

# RESIDUOS SÓLIDOS



# RESIDUOS SÓLIDOS

- Dar a conocer los aspectos principales referidos a los residuos sólidos y su gestión, así como los impactos de un manejo inadecuado.
- Proponer un diagnóstico u auditoría de residuos sólidos a nivel escolar para mejorar la conciencia y propiciar acciones de buen manejo.

## RESIDUOS SÓLIDOS

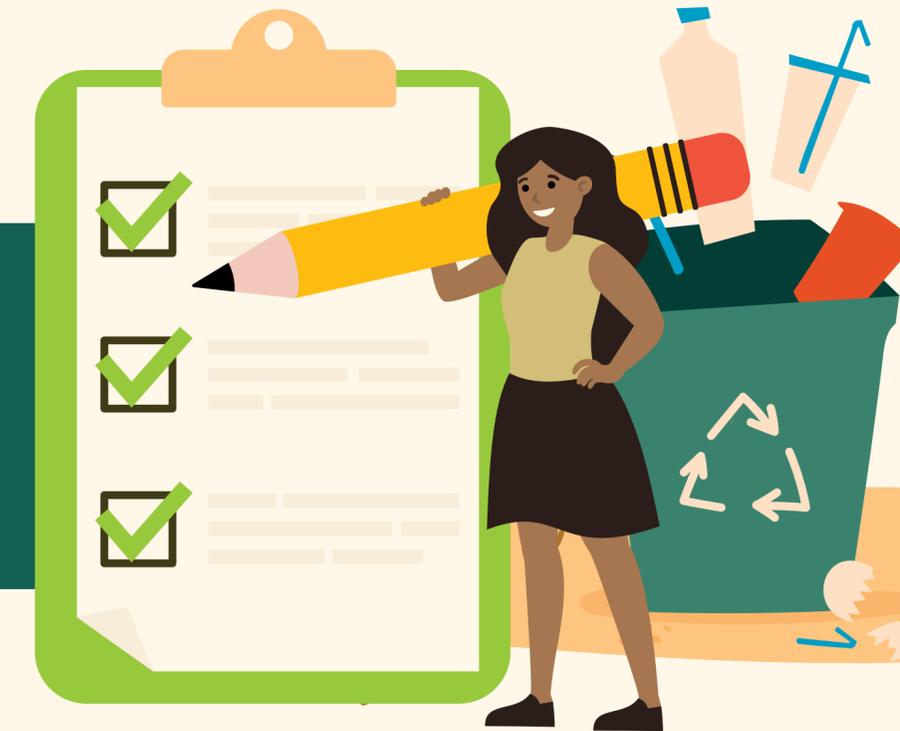
Material que se desecha una vez que haya realizado un trabajo o cumplido con una misión, pero que de algún modo puede ser usado posteriormente, reutilizándolo, reciclándolo. Con una buena gestión o manejo cualquier residuo puede retornar a su ciclo. Los residuos pueden ser divididos entre residuos orgánicos e inorgánicos. Como ejemplos de este segundo tipo de residuos tenemos las botellas (plásticas o de vidrio), las cajas de cartón, papel, etc.

El problema de los residuos sólidos se considera actualmente uno de los más graves a nivel planetario. Según un reporte del Banco Mundial<sup>126</sup> la gestión de residuos sólidos afecta a todas las personas del mundo, ya sea que las personas gestionen sus propios residuos o los gobiernos

proporcionen servicios de gestión de residuos a sus ciudadanos. A medida que las naciones y las ciudades se urbanizan, se desarrollan económicamente y crecen en términos de población, se estima que la generación de desechos aumentará de 2 mil millones de toneladas en 2016 a 3.4 mil millones de toneladas en 2050. Al menos el 33% de estos residuos a nivel mundial están siendo mal gestionados, en vertidos abiertos o quemados.

## RESIDUOS SÓLIDOS URBANOS

Son aquellos generados en espacios urbanos y zonas relacionadas. Los domicilios, las oficinas, los almacenes, tiendas, empresas, etc. producen estos residuos.



<sup>126</sup> The World Bank Group. (2021). What a Waste. <https://datatopics.worldbank.org/what-a-waste/>

## Conceptos básicos:



### RESIDUOS PELIGROSOS

Se trata de los residuos que suponen riesgos para la sociedad o la naturaleza. Entre ellos se encuentran los residuos electrónicos, pilas, las baterías, etc.

### GESTIÓN INTEGRAL DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS (GIRS)<sup>127</sup>

Es la interacción dinámica entre actores que se desempeñan en los planos institucional, sectorial y regional, en busca de una solución eficiente y equitativa sobre el manejo de los residuos. En los espacios urbanos, se requieren políticas públicas que fortalezcan los procesos de manejo, tras una serie importante de pasos, que comienzan con la importancia de que las personas que los han adquirido y utilizado los separen, sigue con el proceso de recogida y el transporte en camiones recolectores, hasta llegar a un proceso que incluye la clasificación, el aprovechamiento, el posible tratamiento y la disposición final.

En la disposición final se requiere un cuidado especial, de modo que no sean espacios contaminantes, como es el caso de los basurales a cielo abierto, lugares donde se depositan toda clase de residuos, incluso peligrosos, que son arrojados allí sin tratamiento previo, originando serios problemas. En este sentido, cobra especial importancia que los grupos humanos consideren el consumo de productos y bienes con criterios de sostenibilidad, y promoviendo sus usos posteriores. En tal sentido, se está promoviendo la aplicación de un importante principio, llamado de las 5 R.

<sup>127</sup> Rondón Toro, E., Szantó Narea, M., Pacheco, J. F.-C. E.-G. A., Contreras, E., & Gálvez, A. (2016, 1 julio). Guía general para la gestión de residuos sólidos domiciliarios. Comisión Económica para América Latina y el Caribe. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/40407-guia-general-la-gestion-residuos-solidos-domiciliarios>

### PRINCIPIO DE LAS 5 R

Este principio enfatiza la necesidad de realizar cinco (5) tareas fundamentales, que todas las personas estamos en capacidad de realizar, ellas son: reducir, reutilizar, reciclar, rechazar, reparar.

- **Reducir:** se refiere a repensar las compras que realizamos, es preguntarnos ¿realmente lo necesito? es evitar la compra de productos que no se necesitan, es disminuir a lo esencial.
- **Reutilizar:** se refiere a alargar la vida útil de un producto dándole un nuevo propósito (Ej. una remera puede ser utilizada como trapo para cocina, las botellas de vidrio como almacén de alimentos).
- **Reciclar:** es el proceso de utilizar un residuo como materia prima para convertirlo en un nuevo producto (Ej. Reciclaje de botellas de plástico, reciclaje de papel, reciclaje de aluminio y vidrio).
- **Rechazar:** se refiere a no aceptar, a decir no cuando se nos ofrezca un producto que tiene impactos ambientales negativos.
- **Reparar:** trata de hacer los cambios y arreglos necesarios a algo que esté en mal estado para poder continuar con su uso.

### BASURA CERO

Se trata de un principio y un enfoque integral de las políticas de gestión de residuos que se orienta a la reducción gradual de la disposición final de residuos sólidos urbanos, hasta llegar a cero residuos. Para ello, se plantean diversas medidas en cada etapa, a partir de la producción de un material, hasta que es consumido y desechado. Incluye, además, el diseño de productos que tengan una larga vida útil, y la producción de materiales que sean fácilmente reinsertados o reciclados.

# Reflexiones sobre nuestros nexos con los residuos sólidos

Los seres humanos, en nuestra calidad de seres naturales, deberíamos tener una relación con los residuos sólidos en cierto modo semejante a la relación que tiene la naturaleza. En ella, todo puede ser reusado, toda gira en ciclos que van realimentándose mutuamente. Esta relación natural en algún momento de la historia de la humanidad pudo darse, utilizando moderadamente los recursos de la naturaleza y dejando pocos impactos de sus actividades. Sin embargo, surgieron cambios acelerados.

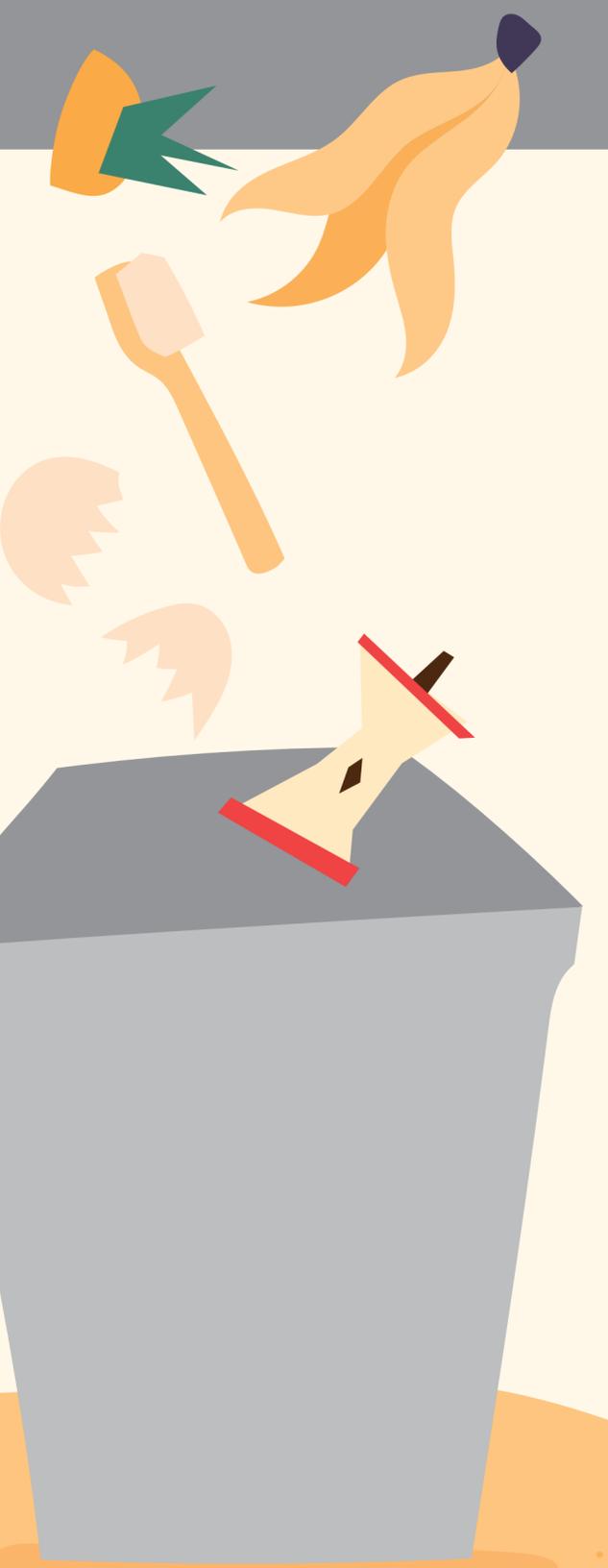
Desde la perspectiva social y económica, sabemos que a partir de los finales del siglo XVIII y comienzos del siglo XIX, con el inicio y desarrollo de la Revolución Industrial, se produjo un cambio económico trascendental, hubo un gran aumento de la urbanización, de las industrias, y con ello comenzaron a hacerse muy visibles y notorias nuevas situaciones relacionadas lo que se consideraba entonces el desarrollo. Si bien esta revolución es mencionada como un momento histórico relevante, por los cambios tecnológicos, económicos y sociológicos que conllevó, también es de resaltar la estrecha relación que tuvo con los problemas ambientales que fueron surgiendo en la medida en que los procesos industriales se ampliaron y profundizaron. Entre ellos, se constatan particularmente las **consecuencias originadas por el exceso de los residuos sólidos y la ausencia de una gestión apropiada de tales residuos.**

Hoy está claro que los procesos de aparición y crecimiento enorme de los residuos sólidos tienen una relación con los procesos sociales y económicos predominantes, donde no se han considerado a cabalidad, en forma seria y eficiente, los impactos que puede producir. Y no se ha tenido en cuenta la importancia de la sostenibilidad del desarrollo. Aunque, actualmente se están realizando importantes esfuerzos en ese sentido.

Algunas poblaciones indígenas y comunidades rurales mantienen en cierta medida una relación más equilibrada y armoniosa con la naturaleza, por lo cual no generan abundantes residuos, sino que los utilizan de manera equilibrada en procesos articulados de siembra y cultivo. No han estado ajenos a las influencias externas, sin duda, pero se mantiene un enfoque sostenible en sus acciones y una visión cuidadosa y de respeto hacia la Madre Tierra. Es preciso aprender de esta sabiduría, como parte esencial del retorno a nuestro ser esencial, y como aporte a un mundo sostenible.



# Situación general de los residuos sólidos en América Latina y el Caribe



América Latina es la región que origina aproximadamente el 10% de los residuos generados a nivel global<sup>128</sup>. Aunque se considera que los sistemas de recolección y gestión de los residuos han ido mejorando de manera gradual en los últimos tiempos, más de 40 millones de personas carecen de acceso a un servicio básico de recolección, y cerca de una tercera parte de los residuos generados (unas 145.000 toneladas al día), resultan en basurales a cielo abierto, ocasionando graves impactos sobre la salud y el ambiente. La recuperación de los residuos es aún muy baja, solo el 10%, así que se desperdician muchos valiosos recursos tanto materiales como energéticos.

Otras cifras clave pueden mostrar la situación actual: cada habitante de la región genera 1 Kg. de residuos al día esto representa una generación diaria de 541.000 toneladas de residuos urbanos. Para 2050, se calcula que dicha cifra aumentará en un 25%. Sin embargo, aproximadamente el 50% de los residuos urbanos generados en la región son orgánicos brindando una importante posibilidad para su reducción. Actualmente el 90% de ellos no se aprovecha hay un reto importante referido a la separación en origen y la recolección diferenciada de los residuos secos y orgánicos.

Otro reto son los basurales a cielo abierto, que siguen funcionando en la región y recibiendo aproximadamente 145.000 t/día. Estos basurales generan riesgos para la salud, para las personas que operan allí y para la población de las zonas aledañas. Producen además otros impactos ambientales, al contaminar el agua y los suelos, emitir gases tóxicos y GEI, con consecuencias para diversos sectores.

El servicio de recolección requiere mejoras para que sea ofrecido al total de los habitantes urbanos, pues se calcula que 35.000 toneladas diarias en la región no son recolectadas. **Una recomendación destacada es formalizar y reconocer el reciclaje informal, puesto que hay numerosas personas que se dedican a la recuperación sin contar con un trabajo formal y reconocido.**

Para mejorar la situación regional sobre la gestión integral de los residuos sólidos hay un planteamiento fundamental: se requiere comunicar y promover una participación efectiva de toda la sociedad. En este sentido, el papel de la educación ambiental es, sin duda, de la mayor importancia, en articulación con el impulso a mayores y mejores medidas en el campo político y regulatorio, a nivel gubernamental, municipal.

<sup>128</sup> PNUMA. (2018) Perspectiva de la gestión de residuos en América Latina y el Caribe

# Algunos aportes desde las disciplinas:



Desde las ciencias exactas  
(Matemática, química, física, computación)

- Recordar la noción aritmética de residuo, en una división inexacta. Hacer referencia a la importancia de que no se dejen desperdicios que posteriormente afectarán a la vida del planeta.
- **Explicar el tiempo<sup>132</sup> que tardan los diversos materiales en descomponerse en la naturaleza y hacer algunos cálculos sobre los materiales que se usan todos los días.**

<sup>132</sup> Ejemplo: Desechos orgánicos De 3 semanas a 4 meses; Ropa de algodón y/o lino De 1 a 5 meses; Medias de lana 1 año; Zapatos de cuero De 3 a 5 años; Papel De 3 semanas a 2 meses; Envases de lata De 10 a 100 años; Envases de aluminio De 350 a 400 años; Materiales de plástico 500 años





## Desde las Ciencias Naturales:

- Indicar los problemas que surgen en el suelo, agua y en el aire por los residuos sólidos y por una disposición deficiente. Los impactos de los residuos peligrosos, como el caso de las pilas y baterías. También analizar el impacto de los residuos electrónicos.
- **Explicar lo que ocurre en los mares, lagos o ríos, cuando se depositan residuos, en especial bolsas plásticas. Impacto de los micro plásticos y su impacto a la vida marina.**



## Desde la Lengua y la Literatura:

- Proponer que se escriban acrósticos con las palabras reciclar, reutilizar, etc.
- Analizar y diseñar mensajes ambientales positivos, el poder del lenguaje a la hora de generar cambios de comportamiento.
- Analizar el uso de lenguaje a la hora de crear campañas de concientización. Solicitar a los y las estudiantes los mejores videos y campañas ambientales. ¿Qué tipos de mensajes son los más convincentes?
- **Explicar las diferencias en el lenguaje entre residuo y basura. Analizar las formas de uso de estas palabras y las connotaciones respectivas.**



## Desde las Ciencias Sociales:

- Hacer observaciones o comentarios sobre los procesos históricos que han llevado al aumento de los residuos sólidos en el mundo y la necesidad de realizar cambios sociales y económicos.
- Investigar como otras comunidades o ciudades lidiaban con sus residuos sólidos. Analizar que realizaban las ciudades la antigüedad, así como el manejo de desechos en otros países.
- **Señalar la responsabilidad social de todos los seres humanos en el cuidado del planeta, y especialmente señalar las sencillas acciones de cada persona para evitar generación de residuos.**



## Desde las Artes:

- Enseñar alternativas sencillas para elaborar papel reciclando papel periódico, o bien el uso de la masa para hacer muñecos, títeres, etc.
- Elaborar papel reciclado casero.
- Fomentar la reutilización de materiales para las actividades del centro educativo.
- Crear un centro de acopio de materiales olvidados o viejos de escritorio, papeles, entre otros para su uso en clases o donación.
- **Proponer la elaboración de figuritas de papel, como origamis y otras expresiones de la papiroflexia, como una forma de mostrar los usos posibles del reciclaje del papel.**





## Desde la Educación Física:

- Indicar la importancia de no contaminar con residuos sólidos las áreas de deporte, como los gimnasios, las pistas de atletismo, las piscinas y otras.
- Crear una regla de cinco minutos de recojo de basura durante actividades en espacios al aire libre, como parques, playas, áreas protegidas. Fomentar esta práctica, así como campeonatos o maratones de limpiezas de playa u áreas verdes.

- **Indicar la importancia de la gestión de los residuos sólidos cuando se están realizando ejercicios físicos, ya que siempre se necesitan botellas de agua para la hidratación, y es importante saber dónde se van a colocar cuando se haya bebido el agua. Indicar la importancia de sustituir las botellas plásticas por envases propios no contaminantes.**

Ejemplo



# Posibles actividades interdisciplinarias

Una vez realizados los aportes disciplinarios por parte de los docentes para su aplicación en el aula, en la Mesa Interdisciplinaria se reúnen para diseñar un Escenario Deseable común, acordado entre las diversas disciplinas. Por ejemplo:

*“A través de un primer eco-diagnóstico escolar, los estudiantes se harán conscientes de la importancia de la adecuada gestión de los residuos sólidos y mejorarán sus actitudes y conductas”*

Elaborado y precisados algunos detalles y alcances del Escenario se procederá a organizar algunas actividades interdisciplinarias con tal fin, en el centro educativo y/o con la comunidad.



# ECODIAGNÓSTICO ESCOLAR SOBRE LA GESTIÓN DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS - ECORES

## Tema principal y enfoque

El tema principal es conocer, valorar y mejorar la gestión de los residuos sólidos en el centro educativo. Para ello, se propone realizar un primer eco-diagnóstico escolar, centrado en este caso en los residuos sólidos, para promover el mejor y mayor conocimiento de este campo, así como propiciar el mejoramiento de los conocimientos y de las actitudes y conductas de los estudiantes.

Un eco-diagnóstico escolar es un proceso educativo que pretende mejorar la gestión ambiental en los centros educativos a través del conocimiento de los procesos internos, incluyendo diversas facetas: gestión del uso del agua, gestión del uso de la energía, gestión de los espacios verdes (huertos escolares, etc.) y gestión de los residuos sólidos, entre otros.

Para facilitar la diferencia de los temas, los eco-diagnósticos se pueden denominar ECOAG, cuando se refieren al agua, ECOEN, sobre la energía, ECOVER sobre los espacios verdes y ECORES (para el caso que nos ocupa ahora de los residuos sólidos). Articulando de modo sistémico todos ellos y otros que puedan ser sugeridos, se podrá contar con un eco-diagnóstico escolar más completo que puede ayudar a mejorar la gestión ambiental del centro educativo.

## Fases y actividades principales:

**1. Fase preparatoria:** Para el caso del eco-diagnóstico referido a la gestión de los residuos sólidos ECORES, es importante que en el centro educativo cuente con los contenedores de reciclaje para la correcta separación de residuos sólidos y, si no se tienen, la primera tarea será construirlos, con materiales sencillos.

La separación de residuos varía de acuerdo con el país, por ende, también los colores distintivos. Ejemplo: para el vidrio- color verde; el papel y cartón-color azul; residuos orgánicos- color naranja; botellas plásticas o latas- color amarillo; residuos peligrosos – color rojo; otros residuos – color gris. Los contenedores pueden hacerse con cartón, colocando los nombres y colores respectivos.

En reunión con un grupo de docentes y administrativos del centro educativo, se hará una consideración general de la situación interna de los residuos sólidos, los hábitos de los docentes, administrativos, de los estudiantes, etc. Es posible que en el centro educativo se haya iniciado alguna campaña de uso sostenible y disposición de residuos, en caso positivo, este eco-diagnóstico será una continuidad del proceso.

Generar una “auditoria de residuos” del centro educativo durante una a dos semanas, evaluar el tipo de residuos (residuos orgánicos o residuos inorgánicos) generado y la cantidad de estos (peso). Hacer una búsqueda de centros de acopio de reciclaje cercanos al centro e identificar los tipos de materiales que reciben (vidrio, papel, etc.). Tomar nota de las condiciones para la recepción de estos residuos.

Generar una serie de charlas introductorias y explicativas en las clases, dirigidas a que conozcan el tipo de separación que se realizará, que identifiquen bien los contenedores y la importancia de que se dispongan allí los residuos correspondientes.

**2. Fase organizativa:** Organiza un grupo de docentes y de estudiantes con carácter de voluntariado, para compartir ideas sobre las mejores alternativas para realizar el eco-diagnóstico sobre la gestión de los residuos sólidos, de modo que se genere una buena motivación para participar en el proceso. Posteriormente explicar la importancia de realizar una consulta como base del diagnóstico, consulta en la que participarán todos los estudiantes del centro:

**Fase de diseño de la Consulta:** De manera participativa, se definirán las preguntas a realizar en la consulta, acorde con las características del centro educativo. Algunas de las preguntas pueden ser las siguientes:

- ¿Conoces la importancia de la gestión de los residuos sólidos? Si/No/Algo (Explica)
- ¿A qué residuos corresponden los colores de los contenedores?  
¿Verde? ¿Azul? ¿Negro?, ¿Blanco? ¿Rojo? ¿Gris?
- ¿Por qué es importante que estén los residuos en los contenedores correctos?
- Cuando estás en el aula y tienes un residuo ¿qué haces?
- En el patio escolar ¿buscas los contenedores para botar los residuos? Si/No/A veces
- En los servicios higiénicos ¿tienen contenedores para diferentes residuos? Si /No
- ¿Crees que en las instituciones educativas de todas las personas se preocupan por botar adecuadamente los residuos? Sí /No/ A veces
- En los alrededores del centro educativo ¿hay lugares con basura? Sí /No
- ¿Crees que deberían considerar también lo que ocurre en zonas cercanas al centro educativo en cuanto a la gestión de los residuos? Sí /No/Tal vez
- En el centro educativo ¿se están reciclando algunos de los residuos que se producen? Sí /No
- ¿Crees que debería hacerse? Sí/ No
- Si la respuesta fue sí, por favor, señala algunas ideas
- Indica algunas sugerencias para que se mejore la gestión de los residuos sólidos

**3. Fase de análisis del resultado de la Consulta:** Una vez definida y revisada la lista de las preguntas de la consulta, se procede a entregarla a todos los estudiantes del centro educativo, durante alguna de las clases, de manera que puedan responderlas allí mismo. El docente respectivo recogerá los resultados, para compartirlos luego en una reunión con los demás docentes involucrados y los estudiantes voluntarios.

En dicha reunión se procesarán los resultados de la consulta, subrayando los temas más destacados, las respuestas mayoritarias y las sugerencias que se aportan. Con ello, se tendrá una primera versión del eco-diagnóstico participativo sobre la gestión de los residuos ECORES, que podrá servir de base para un conjunto de tareas posteriores.

**4. Fase de conclusiones y propuestas:** Con base en el análisis se llegará a una serie de conclusiones en los diversos sistemas, y se priorizarán aquéllos considerados de mayor trascendencia, en dos sentidos:

- Los referentes al nivel de conocimiento y conciencia sobre el tema
- Los referentes a las sugerencias expresadas.

Sobre estas dos pautas de trabajo, se elaborará un primer plan de acción destinado a mejorar los conocimientos y sensibilidad sobre el tema y poner en marcha algunas de las sugerencias principales. Este plan de acción se presentará en una reunión ampliada en el centro educativo, de manera que se conozcan los resultados de la consulta, las conclusiones y lo que se propone realizar. Allí se recogerán las opiniones y las adiciones o ideas complementarias para llegar a un Plan compartido y aprobado.



# ACCIONES PARA MEJORAR LA GESTIÓN DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS A NIVEL ESCOLAR



## 2. Ejemplo de una actividad interdisciplinaria sobre los residuos sólidos

Con base en lo estudiado y elaborado en la actividad anterior, se pondrá en marcha un **primer plan de acción** para mejorar los conocimientos y sensibilidades referidos a la gestión de los residuos sólidos en el centro educativo, asumiendo los resultados y algunas de las sugerencias obtenidas en la consulta.

Este primer plan debe ser sencillo y de fácil aplicación y seguimiento. Como todo plan tendrá los siguientes componentes: Objetivos, estrategias, tareas y tiempos (cronograma), responsabilidades, ejecución, monitoreo, seguimiento y evaluación. Una vez diseñado y puesto en marcha y realizadas las acciones principales, así como el monitoreo y seguimiento de estas, en un plazo aproximado de dos o tres meses (acorde con los plazos previstos), se realizará un balance de los resultados, para evaluar el plan y afinar los temas y enfoques, con miras al diseño de un segundo plan, más detallado y elaborado.

Como otra faceta de la continuidad de la experiencia es recomendable conocer y ponerse en contacto con la original iniciativa *Científicos de la Basura*<sup>133</sup>, creada en Chile en el año 2007 y cuyos participantes están impulsando la Red Latinoamericana de la Basura, con participación de varios países de la región en especial en zonas del Océano Pacífico. También han elaborado y comparten interesantes materiales educativos, como cuentos y guías de investigación.

<sup>133</sup> Red Nacional de Investigación Escolar. (2017). Científicos de la Basura. <http://www.cientificosdelabasura.cl/es/>

## Evaluación de las actividades realizadas:



Con el fin de evaluar las actividades realizadas, se toma como principal referencia el Escenario Deseable que fue diseñado en la Mesa Interdisciplinaria. En el caso de los Residuos Sólidos se indicó: “A través de un primer Eco-diagnóstico escolar, los estudiantes se harán conscientes de la importancia de la adecuada gestión de los residuos sólidos y mejorarán sus actitudes y conductas”. Por lo tanto, con fines de evaluación se puede considerar que se plantearon allí dos propósitos principales:

- Hacer conciencia en el alumnado sobre la importancia de gestionar adecuadamente los residuos
- Mejorar las actitudes y conductas de estudiantes en tal sentido.

Para evaluar las actividades desarrolladas, se propone partir de cuatro (4) criterios generales, que podrán ser precisados a través de indicadores específicos elaborados en los centros educativos, de acuerdo con los diferentes niveles formativos y edades, en función de las diversas asignaturas y con base en los enfoques pedagógicos establecidos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ENFOQUE PRINCIPAL	TEMA CENTRAL: RESIDUOS SÓLIDOS						COMENTARIOS Y PROPUESTAS
		ACTIVIDAD 1. Eco-diagnóstico escolar sobre la gestión de los residuos sólidos			ACTIVIDAD 2. Acciones para mejorar la gestión de los residuos sólidos a nivel escolar			
		Niveles			Niveles			
		Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo	
<b>Conocimientos</b> <i>Residuos, residuos sólidos, residuos peligrosos, gestión integral de los residuos, Principio 5R.</i>	<i>Medida en la que se ha logrado la comprensión e interiorización de temas principales</i>							
<b>Participación e interés</b> <i>Participación de docentes y alumnos/as en el diseño y aplicación de la consulta. Aportes para el plan de la gestión de los residuos sólidos.</i>	<i>Nivel del proceso participativo, motivación y compromiso</i>							
<b>Productos obtenidos</b> <i>Diseño de la consulta Resultados concretos de la misma. Plan.</i>	<i>Logro de resultados visibles, concretos</i>							
<b>Propuestas de seguimiento</b> <i>Aplicación del plan. Iniciativas.</i>	<i>Presencia de nuevas ideas, proyectos y sugerencias</i>							

# Razón de las Guías

**La educación ambiental es un eje transversal y es clave como herramienta eficaz y transformadora para el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.** La elaboración de la Guía de Herramientas de Educación Ambiental se genera debido a la solicitud de países miembros de América Latina con el objetivo de ser un material de referencia para docentes de primaria y formadores ambientales en la integración de temáticas y conceptos ambientales en el sector educativo formal y no formal. La guía cuenta con diez libretas temáticas ambientales que se desarrollaron con la meta de generar una reflexión colectiva que apoye a las personas en la identificación de posibles caminos a la resolución de problemas ambientales.

**La Red de Formación Ambiental** es una plataforma intergubernamental, coordinada por el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (UNEP) y compuesta por dieciocho puntos focales de educación ambiental dentro de los Ministerios de Ambiente, está dedicada al fortalecimiento, el intercambio de conocimientos y experiencias de educación ambiental en la región, y se define como una comunidad de práctica que favorece la acción, cooperación, e intercambio de experiencias y conocimientos en materia de educación ambiental, en forma presencial y virtual.

La Red cumple un Plan de trabajo, y responde al Foro de Ministros de Medio Ambiente de América Latina y el Caribe. En Cartagena, Colombia, 2016 se adoptó la Decisión de Educación Ambiental, que consolidó el compromiso regional con la educación ambiental como elemento clave para transformar valores, comportamientos y visiones hacia el desarrollo sostenible. Así mismo, en la XXI Reunión del Foro de Ministros de Medio Ambiente de América Latina y el Caribe (Buenos Aires, Argentina, 2018) en la Declaración de Buenos Aires los países acordaron: “Fortalecer la educación ambiental como un tema transversal y brindar más apoyo a la Red de Formación Ambiental de América Latina y el Caribe para promover la cooperación en el intercambio de experiencias entre los países de la región, generando sinergias con otras iniciativas y redes que fomentan la educación ambiental”. Finalmente, a través de la inclusión de un capítulo temático enfocado a la Restauración de Ecosistemas en América Latina la Guía responde a la Década sobre la Restauración de Ecosistemas de la ONU: Acción 3. Llevar la restauración de ecosistemas a las escuelas.

