

El video puede ser utilizado en cualquier momento de la clase. El tema conduce a una indagación sobre la estructura y la función de la democracia, así como la toma de decisiones en las sociedades y su repercusión en sus miembros.



VIDEO *Duración: 15 minutos*

## ¿Cómo participamos en las decisiones del gobierno?

### Sinopsis

Amelia nos acompaña en un breve recorrido sobre la historia de la democracia y la participación ciudadana, con sus ocurridas ideas e imaginación. También, nos habla del debate y la importancia de proponer nuestro punto de vista, así como escuchar el de las demás personas.



### Temas

- Democracia.
- Participación ciudadana
- Debate



### Conexión con ejes transversales

- Este contenido y destrezas en concreto posibilitan desarrollar habilidades comunicativas para facilitar la participación social.



### PALABRAS CLAVE

Democracia, participación ciudadana, debate.

## Destrezas





**LL.4.3.3.** . Elaborar criterios crítico-valorativos al distinguir las diferentes perspectivas en conflicto sobre un mismo tema, en diferentes textos.

**CS.4.3.17.** Discutir el significado de participación ciudadana y los canales y formas en que se la ejerce en una sociedad democrática.

Actividades previas	Actividades durante la presentación del video	Actividades para después de ver el video
<p>- Propón un juego de memoria para tus estudiantes, forma grupos de juego de 8 participantes. Entrega tarjetas a parejas que tengan imágenes de hábitos saludables: baño diario, alimentación sana, deporte, cepillado de dientes, etc. Pide que coloquen las tarjetas boca abajo sobre la mesa y que en turnos giren y busquen las parejas. El que descubre la pareja se la lleva, caso contrario debe dejarla en su lugar y esperar el siguiente turno.</p> <p>- Reflexiona: ¿Qué nos recuerdan las imágenes el juego de memoria?, ¿Qué otros hábitos practican para mantener su cuerpo sano?</p>	<p>- Observa el video con tus estudiantes.</p> <p>- Pausa el video una vez que Martina mencione su intención de hacer un mural. Pregunta a tus estudiantes: ¿Conocen qué es un mural? ¿Han visto alguno?</p> <p>- Continúa el video y valora las respuestas de tus estudiantes.</p>	<p>- Motiva a tus estudiantes a crear su mural. Sigue los pasos indicados en el video:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Espacio: Puede ser en un pliego de papel o cartulina o genera permisos para usar una pared de la institución.</li> <li>• Tema: Promueve un tema de interés de tus estudiantes.</li> <li>• Dibujo: Motiva que cada uno contribuya con ideas, recortes, dibujos. Pueden usar impresiones de manos, sellos etc.</li> <li>• Frase.</li> <li>• Desarrollo del mural.</li> </ul> <p>- Motiva a tus estudiantes a observar en su sector, investigar con familiares o en internet, sobre murales y los mensajes que transmiten. Permite que compartan sus ideas con el grupo</p>

**Ideas clave:** Aprovecha este juego y usa imágenes que visualicen la diversidad. **CS**

**Ideas clave:** Puedes motivar la creación de un mural que transmita los valores de empatía, diversidad y respeto. Pueden usar texturas o material sensorial si tienes estudiantes con discapacidad visual. **CS**

-  Competencias comunicacionales
-  Competencias socioemocionales
-  Competencias digitales
-  Competencias matemáticas

## Recurso complementario

Ejercicio físico, Higiene del cuerpo  
<https://bit.ly/3wOShM2> (CCNN. Pagina del texto: 50 , 51)