto se ha logrado por la transformación que se inicia logrando observar nuestro comportamiento correcto y ético, que ya no se basa en acciones equivocadas, imposición, juzgamiento e inflexibilidad sino en la expresión de los valores humanos innatos.

La expansión del trabajo de la Unidad Educativa Fiscomisional Sathya Sai con la participación de sus directivos en la Mesa Nacional de Educación con Valores, en alianza tal, que permitió trabajar en Valores Humanos con el apoyo del Ministerio de Educación a nivel nacional e internacional. Esto además de los talleres de Valores Humanos que se comparten con otras instituciones educativas dentro de la provincia de Manabí. Actualmente se educan 428 estudiantes entre 4 y 17 años de edad, con el PSSEVH. La demanda local es muy superior a la oferta educativa de la institución.

Mejora continua en el modelo pedagógico de la institución ya que los docentes y el personal administrativo reciben entrenamiento periódico para reforzar la aplicación del Programa y los padres de familia talleres de padres basados en las mismas enseñanzas de valores.

#### **11. EN CUANTO A LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE, ¿QUÉ IMPACTO SE HA GENERADO GRACIAS A LOS RESULTADOS ALCANZADOS? (máximo 150 palabras)**

La escuela es un modelo a nivel local y nacional de la aplicación de una metodología de educación en Valores Humanos que ha permitido viabilizar actividades para compartir la experiencia.

Posicionamiento como una de las Unidades Educativas de prestigio ante la comunidad y las solicitudes de ingreso cada año son mayores gracias a la proyección que nuestros estudiantes dan en la comunidad.

Alianzas estratégicas con autoridades educativas para compartir el modelo pedagógico con otras instituciones que en el Primer Encuentro contó con la asistencia de 600 Directivos y personal de los Departamentos de Consejería Estudiantil (DECE) de las escuelas de los Distritos de Guayaquil y Duran, con una asistencia de 52.000 vistas, siendo el segundo evento educativo más importante del 2020, según las estadísticas de la Red Ecuatoriana de Pedagogía, contó con la participación de la Ministra de Educación y un gran número de rectores y directores de instituciones educativas, planteando un nuevo enfoque de Educación Integral para transformar el sistema educativo.

## **12. ¿QUÉ OTROS IMPACTOS SON LOS ESPERADOS POR TODOS LOS MIEMBROS INVOLUCRADOS? (máximo 150 palabras)**

Conseguir que el modelo formativo integral aplicado en la Unidad Educativa Fiscomisional Sathya Sai se aplique en todas las instituciones educativas no sólo en el distrito local sino a nivel nacional, promoviendo el desarrollo de habilidades humanas, profundizando en las ciencias, las humanidades y las artes; la exposición a un ambiente de cultura de paz y a diferentes contextos, culturas e ideologías, adaptación a la variedad de estrategias de enseñanza, que incorporan las nuevas tecnologías y permiten la resolución de problemas a partir de las preguntas, la creatividad, la experimentación, la indagación, pensamiento crítico y el debate fundamentado.

## **13. ¿QUÉ APRENDIERON DE ESTE PROCESO O PRÁCTICA? ¿QUÉ NO SALIÓ COMO ESPERABAN? (máximo 200 palabras)**

Se ha aprendido que los conocimientos impartidos y adquiridos no sirven solamente para que se conviertan en conocimiento acumulado y que comúnmente no perduran en el tiempo, que se requiere ser reflexionado, asimilado, comprendido, concienciado y puesto en práctica; solo así se genera un despertar y autoconocimiento que nos empodera y responsabiliza de nuestra vida, de nuestras acciones, lo que las causa y sus respectivas consecuencias, logrando el correcto discernimiento que nos conduce a tomar decisiones asertivas que nos encaminan a una vida armónica con nosotros mismos, nuestros semejantes y el entorno; evidenciando que los ya mencionados cinco niveles de la personalidad son fundamentales en el proceso educativo.

En lo que no ha salido según lo esperado está la resistencia de un pequeño grupo a la transformación debido a que lo relacionan con las creencias religiosas y que van en contra de las propias lo que ha incurrido en la deserción de la institución.

## **14. TESTIMONIO U OPINIÓN DE ALGUNA PERSONA RELACIONADA CON EL PROYECTO O PRÁCTICA (enlace al documento en pdf, video o audio)**

Testimonio de padres de familia de la institución:

[https://drive.google.com/file/d/11YeEmprZkt7Njo6AT\\_1uGQcTPNiV2y4E/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/11YeEmprZkt7Njo6AT_1uGQcTPNiV2y4E/view?usp=sharing)

Testimonio de estudiantes de la institución:

<https://drive.google.com/file/d/11D7oGzJ84Jm58SJ2zV76dTIPcpJJ92uf/view?usp=sharing>

Testimonio de maestros de la institución:

[https://drive.google.com/file/d/112v1e1\\_Zor7\\_j55kR40fhH7i19uU2Su4/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/112v1e1_Zor7_j55kR40fhH7i19uU2Su4/view?usp=sharing)

Testimonio de personas externas a la institución (Ex - Ministra de Educación, Unidos por la Educación, Alcaldesa de Sucre y Coordinador de la Mesa Nacional de Educación con Valores, entre otros):

<https://drive.google.com/file/d/10pabYfiZZIPxn7FXE3UooJiFcPI9SvvN/view?usp=sharing>