

INTRODUCCIÓN Y PAUTAS



INTRODUCCIÓN Y PAUTAS



La Guía de Herramientas de Educación Ambiental (EA) dirigida principalmente a docentes, multiplicadores y facilitadores de América Latina y el Caribe (ALC), tiene el propósito de **impulsar enfoques interdisciplinarios**, con miras a la **transversalidad de la educación ambiental**. En el nuevo contexto de un mundo post emergencia sanitaria COVID-19 este enfoque se vuelve más relevante y necesario para lograr una mejor visión y entendimiento de las relaciones entre el ser humano y la naturaleza; entre las sociedades, culturas y con los ecosistemas, de los que depende.

Este enfoque permite una educación basada en valores, la cual fortalece el pensamiento crítico, capacidad analítica, empatía, respeto y la corresponsabilidad para lograr una ética ambiental colectiva. Esta visión a su vez permite interesantes aproximaciones en la búsqueda de soluciones a los retos ambientales, y también puede ser útil al intentar plantear vías dirigidas a una mayor sensibilización y accionar en relación a los diferentes desafíos ambientales que se viven cotidianamente.

Para todo ello, además de propiciar un buen conocimiento sobre la situación actual y principales retos ambientales a nivel regional de América Latina y el Caribe, es importante plantear alternativas metodológicas que ayuden a **crear espacios para el intercambio y la innovación, dirigidos a lograr reflexiones y actividades concretas, apoyadas en planteamientos creativos y participativos**.

Se propone aquí un abordaje a través de una **propuesta metodológica de reflexión y acción**, las **Mesas Interdisciplinarias de Educación Ambiental hacia la Sostenibilidad**, cuyo objetivo principal es fortalecer y complementar los procesos de educación ambiental que se llevan a cabo tanto en centros educativos como en grupos comunitarios, desde una perspectiva interdisciplinaria, transversal y con pensamiento sistémico.

Pautas principales de la Guía

La visión interdisciplinaria de la educación ambiental requiere mayores y mejores propuestas metodológicas que permitan trascender el planteamiento disciplinario, propio de la formación tanto escolar como universitaria. Debido a los procesos históricos de profundización y la tradicional división de las ciencias, las disciplinas y técnicas, a la fecha no se han conseguido muchos avances hacia la articulación entre ellas. Se sigue trabajando en los llamados “compartimientos estancos”. Sin embargo, existen acercamientos importantes de áreas del conocimiento que están actuando ya de manera conjunta, como la agroecología, la antropología biocultural y otras.

La educación ambiental, en su lógico avance, busca espacios y requiere formas de articulación entre todos los saberes y perspectivas del conocer, para llegar a actuar en el campo ambiental de manera integradora y constructiva. Una respuesta a este avance es la propuesta metodológica expresada en las Mesas Interdisciplinarias de Educación Ambiental hacia la sostenibilidad.



Propuesta metodológica Mesas Interdisciplinarias de Educación Ambiental hacia la Sostenibilidad - MIDEAS:

A stylized illustration of a tropical environment. On the left, a green palm tree stands on a green grassy slope. A colorful parrot with red, blue, and orange feathers is perched on one of the palm fronds. In the foreground, a yellow tiger with black stripes is walking towards the right. A red and black striped snake is coiled on the grass near the tiger's front legs.

La propuesta metodológica “Mesas Interdisciplinarias de Educación Ambiental hacia la Sostenibilidad”-MIDEAS, se origina en la importancia de **crear un espacio activo para la reflexión interdisciplinaria de las personas docentes y facilitadoras**, en el cual no solamente se capaciten en los principales temas ambientales contemporáneos, sino que generen aportes nuevos, junto con propuestas o proyectos de acción, **desde sus respectivos ámbitos disciplinarios y sus experiencias propias tanto en el aula como con las comunidades**. Todo ello, con la perspectiva de vincular sus planteamientos y actividades hacia la real transversalidad de la educación ambiental.

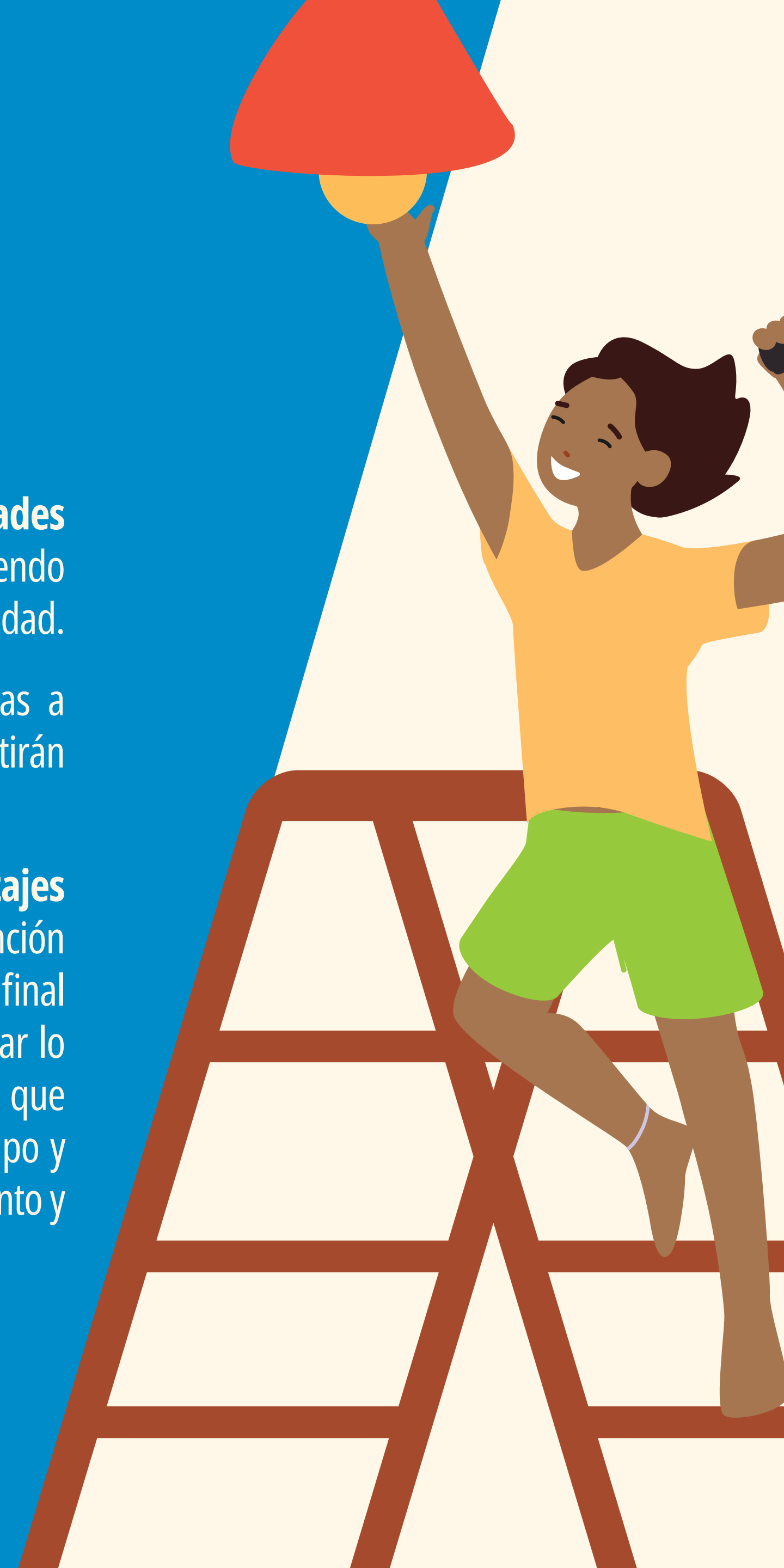
Composición de las Mesas Interdisciplinarias:

Creación de Mesas Interdisciplinarias en y con los centros educativos nacionales y/o comunidades u otras alternativas institucionales para la constitución de espacios activos de reflexión de docentes y personas facilitadoras ambientales. Estableciendo los alcances de su labor, con un nivel de respaldo institucional.

Se propone que participen en las Mesas representantes y/o docentes de las diversas disciplinas y campos del conocimiento o experiencia. Se espera que estén presentes entre 2 y 3 personas de cada uno de los campos, a fin de realizar análisis internos en pequeños grupos desde sus propias disciplinas y experiencias, para ser aportados como elementos de trabajo hacia las Mesas Interdisciplinarias. En algunos casos, podrían participar estudiantes de los últimos años de educación general básica y bachillerato, que puedan tener interés o lideren grupos relacionados con el campo ambiental.

Pasos para la aplicación de la Propuesta Metodológica MIDEAS:

1. **Presentación de las personas participantes**, explicación sobre sus expectativas, intereses y enfoques respectivos en relación con la educación ambiental.
2. **Generación de grupos de trabajo para conformación de mesas.**
3. **Designación de una persona coordinadora** del trabajo en la Mesa.
4. **Designación de una persona** para presentar los temas centrales incluidos en la Guía.
5. **Definición de puntos de partida**, búsqueda de consenso sobre los procedimientos para llegar a futuros acuerdos de trabajo, individual y grupal.
6. **Acuerdo sobre un conjunto de sesiones futuras orientadas a la mejor comprensión interdisciplinaria de los temas de educación ambiental**, con diversos aportes y expectativas innovadoras. Explicación de la representatividad o nexo directo de las personas participantes, en relación con sus disciplinas, campos del conocimiento y responsabilidades.
7. **Acuerdo para llevar a cabo algunas actividades conjuntas**, más allá de los trabajos disciplinarios, compartiendo espacios y proyecciones en el centro educativo y con la comunidad.
8. **Acuerdo inicial de actividades específicas** referidas a algunos de los aspectos centrales y enfoques que se compartirán en las Mesas.
9. **Cerrar el encuentro con una recogida de aprendizajes o emociones.** Es importante generar un clima de atención personal y sinergias en equipo. Para lo que es saludable, al final del encuentro, establecer un espacio personal para serenar lo que haya podido pasar en el transcurso de la reunión y que la persona que dinamice la reunión dé unas pautas (tiempo y pregunta concreta) para recoger el sentir, evaluar el momento y cerrar las intervenciones.



Desarrollo de la Propuesta Metodológica MIDEAS:

El procedimiento de trabajo que prevé la metodología es de carácter eminentemente **participativo** y, si se considera oportuno, se puede traducir en formatos de trabajo. Dicho procedimiento contiene los siguientes elementos principales:

- **Partir de los conocimientos relacionados con las ciencias, los saberes comunitarios y las prácticas de trabajo.** Comenzar con una mirada global que enfatice en las situaciones y problemas ambientales de América Latina y el Caribe, así como del país específico donde se aplique la propuesta metodológica, con apoyo de los contenidos de la Guía, experiencias colectivas y material adicional.
- **Propiciar el análisis disciplinario de estos conocimientos.** Con el fin de concretar los aportes posibles desde cada disciplina, conformar pequeños grupos disciplinarios para debatir internamente y presentar hallazgos que serán compartidos en una posterior sesión **interdisciplinaria**.
- **Diseñar conjuntamente un Escenario Deseable.** Durante la sesión interdisciplinaria generar un Escenario Deseable referido a la temática tratada, aportando cada cual, desde sus respectivas visiones, posibles soluciones al problema estudiado. Priorizar situaciones conocidas a nivel local, nacional o regional.

- **Generar un cronograma de actividades específicas disciplinarias y/o interdisciplinarias.** Tomar como orientación básica el Escenario Deseable común para proponer y realizar actividades en el aula, el centro educativo y la comunidad. Asumir como elementos importantes el mutuo aprendizaje y las convergencias halladas. Diseñar y realizar el conjunto de actividades específicas por cada uno de los temas principales. Estas actividades pueden ser:

- Talleres participativos y creativos
- Juegos
- Simulaciones
- Salidas de campo
- Campañas
- Observatorios
- Exposiciones
- Exhibiciones
- Creación de redes o clubes ambientales
- Experimentos y/o investigaciones cortas
- Seminarios y conferencias en línea
- Entre otros

- **Evaluar las actividades realizadas.** A partir de criterios generales de evaluación, organizar el seguimiento y análisis de las actividades realizadas.



Formas de aplicación de la guía y recomendaciones

La guía desarrolla y profundiza cada temática a partir de la siguiente estructura:

- **Definición de los objetivos** de cada uno de los módulos de trabajo, así como aclaración de los conceptos básicos.
- Breves reflexiones sobre las **relaciones naturales, sociales y culturales** del tema estudiado.
- Información regional y nacional. Siguiendo la propuesta metodológica lo ideal será partir de lo local y extrapolar a lo regional.
- Para cada campo temático se presentan detalles de la situación a nivel global, precisando aspectos de la situación en América Latina y el Caribe.
- **Ejemplos de aportes disciplinarios.** Tras el análisis se plantean algunos ejemplos de aportes disciplinarios a la temática, desde la perspectiva de las matemáticas, las ciencias naturales, las ciencias sociales, la lengua y la literatura, las artes y la educación física.
- **Propuesta de actividad interdisciplinaria.** A manera de ejemplo se propone un Escenario Deseable y una primera actividad específica en el tema. Se propone los pasos y demás elementos constitutivos de la actividad que va a llevarse a cabo. Luego se procede a plantear una segunda actividad, complementaria o de seguimiento a la primera.

Algunas consideraciones adicionales sobre la Guía y la propuesta metodológica:

- **Las actividades son sugerencias.** Se plantean algunas ideas expresadas en las actividades propuestas en los temas, como ejemplos que pueden ser aplicables en cualquiera de las temáticas de la guía, con las precisiones necesarias.
- **La Guía está orientada tanto a docentes como a personas facilitadoras, promoviendo la inclusión con enfoque diferencial (género, etario y étnico).** En los ejemplos, y por la necesaria ubicación o localización concreta de las acciones, se plantea una serie de actividades para ser realizadas principalmente por docentes y/o facilitadores en centros educativos y con enfoque principal, pero no excluyente, en la Educación Básica, considerando estudiantes participantes de los 8 años a los 14 años. Se recomienda a quien facilite realizar los ajustes necesarios respecto del lugar de aplicación y público objetivo. De esta manera se podrá aplicar la guía acorde con las diversas realidades y con las opciones participativas que se consideren apropiadas.

Favorecer el intercambio y una serie de acciones conjuntas. Se considera importante propiciar acciones conjuntas e intercambios entre docentes, personas facilitadoras y comunidades. Es interesante lograr puentes entre la educación formal y la educación no formal e informal, por lo cual en la Guía se intenta que las acciones no se circunscriban solamente a espacios de los centros educativos, sino que se reflejen o se realicen en otros ámbitos, tanto de aprendizaje como de sensibilización y contribución comunitaria.