

APRENDIENDO CON AMOR

PARA MADRES-PADRES DE FAMILIA,
CUIDADORES Y DOCENTES



NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL GRUPO 3 Y 4
AÑOS Y SUBNIVEL DE PREPARATORIA
(1RO.EGB)

Viceministerio de Educación

Cinthya Game

Equipo Técnico

Dirección Nacional de Educación Inicial y Básica

Diseño, Ilustración y Diagramación

Juan Fernando Bolaños Enríquez

© Ministerio de Educación
Av. Amazonas N34-451 y Av. Atahualpa
Quito-Ecuador
www.educacion.gob.ec

Ministerio de Educación



La reproducción parcial o total de esta publicación, en cualquier forma y por cualquier medio mecánico o electrónico, está permitida siempre y cuando sea autorizada por los editores y se cite correctamente la fuente.

**DISTRIBUCIÓN GRATUITA
PROHIBIDA SU VENTA**

INTRODUCCIÓN

La evidencia científica ha demostrado que el 80% del desarrollo cerebral se da en los primeros años de vida; por tanto, el grado de experiencias estimulantes vividas durante este tiempo marcará una diferencia permanente a lo largo de su vida. Tinajero y Mustard citado por UNESCO (2012), definen el Desarrollo Humano Temprano como *“un período del desarrollo del cerebro basado en la experiencia y como una etapa crítica para la programación de las vías neurobiológicas que pueden afectar la salud, el aprendizaje y el comportamiento durante todo el ciclo de vida”* (p. 5).¹

En algunos casos, la diversidad socioeconómica, racial o étnica crean una brecha entre el ideal y lo real, lo cual no es una regla, ya que tanto cuidadores como familiares pueden brindar una estimulación adecuada, pertinente y favorable con actividades de la vida cotidiana que enriquezcan el desarrollo integral. (Boston Basic, 2021)² En este sentido, Piaget, Vygotsky y varias investigaciones realizadas por Bruner (1963), Bronfenbrenner (1977) y Rogoff (1992), destacan la relevancia del entorno desde el inicio de la vida de los niños como factor potenciador del Desarrollo Infantil a través de experiencias efectivas y positivas.



1 Tinajero, A. & Mustard J.F. (2012). The Review of Care, Education and Child Development Indicators in Early Childhood.

2 Boston Basics (2021) tomado de <https://boston.thebasics.org/es/los-basics>

PRINCIPIOS DE BOSTON

¿Qué son los Principios de Boston?

Los Principios de Boston son cinco lineamientos sobre crianza y cuidados esenciales para el buen desarrollo del niño o niña desde el nacimiento hasta los tres años, no obstante, se pueden adaptar para beneficiar a niñas y niños de tres, cuatro y cinco años, grupo al cual va enfocada esta guía.

Estos principios fueron creados por expertos en desarrollo infantil, guiados por la Universidad de Harvard, quienes creen firmemente que todo niño o niña puede alcanzar un buen desarrollo si en su día a día hay un adulto dispuesto a brindarle actividades afectivas y de calidad. (Boston Basic, 2021)

Los cinco principios establecidos son:



¿Cómo aplicar estos principios en la cotidianidad?

La cotidianidad nos ofrece una buena oportunidad para crear y compartir tiempo de calidad mediante actividades sencillas que tienen un gran impacto no solamente en la memoria, sino en el desarrollo de las niñas y niños que están bajo nuestro cuidado.

Los recuerdos de nuestra infancia están anclados a momentos y emociones, por esto, si brindamos experiencias ricas en oportunidades de aprendizaje que despierten la curiosidad por seguir explorando y la felicidad del hallazgo, estaremos potencializando su desarrollo integral de forma diaria y constante.

A continuación, se detallan los cincos Principios de Boston:



1. DALE TODO EL AMOR, CONTROLA EL ESTRÉS

El entorno familiar es el primer lugar en el que el niño aprende y se desarrolla; para lograrlo de mejor manera se requiere de elementos claves como: paz, seguridad y afecto.

Cuando un adulto está dispuesto a acompañar de manera afectuosa a las necesidades físicas y emocionales del niño, le está proporcionando al niño el entorno necesario para que crezca de manera sana y feliz. Por tanto, *“el desarrollo social y emocional incluye la experiencia del niño, la expresión y la administración de las emociones y la habilidad de establecer relaciones positivas y gratificantes con otros”* (Cohen, Onunaku, Clothier & Poppe, 2005)³

Todas las emociones son importantes y forman parte de nuestras vidas, pero el saber expresarlas de forma correcta puede marcar la diferencia. Cuando un niño vive una situación de estrés requiere compañía y ayuda para gestionar y canalizar sus emociones, los cuidadores o familiares deben brindar la guía necesaria para que pueda manifestarlas.

Por ejemplo, si el niño se siente enojado o frustrado porque se le derrumbó una construcción podemos decirle, *“entiendo que estés enojado, a veces yo también me enojo cuando algo no sale como yo quisiera, pero puedo ayudarte con un abrazo y construir juntos algo diferente, ¿qué te parece?”*.

¿Cómo generar un entorno seguro, feliz y tranquilo para las niñas y niños?

Para generar un entorno seguro, feliz y tranquilo podemos aplicar algunas de estas actividades:

a) Crear una rutina diaria: “para todo hay tiempo”, es necesario recordar que las niñas y niños no reconocen los tiempos en un reloj, pero podemos ayudarlos en reconocer los tiempos, secuencias y cambio de actividades cuando establecemos una rutina de fácil lectura visual, que evite la sobrecarga de dibujos o colores. Al tener rutinas preestablecidas se estimula la autonomía ya que, si el niño sabe que después de leer, sigue el lavado de manos para comer, con el pasar del tiempo ya no habrá que recordárselo.



³ Cohen, J., Onunaku, N., & Clothier, S. a. (2005). Helping Young Children Succeed Strategies to Promote Early Childhood Social and Emotional Development. NATIONAL CONFERENCE of STATE LEGISLATURES (págs. 1-20). EARLY CHILDHOOD.

b) Mostrar afecto constante y continuo: Mostrar afecto mediante una mirada amorosa que muestre disposición a estar presente física y mentalmente, generará un ambiente de paz y seguridad en el niño. Cuando un niño te cuente algo, es bueno mirarlo a los ojos, poniéndose a su altura y mostrando atención. Esto aplica también cuando el niño ha hecho algo incorrecto, es importante recordar que rechazamos la acción, pero no al niño, por lo que debemos hablarle con amor y firmeza ante comportamientos o acciones inadecuadas, pero sin llegar a gritos, sino hacerle reflexionar sobre sus acciones y consecuencias.



c) Juegos y tareas cotidianas: acompañar las tareas con juegos como "Simón dice que recojamos todos los zapatos" o expresiones como "vamos a ver quién recoge más rápido los zapatos", puede crear una atmósfera de complicidad, en la que todos participan y cumplen con su parte sin que esto se vuelva impositivo, aburrido o monótono.

d) Contar con redes de apoyo o estrategias que le ayuden a lidiar con el estrés: el cuidado del niño requiere de mucha entrega, por ello es necesario que el adulto encuentre vías y aliados para estar bien consigo mismo y con los demás. Cuidar de uno mismo también beneficia al niño.

e) Respuestas afectivas y efectivas: cuando el niño intente algo nuevo y desafiante hay que motivarlo a no rendirse. Palabras como "vamos a intentarlo juntos", "lo estás haciendo bien, no te rindas, yo te ayudo", pueden hacer un cambio significativo en su vida. Recuerda que el niño y el adulto generalmente no buscan a alguien que solo los motive, sino que los acompañe cuando algo les resulta difícil.



2. HÁBLALE, CÁNTALE Y SEÑÁLALE LAS COSAS



¿Cómo aprende un niño de Japón hablar japonés? lo aprende de la misma forma que un niño en Ecuador aprende a hablar español o Kichwa, es decir, por la imitación de sonidos y palabras de quienes le rodean. Los niños no solamente aprenden el idioma, sino también el vocabulario y la entonación mediante las interacciones que tienen de su entorno, por esto, es importante que como adultos podamos guiar sus palabras y gestos, acompañándolas con amor.

¿Qué actividades podemos hacer en casa para desarrollar su lenguaje y comunicación?

a) Hablarle de forma clara y pausada: existen letras que toman más tiempo pronunciar de forma correcta, una buena manera de perfeccionar e incrementar el vocabulario y pronunciación es hacer eco de la palabra que requiere refuerzo, sin necesidad de decirle "repite después de mí", sino que poco a poco interiorizará y expresará la correcta pronunciación de una palabra.

El adulto puede enriquecer el lenguaje del niño, al repetir y aumentar vocabulario a la expresión formulada por él. Por ejemplo, si el niño dice "mamá quiero carro", el adulto puede repetir "mamá quiero el carro azul", de esa manera natural el niño va aprendiendo y ampliando su vocabulario.

b) Cantar juntos: una opción divertida para compartir y crear nuevos momentos es la música, pues no solamente trabaja el lenguaje, sino también la memoria, y al agregar movimientos con ritmos y pausas se trabajará motricidad y coordinación. Las canciones brindan la oportunidad de repetir varias veces una misma letra sin que se vuelva algo aburrido, y a la vez repasa la pronunciación de manera divertida.

c) Conversación constante: la conversación natural ayuda mucho a la niña y niño en la parte emocional, en la fluidez de sus expresiones, a reconocer sus propias emociones y hallar las palabras para manifestar sus ideas. Al establecer la charla como parte de la rutina, fortalecerán su vínculo y favorecerá el lenguaje de la niña o niño.

d) Señalarle las cosas: cuando vayan a hacer las compras o a un lugar diferente, señalar y nombrar las cosas que tienen a su alrededor, incrementará el vocabulario en la niña y niño, porque tiene la posibilidad de explorar con sus sentidos el objeto de forma directa al tocar, ver u oler.



3. CUENTA, AGRUPA Y COMPÁRALE LAS COSAS



Todos nacemos con la capacidad de ser buenos en matemática y de ayudar a nuestros niñas y niños a desarrollar las habilidades necesarias para resolver ejercicios lógico-matemáticos. Podemos enseñar nociones matemáticas con acciones pequeñas, al decirle "dame 2 zapatos", "¿Quieres más o menos fruta?", "¿Qué tal si contamos cuántos escalones hay?", "busquemos el número 3", "¿Cuántos años tienes?, muéstrame con tus deditos", entre otras expresiones, ayuda a desarrollar las habilidades de pensamiento lógico-matemático desde edades tempranas.

¿Cómo desarrollar el pensamiento matemático en casa?

a) Contar: Los niños aprenden los números antes de relacionarlos con la cantidad que este representa, esto porque generalmente los números se insertan en juegos como las escondidas o al contar objetos o acciones.

No obstante, podemos ayudarle desde la cotidianidad a hacer esa asociación entre número y cantidad al decirle "aquí tenemos una manzana" y si agregamos la imagen del número "1" se trabajará la asociación entre número, grafía y cantidad, un proceso que, si lo hacemos todos los días de forma divertida, la niña y niño se sentirán más interesados en aprender. Las revistas enumeradas, la rayuela o bingo, pueden ser un gran recurso para asociar la cantidad con la grafía de número.



b) Agrupar: El agrupar es una destreza que puede manejarse con distintos criterios, como color, forma y tamaño. Al practicar esta habilidad estamos desarrollando la inteligencia lógico-matemática, la coordinación, la concentración, la atención y la discriminación visual.

c) Comparar: Se puede comparar cantidades o características de los objetos, lo cual ayuda en la atención, la discriminación y la memoria. Por ejemplo, en un envase se puede colocar más objetos y en otro menos, y preguntar "¿Cuál tiene más?, ¿Por qué crees que tiene más?, ¿Qué podemos hacer para que ambos tengan la misma cantidad?" todas estas son preguntas abiertas que ayudan a desarrollar el lenguaje y pensamiento lógico de la niña y niño.



4. EXPLOREN MEDIANTE EL MOVIMIENTO Y EL JUEGO

Entre más divertida sea una experiencia, más rápido será el aprendizaje, si el niño disfruta, su cerebro propicia el camino para la enseñanza-aprendizaje. Los niños y niñas desde que nacen sienten curiosidad por reconocer y explorar el mundo que les rodea, siendo el adulto su guía durante este proceso. Para Piaget, la actividad motriz es clave para construir la inteligencia, por tanto, el movimiento y el juego son elementos importantes para el desarrollo de la niña y niño.

Los niños tienen las características innatas de científicos, porque identifican aquello que no ha sido explorado y someten al objeto a diferentes pruebas (tocándolo, viéndolo, probándolo) para crear su propia hipótesis. Por esta razón debemos crear ambientes seguros que les brinden la confianza de explorar. La actividad física, exploración y juego fortalece su desarrollo físico y mental.

¿Cómo crear un entorno que propicie el movimiento y el juego?

a) Espacio abierto y seguro: un espacio abierto le permite al niño desarrollar el movimiento libre, motivándolo a explorar y aprender. La experiencia puede ser más enriquecedora si se lo hace en un espacio en el que se tenga contacto con la naturaleza, sin embargo, la vivienda o escuela también puede crear ese ambiente al adaptar los espacios de forma que le permita, a la niña y niño, transitar sin peligro de accidentes.

b Objetos no estructurados: objetos cotidianos, como ollas, cucharones, u objetos de la naturaleza como piedras, pinos, ramitas y hojas de árboles, pueden convertirse en muchas cosas con la imaginación del niño. Ellos son capaces de crear sus propias historias y se sentirán más cómodos y confiados si el adulto acompaña en ese juego.

c) Compañía afectiva que brinde seguridad: Un adulto que acompaña y motiva, está potencializando la exploración y el juego. A veces los niños pueden dañar algo, por lo que es importante corregir la acción, pero sin recurrir a malos tratos, porque esto puede conllevar a que el niño deje de explorar y piense que es mejor ver televisión antes que intentar algo nuevo.



5. LEAN Y COMENTEN CUENTOS

Tanto adultos como niños pueden aprender y descubrir el mundo a través de la lectura entre más temprano se realice esta actividad, más rápido se ejercita el gusto y la habilidad por la lectura. Para Ovando (2009), *"el lenguaje representa el desarrollo de capacidades cognitivas, los niños se convierten en pensadores más complejos y a medida que avanzan se desarrollan más sus habilidades comunicativas"* (p.100)⁴.

Al brindar libros y cuentos a los bebés y niños, se genera una conexión especial entre la lectura y los padres o cuidadores ya que el "había una vez" se transforma en "había una voz", siendo un vínculo que perdura en la memoria a lo largo de los años.



⁴ Ovando, R. (2009). Importancia de las Habilidades Comunicativas en Preescolar: Lenguaje Oral y escrita. México. Obtenido de: <http://200.23.113.51/pdf/26054.pdf>

¿Cómo incentivar la lectura de cuentos?



a) Tiempo exclusivo: Es importante crear un momento diario o un espacio de la rutina en el que puedan compartir ese vínculo con la lectura. Si se lo hace de forma diaria y constante se hará un hábito que posteriormente se convertirá en la base para futuros aprendizajes, ya que el niño podrá hacerlo solo o acompañado.

b) Inventemos un cuento: A partir de los dibujos, se puede crear un nuevo relato y se puede invitar a los niños a que "nos lean", por tanto, no es necesario leer el relato escrito y diseñado en los cuentos. Al pedirles que nos lean, mostramos confianza y le ayudamos en el desarrollo de su expresión oral e imaginación.

Compartimos algunos enlaces que ayudarán a incentivar la lectura y que favorecen el desarrollo de los niños y niñas mediante experiencias de juego y aprendizaje.

- Cuentos ecuatorianos de las diferentes regiones del país
 - Amazonía: <https://unae.edu.ec/wp-content/uploads/2021/10/Cuentos-Amazonia.pdf>
 - Insular: <https://unae.edu.ec/wp-content/uploads/2021/10/Cuentos-Insular.pdf>
 - Costa: <https://unae.edu.ec/wp-content/uploads/2021/10/Cuentos-Costa.pdf>
 - Sierra: <https://unae.edu.ec/wp-content/uploads/2021/10/Cuentos-Sierra.pdf>
- Fichas de experiencias de aprendizajes: <https://recursos2.educacion.gob.ec/recursos-inicial-2021/> y <https://recursos2.educacion.gob.ec/costa-inicial-2021>
- Fichas de recursos didácticos con material reciclado y reusable: https://recursos2.educacion.gob.ec/inicial_recursos_reciclaje

BIBLIOGRAFÍA

- Boston Basics (2021) tomado de <https://boston.thebasics.org/es/los-basics>
- Cohen, J., Onunaku, N., & Clothier, S. a. (2005). Helping Young Children Succeed Strategies to Promote Early Childhood Social and Emotional Development. NATIONAL CONFERENCE of STATE LEGISLATURES (págs. 1-20). EARLY CHILDHOOD.
- Ovando, R. (2009). Importancia de las Habilidades Comunicativas en Preescolar: Lenguaje Oral y escrita. México. Obtenido de: <http://200.23.113.51/pdf/26054.pdf>
- Tinajero, A. & Mustard J.F. (2012). The Review of Care, Education and Child Development Indicators in Early Childhood.



@MinisterioEducacionEcuador



@Educacion_Ec

Ministerio de Educación



República
del Ecuador