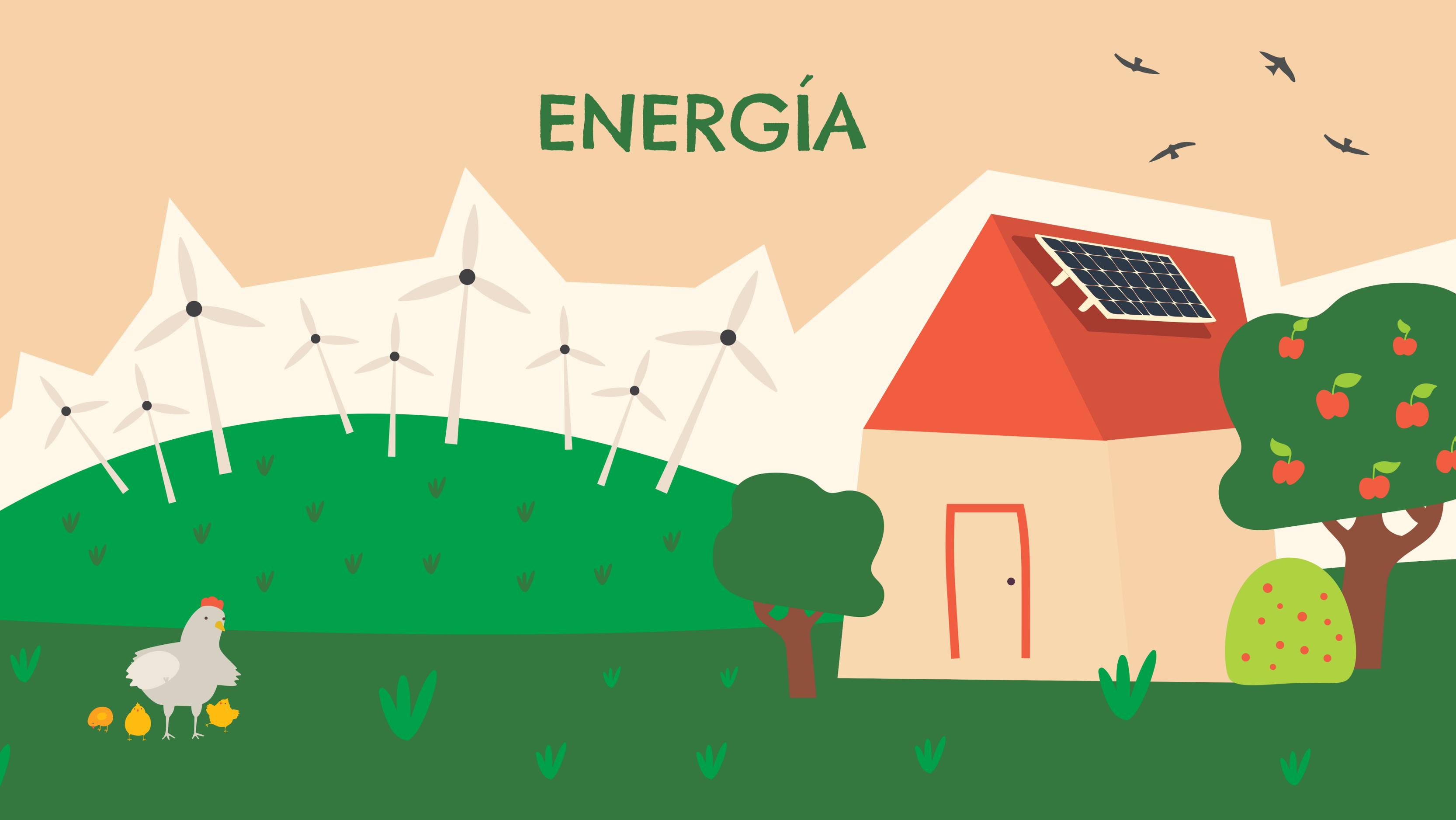


ENERGÍA



ENERGÍA

Objetivos del módulo:

- Establecer los elementos fundamentales referidos a la energía y sus modalidades, en su nexa con los procesos de desarrollo sostenible.
- Proponer acciones encaminadas a dar a conocer estos aspectos y propiciar una mayor conciencia.



ENERGÍA

Es una capacidad propia de todos los sistemas físicos de realizar movimientos y determinados trabajos, generando así algunas transformaciones o cambios. En el campo de la tecnología y de los requerimientos socioeconómicos, la energía se refiere al uso que se realiza de determinados recursos, sean naturales u otros, con el fin de alcanzar resultados vinculados con necesidades sociales o industriales.

ENERGÍAS RENOVABLES

Energías que se relacionan con lo que la naturaleza proporciona, por ejemplo, la energía solar (del sol), la energía hidráulica (del agua), la energía eólica (de los vientos), la mareomotriz (proveniente de las mareas), geotérmica (originada por el calor de la tierra), la bioenergía o energía de biomasa (relacionada con el aprovechamiento de la materia orgánica e industrial).

Conceptos básicos:

ENERGÍAS NO RENOVABLES

Son aquellas que disminuyen en la medida en que van siendo consumidas, sus reservas por lo tanto son limitadas. Entre ellas se cuentan las energías derivadas del petróleo, del carbón o del gas natural, así como la energía nuclear. En la actualidad se genera una extracción y uso excesivo de las energías no renovables, las cuales no son sostenibles y generan impactos socioambientales. En particular, el petróleo, el carbón y el gas natural son considerados combustibles fósiles que contribuyen a la huella de carbono, contaminando la atmósfera al generar emisiones de gases de efecto invernadero.

ENERGÍA NUCLEAR

Energía que proviene de reacciones nucleares o desintegración de núcleos de algunos átomos. Existen también serias preocupaciones por su uso, ya que en las diversas fases se producen importantes niveles de radiactividad, radiaciones ionizantes que pueden afectar a los seres vivos.

Según recientes estadísticas del 2021, **en el mundo más de 1000 millones de personas viven sin electricidad y otros 3000 millones utilizan combustibles contaminantes como leña u otras biomásas para cocinar o calentar sus viviendas**¹³⁴. La energía renovable es cada vez más importante para lograr que los países puedan desarrollar sistemas energéticos modernos y seguros, no contaminantes. Además, la transición a la energía verde y limpia tiene un enorme potencial para fomentar el desarrollo económico y aumentar el PIB¹³⁵.

Según el PNUD¹³⁶ y en el marco de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, particularmente en referencia al ODS 7 Energía Asequible y no contaminante, se indica que entre 2000 y 2016, la cantidad de personas con acceso a energía eléctrica aumentó de 78 a 87%, y el número de personas sin energía bajó a poco menos de mil millones. Se sabe que **el sector energía es uno de los grandes contribuyentes al cambio climático, y representa alrededor del 60% de las emisiones mundiales de gases de efecto invernadero**. Para alcanzar el ODS 7 para 2030, será necesario invertir en fuentes de energía limpia, como la solar, eólica y térmica y mejorar la productividad energética. Además se requiere expandir la infraestructura y mejorar la tecnología para contar con energía limpia en todos los países.

Un aspecto crucial en esta dirección es también estimular el ahorro de energía, avanzando hacia la eficiencia energética con procesos de producción de mayor eficiencia. Es clave tratar de reducir la cantidad de energía que se utiliza y también optar por mejores tecnologías. Como ejemplo el caso de la iluminación con diodos emisores de luz, LEDs, que tienen menor consumo de energía, también el uso de fluorescentes, o iluminación natural. Y, por supuesto, actuar con cuidado y disminuir el uso innecesario de la energía en las diversas actividades sociales y económicas.

¹³⁴ Grupo Banco Mundial. (2021). Energía. <https://www.bancomundial.org/es/topic/energy/overview>

¹³⁵ PNUMA. (2021). Acelerar la transición energética beneficiaría al medio ambiente y la economía en Panamá <https://www.unep.org/es/noticias-y-reportajes/comunicado-de-prensa/acelerar-la-transicion-energetica-beneficiaria-al-medio>

¹³⁶ Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2021). Objetivo 7: Energía asequible y No contaminante. <https://www1.undp.org/content/undp/es/home/sustainable-development-goals/goal-7-affordable-and-clean-energy.html>

Nuestras relaciones con la energía

El cuerpo humano requiere de energía para todas sus actividades, para caminar, moverse, mantenerse con salud y lograr un buen equilibrio (el llamado equilibrio energético). La alimentación es la fuente básica de las energías para todos los seres vivos, por lo cual el cuidado y la armoniosa relación con lo que se consume son fundamentales para que nuestro nexo natural con la energía se vea potenciado y estemos en posibilidad permanente de realizar todas las acciones necesarias y cotidianas de la vida misma. En tal sentido, los alimentos orgánicos, no contaminados, son los que realmente pueden convertirse en buenas fuentes de energía para todos.

Las relaciones sociales y económicas con la energía pasan por el aprovechamiento de diversas fuentes energéticas con el fin de contar con algunos recursos necesarios, tales como la iluminación, el funcionamiento de equipos domésticos (refrigeradoras, cocinas, ventiladores.) o de entretenimiento (radios, televisores, internet). También se requiere en las industrias, para el desarrollo de todos los procesos productivos. El acceso a energía proporciona una transformación en la vida de las familias en diversas áreas como educación, acceso a la información, movilidad para mayor conectividad, alimentación, sistemas más eficientes de producción entre otros.





El planteamiento en los campos socioeconómicos es doble: por un lado, la sociedad, cada persona, los grupos sociales tienen que hacer un uso adecuado, ahorrar energía, no malgastarla. Y por el otro, los procesos industriales, extractivos, tienen que tomar las medidas necesarias para que sus acciones no sean contaminantes, no afecten las fuentes de agua, los bosques, no contaminen el aire ni conduzcan a situaciones graves

como el cambio climático, el deterioro de los suelos, la afectación a la biodiversidad, hasta la generación de ruidos e incluso la producción de impactos visuales, como es el caso de algunas instalaciones energéticas. Así mismo, **un papel fundamental es el del Estado para propiciar las condiciones adecuadas hacia una transición justa y asequible de energía para la población.**



Las relaciones culturales con la energía son numerosas. **Son diversos los rituales que realizan las comunidades nativas o tradicionales, para manifestar su respeto y agradecimiento al sol, nuestra fuente energética de vida, así como al agua, al fuego, al cosmos.** La energía de la Pachamama, de la Madre Tierra, se venera y se cuida.

Así mismo, se hacen ceremonias de limpieza y sanación para que las personas tengan sus energías equilibradas y recuperen la salud. Y se propician sesiones para articular y compartir energías de los grupos humanos, en una expresión solidaria y armoniosa. El apoyo y acompañamiento, por ejemplo, en el Ayni, en los pueblos quechua y aymara, se expresa como una forma de ayuda mutua, de reciprocidad e intercambio de energías.

Situación de la energía en América Latina y el Caribe



En un documento de la Organización Latinoamericana de la Energía, OLADE¹³⁷ denominado Panorama Energético de América Latina y el Caribe 2018, se señala que **el sector energía de la región se encuentra en un profundo y continuo cambio, marcado fundamentalmente por las nuevas tendencias tecnológicas en fuentes y usos de energía.** Uno de estos cambios es la incorporación de fuentes renovables no convencionales de energía a la matriz energética regional, lo cual se va consolidando gradualmente, con grandes avances en tal sentido en algunas de las principales economías de la región.

Entre 2016 y 2017 se indica que existió un avance en materia de acceso a la electricidad, pasando de 20 millones de personas sin acceso a la electricidad a 19 millones en 2017. Un aspecto destacado es el gas natural que ha pasado de representar el 29% de la matriz de energía primaria en 2012, al 34% en 2017. Un tema importante se refiere a

la seguridad energética, concepto que la Agencia Internacional de Energía AIE¹³⁸ define como la disponibilidad ininterrumpida de fuentes de energía, a un precio asequible.

En un documento de la OEA denominado Seguridad Energética para el Desarrollo Sostenible en las Américas¹³⁹ se señala que **la región exige un suministro energético cada vez mayor para sostener el crecimiento económico y el desarrollo, y por ello los recursos energéticos sufren una gran presión.** Las actuales modalidades de generación y consumo de energía plantean una amenaza al ambiente, en particular respecto de las emisiones de CO₂, pero agregan que los gobiernos de las Américas son cada vez más conscientes de que los paradigmas energéticos merecen una revisión para responder adecuadamente al desafío de suministrar energía segura a sus poblaciones.

¹³⁷ Organización Latinoamericana de Energía (OLADE). (2018). Panorama energético de América Latina y el Caribe. <http://biblioteca.olade.org/opac-tmpl/Documentos/old0416b.pdf>

¹³⁸ International Energy Agency. (2021). Energy security – Topics. IEA. <https://www.iea.org/topics/energy-security>

¹³⁹ Organización de los Estados Americanos. (2018). Seguridad Energética para el Desarrollo Sostenible en las Américas. https://www.oas.org/dsd/publications/Documents/EnergySecurity_SPA.pdf

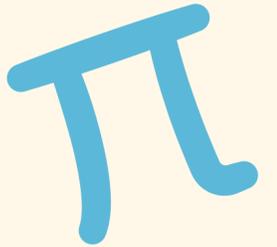
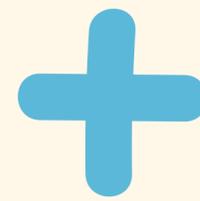
El potencial de la región para la generación de energía renovable es enorme.

La energía renovable en diversos países ha sido una parte importante de la combinación de fuentes energéticas. Y en cuanto a la conservación energética, se subraya que muchos gobiernos están implementando planes para mejorar el rendimiento de los electrodomésticos, edificios, industrias y vehículos, con el fin de volverlos más eficientes.

En tal sentido, la esperanza es que con las decisiones que se tomen en los diferentes gobiernos de América Latina y el Caribe se propicie el avance hacia la generación de energías provenientes de fuentes renovables, y se limite el uso así de energías provenientes de fuentes no renovables, que han venido originando secuelas en numerosos ámbitos ambientales, en ruta contraria al desarrollo sostenible.

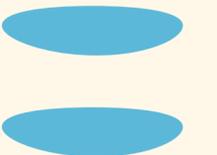
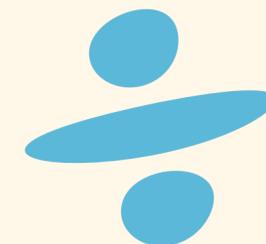
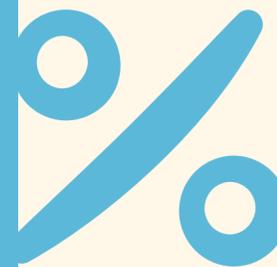


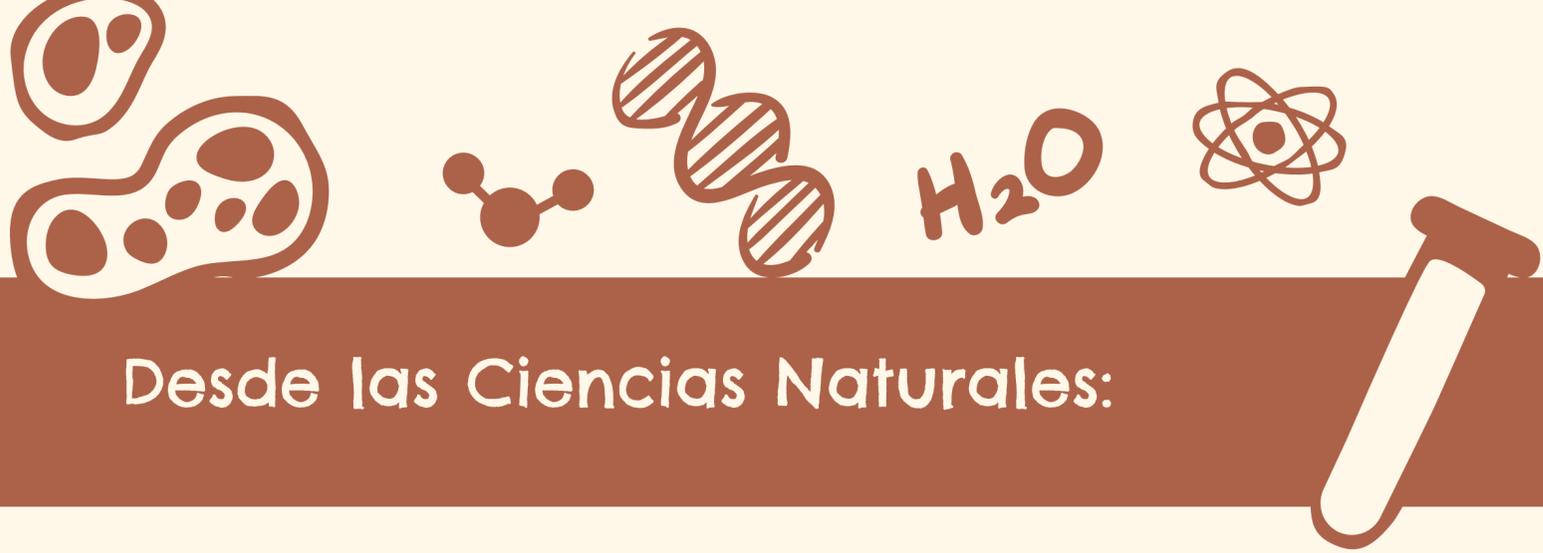
Algunos aportes desde las disciplinas:



Desde las Matemáticas:

- Establecer los parámetros principales que tienen que ver con el cálculo del consumo de energía en un domicilio promedio, respecto del uso de algunos artefactos predominantes.
- Proponer el análisis que puede realizarse en cada hogar, respecto a la posibilidad de ahorro de energía y calcular, con base en el costo básico de la electricidad que se conozca, el ahorro económico que conllevaría el menor gasto energético.

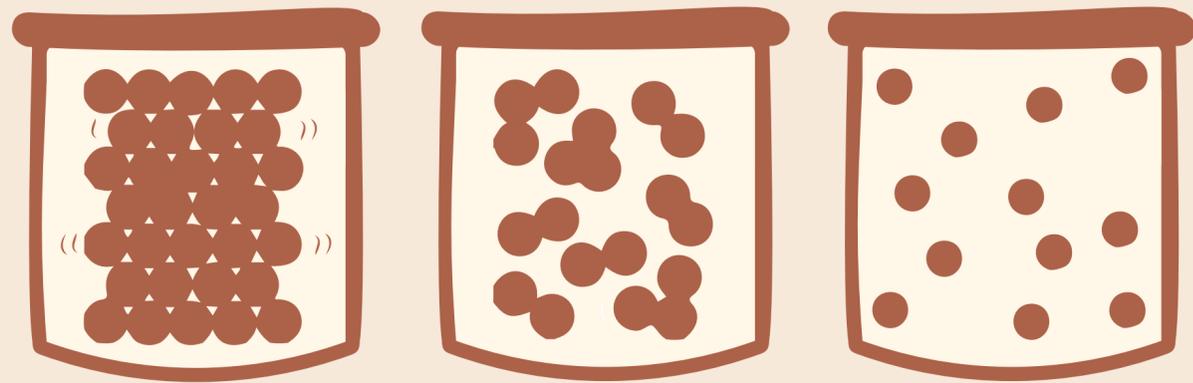




Desde las Ciencias Naturales:

- Explicar las diferencias con los tipos de energía, renovable o no renovable, el uso actual y las consecuencias más importantes para tener en cuenta.

- Partir del tema de la materia, lo relacionado con volumen y masa y sus estados sólido gaseoso y líquido o para vincularlo a la energía y las fuentes de energía, por la cual la materia se mueve o se modifica.



Sólido

Líquido

Gas

Ejemplo



Desde la Lengua y la Literatura:

- Definir algunas de las principales expresiones contemporáneas sobre la energía, como énfasis en el lenguaje actual, tales como seguridad energética, eficiencia energética, consumo insostenible, etc.

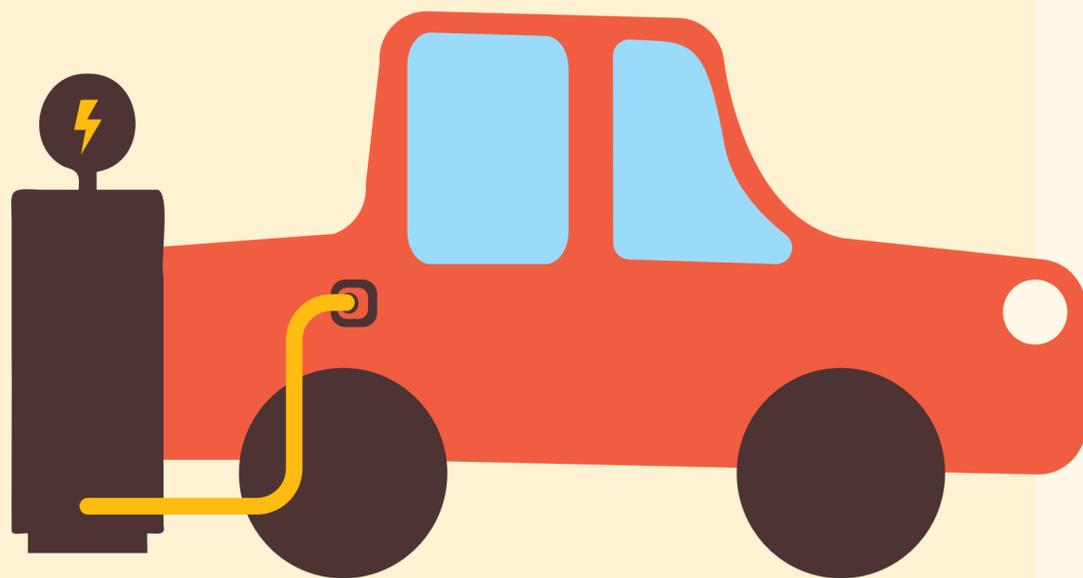
- Proponer al grupo que escriban y debatan algún cuento o relato sobre la situación del uso de la energía, cuando ésta proviene de fuentes no renovables, fuentes que algún día se acabarán y que hoy contaminan.

Ejemplo



Desde las Ciencias Sociales:

- Señalar los procesos históricos de cambio social y económico en relación con el uso de las energías y establecer la relación que tiene con el cambio climático. Subrayar la responsabilidad social para un buen uso.
- **Analizar los planteamientos principales en cuanto a la necesidad del uso de energías no renovables hacia un desarrollo sostenible.**



Ejemplo



Desde las Artes:

- Proponer realizar dibujos o carteles que muestren imágenes de las principales energías renovables (solar, eólica), como una forma de mostrarlas de manera artística y que interese a las personas que las vean.
- Elaborar una maqueta o un dibujo de una ciudad sostenible que incluya los principios de energía.
- **Realizar, junto con los estudiantes, algunas caricaturas orientadas a proponer de manera graciosa y atractiva los modos e importancia del ahorro de la energía.**

Por ejemplo: chicos y chicas apagando las luces, yendo en bicicleta, cambiando bombillas por LED, desenchufando equipos, etc.

Ejemplo





Desde la Educación Física:

- Señalar el tema energético como base primordial para el ejercicio físico, y las fuentes naturales (alimentos, aire, etc.) que pueden fortalecerlo.
- **Realizar algunos ejercicios destacando que, aunque el deporte conlleva un desgaste energético, el mismo ejercicio físico ayuda a aumentar la energía y vitalidad, hacia el equilibrio.**

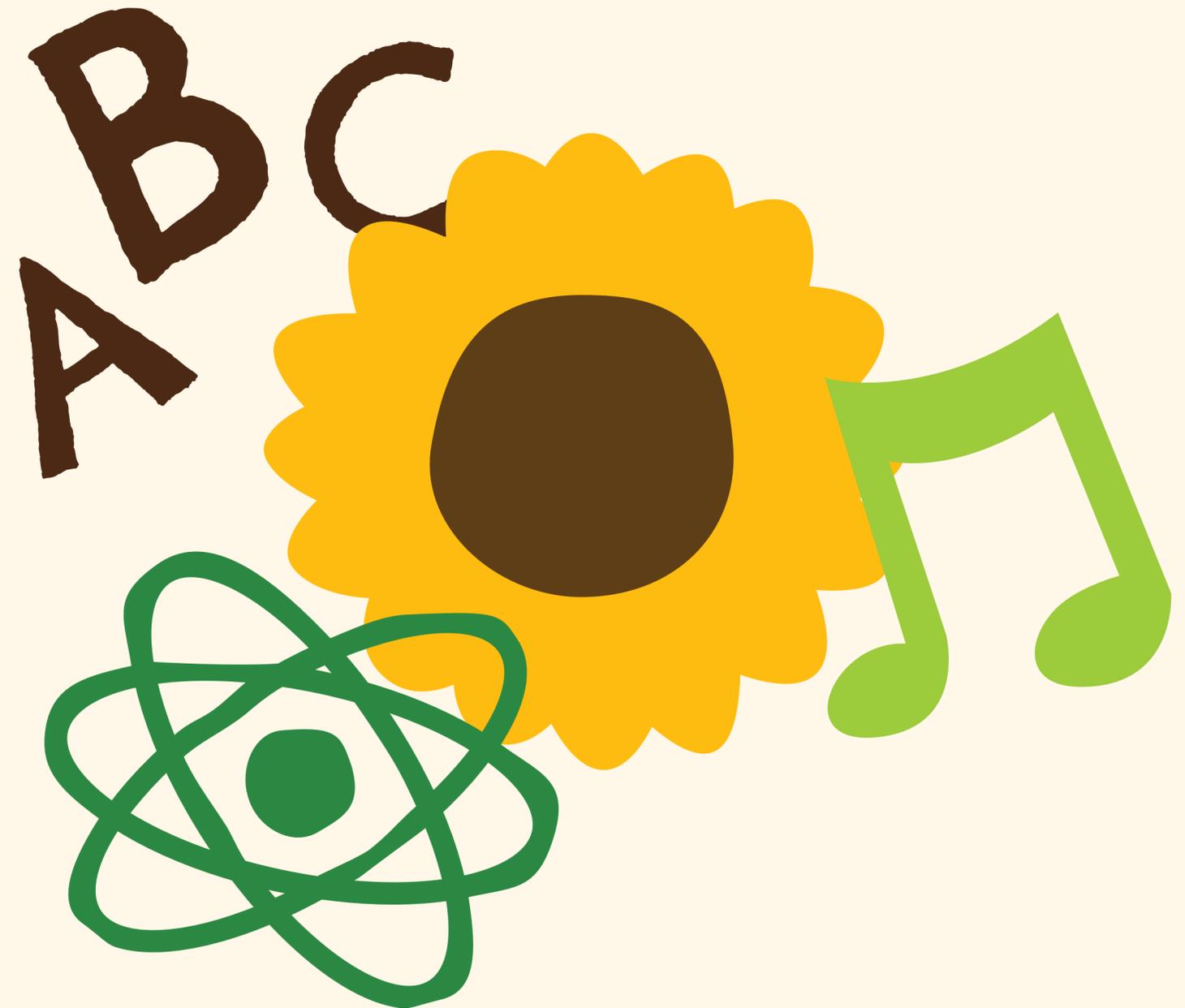


Posibles actividades interdisciplinarias

Una vez realizados los aportes disciplinarios por parte de los docentes para su aplicación en el aula, en la Mesa Interdisciplinaria se reúnen para diseñar un Escenario Deseable común, acordado entre las diversas disciplinas. Por ejemplo:

“Los estudiantes participan activamente en el diseño y elaboración de una exposición itinerante con miras a concientizar a la comunidad local sobre la importancia de la energía y su ahorro”

Elaborado y precisados algunos detalles y alcances del Escenario se procederá a organizar algunas actividades interdisciplinarias con tal fin, en el centro educativo y/o con la comunidad.



“EL GIRASOL”- EXPOSICIÓN ITINERANTE SOBRE LAS ENERGÍAS

1. Ejemplo de una actividad interdisciplinaria sobre la energía

Tema principal y enfoque: Preparación de una serie de paneles temáticos elaborados por los estudiantes, con ayuda de los docentes y posiblemente de personas voluntarias, padres y madres de familia, con el fin de que se exprese la importancia de las energías y su ahorro, y que constituyan una Exposición Itinerante dirigida a concientizar a la comunidad aledaña al centro educativo.

¿Qué es una exposición itinerante? Es una exposición temática, que puede ser presentada y puede ser trasladada a diversos espacios (plazas públicas, centros culturales, etc.). Por lo tanto, debe ser fácilmente adaptable, para ser transportada de manera sencilla y poderse ubicar en lugares diferentes. Se realiza a través de paneles que pueden ser tipo biombo (plegables) o bien independientes.

El enfoque se orientará al aporte que dan los estudiantes a la comunidad en general, contribuyendo a que conozcan y comprendan las principales temáticas de este campo. Se sugiere que la Exposición Itinerante lleve el nombre de Girasol, ya que es una planta símbolo de la energía y del sol, tanto por su orientación según la dirección de la luz solar, como por sus múltiples usos. Actualmente se ha convertido en un referente para la energía y los paneles solares.

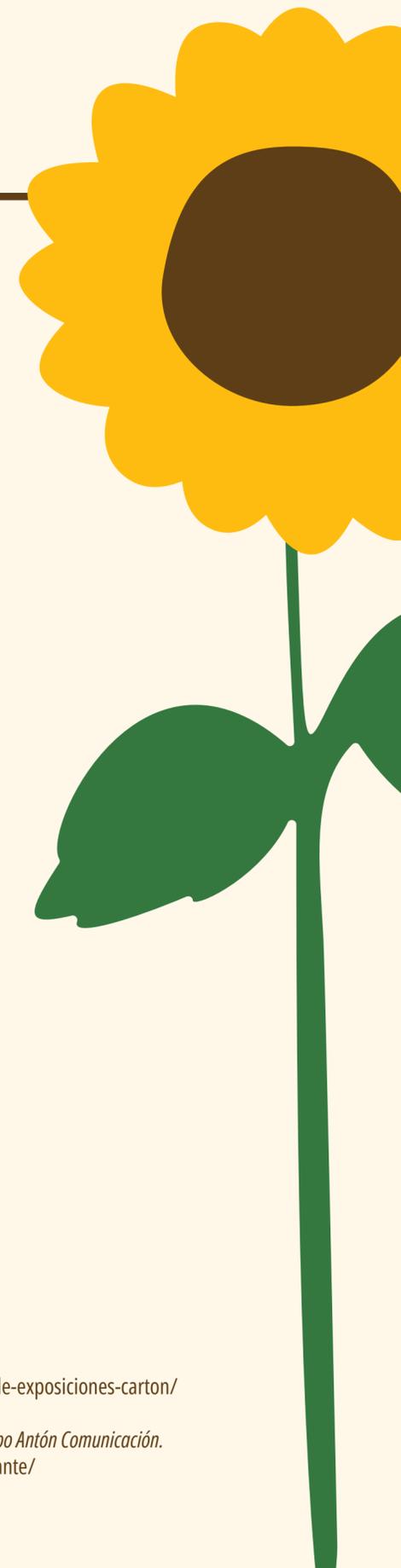
Actividades preparatorias:

Se analizarán las ventajas y resultados posibles de realizar esta exposición, en reuniones previas de docentes y autoridades del centro educativo, sesiones que serán complementadas con algunas conversaciones con autoridades locales, personas vinculadas a organizaciones comunitarias y barriales, organizaciones no gubernamentales, empresas, etc. Todo ello con el fin de plantear la idea de la exposición y para contar con el respaldo para su implementación y posteriores presentaciones en lugares públicos. Se enfatizará, en todas las consultas, que se trata de un aporte estudiantil y escolar para la concientización de la población general sobre temas vinculados a la energía.

Sobre esta base, se procederá a definir el tipo de paneles que se construirán, y los materiales que puedan emplearse y que resulten de fácil consecución. Existen numerosas e interesantes experiencias y modelos especialmente con el uso de cartón¹⁴⁴. También pueden emplearse otros materiales, como corcho, papeles de periódico, marcos de madera, etc.

¹⁴⁴ Ver por ejemplo, estos 3 modelos y propuestas:

CartonLab. (2021). *Consejos para diseñar una exposición con soportes de cartón*. <https://cartonlab.com/blog/diseño-de-exposiciones-carton/>
Rubio, S. M. (2013). *Exposiciones de cartón. Museo, Go Green!* <https://museogogreen.com/2013/01/17/325/>
Grupo Antón Comunicación. (2015). *El cartón que envuelve nuestras ilusiones, el cartón de MADE IN ALICANTE - Blog Grupo Antón Comunicación*. <https://www.grupoanton.es/ntn/2015/12/10/el-carton-que-envuelve-nuestras-ilusiones-el-carton-de-made-alicante/>



2. Contenido de los Paneles principales de la Exposición:

A continuación, algunas sugerencias sobre el posible contenido de los Paneles principales, partiendo de un estilo común para todos: Cada tema debe estar acompañado de dibujos, fotos o imágenes sugerentes y explicativas, y también deben incluir una breve explicación del tema, con letras y redacción que permitan una fácil lectura y comprensión para diversos tipos de personas. No es necesario incluir paneles para explicar todas las formas de energía, sino solamente aquellas que pueden resultar más comprensibles y cercanas a la población.

Panel 1. *¿Qué es la energía? Tipos de energía, renovables y no renovables:* Una breve frase de presentación-introductoria que defina la energía, la identificación simbólica con el Girasol, y la lista de los tipos principales, con un llamado al interés y la participación.

Panel 2. *Energía eléctrica:* cómo se genera en el país, en la localidad, importancia.

Panel 3. *¿Cómo ahorrar energía?* Lista de las principales acciones para ahorrar en las casas, oficinas, locales, etc. Por ejemplo:

- *Aprovechar la luz natural, abriendo las ventanas, hasta que sea posible*
- *Desconectar los aparatos eléctricos cuando no estén en uso*
- *Apagar las luces al salir de los espacios donde se estaba*
- *Usar focos ahorradores de energía (LED, fluorescentes y otros)*
- *Abrir la nevera o refrigeradora solo cuando sea necesario y cerrar rápidamente.*
- *No utilizar la plancha en exceso, solo para usos imprescindibles*
- *Si se requieren ventiladores o calefactores, usarlos con moderación y apagar cuando ya la temperatura se haya mejorado.*

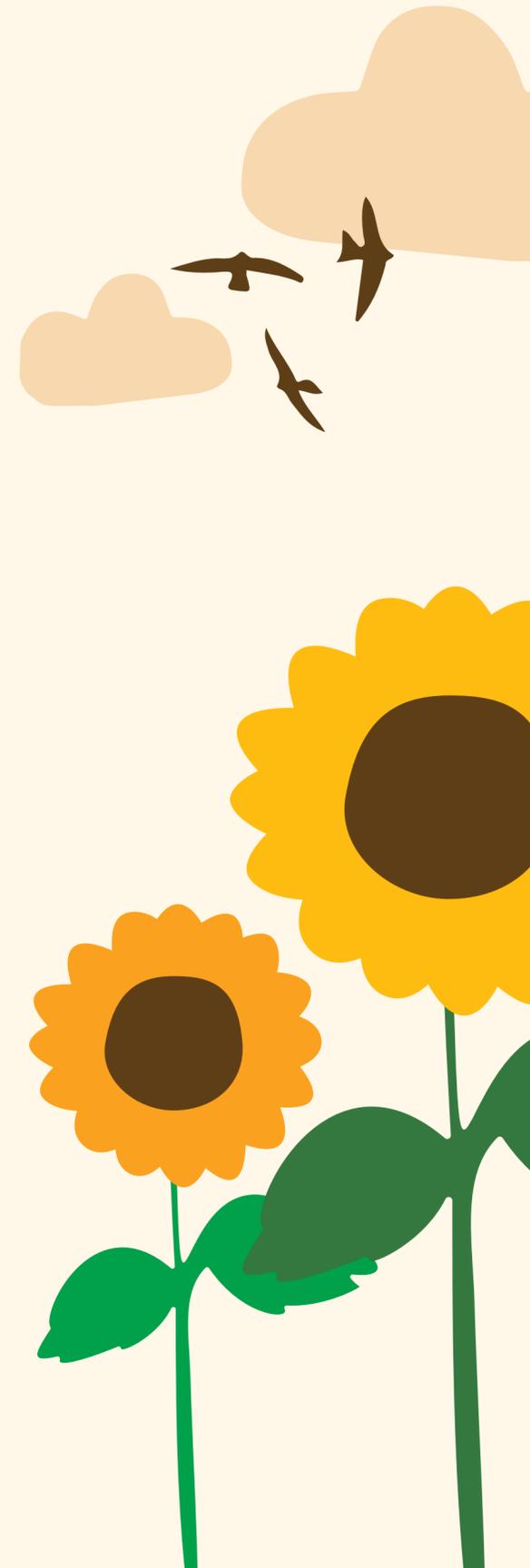
Panel 4. *Energía eólica:* Origen y uso de los vientos, nexos con los molinos de viento. Ventajas: es renovable, no se agota, es limpia, no produce impactos en el suelo. Dificultades: cambios en los vientos en la zona, pueden impactar el paisaje natural, a veces producen ruidos.

Panel 5. *Energía hidráulica:* Su utilización en presas, corrientes de ríos, etc. Ventajas: costos no muy altos, diversas aplicaciones en las industrias, poca emisión de CO₂. Desventajas: efectos sobre la fauna y la flora del lugar, inundación de tierras, afectación a los ríos y humedales.

Panel 6. *Energía solar, paneles solares:* Llega del sol en forma de luz, calor y rayos ultravioletas. Ventaja: el sol es fuente energética que no se agota, las instalaciones (paneles) no contaminan y son sencillos de ubicar en lugares de difícil acceso, en viviendas o en otros lugares. Desventajas: a veces hay cambios en la radiación del sol y dependen del tránsito día-noche, así como del ángulo en que es recibido el sol.

Panel 7. *Energía de la biomasa:* Se obtiene de compuestos orgánicos. Ventajas: el proceso de su obtención es natural, se pueden eliminar residuos y se les da un nuevo uso, no contaminante. Desventajas: a veces al realizar combustión se pueden producir gases tóxicos, si no se realiza de modo adecuado.

Panel 8. *Balance final:* Se agradece el interés por la energía a las personas que han participado en la exposición, con alguna frase motivadora para seguir cuidando y ahorrando la energía, con sus enfoques no contaminantes y de fuentes renovables. Se coloca en lugar cercano, un cuaderno para comentarios y sugerencias. Se puede promover generar un teatro u acto itinerante para la explicación y dinámica de la energía y sus tipos.





3. Presentación y recorrido de la Exposición.

La primera presentación se realizará en el centro educativo, recibiendo allí los comentarios y sugerencias, sobre detalles y posibilidades de futuros recorridos. Esta presentación contará con la presencia de los estudiantes participantes, quienes actuarán en su calidad de guías de la exposición.

Con este “estreno”, y los ajustes que se consideren pertinentes, se procederá a iniciar el recorrido itinerante, con base en los acuerdos a los que se haya llegado con autoridades, líderes comunitarios, jóvenes o responsables de empresas o negocios. Este recorrido puede constar de unas 3 o 4 presentaciones en diversos lugares, de acuerdo con el tipo de localidad donde se encuentre el centro educativo, si está en zona urbana o rural, etc.

4. Balance.

Una vez culminado el recorrido previsto, se guardarán los paneles para futuros usos, o bien para ser empleados en otros temas de difusión ambiental. Además, se realizará un primer balance de resultados, y se agradecerá a los alumnos, alumnas, docentes y otras personas participantes, por la labor realizada.

SEGUIMIENTO A LAS EXPERIENCIAS RELACIONADAS CON LA EXPOSICIÓN ITINERANTE

2. Ejemplo de una actividad interdisciplinaria sobre la energía

Tema principal, enfoque y pautas: Con base en la experiencia obtenida con la exposición itinerante y de acuerdo con las sugerencias obtenidas por quienes participaron tanto en calidad de gestores de la idea, como en calidad de asistentes a la misma, se establecen aquellos temas principales que consideran deberían ser objeto de mayor profundización en el centro educativo.

Será interesante realizar un seguimiento creativo surgido de los aportes de diversas personas. Este seguimiento puede tener en cuenta y actuar.

Por ejemplo:

- Surge la necesidad de conocer más a fondo algunos aspectos de las energías renovables, en cuyo caso se podrían organizar talleres que aborden las principales expresiones de dichas energías.
- Surge el interés de realizar un eco-diagnóstico escolar sobre el adecuado uso de la energía ECOEN (ver el caso del eco-diagnóstico escolar sobre residuos sólidos ECORES). Proponer la instalación de letreros para apagar computadores y luces al salir de una habitación.
- Surge alguna la idea específica para realizar campañas puntuales de difusión por diversos medios de comunicación, en cuyo caso se tomarían los temas que llamaron más la atención del público. Estas y otras acciones de seguimiento creativo son importantes, dado que es fundamental que los alumnos y las alumnas comprendan que toda acción que se realiza debe ser objeto de análisis y de seguimiento, como parte de la sostenibilidad de las diferentes acciones de educación ambiental.



Evaluación de las actividades realizadas:



Con el fin de evaluar las actividades realizadas, se toma como principal referencia el Escenario Deseable que fue diseñado en la Mesa Interdisciplinaria. En el caso de la energía, se propuso: “Los estudiantes participan activamente en el diseño y elaboración de una exposición itinerante con miras a concientizar a la comunidad local sobre la importancia de la energía y su ahorro”. Por lo tanto, con fines de evaluación se puede considerar que se plantearon allí dos propósitos principales:

- *Concientizar a la comunidad en temas de energía y su ahorro.*
- *Aportar elementos para el seguimiento de este proceso.*

Para evaluar las actividades desarrolladas, se propone partir de cuatro (4) criterios generales, que podrán ser precisados a través de indicadores específicos elaborados en los centros educativos, de acuerdo con los diferentes niveles formativos y edades, en función de las diversas asignaturas y con base en los enfoques pedagógicos establecidos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ENFOQUE PRINCIPAL	TEMA CENTRAL: LA ENERGÍA						COMENTARIOS Y PROPUESTAS
		ACTIVIDAD 1. Exposición itinerante sobre las energías			ACTIVIDAD 2. Seguimiento a las experiencias derivadas			
		Niveles			Niveles			
		Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo	
Conocimientos <i>La energía, energía renovable, no renovable, energía nuclear.</i>	<i>Medida en la que se ha logrado la comprensión e interiorización de temas principales</i>							
Participación e interés <i>Participación en el diseño de los paneles, su elaboración y presentación. Interés del público</i>	<i>Nivel del proceso participativo, motivación y compromiso</i>							
Productos obtenidos <i>Exposición diseñada, realizada y presentada. Ocho (8) Paneles</i>	<i>Logro de resultados visibles, concretos</i>							
Propuestas de seguimiento <i>Propuestas para uso posterior y nuevos espacios para la exposición</i>	<i>Presencia de nuevas ideas, proyectos y sugerencias</i>							

Razón de las Guías

La educación ambiental es un eje transversal y es clave como herramienta eficaz y transformadora para el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. La elaboración de la Guía de Herramientas de Educación Ambiental se genera debido a la solicitud de países miembros de América Latina con el objetivo de ser un material de referencia para docentes de primaria y formadores ambientales en la integración de temáticas y conceptos ambientales en el sector educativo formal y no formal. La guía cuenta con diez libretas temáticas ambientales que se desarrollaron con la meta de generar una reflexión colectiva que apoye a las personas en la identificación de posibles caminos a la resolución de problemas ambientales.

La Red de Formación Ambiental es una plataforma intergubernamental, coordinada por el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (UNEP) y compuesta por dieciocho puntos focales de educación ambiental dentro de los Ministerios de Ambiente, está dedicada al fortalecimiento, el intercambio de conocimientos y experiencias de educación ambiental en la región, y se define como una comunidad de práctica que favorece la acción, cooperación, e intercambio de experiencias y conocimientos en materia de educación ambiental, en forma presencial y virtual.

La Red cumple un Plan de trabajo, y responde al Foro de Ministros de Medio Ambiente de América Latina y el Caribe. En Cartagena, Colombia, 2016 se adoptó la Decisión de Educación Ambiental, que consolidó el compromiso regional con la educación ambiental como elemento clave para transformar valores, comportamientos y visiones hacia el desarrollo sostenible. Así mismo, en la XXI Reunión del Foro de Ministros de Medio Ambiente de América Latina y el Caribe (Buenos Aires, Argentina, 2018) en la Declaración de Buenos Aires los países acordaron: “Fortalecer la educación ambiental como un tema transversal y brindar más apoyo a la Red de Formación Ambiental de América Latina y el Caribe para promover la cooperación en el intercambio de experiencias entre los países de la región, generando sinergias con otras iniciativas y redes que fomentan la educación ambiental”. Finalmente, a través de la inclusión de un capítulo temático enfocado a la Restauración de Ecosistemas en América Latina la Guía responde a la Década sobre la Restauración de Ecosistemas de la ONU: Acción 3. Llevar la restauración de ecosistemas a las escuelas.

