



RECREO VERDE: Acción por el Clima

Lineamientos de participación



Ministerio de Educación



República
del Ecuador



INTRODUCCIÓN

2

La problemática ambiental nacional y mundial exige la toma de medidas oportunas en varios sectores, como en el educativo, donde se involucre a toda la comunidad con el objetivo de alcanzar el desarrollo sostenible.

El Ministerio de Educación, dentro de sus políticas, aplica estrategias que permiten fortalecer el desarrollo de los valores ambientales en niños, niñas y adolescentes y, a la vez, involucra a familias, docentes y a la comunidad circundante a las instituciones educativas.

Es pertinente, promover la implementación de metodologías y prácticas socioambientales e innovadoras con el fin de impulsar la participación de todos los miembros de la comunidad educativa, además de empoderar e inspirar a niñas, niños y jóvenes para que se sumen a la demanda de una sociedad más sostenible y resiliente haciendo frente a los retos ambientales a nivel local, regional y global.



Recreo Verde

El 26 de enero de cada año, se celebra el Día Mundial de la Educación Ambiental, fecha que busca identificar la problemática ambiental, tanto a nivel global como local, y concientizar a las personas en cuanto a la necesidad de conservación, protección del medioambiente y los retos sobre el cambio climático.

En conmemoración de esta fecha, durante la semana del 23 al 27 de enero del 2023 se promueve el desarrollo, de forma voluntaria, del Recreo Verde. Este tendrá, como eje temático para este año, el cambio climático, denominando a la estrategia, “Acción por el Clima”.

Las actividades para el Recreo Verde se deben diseñar de tal forma que se informe, se discuta, se concientice y se sensibilice sobre algunas de las problemáticas y las posibles soluciones de adaptación y mitigación ante el cambio climático.





Modalidad

La actividad se desarrollará en todas las modalidades ya sean estas presencial, virtual o a distancia. Se sugiere que, el Recreo Verde se desarrolle en una hora y media reloj (90 min), distribuidas en varios días/momentos durante toda la semana, procurando articularse a la planificación semanal de clases (Más adelante se plantea un ejemplo de planificación).

4

De manera voluntaria y si la actividad se realizará de forma presencial, se podrá coordinar la ejecución de la actividad en los espacios verdes o en la biblioteca de las instituciones educativas. Si la actividad se realizará de forma virtual o distancia, se recomienda socializar previamente los enlaces respectivos y transmitir las actividades a través de plataformas de acceso a la comunidad educativa (como TEAMS, ZOOM, MEET).





PLANIFICACIÓN: Ejemplo de planificación para el desarrollo de “Acción por el Clima”

¿En qué modalidad se desarrollarán las actividades?					
¿Quiénes serán los aliados o el grupo que lidera las actividades?					
¿En qué fechas y horas se desarrollarán las actividades?					
Día	Tiempo	Actividad	Actores	Objetivo	Recurso
1	30 min	Detonador: Reflexión y consenso sobre las causas y efectos del cambio climático	Docentes, bibliotecarios/as, estudiantes, otros aliados	Seleccionar la problemática a abordar	<ul style="list-style-type: none"> • Lecturas • Banco de textos • Videos • Otros
2	30 min	Acción: Implementación de estrategias lúdicas para abordar la problemática y sus posibles soluciones	Docentes, bibliotecarios/as, estudiantes, otros aliados	Identificar e informar, sobre las acciones cotidianas que generan la problemática y buscar soluciones a nivel individual y colectivo.	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño de la actividad lúdica a realizar
3	30 min	Compromiso: Establecimiento de compromisos, consensuados entre todos los actores de la actividad	Docentes, bibliotecarios/as, estudiantes, otros aliados	Consolidación de compromisos y acuerdos para, desde lo individual a colectivo, cambiar los hábitos que generan la problemática. Se debe dar seguimiento a estos compromisos.	<ul style="list-style-type: none"> • Texto, cuadro, registro, etc

Ejemplo para actividad lúdica:

La actividad se denomina “Lo que el CLIMA nos quiere decir” que busca crear cuatro momentos:

1. Imaginación acompañada: ejercicio en el que el mediador crea una atmósfera propicia para incentivar la imaginación, a través de preguntas detonantes que nos transporten a la realidad climática.
2. Lluvia de ideas: momento en el que definimos y creamos personajes relacionados a conceptos de cambio climático. Cada personaje tendrá una personalidad, emociones, de modo que el clima, la temperatura (términos relacionados al cambio climático) sean personificados como seres humanos con sentimientos, emociones y sensaciones.
3. Teatro Foro: representación de un sketch u obra breve, donde se expone un conflicto social que involucra a los actores y busca reflexionar, crear compromiso y buscar cambios de actitud positivos.
4. Veredicto: un espacio para resolver el conflicto (problema que aqueja al clima), este será mediado con el fin de llegar a acuerdos y presentar soluciones alcanzables que generen un cambio.

6

Estos cuatro momentos serán ejecutados por los docentes en un tiempo máximo de 45 minutos en cada aula, esta puede realizarse en interiores o exteriores dependiendo de la disponibilidad de espacios que tenga la institución educativa, (preferiblemente en áreas verdes de contar con estas) en el cual se contará con la participación del docente durante toda la activación:



Lo que el CLIMA nos quiere decir

TEMA	Acción por el clima	PROYECTO	Recreo Verde
LUGAR	Instituciones educativas a nivel nacional	FECHA DE TALLER:	23 al 27 enero
MEDIADOR RESPONSABLE:	Docentes de cada paralelo	COMUNICACIÓN:	
EDAD DE LOS PARTICIPANTES	Estudiantes desde inicial hasta bachillerato	DURACIÓN:	45 minutos
OBJETIVOS			
<ul style="list-style-type: none"> Exponer la intervención del ser humano en el ambiente que habita y el impacto que causa en el clima. Representar y personificar el problema climático a través de un ejercicio teatral/dramatización. Identificar y definir una problemática puntual y real que evidencie las causas y efectos del cambio climático en el entorno cercano. Presentar acciones sostenibles que permitan la adaptación y mitigación al cambio climático. Fortalecer las relaciones socio ambientales para alcanzar un estilo de vida sostenible. 			
ESTRUCTURA			
CONTENIDOS		RECURSOS	
<p>La responsabilidad del ser humano en el equilibrio ecosistémico de su entorno.</p> <p>La mayoría de las personas no dimensionan los problemas climáticos que puede ocasionar sus actividades cotidianas, sin embargo, muchas de estas producen la emisión de Gases de Efecto Invernadero, altamente contaminantes para el medio ambiente.</p>		<ul style="list-style-type: none"> Un jardín, patio, aula o huerta Esferos, marcadores líquidos y permanentes hojas recicladas. Pizarra Libretas Música ambientación (sonidos de la naturaleza) Celular Papelotes 	

Momento 1: DURACIÓN 15 min

- Bienvenida y Saludo.
- Explicación de la actividad que se realizará.
- Abordaje sobre cambio climático.
- Imaginación guiada acompañada con preguntas detonantes.

Momento 2: DURACIÓN 10 min

- Descripción de materiales.
- Datos curiosos.
- Elaboración (los materiales deben estar previamente preparados a modo de ensamblarlos).
- Descripción del procedimiento previo.

Momento 3: DURACIÓN 15 min

- Teatro foro (programa de TV, presentando “Lo que el Clima nos quiere decir”).
- Espacio creativo estudiantil.

Momento 4: DURACIÓN 5 min

- Espacio de reflexión, compromiso y conclusión.
- Posibles soluciones y resolución del problema
- Despedida y agradecimiento

MOMENTOS	ACTIVIDAD	RECURSOS
<p>MOMENTO 1:</p> <p>Imaginación acompañada</p> <p>15 MIN</p>	<p>El encargado pide a los estudiantes cerrar los ojos, invitando a imaginar o recordar un hecho importante en el que se ha manifestado de cerca los impactos del cambio climático. Se recomienda un lugar externo en contacto con la naturaleza.</p> <p>Preguntas detonantes:</p> <p>¿Qué es el clima?</p> <p>¿En qué piensas cuando escuchas sobre cambio climático?</p> <p>¿Qué está pasando con el clima ahora?</p> <p>¿Qué está ocasionando el cambio climático en su entorno (considerar un hecho de real de su entorno)?</p> <p>¿Quiénes están intentando hacer algo a favor del cambio climático?</p> <p>¿A quiénes afecta el cambio climático?</p>	<p>Música de ambientación</p>
<p>MOMENTO 2:</p> <p>Lluvia de ideas</p> <p>10 MIN</p>	<p>Continuamos con la identificación de personajes, el docente puede anotar en la pizarra, las ideas y características que tendrán los personajes: Clima, amigos/aliados del clima, presentador/a , y víctimas del clima.</p> <p>Preguntas detonantes:</p> <p>-Personaje “clima”: cómo sería el clima si fuera una persona, ¿qué aspecto tendría?, ¿qué actitudes tendría? ¿Qué dijera en tanto al hecho real que identificaron? ¿Por qué actuó de esa manera? ¿Qué actitud de cambio espera de los humanos?</p> <p>Amigos/aliados del clima: ¿quiénes serían?, “Qué comentarían al respecto del clima y sus cambios? ¿cómo defenderían al clima?</p> <p>Víctima del clima: ¿cómo serían?, qué actitudes tendría? ¿Qué reclamarían al clima? ¿qué argumentos tendrían en contra del clima?</p> <p>-Presentador/a: puede ser el docente y será quién presente a cada uno de los personajes en el “programa de TV”. Entre los estudiantes escogen cada uno de los personajes ya sea voluntariamente o por decisión consensuada de los participantes. Se recomienda anotar en la pizarra.</p>	<p>Pizarra, Marcadores Libretas</p>

<p>MOMENTO 3:</p> <p>Teatro Foro</p> <p>15 MIN</p>	<p>Una vez definidos los personajes, Preparan el aula/es-cenario para la obra o dramatización. Se instala el lugar para una presentación (tipo programa de TV): se llaman a los personajes y empiezan a desarrollar la problemática según los aspectos</p> <p>y características antes exploradas.</p>	<p>Elementos improvisados: escritorio, puntero, etc</p>
<p>MOMENTO 4:</p> <p>Compromiso y despedida</p> <p>5 MIN</p>	<p>Después de todo el desarrollo de la obra; el presentador/docente intercede para proceder a la reflexión para que los actores y estudiantes se comprometan a tomar acciones reales desde su realidad y sus espacios (escuela, colegio, casa, vecindario, etc.). Se recomienda anotar en papelotes los acuerdos y compromisos para que</p> <p> puedan permanecer en el aula por más tiempo en un lugar visible.</p>	<p>Papelotes, marcadores</p>
<p>Actitudinal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incentivar un espacio de buenas prácticas ambientales para convivir en un espacio de confort y saludable. • Apropiar a la comunidad educativa con el patrimonio natural que los rodea. 		

Actividades alternativas:

- Realiza sopas de letras, crucigramas y acrósticos sobre el cambio climático.
- Crea una canción, poemas o frases motivacionales para actuar frente al cambio climático.
- Diseña un collage para tu institución educativa.

Nota: Las actividades mencionadas son únicamente sugerencias, recuerda que eres libre de crear cualquier acción por el clima.



RECURSOS DE APOYO:

Bioteka MinEduc <https://bit.ly/3JdTjHU>

Libro de Greta “activista ambiental”: <https://bit.ly/3WxyHOo>

DIFUSIÓN

Comparte las fotografías del Recreo Verde al correo electrónico educaciondesarrollosostenible@educacion.gob.ec con la siguiente información:

- Nombre de la institución educativa
- Zona
- Provincia
- Ciudad
- Nivel de escolaridad
- Detalle de la actividad

No olvides mencionar a @Educacion_Ec en tus publicaciones y etiquetarnos en tus redes con #RecreoVerdeEc #Accionporelclima #EDSEcuador





@MinisterioEducacionEcuador



@Educacion_EC

Ministerio de Educación



República
del Ecuador