



---

Sierra - Amazonía 2022 - 2023

# ESTRATEGIA DE NIVELACIÓN FORMATIVA

Ministerio de Educación

Dirección Nacional de Estándares Educativos



## Contenido

<b>1. Introducción</b> .....	1
<b>2. Presentación</b> .....	3
<b>3. Generalidades de la Estrategia de Nivelación Formativa</b> .....	4
<b>4. Actores educativos y sus roles en la Estrategia de Nivelación Formativa</b> .....	5
<b>5. Lineamientos para la Estrategia de Nivelación Formativa</b> .....	5
<b>5.1. Etapas de la Estrategia de Nivelación: Diagnóstico y Nivelación</b> .....	7
<b>5.2. Consideraciones para el Nivel de Educación Inicial y el Subnivel de Educación General Básica Preparatoria</b> .....	8
<b>5.3. Consideraciones para los Subniveles de Elemental, Media y Superior y para el Nivel de Bachillerato</b> .....	10
<b>Área de Matemática</b> .....	11
<b>Área de Lengua y Literatura</b> .....	14
<b>Asignatura de Lengua y Literatura</b> .....	14
<b>Área de Ciencias Naturales</b> .....	17
<b>Asignatura de Ciencias Naturales</b> .....	17
<b>Asignatura de Biología</b> .....	19
<b>Asignatura de Física</b> .....	20
<b>Asignatura de Química</b> .....	21
<b>Área de Ciencias Sociales</b> .....	22
<b>Asignatura de Estudios Sociales</b> .....	22
<b>Asignatura de Historia</b> .....	24
<b>Asignatura de Filosofía</b> .....	25
<b>Asignatura de Educación para la Ciudadanía</b> .....	26
<b>Bibliografía</b> .....	27

## Índice de Tablas

Tabla 1. Ejemplos de actividades para diagnóstico y nivelación de habilidades de la asignatura de Matemática .....	11
Tabla 2. Ejemplos de actividades para diagnóstico y nivelación de habilidades en la asignatura de Lengua y Literatura.....	14
Tabla 3. Ejemplos de actividades para diagnóstico y nivelación de habilidades en la asignatura de Ciencias Naturales .....	18
Tabla 4. Ejemplos de actividades para diagnóstico y nivelación de habilidades en la asignatura de Biología.....	19
Tabla 5. Ejemplos de actividades para diagnóstico y nivelación de habilidades en la asignatura de Física .....	20
Tabla 6. Ejemplos de actividades para diagnóstico y nivelación de habilidades en la asignatura de Química .....	21
Tabla 7. Ejemplos de actividades para diagnóstico y nivelación de habilidades en la asignatura de Estudios Sociales .....	22
Tabla 8. Ejemplos de actividades para diagnóstico y nivelación de habilidades en la asignatura de Historia .....	24
Tabla 9. Ejemplos de actividades para diagnóstico y nivelación de habilidades en la asignatura de Filosofía .....	25
Tabla 10. Ejemplos de actividades para diagnóstico y nivelación de habilidades en Educación para la Ciudadanía.....	26

## Índice de Diagramas

Diagrama 1. Etapas para la implementación de la Estrategia.....	4
Diagrama 2. Roles de los actores en la implementación de la Estrategia de Nivelación Formativa.....	5
Diagrama 3. Lineamientos para la implementación de la Estrategia.....	6
Diagrama 4. Lineamientos para la implementación de la etapa de Diagnóstico.....	7
Diagrama 5. Lineamientos para la implementación de la etapa de Nivelación.....	7
Diagrama 6. Lineamientos para la implementación de la Estrategia para el Nivel de Inicial .....	8
Diagrama 7. Ejes y ámbitos de desarrollo y aprendizaje de 4 a 5 años .....	9

## 1. Introducción

### 1.1. Marco Normativo

La Estrategia de Nivelación Formativa se realiza el inicio del año lectivo en dos etapas: (1) diagnóstico y (2) nivelación. Esta Estrategia se fundamenta en el siguiente Marco Normativo: Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2021) cuyo literal e) del artículo 2.4 establece que la evaluación es entendida como “un proceso técnico permanente y participativo de todos los actores, instituciones, programas y procesos; niveles y modalidades, para aportar en transformaciones y mejoramientos del Sistema Nacional de Educación”

Por su parte, el artículo 185 del Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2021), establece que la evaluación “debe tener como propósito principal que el docente oriente al estudiante de manera oportuna, pertinente, precisa y detallada, para ayudarlo a lograr los objetivos de aprendizaje”. Mientras que en el artículo 186 del citado Reglamento se establece que la evaluación diagnóstica “se aplica al inicio de un período académico (grado, curso, quimestre o unidad de trabajo) para determinar las condiciones previas con que el estudiante ingresa al proceso de aprendizaje”.

Además, el Acuerdo Ministerial MINEDUC-MINEDUC-2020-00051-A del 28 de noviembre de 2022 en su artículo 26.1 indica que “las evaluaciones de aprendizajes básicos contemplarán la retroalimentación y nivelación de las habilidades básicas para iniciar el abordaje curricular”.

En consideración de lo anterior, la Subsecretaría de Fundamentos Educativos, a través de la Dirección Nacional de Estándares Educativos, propone una serie de orientaciones pedagógicas sugeridas para la implementación de la Estrategia de Nivelación Formativa Sierra-Amazonía 2022-2023.

### 1.2. Antecedentes

Esta Estrategia se ha implementado en tres ocasiones, en los regímenes Costa-Galápagos y Sierra-Amazonía 2021-2022. En el régimen Costa-Galápagos, se desarrolló por medio del diagnóstico y nivelación de las habilidades de comprensión lectora y resolución de problemas, por medio de los instrumentos de Tareas Diagnósticas (proporcionados por Instituto Nacional de Evaluación Educativa) y la Caja de Herramientas para la Nivelación Formativa (elaborada por Ministerio de Educación). Por su parte, en el régimen Sierra-Amazonía, este proceso se desarrolló por medio del diagnóstico y nivelación de las habilidades comunicacionales y de resolución de problemas, a través del uso de las fichas de Tareas Diagnósticas, Caja de Herramientas y Fichas de Nivelación elaboradas por el Ministerio de Educación.

Asimismo, en el régimen Costa-Galápagos 2022-2023, se consideró a esta Estrategia como un proceso pedagógico más participativo y autónomo para implementar la etapa de diagnóstico y nivelación por parte de las instituciones educativas. Estas dos etapas se caracterizaron por su flexibilidad y contextualización considerando las particularidades y necesidades socioeducativas del estudiantado.

La Dirección Nacional de Investigación Educativa realizó el monitoreo de la implementación de esta Estrategia en las tres ocasiones, con el objetivo de identificar sus fortalezas y debilidades. Los

principales resultados del Monitoreo Costa-Galápagos y Sierra-Amazonía 2021-2022<sup>1</sup> indican que: (1) el nivel de complejidad de las Tareas Diagnóstica y Nivelación estaba descontextualizado a las realidades de ciertas instituciones de los ámbitos rural y urbano; (2) el tiempo de implementación varió significativamente en ambos ciclos escolares, ya que este respondió a los contextos socioeducativos de cada régimen, en el marco de la pandemia por Covid-19; y (3) los docentes consideran que las habilidades que necesitan mayor refuerzo y nivelación son: habilidades comunicativas y habilidades de resolución de problemas.

Los resultados obtenidos del Monitoreo Costa-Galápagos 2022-2023<sup>2</sup>, evidencian que: (1) las asignaturas donde se localizaron más problemas de aprendizaje fueron Matemática y Lengua y Literatura; (2) los docentes requieren mayor asesoría y recursos educativos en la adaptación de las actividades de diagnóstico y nivelación para estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE); y (3) los docentes tuvieron dificultad en realizar las planificaciones de la Estrategia, sobre todo, porque no dominan y no logran aplicar la planificación interdisciplinar.

---

<sup>1</sup> Ver “Informe de Resultados Estudio Cualitativo de la Estrategia de Nivelación Régimen Sierra-Amazonía 2021-2022”, número DNIE-APRP- MCC- 0001-2021.

<sup>2</sup> Ver “Informe Monitoreo de la Estrategia de Nivelación Formativa Costa-Galápagos 2022-2023”

## 2. Presentación

Sobre la base de los resultados obtenidos en el monitoreo de implementación de la Estrategia de Nivelación Formativa, el presente documento propone orientaciones pedagógicas sugeridas para la implementación de la Estrategia de Nivelación Formativa para el régimen Sierra-Amazonía 2022-2023.

En este sentido, las instituciones educativas identificarán y aplicarán los métodos, técnicas e instrumentos de diagnóstico y nivelación en función de las necesidades del estudiantado, considerando las actividades propuestas en este documento. En esta línea, el tiempo de implementación de la Estrategia (seis semanas) se adaptará a las necesidades socioeducativas del estudiantado. Finalmente, las orientaciones propuestas abarcan las cuatro áreas curriculares de Matemática, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales articuladas con las habilidades instrumentales de comprensión lectora y de resolución de problemas.

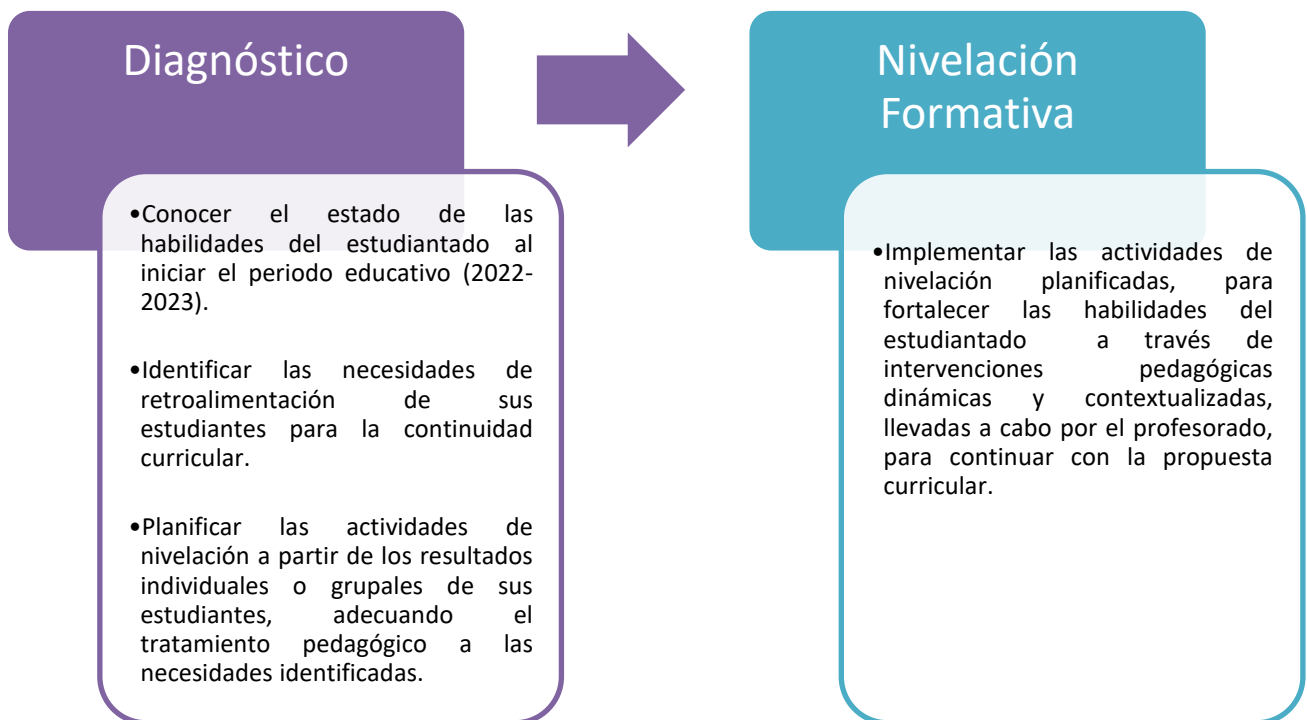
Para ello, este documento se organiza de la siguiente manera: (1) generalidades de la Estrategia de Nivelación Formativa, (2) actores educativos y sus roles, (3) lineamientos para la implementación y (4) consideraciones para la implementación por niveles y subniveles educativos y áreas curriculares.

### 3. Generalidades de la Estrategia de Nivelación Formativa

La Estrategia de Nivelación Formativa, en adelante Estrategia, es un proceso pedagógico flexible y contextualizado que se aplica al inicio del ciclo escolar, para identificar y nivelar el estado de las habilidades del estudiantado del Sistema Nacional de Educación (SNE), que son necesarias para la continuidad curricular correspondiente al año lectivo 2022-2023 del régimen Sierra-Amazonía.

La Estrategia se implementará a partir de dos etapas:

*Diagrama 1. Etapas para la implementación de la Estrategia*



*NOTA: Elaborado por el equipo técnico de la Dirección Nacional de Estándares Educativos*

La implementación de la Estrategia es de aplicación obligatoria en todo el Sistema Nacional de Educación y tendrá una duración de seis semanas, las cuales deberán ser organizadas por la Institución Educativa en función de las necesidades del estudiantado identificadas por el profesorado.

En el caso de la población estudiantil con necesidades educativas específicas asociadas o no a la discapacidad es necesario aplicar estrategias pedagógicas y metodológicas en función del modelo didáctico “Diseño Universal de Aprendizaje (DUA)” para garantizar el desarrollo de habilidades en esta población (Ver Anexo 1)<sup>3</sup>.

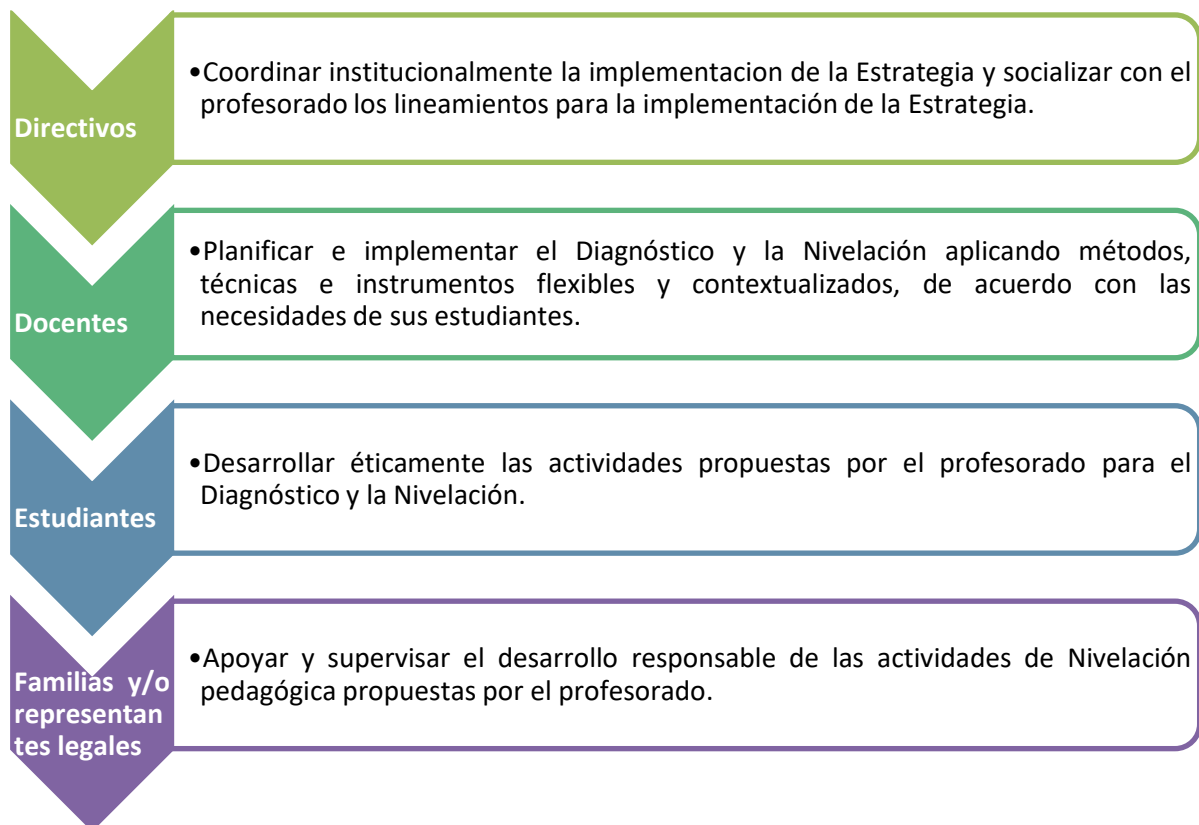
<sup>3</sup> Anexo 1: Recomendaciones para implementar las estrategias de nivelación para estudiantes con necesidades educativas específicas asociadas o no a la discapacidad. Documento elaborado por la Dirección Nacional de Educación Especializada Inclusiva.

#### 4. Actores educativos y sus roles en la Estrategia de Nivelación Formativa

Para cumplir los objetivos de la Estrategia es necesario contar con la participación de los diversos actores de la Comunidad Educativa: directivos, docentes, representantes legales y familiares, y principalmente estudiantes de todos los sostenimientos, jornadas, modalidades y ofertas.

Cada uno de estos actores, desde sus particularidades, aportará al desarrollo eficiente de esta estrategia, al cumplir los siguientes roles:

*Diagrama 2. Roles de los actores en la implementación de la Estrategia de Nivelación Formativa*



*NOTA: Elaborado por el equipo técnico de la Dirección Nacional de Estándares Educativos*

#### 5. Lineamientos para la Estrategia de Nivelación Formativa

En este apartado se presentan lineamientos para la implementación de la Estrategia, que constituyen orientaciones pedagógicas sugeridas para el profesorado en el desarrollo del Diagnóstico y la Nivelación del estudiantado. La estrategia tiene un carácter flexible, propone sugerencias generales y específicas para que cada docente contextualice el diagnóstico y la nivelación de acuerdo con las necesidades de sus estudiantes, es decir en consideración de la realidad socioeducativa, cultural y lingüística del estudiantado.

Los lineamientos orientarán la labor pedagógica del profesorado en todas las áreas curriculares, nivel y subniveles educativos. La redacción de los lineamientos presentados contiene un lenguaje cercano a la práctica docente ya que fueron elaborados sobre la base de la experiencia de docentes del Sistema Nacional de Educación.



Diagrama 3. Lineamientos para la implementación de la Estrategia



NOTA: Elaborado por el equipo técnico de la Dirección Nacional de Estándares Educativos

### 5.1. Etapas de la Estrategia de Nivelación: Diagnóstico y Nivelación

La primera etapa para implementar es el Diagnóstico, para este momento considera los siguientes lineamientos:

*Diagrama 4. Lineamientos para la implementación de la etapa de Diagnóstico*

#### No pongas calificación

- Las etapas de esta Estrategia no requieren una valoración cuantitativa.

#### Implementa otras herramientas diferentes a pruebas de base estructurada

- Lo importante es tener claro el objetivo de la evaluación diagnóstica para que los resultados permitan identificar las necesidades del estudiantado a través de la aplicación de metodologías activas.
- No recurras a preguntas y respuestas orales para diagnosticar las habilidades de tus estudiantes.

#### Aplica esta Estrategia de manera individual o grupal

- En función del contexto y las necesidades del estudiantado.

*NOTA: Elaborado por el equipo técnico de la Dirección Nacional de Estándares Educativos*

La segunda etapa es la Nivelación, para lo cual se requiere considerar los siguientes lineamientos:

*Diagrama 5. Lineamientos para la implementación de la etapa de Nivelación*

Usa los resultados del diagnóstico

Utiliza actividades que permitan reforzar más de una habilidad

Establece objetivos claros, que definan el nivel de desarrollo de las habilidades que deben alcanzar tus estudiantes

Implementa actividades pedagógicas contextualizadas que permitan la pertinencia del diagnóstico y nivelación de tus estudiantes

*NOTA: Elaborado por el equipo técnico de la Dirección Nacional de Estándares Educativos*

## 5.2. Consideraciones para el Nivel de Educación Inicial y el Subnivel de Educación General Básica Preparatoria

Para la implementación de la Estrategia es importante recordar que:

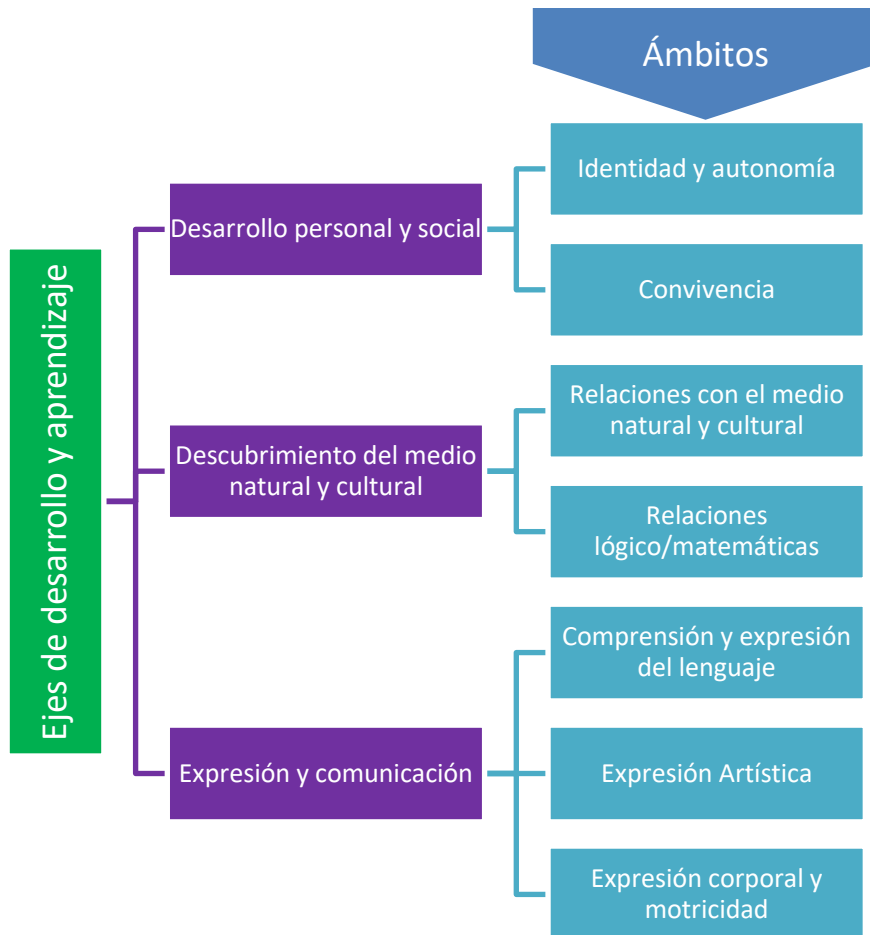
*Diagrama 6. Lineamientos para la implementación de la Estrategia para el Nivel de Inicial*



*Nota: Elaborado por el equipo técnico de la Dirección Nacional de Estándares Educativos*

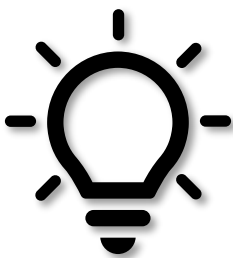
Para la implementación de la Estrategia en el Subnivel de Preparatoria de Educación General Básica, considera las destrezas de las niñas y niños de 4 a 5 años del Subnivel 2 del Currículo de Educación Inicial (2014), que constan dentro de los Ejes y Ámbitos de desarrollo y aprendizaje.

Diagrama 7. Ejes y ámbitos de desarrollo y aprendizaje de 4 a 5 años



NOTA: Tomado del Currículo Nacional de Educación Inicial (2014)

Para el Nivel de Educación Inicial y el Subnivel de Preparatoria de Educación General Básica, es importante tomar en cuenta el documento de Elementos Conceptuales de la Caja de Herramientas, ya que contiene definiciones, funciones, consideraciones, fases, técnicas e instrumentos de la evaluación, que pueden ser utilizadas para contextualizar la implementación de la Estrategia en este nivel y subnivel.



Recuerda utilizar métodos, técnicas e instrumentos que dinamicen la implementación de la estrategia pues en esta etapa el periodo de atención de las y los niños es corto.

### 5.3. Consideraciones para los Subniveles de Elemental, Media y Superior y para el Nivel de Bachillerato

Para implementar la Estrategia en los Subniveles de Elemental, Media, Superior y nivel de Bachillerato, se trabajó con la siguiente metodología de construcción de estos lineamientos:

- La selección aleatoria de una Destreza con Criterio de Desempeño (DCD) del Currículo Priorizado con Énfasis en Competencias Comunicacionales, Matemáticas, Digitales y Socioemocionales.
- Talleres con la Dirección Nacional de Currículo y docentes, en los cuales se plantearon actividades pedagógicas que pueden desarrollarse en las etapas de Diagnóstico y de Nivelación.



Recuerda que las actividades planteadas son sugerencias que pueden servir de ejemplo para la adaptación y/o diseño de nuevas actividades, por parte del profesorado.

Como resultado de la metodología utilizada en talleres con representantes de la Dirección Nacional de Currículo y con docentes del subnivel, área y asignatura específica, se incluyen las siguientes tablas como ejemplos para desarrollar e implementar las actividades de diagnóstico y nivelación.

## Área de Matemática

El área de Matemática contribuye a la formación integral del estudiantado, aportando en valores como son la justicia, innovación y solidaridad, ya que a través de esta asignatura se fortalece la capacidad de razonar, analizar, discrepar, abstraer, decidir, sistematizar y resolver problemas de la cotidianidad. El desarrollo de estas destrezas le permite al estudiante comprender el significado de la verdad y la justicia, y qué implicaciones trae consigo vivir en una sociedad democrática, equitativa e inclusiva, para así actuar con ética, integridad y honestidad.

Por otro lado, el diagnóstico en el área de matemática contribuye a evidenciar la comprensión de las habilidades del estudiantado, relacionadas con las diversas situaciones que se presentan en la vida real, entre ellas los avances científicos y tecnológicos, la interpretación de información proveniente de datos procesados, diagramas, mapas, gráficas de funciones, y reconocer figuras geométricas. Finalmente, la nivelación en el área de matemática es importante en tanto fortalece las habilidades para la interpretación y resolución de problemas de la cotidianidad, dado que el área contribuye al desarrollo del pensamiento lógico-matemático y crítico del estudiantado.

Para el diagnóstico y nivelación de la asignatura de Matemática, se plantean los siguientes ejemplos como referencias para las actividades por cada subnivel y nivel educativo.

*Tabla 1. Ejemplos de actividades para diagnóstico y nivelación de habilidades de la asignatura de Matemática*

Nivel/Subnivel	Diagnóstico	Nivelación
Elemental	<p>La habilidad de comprensión del concepto de conjuntos y subconjuntos se puede diagnosticar solicitando que tus estudiantes identifiquen los materiales que tienen en su aula, según el color, tamaño y forma.</p> <p>La habilidad relacionada con la construcción de patrones de figuras basándose en sus atributos y patrones numéricos a partir de la suma, resta y multiplicación, puede ser diagnosticarla solicitando a tus estudiantes que formen conjuntos y subconjuntos por colores, tipo de vestimenta, peso, estatura, entre otros.</p>	<p>La habilidad relacionada con la identificación de conjuntos y subconjuntos se puede nivelar realizando una lectura guiada y solicitando que identifiquen en esta diferentes conjuntos y subconjuntos.</p> <p>La habilidad de resolución de problema de construcción de patrones de figuras basándose en sus atributos y patrones numéricos puedes nivelarla mostrando un video a tus estudiantes y solicitarle que formen patrones y formas geométricas que encuentren en el mismo.</p>

<p>Media</p>	<p>La habilidad de comprensión del concepto de sucesiones puedes diagnosticarla utilizando un bingo numérico, y luego pedir a tus estudiantes que ordenen de forma ascendente o descendente los números de la cartilla.</p> <p>La habilidad relacionada con la formación de sucesiones con sumas, restas y multiplicaciones con números naturales a partir de problemas sencillos, puedes diagnosticarla pidiendo a tus estudiantes que formen conjuntos ordenados de números (sucesiones) de la cartilla del bingo, y partiendo de patrones preestablecidos con sumas, restas o multiplicaciones.</p>	<p>La habilidad de comprensión del concepto de sucesión puedes nivelarla utilizando material de apoyo para que identifiquen r patrones numéricos crecientes o decrecientes.</p> <p>La habilidad de resolución de problemas donde generen sucesiones con sumas, restas y multiplicaciones con números naturales puedes nivelarla mostrando sucesiones con números, letras o figuras geométricas para que completen y a continuación preguntar cuál es el patrón que se utilizó para formar dicha sucesión.</p> <p>La destreza comunicacional puedes nivelarla también en el problema anterior solicitando a los estudiantes que escriban algunas reglas o patrones identificados con los que se formaron las sucesiones.</p>
<p>Superior</p>	<p>La habilidad relacionada con la comprensión del concepto de tabla de frecuencia puedes diagnosticarla a partir de una situación real, donde le solicites a tus estudiantes que organicen en una tabla los elementos identificados y a continuación la cantidad de cada uno.</p> <p>La habilidad de resolución de problemas con operaciones con números naturales, aplicando el orden de operaciones puedes diagnosticarla mostrando un problema de la vida cotidiana (Ejemplo: en una tienda, papelería, frutería, entre otros) y pidiendo a los estudiantes que cuenten determinado producto y a continuación que indaguen cómo reconocen si falta o sobra alguno de ellos.</p>	<p>La habilidad relacionada con el concepto de tablas de frecuencia puedes nivelarla utilizando material de apoyo para que organicen en una tabla los elementos presentados, luego cuenten la cantidad de cada uno de ellos y elaboren la tabla de frecuencias.</p> <p>La habilidad de resolución de problemas con operaciones con números naturales, puedes nivelarla abordando desde un problema de la vida real para identifiquen los datos, lo que se pide y lo que se desea calcular, enfatizar en el orden de las operaciones y finalmente realizar los cálculos para obtener la respuesta final. Te recomiendo preguntar a los estudiantes si la respuesta obtenida se corresponde con lo solicitado inicialmente en el problema.</p>
<p>Bachillerato</p>	<p>La habilidad relacionada con la comprensión de los conceptos de monomios y polinomios puedes diagnosticarla a partir de ejemplos de expresiones que muestren 2 magnitudes con 2</p>	<p>La nivelación de los conceptos de monomios y polinomios puedes realizarla a partir de ejercicios donde se les pida a los estudiantes traducir de lenguaje ordinario a lenguaje algebraico y luego escriban</p>

	<p>incógnitas, para que los estudiantes identifiquen el coeficiente, la parte literal y exponentes.</p> <p>La habilidad de problemas relacionados con crecimiento exponencial puedes diagnosticarla a partir de una lectura relacionada con crecimiento exponencial (bacterias, virus, poblaciones de animales, entre otros), donde solicites a tus estudiantes que realicen un resumen o interpretación del texto y lo relacionen con propiedades de la potenciación.</p>	<p>estas expresiones algebraicas, diferenciando el coeficiente, la parte literal y el grado.</p> <p>La habilidad de resolución de problemas relacionados con el cálculo e interpretación de la media, mediana, moda, rango, varianza y desviación estándar para datos no agrupados y agrupados, puedes nivelarla abordando un problema estadístico que contenga datos no agrupados o agrupados para que realicen el cálculo de estas variables estadísticas.</p>
--	--	--

*NOTA: Elaborado por el equipo técnico de la Dirección Nacional de Estándares Educativos*



## Área de Lengua y Literatura

El área de Lengua y Literatura permite el desarrollo y adquisición de habilidades comunicativas enfocadas en el respeto de sí mismo y los demás quienes intervienen en procesos comunicativos, con responsabilidad para asumir los discursos propios, y producirlos en el marco de la honestidad académica. Asimismo, esta área favorece de manera significativa a la valoración de la realidad sociocultural, elemento esencial en la construcción de la identidad. El área de Lengua y Literatura se centra en la reflexión metalingüística desde el dominio de las diversas formas lingüísticas en contextos sociales y culturales.

## Asignatura de Lengua y Literatura

El enfoque comunicativo, con el que se desarrolla la asignatura de Lengua y Literatura, permite que el diagnóstico del área se centre en evidenciar las habilidades necesarias para comprender y producir mensajes en distintas situaciones comunicacionales. Desde este enfoque, la nivelación deberá considerar macro destrezas lingüísticas, tales como: (1) hablar, (2) escuchar, (3) leer y (4) escribir textos completos, que le permitan al estudiantado ser un comunicador efectivo, no únicamente en la asignatura de Lengua y Literatura sino en el resto de las asignaturas.

Por un lado, en el subnivel Elemental se sientan las bases para la formación de lectores, hablantes y escritores competentes capaces de comunicar ideas de forma clara y efectiva. El subnivel Medio desarrolla las macro destrezas enfatizando en el grado de profundidad en cada una de ellas. Por otro, el subnivel Superior, las macro destrezas se desarrollan en función de los intereses, metas y aspiraciones del estudiantado que hace que el aprendizaje se torne significativo. El nivel de Bachillerato fortalece los procesos lingüísticos adicionando a estos aprendizajes valoraciones críticas y argumentativas.

En este sentido, el diagnóstico oportuno permitirá conocer el estado de las habilidades del estudiantado, así como la nivelación, posibilitará la consolidación de las macro destrezas desde los elementos generales que definen los aprendizajes específicos de los niveles y subniveles educativos.

*Tabla 2. Ejemplos de actividades para diagnóstico y nivelación de habilidades en la asignatura de Lengua y Literatura*

Nivel/Subnivel	Diagnóstico	Nivelación
<b>Elemental</b>	La habilidad de comprensión de conceptos, como por ejemplo la <b>secuencialidad temporal en un texto</b> , se puede diagnosticar a través de actividades tales como ordenar <b>los eventos de una lectura a través de pictogramas, imágenes u otros</b> .	La <b>construcción de los significados de un texto</b> se puede nivelar, a través de actividades tales como <b>crear de forma creativa nuevos finales a la lectura, cambio de título a la lectura, cambio de roles a los personajes</b> , entre otros o también actividades para <b>crear nuevas versiones de los textos</b> .

	La aplicación de la relación <b>objeto-atributo</b> dentro de un texto, se puede diagnosticar a través de actividades tales como <b>utilizar organizadores gráficos que relacionen los personajes con sus características.</b>	
<b>Media</b>	<p>La habilidad de comprensión de conceptos, como por ejemplo <b>la estructura de una oración simple</b>, se puede diagnosticar a través de actividades tales como <b>describir personas, objetos, lugares o hechos utilizando oraciones simples para construir pequeños párrafos que utilicen una variedad de sustantivos, adjetivos y verbos.</b></p> <p>La comprensión de <b>conocimientos semánticos</b>, a través de la aplicación de <b>sinónimos y antónimos</b>, se puede diagnosticar a través de actividades tales como <b>cambiar palabras subrayadas en oraciones simples por sus sinónimos o antónimos detallados en un banco de palabras.</b></p>	La <b>producción de descripciones</b> se puede nivelar, a través de actividades tales como <b>crear textos descriptivos cortos</b> , con tus estudiantes, <b>en función de diferentes objetos que se encuentren dentro del aula</b> o también <b>representar gráficamente un evento especial y plantear su descripción.</b>
<b>Superior</b>	<p>La comprensión de <b>connotación y denotación</b> se puede diagnosticar, a través de actividades tales como <b>enlistar frases u oraciones con contenido connotativo y denotativo</b> para que tus estudiantes identifiquen la situación según corresponda.</p> <p>La identificación de los <b>propósitos comunicativos</b> de un texto se puede diagnosticar, a través de actividades tales como <b>enlistar diferentes tipos de textos y ubicar el propósito predominante de cada situación</b> (informar, entender, persuadir).</p>	<p>La comprensión de <b>connotación y denotación</b> se puede nivelar, a través de actividades tales como <b>enlistar refranes para inferir sus significados</b> o también <b>redactar párrafos sobre la interpretación de gráficos o imágenes.</b></p> <p>La identificación de los <b>propósitos comunicativos</b> de un texto se puede nivelar, a través de actividades tales como <b>solicitar a tus estudiantes que realicen un collage con textos reales que ejemplifiquen los propósitos comunicativos de un texto</b> (informar, entender, persuadir).</p>
<b>Bachillerato</b>	La comprensión de las <b>distorsiones en el discurso (contradicciones, ambigüedades o falacias)</b> se puede diagnosticar con actividades tales como <b>detectar estas distorsiones en un listado de frases del habla cotidiana, o a</b>	La comprensión de <b>distorsiones en el discurso (contradicciones, ambigüedades o falacias)</b> se puede nivelar con actividades tales como: <b>identificarlas en diversas situaciones comunicativas reales (publicidad, prensa escrita, discursos de la TV, memes, textos</b>

	<p>través de <b>elaborar argumentos orales o escritos</b> con respecto a las distorsiones del discurso <b>encontradas en diferentes tipos de textos.</b></p>	<p><b>históricos, entre otros);</b> o también <b>realizar esquemas mentales, infografías, mapas conceptuales, diálogos, textos argumentativos, entre otros, para sintetizar las contradicciones, ambigüedades y falacias encontradas en un texto oral o escrito;</b> o a través de trabajos grupales en los que tus estudiantes puedan <b>escoger un fragmento de un programa de televisión para discutir las distorsiones, presenten conclusiones a la clase las debatan entre todos.</b></p>
--	--	--

*NOTA: Elaborado por el equipo técnico de la Dirección Nacional de Estándares Educativos*

## Área de Ciencias Naturales

El área de Ciencias Naturales aporta a la formación integral del estudiantado, ya que lo orienta al conocimiento y la indagación científica sobre los seres vivos y sus interrelaciones con el ambiente, el ser humano y la salud, la materia y la energía, la Tierra y el universo, y la ciencia en acción; con el fin que las y los estudiantes desarrollen las habilidades de comprensión conceptual y aprendan acerca de la naturaleza, de la ciencia y reconozcan la importancia de adquirir las ideas más relevantes acerca del conocimiento del medio natural, su organización y estructuración, en un todo articulado y coherente para su relacionamiento con la vida

## Asignatura de Ciencias Naturales

El diagnóstico y nivelación de la asignatura de Ciencias Naturales aportan a la formación integral del estudiantado en tanto, se establece de manera diferenciada por subniveles. En el subnivel Elemental, aporta por medio de procesos pedagógicos que permitan, por un lado, conocer el grado de desarrollo de las habilidades necesarias para la comprensión del mundo natural, la habilidad de explicar los fenómenos naturales y predecir algunos comportamientos, habilidades de pensamiento científico, para la solución de problemas de la realidad y de la ciencia, el cuidado del ambiente, la protección de la fauna y la flora del país, y el mejoramiento de la calidad de vida del ser humano; y por otro, la nivelación permite la consolidación de dichas habilidades.

En el subnivel Medio, el diagnóstico aporta mediante procesos pedagógicos que permitan identificar el grado de desarrollo de las habilidades relacionadas con el pensamiento crítico, con énfasis en la planificación y en el diseño de indagaciones experimentales guiadas por los docentes, a fin de acceder a diferentes fuentes de información, pertinentes y relevantes, llegar a conclusiones sobre los temas analizados y a comunicarlas por diferentes medios, y en lo posible, con el uso de las TIC. Asimismo, la nivelación contribuye al fortalecimiento de dichas habilidades.

En el subnivel Superior, el diagnóstico aporta mediante procesos pedagógicos que contribuyan para, conocer el grado de desarrollo del pensamiento científico, la valoración de la ciencia, la integración de los conceptos de las ciencias biológicas, químicas, físicas, geológicas y astronómicas, referidos al mundo natural y al mundo tecnológico y por otro, a la nivelación de dichas habilidades.

Tabla 3. Ejemplos de actividades para diagnóstico y nivelación de habilidades en la asignatura de Ciencias Naturales

Nivel/Subnivel	Diagnóstico	Nivelación
<b>Elemental</b>	<p>La comprensión de conceptos, como las <b>etapas del ser humano</b>, se puede diagnosticar con la lectura de un texto relacionado con las etapas de los seres humanos y solicitando al estudiantado contestar preguntas de comprensión lectora como: ¿cuáles son las actividades que se pueden realizar en cada etapa del ser humano? ¿en qué etapa se encuentra el estudiante?, ¿en qué etapa se encuentran sus padres?, entre otras.</p> <p>La <b>identificación del ciclo de los seres vivos</b> se puede diagnosticar entregando al estudiantado imágenes de las etapas del ciclo de los seres vivos y solicitarles que las coloque de manera secuencial en la pizarra.</p>	<p>La comprensión del concepto del <b>ciclo de los seres vivos</b> se puede nivelar por medio de la lectura de un texto relacionado al ciclo de la vida y entregar a tus estudiantes una lámina del tema, y solicitarles que recorten y peguen el ciclo de vida de manera secuencial.</p>
<b>Media</b>	<p>La comprensión conceptual de los <b>cambios de las etapas del ciclo vital</b> se puede diagnosticar presentando imágenes de animales y solicitar al estudiantado que describan de manera secuencial cada parte del ciclo.</p> <p>La habilidad de <b>reconocer las diferencias y semejanzas entre los animales que poseen y no poseen columna vertebral</b>, se puede diagnosticar solicitando al estudiantado que en una tabla con una celda para animales con columna vertebral y otra celda para animales sin columna vertebral y dibujen los animales que corresponden a cada celda y los escriban.</p>	<p>La comprensión conceptual del <b>ciclo vital de los animales</b> se puede nivelar solicitando al estudiantado que subrayen en un texto, las ideas relacionadas con cada parte del ciclo vital de diferente color. (nacer - amarillo, crecer - verde, reproducir - azul y morir - naranja).</p>

<p><b>Superior</b></p>	<p>La comprensión conceptual de las <b>células animal y vegetal</b>, se puede diagnosticar, solicitando al estudiante que grafique cada célula y escriba un párrafo de las diferencias que existen entre ellas.</p>	<p>La comprensión conceptual de las <b>células animal y vegetal</b>, se puede nivelar a través de un ejercicio práctico que consiste en dividir a los estudiantes en dos grupos (grupo 1 célula animal y grupo 2 célula vegetal) y asignarles una función de cada célula. Cada estudiante debe describir oralmente la función asignada. Luego el docente solicitará a los estudiantes realizar un cuadro comparativo de los dos tipos de célula.</p>
------------------------	---	--

*NOTA: Elaborado por el equipo técnico de la Dirección Nacional de Estándares Educativos*

## Asignatura de Biología

En la asignatura de Biología, el diagnóstico aporte mediante procesos pedagógicos que permitan, identificar el grado de desarrollo de las habilidades de comprensión de los sistemas biológicos, desde el nivel celular y molecular, hasta el nivel de ecosistemas, a partir de un análisis de los componentes de estos sistemas, sus interacciones y la manera en la que estos se ven afectados por cambios a diferentes escalas. Adicionalmente, del origen de la vida, la evolución biológica, la transmisión de la herencia, la biodiversidad y conservación, la biología celular y molecular, la multicelularidad y su relación con la forma y función, los sistemas del cuerpo humano y la salud, y diversas aplicaciones de la ciencia y la tecnología. De igual manera, la nivelación contribuye al fortalecimiento de dichas habilidades.

*Tabla 4. Ejemplos de actividades para diagnóstico y nivelación de habilidades en la asignatura de Biología*

Nivel	Diagnóstico	Nivelación
<p><b>Bachillerato</b></p>	<p>La comprensión de las <b>teorías del origen de la vida</b> se puede diagnosticar por medio de las siguientes actividades:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Solicitar la realización de un cuadro conceptual de las diferentes teorías del origen de la vida.</li> <li>2. Proporcionar una lectura referente a las teorías del origen de la vida y solicitar al estudiante que responda preguntas de comprensión lectora sobre el tema y adicionalmente sobre la definición de teoría y evidencia científica</li> </ol>	<p>La comprensión de las <b>teorías del origen de la vida</b> se puede nivelar a través de las siguientes actividades:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Proyectar un documental este tema y solicitar al estudiante que realice una síntesis o microensayo de cada teoría.</li> <li>2. Realizar una secuencia numérica de las teorías que explican el origen de la vida. (resolución problemas - habilidad matemática)</li> </ol>

	<p>3. Elaboración de una línea de tiempo de AC - DC que incluya datos, años, aspectos relevantes de manera secuencial. (resolución de problemas - habilidad matemática)</p>	<p>3. Identificar las debilidades las teorías del origen de la vida y sistematizarlas en esquema gráfico. (producción de texto - habilidad comunicacional) (resolución problemas - habilidad matemática)</p>
--	---	--

*NOTA: Elaborado por el equipo técnico de la Dirección Nacional de Estándares Educativos*

## Asignatura de Física

En la asignatura de Física, el diagnóstico aporta a través de procesos pedagógicos que permitan, conocer el grado de desarrollo de las habilidades de comprensión de los fenómenos naturales que suceden a nuestro alrededor, bases del método científico, la teoría y la práctica, habilidades de investigación, para dar respuesta a las interrogantes con respecto a los fenómenos naturales, mientras la nivelación permite el fortalecimiento de dichas habilidades.

*Tabla 5. Ejemplos de actividades para diagnóstico y nivelación de habilidades en la asignatura de Física*

Nivel	Diagnóstico	Nivelación
<p><b>Bachillerato</b></p>	<p>La comprensión conceptual de <b>plano cartesiano</b> se puede diagnosticar proporcionando coordenadas y solicitando al estudiantado que realice un gráfico.</p> <p>La comprensión de un <b>ejercicio matemático</b> se puede diagnosticar planteando un problema para que, partiendo de los datos mencionados en la lectura, pueda realizar una serie de operaciones que necesita para llegar a la respuesta.</p> <p>La habilidad para <b>identificar los números decimales, fraccionarios y enteros</b>, se puede diagnosticar planteando el siguiente problema: Un estudiante tiene una determinada cantidad de dinero para adquirir ciertos alimentos que se repitan (multiplicación), los sumen y pueda realizar una resta.</p>	<p>La comprensión conceptual de un <b>plano cartesiano</b> se puede nivelar mediante las siguientes actividades:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realiza un ejercicio práctico ubicando a los estudiantes en columnas y filas con un número y letra, para solicitarles que se desplacen.</li> <li>2. Ubicar a los estudiantes en distintas posiciones y con medidas no convencionales determinar la distancia.</li> </ol> <p>La comprensión de un ejercicio matemático se puede nivelar solicitando al estudiantado que grafiquen los datos principales de un texto que contenga un caso matemático.</p> <p>La habilidad para identificar números decimales se puede nivelar utilizando una tabla posicional para que identifiquen décimos, centésimos y milésimos.</p>

		<p>La habilidad para identificar números fraccionarios se puede nivelar a través de un ejercicio práctico utilizando material concreto como un pastel, una pizza, un jabón, entre otros; y dividirlo en diferentes fracciones o partes.</p>
--	--	---

*NOTA: Elaborado por el equipo técnico de la Dirección Nacional de Estándares Educativos*

## Asignatura de Química

En la asignatura de Química, el diagnóstico permite en primer lugar, conocer el grado desarrollo de las habilidades de comprensión de fenómenos cotidianos, la búsqueda de los conocimientos relevantes, aplicar los pasos requeridos para lograr una investigación científica, formular hipótesis, planear esquemas para lograr su verificación, aplicar métodos, experimentar, registrar datos y hechos en forma ordenada, comprobar, comparar, deducir, establecer conclusiones y exponerlas en forma clara, empleando argumentos fundamentados en su contexto. En segundo lugar, la nivelación aporta al afianzamiento de dichas habilidades.

*Tabla 6. Ejemplos de actividades para diagnóstico y nivelación de habilidades en la asignatura de Química*

Nivel	Diagnóstico	Nivelación
<b>Bachillerato</b>	<p>La comprensión de las <b>propiedades de la materia</b> se puede diagnosticar con siguientes actividades:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Entregar un texto con ejemplos de este tema y solicitar al estudiante que determine a qué propiedad corresponde.</li> <li>2. Elaborar ejemplos de las propiedades de la materia que haya identificado en su entorno. El estudiante deberá redactar los pasos realizados y enumerar los materiales utilizados de manera secuencial.</li> </ol>	<p>La comprensión de las <b>propiedades de la materia</b> se puede nivelar por medio de las siguientes actividades:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Determinar las ideas principales de un texto relacionado con el impacto de la contaminación ambiental en los polos, debido a la influencia de los gases de efecto invernadero.</li> <li>2. Estudio comparativo a través de infografía, texto, videos, entre otros, que evidencie los porcentajes de niveles de emisión de gases antes y durante del confinamiento causado por la COVID 19 y solicitar al estudiante que narre el impacto en la salud y en el ambiente.</li> </ol>

*NOTA: Elaborado por el equipo técnico de la Dirección Nacional de Estándares Educativos*



## Área de Ciencias Sociales

El área de Ciencias Sociales contribuye a la formación integral del estudiantado, a partir del desarrollo y ejercicio de valores tales como la justicia, ya que busca el respeto a los derechos humanos, los principios y valores ciudadanos, la construcción de la identidad humana y de proyectos sociales equitativos y sustentables; la innovación, entendida como la participación social a partir de principios éticos y políticos que buscan la construcción de una sociedad más justa; y, finalmente, la solidaridad que constituye el fin esencial de la formación del pensamiento social y su puesta en práctica en las relaciones sociales de cooperación.

## Asignatura de Estudios Sociales

El diagnóstico y nivelación en la asignatura de Estudios Sociales aportan a la formación integral del estudiantado de manera diferenciada por subniveles. En el subnivel Elemental, su implementación adecuada por medio de procesos pedagógicos flexibles y contextualizados, permitirá conocer el grado de desarrollo de las habilidades necesarias para la construcción de la identidad individual y social, así como a la valoración de la convivencia, el trabajo colectivo y solidario y fortalecer el desarrollo de dichas habilidades de ser necesario.

En el subnivel Medio, una adecuada implementación de la estrategia permitirá conocer el grado de desarrollo de las habilidades necesarias para la identificación y el compromiso de las y los estudiantes con los procesos, conflictos y valores del Ecuador y el respeto a su mega diversidad natural y social; y establecer actividades que aporten al fortalecimiento de dichas habilidades (nivelación) de ser necesario.

En el subnivel Superior, el diagnóstico permitirá conocer el grado de desarrollo de las habilidades necesarias para la construcción de la identidad latinoamericana y humana integral, considerando las dimensiones étnicas, regionales, de clase y de género, así como a una participación informada y crítica en la vida pública; y al perfeccionamiento de dichas habilidades por medio de actividades de nivelación formativa.

*Tabla 7. Ejemplos de actividades para diagnóstico y nivelación de habilidades en la asignatura de Estudios Sociales*

Nivel/Subnivel	Diagnóstico	Nivelación
Elemental	La comprensión de conceptos, como por ejemplo el <b>concepto de familia</b> , se puede diagnosticar solicitando a las y los estudiantes <b>representar gráficamente sus familias</b> .	La comprensión del <b>concepto de familia y la identificación de los tipos de familia</b> se puede nivelar por medio de una actividad que permita <b>reconocer diferentes tipos de familias a través de fotografías que incluyan familias diversas y otros grupos sociales</b> .

	<p>La <b>identificación de los tipos de familia</b> se puede diagnosticar por medio de una actividad puede ser <b>describir el tipo de familia del estudiante a partir de una fotografía de su propia familia.</b></p>	<p>Otra actividad puede ser <b>leer un cuento cuyo personaje principal es una familia y diferenciarlo de otros personajes del cuento.</b></p>
Media	<p>La comprensión del <b>concepto región natural</b> se puede diagnosticar <b>coloreando en un mapa las diferentes regiones naturales del Ecuador.</b></p> <p>La habilidad de <b>localizar los relieves, suelos y regiones naturales del Ecuador con el apoyo de diversos recursos cartográficos</b> se puede diagnosticar por medio de una actividad en la que tus estudiantes <b>identifiquen en el mapa físico del Ecuador las montañas y volcanes más representativos.</b></p>	<p>La comprensión del concepto <b>región natural y la localización de relieves naturales con el apoyo de recursos cartográficos</b> se puede nivelar solicitando a tus estudiantes que <b>realicen un mapa físico tridimensional con papel reciclado en el que identifiquen las montañas y volcanes más representativos del Ecuador.</b></p> <p>La habilidad de <b>localizar los relieves, suelos y regiones naturales del Ecuador con el apoyo de diversos recursos cartográficos</b> se puede nivelar <b>fortaleciendo el uso de recursos cartográficos</b> (mapas físicos, hidrográficos, económicos, políticos, entre otros) a partir de una <b>explicación clara y concreta</b>, y su aplicación en <b>actividades de identificación de diferentes accidentes geográficos.</b></p>
Superior	<p>La comprensión del <b>concepto guerra mundial</b> y la habilidad de <b>analizar el nivel de involucramiento de América Latina en la Segunda Guerra Mundial</b>, se puede diagnosticar realizando actividades en las que tus estudiantes hagan una <b>mesa redonda donde expongan los efectos de la Segunda Guerra Mundial en Latinoamérica.</b></p> <p>Otra actividad puede ser que tus estudiantes realicen <b>exposiciones grupales sobre los impactos de la Segunda Guerra Mundial en aspectos sociales, económicos, culturales, etc.</b></p>	<p>La comprensión del <b>concepto guerra mundial</b> y la habilidad de <b>analizar el involucramiento de América Latina en la Segunda Guerra Mundial</b>, se pueden nivelar te sugiero que tus estudiantes <b>realicen un dialogo grupal con base en fuentes secundarias, sobre los efectos de la Segunda Guerra mundial en esta región.</b></p> <p>Otra actividad de nivelación puede ser elaborar un <b>Mapa mental sobre los efectos de la Segunda Guerra Mundial en América Latina.</b></p>

*NOTA: Elaborado por el equipo técnico de la Dirección Nacional de Estándares Educativos*

## Asignatura de Historia

El diagnóstico y nivelación en la asignatura de Historia se realiza con el objetivo de garantizar las condiciones intelectuales y procedimentales para la formación del pensamiento histórico, la comprensión de los hechos del presente a partir del análisis crítico del pasado utilizando herramientas teóricas y metodológicas de la historiografía. Además, es fundamental para lograr la diferenciación, por parte del estudiantado, de la historia como construcción social y política desde las diferentes corrientes de pensamiento filosófico, político, económico y cultural.

*Tabla 8. Ejemplos de actividades para diagnóstico y nivelación de habilidades en la asignatura de Historia*

Nivel	Diagnóstico	Nivelación
Bachillerato	<p>La comprensión de la <b>conquista en América</b> se puede diagnosticar solicitando a tus estudiantes que realicen un <b>organizador gráfico sobre el impacto de la conquista en los aspectos ecológicos, culturales y sociales como resultado de la inserción de la evangelización.</b></p> <p>La habilidad de <b>establecer las razones de las diferentes formas de extracción de riqueza por parte de los conquistadores españoles se puede diagnosticar</b> realizando una <b>lluvia de ideas sobre las razones por las cuales se desarrollaron las diferentes formas de extracción de riquezas y compararlas con las formas actuales.</b></p> <p>El análisis de las <b>razones por las cuales se decide traer personas esclavizadas a América Latina</b> se puede diagnosticar por medio de la <b>realización por parte de tus estudiantes de un cuadro comparativo sobre las actividades que desarrollaba la población afrodescendiente esclavizada y las actividades que realizaba la población indígena esclavizada.</b></p>	<p>La comprensión de la <b>conquista de América</b> se puede nivelar a partir de la <b>explicación clara y sintética de este proceso, utilizando una línea del tiempo con gráficos y atributos.</b></p> <p>El establecimiento de las <b>razones de las diferentes formas de extracción de la riqueza por parte de los conquistadores españoles</b> se puede nivelar por medio de la <b>representación teatral sobre las motivaciones geopolíticas que dieron lugar a la diversidad de formas de extracción de la riqueza en América.</b></p> <p>El análisis de las <b>razones por las cuales se decide traer personas esclavizadas a América Latina</b> se puede nivelar a través de <b>actividades grupales para complementar los cuadros comparativos elaborados de forma individual.</b></p>

*NOTA: Elaborado por el equipo técnico de la Dirección Nacional de Estándares Educativos*

**Asignatura de Filosofía**

El diagnóstico y nivelación en la asignatura de Filosofía se realiza con el fin de contribuir evidenciar y fortalecer el logro de habilidades necesarias para la reivindicación del pensamiento latinoamericano, caracterizado por la búsqueda de la justicia y la liberación de sus pueblos. También permite aportar al fortalecimiento de habilidades para valorar la creatividad intelectual, entendida como capacidad de pensar y pensarse desde la propia realidad histórica, social, cultural, política y económica. Además, proporciona herramientas teóricas y metodológicas para el cuestionamiento de problemas normalizados y naturalizados en la sociedad a partir de las relaciones desiguales de poder.

*Tabla 9. Ejemplos de actividades para diagnóstico y nivelación de habilidades en la asignatura de Filosofía*

Nivel	Diagnóstico	Nivelación
Bachillerato	<p>La comprensión filosófica de conceptos como <b>comunidad, formas políticas y quehacer social</b> se puede diagnosticar por medio de la <b>creación de definiciones argumentadas, su exposición y sometimiento al análisis reflexivo de la clase.</b></p> <p>La habilidad de identificar las <b>relaciones de poder que la filosofía clásica y latinoamericana legitiman o cuestionan</b> se puede diagnosticar por medio de la <b>elaboración de un cuadro comparativo con dos preguntas claves ¿qué relaciones de poder legitima?, y ¿qué relaciones de poder cuestiona?</b></p> <p>La habilidad de analizar las <b>nuevas concepciones de la filosofía latinoamericana</b> se puede diagnosticar realizando <b>discusiones grupales sobre las propuestas de análisis crítico de la realidad social, política y cultural latinoamericana de intelectuales como Bolívar Echeverría y Agustín Cueva.</b></p>	<p>La comprensión filosófica de conceptos como <b>comunidad, formas políticas y quehacer social</b> se puede nivelar <b>analizando un caso de actualidad relacionado con el surgimiento de comunidades virtuales, luchas sociales y políticas o nuevas formas de trabajo mediadas por el uso de la tecnología y el internet.</b></p> <p>La habilidad de identificar las <b>relaciones de poder que la filosofía clásica y latinoamericana legitiman o cuestionan</b> se puede nivelar <b>examinando grupalmente problemas sociales</b> (machismo, racismo, desigualdad socioeconómica), a partir de la <b>aplicación de postulados teóricos y metodológicos de la filosofía clásica y de la filosofía latinoamericana.</b></p> <p>La habilidad de <b>analizar las nuevas concepciones de la filosofía latinoamericana</b> se puede nivelar por medio de la realización de una <b>clase invertida</b> en la que las y los estudiantes <b>investigan y preparan material, participan en clase aplicando conceptos clave y reciben retroalimentación</b> por parte de sus pares y del docente.</p>

*NOTA: Elaborado por el equipo técnico de la Dirección Nacional de Estándares Educativos*

**Asignatura de Educación para la Ciudadanía**

El diagnóstico y nivelación en la asignatura de Educación para la Ciudadanía contribuye a visibilizar y nivelar el desarrollo de habilidades relacionadas con el uso de herramientas teóricas y metodológicas necesarias para la comprensión del significado histórico, político y jurídico de la ciudadanía y los derechos individuales y colectivos, así como para su ejercicio pleno. A su vez, permite fortalecer habilidades intelectuales y procedimentales para la construcción de una democracia participativa cuyo fundamento es el respeto a las diferencias culturales, la crítica a las desigualdades y toda forma de discriminación, entendidas como expresiones impositivas material y simbólicamente de poder político, económico y mediático.

*Tabla 10. Ejemplos de actividades para diagnóstico y nivelación de habilidades en Educación para la Ciudadanía*

Nivel	Diagnóstico	Nivelación
Bachillerato	<p>La comprensión del <b>concepto de ciudadanía en la Grecia y Roma antiguas</b> se puede diagnosticar realizando un <b>debate entre las y los estudiantes que permita compararlo con la concepción actual de ciudadanía.</b></p> <p>La habilidad de <b>realizar un análisis multicausal de los procesos históricos que propiciaron la Declaración de los Derechos de la Mujer y la Ciudadana</b> se puede diagnosticar solicitando a tus estudiantes que elaboren <b>fichas biográficas de mujeres líderes en diferentes ámbitos durante ese momento histórico.</b></p> <p>La habilidad de <b>identificar las diferentes generaciones de derechos y el contexto histórico de su surgimiento</b> se puede diagnosticar solicitando a tus estudiantes que <b>identifiquen diferentes vulneraciones de derechos</b> en medios de comunicación y redes sociales, y las <b>asocien con cada generación de derechos humanos.</b></p>	<p>La comprensión del <b>concepto de ciudadanía en la Grecia y Roma antiguas</b> se puede nivelar mediante la realización de una <b>clase invertida que analice las características de las y los ciudadanos actuales y las y los ciudadanos de la Grecia y Roma antiguas.</b></p> <p>La habilidad de <b>realizar un análisis multicausal de los procesos históricos que propiciaron la Declaración de los Derechos de la Mujer y la Ciudadana</b> se puede nivelar a través de una <b>casa abierta sobre las mujeres de la historia en la que tus estudiantes expongan la información investigada a sus compañeras y compañeros.</b></p> <p>La habilidad de <b>identificar las diferentes generaciones de derechos y el contexto histórico de su surgimiento</b> se puede nivelar por medio de la participación de tus estudiantes de la <b>técnica Phillips 66, que consiste en un trabajo de discusión en grupos de seis personas, que dialogan por seis minutos sobre un tema específico</b> (en este caso, el contexto histórico de surgimiento de las diferentes generaciones de derechos humanos).</p>

*NOTA: Elaborado por el equipo técnico de la Dirección Nacional de Estándares Educativos*

### **Bibliografía**

Constitución de la República del Ecuador, Decreto Legislativo 1 (2008). <https://bde.fin.ec/wp-content/uploads/2021/02/Constitucionultimodif25enero2021.pdf>

Ley Orgánica de Educación Intercultural, 1 (2021).

Reglamento General a La Ley Organica De Educación Intercultural, Pub. L. No. 754, Registro Oficial Suplemento 1 (2021).