

**LINEAMIENTOS PARA EL PERÍODO PEDAGÓGICO DE EDUCACIÓN CÍVICA Y
ACOMPañAMIENTO INTEGRAL EN EL AULA**

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

SUBSECRETARÍA PARA LA INNOVACIÓN EDUCATIVA Y EL BUEN VIVIR

SUBSECRETARÍA DE FUNDAMENTOS EDUCATIVOS

DIRECCIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN PARA LA DEMOCRACIA Y EL BUEN VIVIR

DIRECCIÓN NACIONAL DE CURRÍCULO

Contenido

1. Introducción	3
2. Características del período pedagógico de Cívica y Acompañamiento Integral en el Aula	4
3. Contenido curricular	5
6. Evaluación.....	9
6.1. Las habilidades priorizadas para el Acompañamiento Socioemocional en la evaluación del período pedagógico de Cívica y Acompañamiento Integral en el Aula	9
6.2. Las habilidades priorizadas para el Acompañamiento socioemocional en la descripción cualitativa del comportamiento	2
7. Recursos y materiales didácticos:.....	3
8. Metodología y enfoque pedagógico.....	4
9. Responsables del período de Cívica y Acompañamiento Integral en el Aula 4	
10. Anexos	5

1. Introducción

La Constitución de la República del Ecuador de 2008, en su artículo 27, establece que la educación debe centrarse en el ser humano, garantizando su desarrollo holístico dentro del respeto a los derechos humanos, impulsando la justicia, la equidad de género, la solidaridad y la paz. Este mandato refleja el compromiso del país con una educación integral que trasciende lo académico y promueve la formación de personas capaces de enfrentar los desafíos del mundo moderno.

El desarrollo holístico implica un enfoque integral que abarque no solo el ámbito cognitivo, sino también el emocional, social, físico y ético. Esto implica que las y los estudiantes no solo deben ser competentes en las disciplinas académicas, sino también estar preparados para participar activamente en una sociedad en constante cambio.

En este contexto, el Ministerio de Educación fomenta el desarrollo de habilidades socioemocionales de forma transversal a los contenidos curriculares de las diferentes áreas del conocimiento, con la inserción curricular de Educación Socioemocional y, a través de un espacio específico como es el de Cívica y Acompañamiento Integral en el Aula.

Tanto el período pedagógico de Cívica y Acompañamiento Integral en el Aula, como la educación socioemocional se convierten en un pilar fundamental para el Acompañamiento Socioemocional que el Ministerio de Educación promueve, asegurando un entorno educativo más equitativo, inclusivo y orientado al bienestar de todas y todos.

Con estos antecedentes el documento que se desarrolla a continuación presenta información de cómo las instituciones educativas deben definir las habilidades socioemocionales que abordarán de forma transversal al currículo de las áreas del conocimiento y en el período pedagógico de Cívica y Acompañamiento Integral en el Aula.

2. Características del período pedagógico de Cívica y Acompañamiento Integral en el Aula

Cívica y Acompañamiento Integral en el aula se plantea articulando los temas generales propuestos para la inserción de Educación Cívica, Ética e Integridad y las habilidades priorizadas para el Acompañamiento Socioemocional.

Estos temas y habilidades son:

- a. Temas generales de la inserción de cívica, ética e integridad

Tabla 1: Temas generales de la inserción de Cívica.

TEMAS GENERALES DE LA INSERCIÓN DE CÍVICA, ÉTICA E INTEGRIDAD	
	<ul style="list-style-type: none"> • Principios democráticos • Valores democráticos • Integridad • Conciencia social • Valores y creencias personales y autorreflexión • Ética • Identidad nacional

- b. Habilidades priorizadas para el acompañamiento socioemocional

Tabla 1: Habilidades priorizadas para el Acompañamiento Socioemocional

HABILIDADES PRIORIZADAS PARA EL ACOMPAÑAMIENTO SOCIOEMOCIONAL	
COGNITIVAS	Autoconocimiento
	Pensamiento crítico
	Manejo de problemas
	Toma de decisiones
	Pensamiento creativo
SOCIALES	Trabajo en equipo
	Conciencia social
	Pensamiento ético
	Empatía
	Relaciones interpersonales

	Manejo de conflictos
	Comunicación efectiva/asertiva
	Conciencia global
EMOCIONALES	Manejo de emociones y sentimientos
	Manejo de estrés y tensiones

Elaborado por: Dirección Nacional de Educación para la Democracia y el Buen Vivir

Sobre la base de estos temas y habilidades se plantean el contenido curricular para el período pedagógico de Cívica y Acompañamiento Integral en el Aula.

3. Contenido curricular

El contenido curricular que se plantea para el período pedagógico de Cívica y Acompañamiento Integral en el Aula se encuentra detallado en la sección 10 del documento de Inserción Curricular de Cívica, Ética e Integridad. Anexo 1: Inserción Curricular de Educación Cívica, Ética y Acompañamiento Integral en el Aula (<https://recursos.educacion.gob.ec/red/insercion-curricular-del-ambito-de-educacion-civica-etica-e-integridad/>).

Este contenido curricular plantea entre otros elementos, tres bloques que integran tanto las temáticas de Cívica, Ética e Integridad como las habilidades priorizadas para el Acompañamiento Socioemocional; estos se describen a continuación:

Ciudadanas y ciudadanos del mundo

Este bloque integra las habilidades necesarias para participar activamente en una sociedad democrática, diversa y global. Fomenta el pensamiento crítico mediante la reflexión sobre problemas cotidianos y situaciones sociales actuales, y aborda el manejo de problemas y la toma de decisiones a través del análisis de casos prácticos, promoviendo soluciones éticas y responsables. Además, el pensamiento creativo se utiliza para que los estudiantes expresen ideas originales y enfoques innovadores frente a los desafíos sociales. La conciencia social impulsa la empatía y el reconocimiento de las necesidades de los demás, fortaleciendo el sentido de comunidad y justicia social. El pensamiento ético se desarrolla a partir de la comprensión de principios y valores democráticos, como la integridad y el respeto a los derechos humanos. Finalmente, la ciudadanía global y el conocimiento de la

identidad nacional preparan a los estudiantes para participar activamente en un mundo interconectado, reconociendo la importancia de la participación cívica y la diversidad cultural.

Conociéndome

Este bloque curricular está orientado al desarrollo de habilidades que permiten a los estudiantes explorar y fortalecer su bienestar personal. A través del manejo de emociones y sentimientos, aprenden a identificar, comprender y regular sus emociones, lo que contribuye a una convivencia armónica y a un bienestar emocional general. El manejo del estrés y las tensiones se aborda mediante estrategias prácticas que promueven la resiliencia y la capacidad de enfrentar desafíos diarios con calma y equilibrio. El autoconocimiento es central en este bloque, ya que los estudiantes exploran sus fortalezas, limitaciones, valores y creencias personales, lo que les permite construir una identidad sólida y coherente. Además, el bloque fomenta el ejercicio de los derechos y el reconocimiento de los propios valores y creencias, integrando estos aspectos para promover un sentido de autonomía, responsabilidad y respeto tanto hacia sí mismos como hacia los demás, creando así una base sólida para el desarrollo personal y social.

Construyendo comunidad

Este bloque curricular se centra en el desarrollo de habilidades para fomentar una convivencia armónica y cooperativa dentro y fuera del entorno escolar. La empatía es fundamental, ya que permite a las y los estudiantes ponerse en el lugar de las otras personas y comprender sus emociones y perspectivas, facilitando el respeto mutuo. El trabajo en equipo fortalece la capacidad de colaborar con otros para alcanzar metas comunes, promoviendo la cooperación y la corresponsabilidad. Las relaciones interpersonales se abordan desde el respeto y la comunicación efectiva/asertiva, esenciales para construir vínculos saludables. El manejo de conflictos proporciona herramientas para resolver desacuerdos de manera pacífica y constructiva, enfocándose en establecer un ambiente seguro y respetuoso para todos y todas. Además, este bloque pretende la reflexión de los acuerdos y compromisos del Código de Convivencia que guían la creación de normas y valores compartidos que favorezcan las interacciones, reforzando el sentido de comunidad y la responsabilidad colectiva.

4. Las habilidades que las instituciones educativas deben definir para el Acompañamiento Socioemocional

En el período de Cívica y Acompañamiento Integral en el Aula se focalizará el desarrollo de las habilidades para el acompañamiento socioemocional que las instituciones educativas determinen, siempre que respondan a sus necesidades identificadas tanto de la evaluación diagnóstica de aspectos socioemocionales, (Anexo 2: Lineamientos para la evaluación de aspectos socioemocionales); como de la evaluación institucional; por tanto, de las 15 habilidades que se priorizan para el acompañamiento socioemocional, todas las instituciones educativas deberán trabajar en las siguientes:

Tabla 2: Habilidades que la institución educativa debe seleccionar siempre

HABILIDADES	
COGNITIVAS	Autoconocimiento
	Pensamiento crítico
	Toma de decisiones
SOCIALES	Manejo de conflictos

Además, de acuerdo con las necesidades socioemocionales de cada institución educativa, se deberán seleccionar 5 habilidades más considerando lo siguiente:

1 **Habilidad cognitiva**

3 **Habilidades sociales**

1 **Habilidad emocional**

Cabe mencionar que las habilidades priorizadas para el acompañamiento socioemocional se encuentran asociadas con las habilidades de las dimensiones propuestas en la inserción curricular de educación socioemocional, cuya correspondencia se observa en la siguiente tabla.

Tabla 3: Asociación de habilidades socioemocionales y dimensiones de la inserción de Educación Socioemocional

HABILIDADES PRIORIZADAS PARA EL ACOMPAÑAMIENTO SOCIOEMOCIONAL		HABILIDADES DE LA INSERCIÓN SOCIOEMOCIONAL
Categoría	Habilidades	Dimensión
Cognitiva	Autoconocimiento	Intrapersonal
	Pensamiento crítico	Cognitiva
	Manejo de problemas	Cognitiva
	Toma de decisiones	Cognitiva
	Pensamiento creativo	Cognitiva
Sociales	Trabajo en equipo	Interpersonal
	Conciencia social	Interpersonal
	Empatía	Interpersonal
	Pensamiento ético	Cognitiva
	Relaciones interpersonales	Interpersonal
	Manejo de conflictos	Interpersonal
	Comunicación efectiva	Interpersonal
	Ciudadanía global	Interpersonal
Emocionales	Manejo de emociones y sentimientos	Intrapersonal
	Manejo de estrés y tensiones	Intrapersonal

Elaborado por: Dirección Nacional de Educación para la Democracia y el Buen Vivir, 2024

6. Evaluación

6.1. Las habilidades priorizadas para el Acompañamiento Socioemocional en la evaluación del período pedagógico de Cívica y Acompañamiento Integral en el Aula

La evaluación del período pedagógico de Cívica y Acompañamiento Integral en el Aula se realizará a través de observar el desarrollo de las habilidades priorizadas para el acompañamiento socioemocional, por parte de las y los docentes involucrados en el grado o curso y docentes tutores; en la participación de las actividades de acompañamiento socioemocional trabajadas a través del desarrollo de destrezas de las asignaturas y la participación en las actividades para el desarrollo de destrezas del período de Cívica y Acompañamiento Integral en el Aula.

Se empleará instrumentos asociados a la técnica de la observación directa y sistémica (escalas, lista de control, lista de cotejo, registro anecdótico). Además, el o la docente podrán utilizar instrumentos como: entrevista, diálogo, observación externa.

El equipo de docentes de un grado o curso y docentes tutores evaluarán las 9 habilidades de acompañamiento socioemocional establecidas para su institución educativa.

Al finalizar cada período académico, en Juntas de Grado o Curso, se consensuará la evaluación de las 9 habilidades de cada estudiante, considerando los indicadores de evaluación del nivel/subnivel correspondiente de la Tabla 3 y, la siguiente escala: **Tabla 4: Escalas para evidenciar el logro de los indicadores**

SIEMPRE	FRECUENTEMENTE	OCASIONALMENTE	NUNCA
Cuando un criterio evaluado ocurre en todas las ocasiones.	Cuando un criterio evaluado ocurre en casi todas las ocasiones; es decir ocurre con regularidad.	Cuando un criterio evaluado ocurre en pocas ocasiones.	Cuando un criterio evaluado no ocurre en ninguna ocasión.

Tabla 5: Progresión de los indicadores del logro de las habilidades priorizadas para el Acompañamiento Socioemocional

N.º	CATEGORIA	HABILIDADES	NIVEL INICIAL	EGB PREPARATORIA	EGB ELEMENTAL	EGB MEDIA	EGB SUPERIOR	BACHILLERATO	EPJA
1	HABILIDADES COGNITIVAS	Autoconocimiento	Identifica características personales y preferencias individuales en actividades escolares.	Reconoce sus fortalezas para actividades lúdicas.	Describe sus estados de ánimo, sus fortalezas y preferencias.	Reflexiona sobre las propias experiencias, valores y creencias.	Reflexiona sobre su identidad personal identificando su estilo de aprendizaje y la manera en que influye para la construcción de sus conocimientos.	Explora y cuestiona las propias creencias, valores y perspectivas y muestra una identidad coherente con sus intereses y aspiraciones.	Reflexiona sobre la identidad en relación con el contexto social y cultural, evalúa fortalezas y debilidades, y establece metas personales.
2		Pensamiento crítico	Hace preguntas para dar solución a desafíos simples que	Hace preguntas para dar solución a desafíos simples que	Indaga información sencilla y respalda sus opiniones.	Genera soluciones creativas a problemas sencillos valiéndose de información	Analiza la validez de la información y genera soluciones creativas a problemas	Investiga temas complejos y evalúa la fiabilidad de las fuentes para dar	Investiga y analiza información compleja de diversas áreas y, cuestiona y debate ideas

			requieran reflexión.	requieran reflexión.			complejos. Reconoce distintas fuentes de información que le permita resolver problemas o tomar decisiones.	opiniones informadas.	en el contexto académico o laboral.
3		Manejo de problemas	Identifica situaciones problemáticas cotidianas simples y busca soluciones sencillas con la guía de un adulto.	Describe situaciones problemáticas cotidianas simples y busca soluciones sencillas con la guía de un adulto.	Describe problemas cotidianos simples y propone posibles soluciones, considerando las consecuencias.	Identifica las causas y consecuencias de problemas cotidianos y propone soluciones creativas y viables.	Identifica problemas cotidianos complejos, propone soluciones y evalúa su efectividad.	Identifica problemas en diferentes contextos, plantea soluciones y reflexiona sobre el proceso y los resultados obtenidos.	Identifica y resuelve problemas complejos en contextos académicos, laborales o personales, demostrando autonomía y capacidad para tomar decisiones informadas.

4		Toma de decisiones	Reconoce preferencias personales para elegir opciones de alimentación, juego, vestido.	Expresa de forma sencilla el porqué de sus elecciones (alimentación, juego, vestido).	Identifica diferentes opciones y consecuencias a corto plazo y su responsabilidad al elegir las.	Analiza opciones e identifica sus responsabilidades al elegir las.	Se proyecta hacia el futuro identificando elementos que le permita llegar a sus metas como su preparación para la toma de decisiones relacionadas con su vocación, (Analiza y evalúa opciones considerando riesgos y beneficios).	Aborda decisiones cruciales para su futuro, considerando metas personales, valores, habilidades, oportunidades e implicaciones éticas; evaluando las consecuencias a largo plazo.	Enfrenta decisiones complejas en contextos académico, laboral y personal, considerando diferentes perspectivas, riesgos y la ética.
5		Pensamiento creativo	Participa en actividades artísticas de su elección y expresa ideas originales en estas.	Expresa ideas y soluciones originales en actividades artísticas (arte,	Genera ideas y soluciones diversas a problemas en actividades de arte, música, juego.	Genera ideas originales para sus expresiones artísticas y en la resolución	Explora diferentes formas de expresión artística y comunicación y, utiliza la creatividad en	Experimenta con diferentes medios y técnicas artísticas y aplica la creatividad en proyectos	Aplica su creatividad en emprendimientos generando ideas originales y soluciones innovadoras

				música) y el juego.		de problemas y conflictos.	la generación de soluciones innovadoras a problemas y conflictos.	multidisciplinarios y la resolución de problemas y conflictos desafiantes.	para solucionar problemas y conflictos complejos.
6	HABILIDADES SOCIALES	Trabajo en equipo	Participa en actividades grupales simples, compartiendo o materiales y turnándose para interactuar con otros.	Participa en actividades grupales simples, compartiendo o materiales, turnándose para interactuar con otros y respetando las normas del grupo.	Colabora con otros en actividades grupales, compartiendo ideas, escuchando a los demás y respetando las normas del grupo.	Colabora de manera efectiva con otros, respetando y valorando la diversidad de opiniones para el logro de metas comunes.	Respeto la diversidad de opiniones para asumir y organizar roles en la consecución de metas comunes.	Trabaja en proyectos multidisciplinarios y enfrenta desafíos de manera colaborativa promoviendo una comunicación abierta y respetuosa.	Colabora en proyectos complejos y multidisciplinarios promoviendo la sinergia entre participantes para alcanzar metas colectivas.

7		Conciencia social	Reconoce necesidades de los demás en situaciones de interacción social como el juego.	Reconoce y respeta las necesidades de los demás, practicando la colaboración en situaciones de interacción social.	Respeto las reglas de convivencia y muestra actitudes de respeto y consideración hacia las demás personas.	Comprende y valora la diversidad, identifica problemas de injusticia discriminación, y, promueve la inclusión.	Comprende las interacciones sociales y culturales y valora la importancia de la equidad y la justicia en las relaciones con los demás.	Comprende interacciones sociales y globales involucrándose en iniciativas de cambio social, participación y promoción del respeto a los derechos humanos.	Tiene una comprensión crítica de los problemas sociales, promueve la justicia y la equidad en diferentes ámbitos y contribuye activamente al bienestar colectivo.
8		Pensamiento ético	Comprende las normas básicas de convivencia (escuchar comunicarse	Comprende las normas básicas de convivencia (escuchar, comunicarse	Comprende la importancia de actuar de manera justa y respetuosa.	Relaciona situaciones éticas al considerar consecuencias	Analiza cuestiones éticas en la toma de decisiones y actúa de	Reflexiona críticamente sobre los sistemas de valores personales y	Analiza y resuelve dilemas éticos promoviendo la responsabilidad

			con claridad y respeto).	con claridad y respeto).		de diferentes acciones.	manera responsable y respetuosa en diferentes contextos.	sociales, evalúa el impacto ético de las acciones individuales y colectivas, y promueve la justicia y la equidad.	d social y la toma de decisiones éticas en entornos académico, laboral y comunitario.
9		Empatía	Muestra actitudes de cuidado y ayuda hacia las demás personas.	Demuestra comportamientos amables y considerados en las interacciones sociales.	Comprende y respeta las diferencias individuales, y muestra actitudes de apoyo y compasión.	Muestra una actitud de escucha activa y busca formas de apoyar y comprender a las demás personas, poniéndose en el lugar de los demás.	Reconoce y valora las experiencias y perspectivas de las demás personas demostrando comportamientos solidarios en situaciones diversas.	Demuestra una actitud de inclusión y respeto hacia la diversidad, y promueve la empatía en la resolución de conflictos.	Practica la escucha activa y el apoyo emocional y promueve la empatía como base para el diálogo constructivo y la resolución de conflictos.
10		Relaciones interpersonales	Comunica con claridad necesidades y escucha las necesidades de	Comunica con claridad necesidades y escucha las necesidades de	Comparte con otras personas comunicándose de forma efectiva y respetando las	Colabora con otras personas, trabaja en equipo para alcanzar metas	Muestra respeto, empatía y comprensión hacia los demás y,	Trabaja de manera efectiva en equipo, promueve la colaboración y	Establece y mantiene relaciones significativas y promueve la cooperación y

			compañeros y compañeras de clase.	compañeros y compañeras de clase.	normas de convivencia en entornos sociales.	comunes y resolver conflictos de manera constructiva.	establece relaciones positivas en diversos contextos sociales.	la inclusión, y, establece relaciones positivas en diferentes entornos sociales.	el respeto mutuo.
11		Manejo de conflictos	Busca soluciones a conflictos con ayuda de una persona adulta.	Busca soluciones a conflictos con ayuda de una persona adulta.	Reconoce desacuerdos para buscar soluciones a conflictos; escucha las opiniones de las otras personas y aplica estrategias simples de negociación.	Comunica efectivamente en situaciones de conflicto, busca soluciones creativas para resolver desacuerdos.	Analiza diferentes puntos de vista y considera las necesidades de todas las partes involucradas en un conflicto y busca soluciones creativas para resolver desacuerdos.	Reconoce y analiza las causas subyacentes de los conflictos y aplica estrategias creativas para resolver los desacuerdos de manera justa y respetuosa.	Maneja situaciones de conflicto promoviendo la construcción de consensos y la colaboración en entornos académico, laboral y comunitarios.

12		Comunicación efectiva/asertiva	Expresa pensamientos y emociones de manera clara y respetuosa.	Utiliza un lenguaje adecuado, sabe escuchar y expresar ideas de manera coherente.	Escucha activamente y expresa opiniones de manera respetuosa.	Escucha activamente, expresa opiniones de manera respetuosa y adapta el lenguaje a diferentes contextos y audiencias.	Utiliza estrategias de comunicación clara y asertiva y argumenta de manera fundamentada adaptando el mensaje a diferentes formas de comunicación.	Utiliza técnicas de persuasión y negociación y se adapta a diferentes audiencias y propósitos de comunicación.	Utiliza técnicas de presentación y argumentación y adapta el mensaje a diferentes contextos y audiencias del contexto académico y laboral.
13		Ciudadanía global	Reconoce diferentes culturas y tradiciones.	Describe características distintivas de su entorno inmediato y de otros entornos cercanos.	Compara y contrasta diferentes culturas, geografías y formas de vida en diversas partes del mundo.	Explora formas de contribuir a un mundo más sostenible y justo	Analiza y comprende las interconexiones entre distintas regiones y culturas, y, aborda temas globales desde una perspectiva crítica y ética.	Analiza problemas sociales a nivel global y participa en proyectos de impacto social a nivel local.	Mantiene una conciencia global activa a través de participar en iniciativas sociales, la búsqueda de soluciones a desafíos locales y globales, considerando diferentes perspectivas

									culturales y sociales.
14	HABILIDADES EMOCIONALES	Manejo de emociones y sentimientos	Reconoce emociones básicas (tristeza, alegría, ira, miedo) en situaciones cotidianas.	Identifica y etiqueta emociones y, expresa sentimientos .	Reconoce y expresa emociones y sentimientos y, reconoce emociones básicas (tristeza, alegría, ira, miedo) de las otras personas.	Comprende las causas y efectos de las emociones y muestra habilidades básicas de gestión de sus habilidades y de las otras personas.	Comprende las causas y efectos de las emociones y las autorregula y apoya a gestionar las emociones de otras personas.	Identifica y gestiona emociones complejas utilizando estrategias de autorregulación y demuestra habilidades para apoyo emocional hacia las demás personas.	Desarrolla autoconciencia emocional y establece relaciones interpersonales basadas en la empatía y la comunicación efectiva.
15		Manejo de estrés y tensiones	Participa en actividades de relajación y expresión emocional.	Participa en actividades de relajación y expresión emocional.	Reconoce los desencadenantes del estrés	Identifica estrategias personales de afrontamiento de situaciones de estrés.	Comprende los factores estresantes y aplica técnicas de manejo del tiempo y el estrés.	Utiliza técnicas de relajación y autocuidado y aplica estrategias efectivas de afrontamiento frente a situaciones de estrés	Utiliza estrategias de gestión del tiempo y el estrés en entornos laborales y personales, y demuestra habilidades de

								académico y social, y busca apoyo cuando sea necesario.	resiliencia para afrontar situaciones difíciles.
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

Las y los docentes tutores registrarán la evaluación consensuada en una matriz general del grado o curso y, esta información deberá ser registrada en el Sistema de Calificaciones, que, de acuerdo con los resultados de cada estudiante, en su informe de progreso de aprendizajes se visualizará alguna de las siguientes opciones:

CALIFICACIÓN	DESCRIPCIÓN
A+	Supera con excelencia las metas propuestas para las habilidades socioemocionales
A-	Es excelente el alcance de las metas propuestas para las habilidades socioemocionales.
B+	Es destacado el alcance de las metas propuestas para las habilidades socioemocionales
B-	Alcanza las metas propuestas para las habilidades socioemocionales.
C+	En algunas habilidades socioemocionales el alcance de las metas propuestas está en progreso
C-	En la mayoría de las habilidades socioemocionales el alcance de las metas propuestas está en progreso.
D+	En algunas de las habilidades socioemocionales el alcance de las metas propuestas está en inicio.
D-	En algunas de las habilidades socioemocionales el alcance de las metas propuestas está en inicio.
E+	Solo en una de las habilidades socioemocionales se alcanza las metas propuestas
E-	Requiere de acompañamiento individualizado para desarrollo y fortalecimiento de habilidades socioemocionales.

Sobre la base de estos indicadores, en el Anexo 3: *Fichas de Observación de las habilidades de acompañamiento socioemocional* se proponen para el Nivel de Educación Inicial; los subniveles del Nivel de Educación General Básica, el Nivel de Bachillerato General y Educación para Personas Jóvenes, Adultas y Adultas Mayores con Escolaridad Inconclusa, que podrán utilizar para la evaluación.

Estas fichas contienen los logros que están en asociación con la propuesta curricular del período pedagógico de Cívica y Acompañamiento Integral en el Aula que se encuentra en la sección 10 del documento de Inserción Curricular de Educación Cívica, Ética e Integridad.

6.2. Las habilidades priorizadas para el Acompañamiento socioemocional en la descripción cualitativa del comportamiento

La observación del desarrollo de habilidades priorizadas para el acompañamiento socioemocional y su evaluación permitirá generar la descripción cualitativa del comportamiento. Por esta razón es indispensable que en las juntas de grado/curso se realice el consenso de la evaluación de estas habilidades tal como se describió en la sección anterior ya que la evaluación de la habilidad de manejo de emociones y las tres habilidades sociales definidas por la institución educativa están asociadas a la descripción del comportamiento.

De acuerdo con los resultados de la evaluación de este grupo de habilidades, la descripción cualitativa que se presenta en el informe de progreso de aprendizajes de las y los estudiantes puede mostrar alguna de las siguientes opciones.

DESCRIPCIÓN CUALITATIVA
Transforma los desacuerdos en oportunidades de crecimiento y cooperación.
Se involucra y participa en iniciativas que favorecen la convivencia pacífica.
Demuestra habilidades para llegar a acuerdos y asumir compromisos.
Muestra limitaciones para llegar a acuerdos y asumir compromisos.
Requiere acompañamiento comportamental.

7. Recursos y materiales didácticos:

Para planear el desarrollo de actividades para el período pedagógico de Cívica y Acompañamiento Integral, se debe prever los recursos y materiales necesarios para el aprendizaje. Entre otros recursos, se recomienda los siguientes que se encuentran en el enlace: <https://recursos.educacion.gob.ec/red/profes/>

a) Caja de actividades para el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y cognitivas

Contiene sugerencias de actividades para los espacios de acompañamiento socioemocional.

b) Caja de herramientas para trabajar los derechos humanos y habilidades socioemocionales en el Período de Cívica y Acompañamiento Integral en el Aula

Contiene sugerencias de actividades para trabajar habilidades, los derechos humanos y la convivencia.

c) Caja de actividades para trabajar la convivencia

Contiene sugerencias de actividades para trabajar temáticas asociadas a los criterios de convivencia que se han propuesto para el Código de Convivencia.

d) Manual de prácticas restaurativas

Esta herramienta ofrece al equipo de profesionales que interviene en el ámbito educativo, un soporte teórico práctico con relación al enfoque restaurativo, que les permita promover e implementar, de manera efectiva y continua, su respectivo rol desde una filosofía restaurativa. Aporta al aprender y desarrollar procesos restaurativos formales e informales.

e) Guía de desarrollo humano

Brinda herramientas para fortalecer las habilidades necesarias para un pleno desarrollo personal que resulta en la construcción de una comunidad armónica libre de violencias, con niños, niñas y adolescentes que vivencian sus proyectos de vida. Esta herramienta aporta al desarrollo de habilidades para la vida (Empatía, Autoconocimiento, Manejo de Emociones, Resolución de problemas, Resolución de Conflictos y Toma de decisiones).

f) COLMENA – Código de Convivencia

Colmena es una colección de herramientas para el trabajo participativo que permite integrar las opiniones y expectativas de la comunidad educativa y local

en el proceso de construcción de los instrumentos de planificación y gestión escolar.

En este marco, el Código de Convivencia forma parte de esta colección y, y brinda las directrices para su construcción estableciendo como eje los criterios de convivencia: vida en comunidad, relaciones con el entorno físico y ambiental, actuación en la dinámica educativa e institucional y, estilo de vida.

8. Metodología y enfoque pedagógico

Cada institución educativa debe definir el enfoque pedagógico y las metodologías que se utilizarán, en función del contenido propuesto, por tanto, debe incluir estrategias de enseñanza activa y aprendizaje colaborativo.

La planeación del desarrollo del contenido estará a cargo de los y las docentes tutores.

La planificación del período de Cívica y Acompañamiento Integral en el Aula debe responder al contexto educativo y las necesidades de la población estudiantil, por tanto, se debe considerar lo siguiente:

- a) La información obtenida de la evaluación diagnóstica de aspectos socioemocionales.
- b) Las habilidades de autoconocimiento, pensamiento crítico, toma de decisiones y manejo de conflictos que están propuestas como obligatorias.
- c) Las habilidades seleccionadas para la institución educativa ya que responden a las necesidades socioemocionales de la institución educativa.
- d) Las temáticas asociadas a la inserción de Educación Cívica, Ética e Integridad.
- e) Las inserciones curriculares de Educación Socioemocional.
- f) En relación con la convivencia escolar, cada institución educativa podrá planear actividades enfocadas al conocimiento de su código de convivencia y los elementos constitutivos de este.

9. Responsables del período de Cívica y Acompañamiento Integral en el Aula

Si bien el acuerdo ministerial Nro. MINEDUC-MINEDUC-2023-00008-A, de 10 de marzo de 2023, expresa que el período de Acompañamiento Integral en el Aula será impartido por las y los docentes de aula o docentes tutores, las actividades que se desarrollen en este espacio podrán ser coordinadas con profesionales del

Departamento de Consejería Estudiantil e inspectores de la institución educativa, en especial para el abordaje de temáticas asociadas al Código de Convivencia y el ejercicio de los derechos.

10. Anexos

Anexo 1: Inserción Curricular de Cívica, Ética e Integridad

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2024/08/insercion-civica-etica-integridad.pdf>

Anexo 2: Lineamientos para la evaluación de aspectos socioemocionales

<https://recursos.educacion.gob.ec/red/lineamientos-para-la-evaluacion-diagnostica-de-aspectos-socioemocionales-en-el-contexto-educativo/>

Anexo 3: Fichas de observación de las habilidades de acompañamiento socioemocional

INSTRUCCIONES PARA LLENAR LA FICHA DE OBSERVACIÓN DE HABILIDADES DE ACOMPañAMIENTO SOCIOEMOCIONAL

La ficha de observación de habilidades de acompañamiento socioemocional contiene 2 partes.

La primera que corresponde a una sección para registrar a través de figuras/símbolos las actitudes, reacciones y comportamientos que se destaquen por estar por encima o por debajo de lo esperado en cada una de las habilidades del acompañamiento socioemocional que se han priorizado.

La segunda que contiene el listado de 15 habilidades que se han definido para el acompañamiento socioemocional, con una breve descripción de cada habilidad. Además, contiene por cada habilidad el logro para el Nivel de Educación Inicial; los subniveles del Nivel de Educación General Básica, el Nivel de Bachillerato y para Educación para Personas Jóvenes y Adultas.

Las figuras que se utilizará para registrar son un cuadrado y un triángulo. El registro se realizará siempre que se evidencie que en una o más habilidades se observan por encima o por debajo de lo esperado.

<input type="checkbox"/>	Encima de lo Esperado
Δ	Debajo de lo esperado

Para llenar la ficha se debe realizar lo siguiente:

1. Completar la primera parte de la ficha con el listado de la población estudiantil con la que trabaja.
2. En la segunda parte, seleccionar (resaltar) las celdas que correspondan a las 9 habilidades que se han definido para la institución educativa.
3. Para registrar la observación, se debe colocar el número de la habilidad y el cuadrado o triángulo según el caso.
Estos registros de la observación realizada durante todo el período académico serán el insumo para consensuar con el equipo de docentes del grado o curso la evaluación de fin de período académico, en las Juntas de

Grado o Curso. En el consenso se considerará el número de figuras cuadrados o triángulos que predominen del total de docentes.

4. El registro del consenso de la Junta de Grado o Curso lo realizará la o el docente tutor. Este registro se lo hará en la matriz de logros e indicadores definida a partir de la *Progresión de las Habilidades Priorizadas para el Acompañamiento Socioemocional*. Lo registrado en la matriz será la información que se registre en el sistema informático definido por la Autoridad Educativa Nacional.
5. El consenso de la evaluación se lo realizará de la siguiente forma:
 - Si en una habilidad predominan los cuadrados, la o el docente tutor registrará **SIEMPRE**
 - Si en una habilidad no se ha colocado ninguna figura, se registrará **FRECUENTEMENTE**
 - Si en una habilidad, la mitad del total de docentes registraron triángulos, se registrará **OCASIONALMENTE**
 - Si en una habilidad predominan los triángulos, se registrará en el sistema como **NUNCA**

Ficha de observación del periodo pedagógico de Cívica y Acompañamiento Integral en el aula para Educación Inicial

Institución educativa								AMIE			Nivel					
Grado/curso		Paralelo	Período			Docente										
N. º	Días del mes →															
	Nombre de estudiantes ↓															
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																

8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																

Ministerio de Educación

Dirección: Av. Amazonas N34-451 y Av. Atahualpa.
Código postal: 170507 / Quito-Ecuador
Teléfono: 593-2-396-1300 / www.educacion.gob.ec

25															
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

LOGRO ESPERADO NIVEL INICIAL

Simbología para observación de las actitudes, reacciones, comportamientos relacionados con cada habilidad de acompañamiento socioemocional

<input type="checkbox"/>	Encima de lo esperado	Δ	Debajo de lo esperado
--------------------------	-----------------------	----------	-----------------------

Có d.	Habilidades Cognitivas	Activa	Descripción de la habilidad	Logro
1	Autoconocimiento	✓	Conocimiento de uno mismo que llega tras reconocerse como persona individual con sus cualidades particulares (es decir, de uno mismo).	Identifica características personales y preferencias individuales en actividades escolares.

2	Pensamiento crítico	✓	Habilidad de analizar, evaluar y cuestionar de manera reflexiva ideas, información, argumentos y situaciones.	Hace preguntas para dar solución a desafíos simples que requieran reflexión.
3	Manejo de problemas		Habilidad para identificar, analizar y resolver los problemas de manera efectiva.	Identifica situaciones problemáticas cotidianas simples y busca soluciones sencillas con la guía de un adulto.
4	Toma de decisiones	✓	Habilidad de analizar y evaluar situaciones considerando necesidades, valores, motivaciones, influencias y posibles consecuencias presentes y futuras, tanto en la propia vida como en la de otras personas.	Reconoce preferencias personales para elegir opciones de alimentación, juego, vestido.
5	Pensamiento creativo		Capacidad de generar ideas nuevas, originales e innovadoras que resuelvan problemas y conflictos o exploren oportunidades.	Participa en actividades artísticas de su elección y expresa ideas originales en estas.

**Habilidades
Sociales**

6	Trabajo en equipo		Capacidad de colaborar y trabajar de manera efectiva en grupos diversos.	Participa en actividades grupales simples, compartiendo materiales y turnándose para interactuar con otros.
---	-------------------	--	--	---

Ministerio de Educación

7	Conciencia social		Capacidad para comprender las perspectivas y empatías con los demás considerando la diversidad de contextos, culturas y personas.	Reconoce necesidades de los demás en situaciones de interacción social como el juego.
8	Pensamiento ético		Capacidad de tomar decisiones basadas en principios éticos y actuar de manera responsable y respetuosa.	Comprende las normas básicas de convivencia (escuchar comunicarse con claridad y respeto).
9	Empatía		Habilidad para comprender y compartir los sentimientos de los demás; permite a la persona ver las cosas desde la perspectiva del otro.	Muestra actitudes de cuidado y ayuda hacia las demás personas.
10	Relaciones interpersonales		Habilidad de relacionarnos y comunicarnos efectivamente con los demás.	Comunica con claridad necesidades y escucha las necesidades de compañeros y compañeras de clase.
11	Manejo de conflictos	✓	Habilidad para identificar desacuerdos para prevenir y resolver conflictos de manera constructiva y efectiva.	Busca soluciones a conflictos con ayuda de una persona adulta.

12	Comunicación efectiva/asertiva		Habilidad de comunicar de forma adecuada, respetuosa, clara conceptos, ideas, pensamientos, puntos de vista y necesidades emocionales a las demás personas.	Expresa pensamientos y emociones de manera clara y respetuosa.
13	Conciencia global		Capacidad de comprender y valorar la diversidad cultural, promover la justicia social y contribuir al bienestar colectivo.	Reconoce diferentes culturas y tradiciones.

Habilidades Emocionales

14	Manejo de emociones y sentimientos		Habilidad de reconocer, regular y expresar de manera adecuada las emociones propias y de los demás.	Reconoce emociones básicas (tristeza, alegría, ira, miedo) en situaciones cotidianas.
15	Manejo de estrés y tensiones		Habilidad de emplear estrategias y técnicas para reducir los niveles de estrés y las tensiones en su vida.	Participa en actividades de relajación y expresión emocional.

Ficha de observación para el periodo pedagógico de Cívica y Acompañamiento Integral en el aula para EGB Preparatoria

Institución educativa								AMIE			Nivel	-				
Grado/curso		Paralelo				Período			Docente							
N.º	Días del mes →															
	Nombre de estudiantes ↓															
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																

8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																

Ministerio de Educación

25															
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

LOGRO ESPERADO EGB PREPARATORIA

Simbología para observación de las actitudes, reacciones, comportamientos relacionados con cada habilidad de acompañamiento socioemocional

<input type="checkbox"/>	Encima de lo esperado	Δ	Debajo de lo esperado
--------------------------	-----------------------	----------	-----------------------

Có d.	Habilidades Cognitivas	Acti va	Descripción de la habilidad	Logro
1	Autoconocimie nto	✓	Conocimiento de uno mismo que llega tras reconocerse como persona individual con sus cualidades particulares (es decir, de uno mismo).	Reconoce sus fortalezas para actividades lúdicas.
2	Pensamiento crítico	✓	Habilidad de analizar, evaluar y cuestionar de manera reflexiva ideas, información, argumentos y situaciones.	Hace preguntas para dar solución a desafíos simples que requieran reflexión.

3	Manejo de problemas		Habilidad para identificar, analizar y resolver los problemas de manera efectiva.	Describe situaciones problemáticas cotidianas simples y busca soluciones sencillas con la guía de un adulto.
4	Toma de decisiones	✓	Habilidad de analizar y evaluar situaciones considerando necesidades, valores, motivaciones, influencias y posibles consecuencias presentes y futuras, tanto en la propia vida como en la de otras personas.	Expresa de forma sencilla el porqué de sus elecciones (alimentación, juego, vestido).
5	Pensamiento creativo		Capacidad de generar ideas nuevas, originales e innovadoras que resuelvan problemas y conflictos o exploren oportunidades.	Expresa ideas y soluciones originales en actividades artísticas (arte, música) y el juego.

**Habilidades
Sociales**

6	Trabajo en equipo		Capacidad de colaborar y trabajar de manera efectiva en grupos diversos.	Participa en actividades grupales simples, compartiendo materiales, turnándose para interactuar con otros y respetando las normas del grupo.
---	-------------------	--	--	--

7	Conciencia social		Capacidad para comprender las perspectivas y empatías con los demás considerando la diversidad de contextos, culturas y personas.	Reconoce y respeta las necesidades de los demás, practicando la colaboración en situaciones de interacción social.
8	Pensamiento ético		Capacidad de tomar decisiones basadas en principios éticos y actuar de manera responsable y respetuosa.	Comprende las normas básicas de convivencia (escuchar, comunicarse con claridad y respeto).
9	Empatía		Habilidad para comprender y compartir los sentimientos de los demás; permite a la persona ver las cosas desde la perspectiva del otro.	Demuestra comportamientos amables y considerados en las interacciones sociales.
10	Relaciones interpersonales		Habilidad de relacionarnos y comunicarnos efectivamente con los demás.	Comunica con claridad necesidades y escucha las necesidades de compañeros y compañeras de clase.
11	Manejo de conflictos	✓	Habilidad para identificar desacuerdos para prevenir y resolver conflictos de manera constructiva y efectiva.	Busca soluciones a conflictos con ayuda de una persona adulta.

12	Comunicación efectiva/asertiva		Habilidad de comunicar de forma adecuada, respetuosa, clara conceptos, ideas, pensamientos, puntos de vista y necesidades emocionales a las demás personas.	Utiliza un lenguaje adecuado, sabe escuchar y expresar ideas de manera coherente.
13	Conciencia global		Capacidad de comprender y valorar la diversidad cultural, promover la justicia social y contribuir al bienestar colectivo.	Describe características distintivas de su entorno inmediato y de otros entornos cercanos.

Habilidades Emocionales

14	Manejo de emociones y sentimientos		Habilidad de reconocer, regular y expresar de manera adecuada las emociones propias y de los demás.	Identifica y etiqueta emociones y, expresa sentimientos.
15	Manejo de estrés y tensiones		Habilidad de emplear estrategias y técnicas para reducir los niveles de estrés y las tensiones en su vida.	Participa en actividades de relajación y expresión emocional.

Ficha de observación del periodo pedagógico de Cívica y Acompañamiento Integral en el aula para EGB Elemental

Institución educativa									AMIE			Nivel				
Grado/curso		Paralelo	Período				Docente									
N.º	Días del mes →	Nombre de estudiantes ↓														
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																

8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																

Ministerio de Educación

25															
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

LOGRO ESPERADO EGB ELEMENTAL

Simbología para observación de las actitudes, reacciones, comportamientos relacionados con cada habilidad de acompañamiento socioemocional

<input type="checkbox"/>	Encima de lo esperado		Δ	Debajo de lo esperado
--------------------------	-----------------------	--	---	-----------------------

Cód.	Habilidades Cognitivas	Activa	Descripción de la habilidad	Logro
1	Autoconocimiento	✓	Conocimiento de uno mismo que llega tras reconocerse como persona individual con sus cualidades particulares (es decir, de uno mismo).	Describe sus estados de ánimo, sus fortalezas y preferencias.

2	Pensamiento crítico	✓	Habilidad de analizar, evaluar y cuestionar de manera reflexiva ideas, información, argumentos y situaciones.	Indaga información sencilla y respalda sus opiniones.
3	Manejo de problemas		Habilidad para identificar, analizar y resolver los problemas de manera efectiva.	Describe problemas cotidianos simples y propone posibles soluciones, considerando las consecuencias.
4	Toma de decisiones	✓	Habilidad de analizar y evaluar situaciones considerando necesidades, valores, motivaciones, influencias y posibles consecuencias presentes y futuras, tanto en	Identifica diferentes opciones y consecuencias a corto plazo y su responsabilidad al elegir las.

Ministerio de Educación

			la propia vida como en la de otras personas.	
5	Pensamiento creativo		Capacidad de generar ideas nuevas, originales e innovadoras que resuelvan problemas y conflictos o exploren oportunidades.	Genera ideas y soluciones diversas a problemas en actividades de arte, música, juego.

**Habilidades
Sociales**

6	Trabajo en equipo		Capacidad de colaborar y trabajar de manera efectiva en grupos diversos.	Colabora con otros en actividades grupales, compartiendo ideas, escuchando a los demás y respetando las normas del grupo.
7	Conciencia social		Capacidad para comprender las perspectivas y empatías con los demás considerando la diversidad de contextos, culturas y personas.	Respeto las reglas de convivencia y muestra actitudes de respeto y consideración hacia las demás personas.
8	Pensamiento ético		Capacidad de tomar decisiones basadas en principios éticos y actuar de manera	Comprende la importancia de actuar de manera justa y respetuosa.

Ministerio de Educación

			responsable y respetuosa.	
9	Empatía		Habilidad para comprender y compartir los sentimientos de los demás; permite a la persona ver las cosas desde la perspectiva del otro.	Comprende y respeta las diferencias individuales, y muestra actitudes de apoyo y compasión.
10	Relaciones interpersonales		Habilidad de relacionarnos y comunicarnos efectivamente con los demás.	Comparte con otras personas comunicándose de forma efectiva y respetando las normas de convivencia en entornos sociales.
11	Manejo de conflictos	✓	Habilidad para identificar desacuerdos para prevenir y resolver conflictos	Reconoce desacuerdos para buscar soluciones a conflictos; escucha las opiniones de las otras personas y aplica estrategias simples de negociación.

			de manera constructiva y efectiva.	
12	Comunicación efectiva/asertiva		Habilidad de comunicar de forma adecuada, respetuosa, clara conceptos, ideas, pensamientos, puntos de vista y necesidades emocionales a las demás personas.	Escucha activamente y expresa opiniones de manera respetuosa.
13	Conciencia global		Capacidad de comprender y valorar la diversidad cultural, promover la justicia social y contribuir al bienestar colectivo.	Compara y contrasta diferentes culturas, geografías y formas de vida en diversas partes del mundo.

Ministerio de Educación

**Habilidades
Emocionales**

14	Manejo de emociones y sentimientos		Habilidad de reconocer, regular y expresar de manera adecuada las emociones propias y de los demás.	Reconoce y expresa emociones y sentimientos y, reconoce emociones básicas (tristeza, alegría, ira, miedo) de las otras personas.
15	Manejo de estrés y tensiones		Habilidad de emplear estrategias y técnicas para reducir los niveles de estrés y las tensiones en su vida.	Reconoce los desencadenantes del estrés.

Ficha de observación del periodo pedagógico de Cívica y Acompañamiento Integral en el aula para EGB Media

Institución educativa								AMIE			Nivel					
Grado/curso		Paralelo	Período						Docente							
N.º	Días del mes →	Nombre de estudiantes ↓														
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																

8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																

Ministerio de Educación

25																
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Ministerio de Educación

Dirección: Av. Amazonas N34-451 y Av. Atahualpa.
Código postal: 170507 / Quito-Ecuador
Teléfono: 593-2-396-1300 / www.educacion.gob.ec

LOGRO ESPERADO EGB MEDIA

Simbología para observación de las actitudes, reacciones, comportamientos relacionados con cada habilidad de acompañamiento socioemocional

<input type="checkbox"/>	Encima de lo esperado	Δ	Debajo de lo esperado
--------------------------	-----------------------	----------	-----------------------

Cód.	Habilidades Cognitivas	Activa	Descripción de la habilidad	Logro
1	Autoconocimiento	✓	Conocimiento de uno mismo que llega tras reconocerse como persona individual con sus cualidades particulares (es decir, de uno mismo).	Reflexiona sobre las propias experiencias, valores y creencias.
2	Pensamiento crítico	✓	Habilidad de analizar, evaluar y cuestionar de manera reflexiva ideas, información, argumentos y situaciones.	Genera soluciones creativas a problemas sencillos valiéndose de información.
3	Manejo de problemas		Habilidad para identificar, analizar y resolver los problemas de manera efectiva.	Identifica las causas y consecuencias de problemas cotidianos y propone soluciones creativas y viables.

4	Toma de decisiones	✓	Habilidad de analizar y evaluar situaciones considerando necesidades, valores, motivaciones, influencias y posibles consecuencias presentes y futuras, tanto en la propia vida como en la de otras personas.	Analiza opciones e identifica sus responsabilidades al elegir las.
5	Pensamiento creativo		Capacidad de generar ideas nuevas, originales e innovadoras que resuelvan problemas y conflictos o exploren oportunidades.	Genera ideas originales para sus expresiones artísticas y en la resolución de problemas y conflictos.

**Habilidades
Sociales**

6	Trabajo en equipo		Capacidad de colaborar y trabajar de manera efectiva en grupos diversos.	Colabora de manera efectiva con otros, respetando y valorando la diversidad de opiniones para el logro de metas comunes.
7	Conciencia social		Capacidad para comprender las perspectivas y empatías con los demás considerando la diversidad de contextos, culturas y personas.	Comprende y valora la diversidad, identifica problemas de injusticia discriminación, y, promueve la inclusión.

8	Pensamiento ético		Capacidad de tomar decisiones basadas en principios éticos y actuar de manera responsable y respetuosa.	Relaciona situaciones éticas al considerar consecuencias de diferentes acciones.
9	Empatía		Habilidad para comprender y compartir los sentimientos de los demás; permite a la persona ver las cosas desde la perspectiva del otro.	Muestra una actitud de escucha activa y busca formas de apoyar y comprender a las demás personas, poniéndose en el lugar de los demás.
10	Relaciones interpersonales		Habilidad de relacionarnos y comunicarnos efectivamente con los demás.	Colabora con otras personas, trabaja en equipo para alcanzar metas comunes y resolver conflictos de manera constructiva.
11	Manejo de conflictos	✓	Habilidad para identificar desacuerdos para prevenir y resolver conflictos de manera constructiva y efectiva.	Comunica efectivamente en situaciones de conflicto, busca soluciones creativas para resolver desacuerdos.
12	Comunicación efectiva/asertiva		Habilidad de comunicar de forma adecuada, respetuosa, clara conceptos, ideas, pensamientos, puntos de vista y necesidades emocionales a las demás personas.	Escucha activamente, expresa opiniones de manera respetuosa y adapta el lenguaje a diferentes contextos y audiencias.

13	Conciencia global		Capacidad de comprender y valorar la diversidad cultural, promover la justicia social y contribuir al bienestar colectivo.	Explora formas de contribuir a un mundo más sostenible y justo.
----	-------------------	--	--	---

**Habilidades
Emocionales**

14	Manejo de emociones y sentimientos		Habilidad de reconocer, regular y expresar de manera adecuada las emociones propias y de los demás.	Comprende las causas y efectos de las emociones y muestra habilidades básicas de gestión de sus habilidades y de las otras personas.
15	Manejo de estrés y tensiones		Habilidad de emplear estrategias y técnicas para reducir los niveles de estrés y las tensiones en su vida.	Identifica estrategias personales de afrontamiento de situaciones de estrés.

Ficha de observación del periodo pedagógico de Cívica y Acompañamiento Integral en el aula para EGB Superior

Institución educativa								AMIE			Nivel					
Grado/curso		Paralelo	Período			Docente										
N.º	Días del mes →	Nombre de estudiantes ↓														
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																

8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																

Ministerio de Educación

25																
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

LOGRO ESPERADO EGB SUPERIOR

Simbología para observación de las actitudes, reacciones, comportamientos relacionados con cada habilidad de acompañamiento socioemocional

<input type="checkbox"/>	Encima de lo esperado		<input type="checkbox"/>	Debajo de lo esperado
--------------------------	-----------------------	--	--------------------------	-----------------------

Habilidades Cognitivas	Activa	Descripción de la habilidad	Logro
Autoconocimiento	✓	Conocimiento de uno mismo que llega tras reconocerse como persona individual con sus cualidades particulares (es decir, de uno mismo).	Reflexiona sobre su identidad personal identificando su estilo de aprendizaje y la manera en que influye para la construcción de sus conocimientos.

Pensamiento crítico	✓	Habilidad de analizar, evaluar y cuestionar de manera reflexiva ideas, información, argumentos y situaciones.	Analiza la validez de la información y genera soluciones creativas a problemas complejos. Reconoce distintas fuentes de información que le permita resolver problemas o tomar decisiones.
Manejo de problemas		Habilidad para identificar, analizar y resolver los problemas de manera efectiva.	Identifica problemas cotidianos complejos, propone soluciones y evalúa su efectividad.
Toma de decisiones	✓	Habilidad de analizar y evaluar situaciones considerando necesidades, valores, motivaciones, influencias y posibles consecuencias presentes y futuras, tanto en la propia vida como en la de otras personas.	Se proyecta hacia el futuro identificando elementos que le permita llegar a sus metas como su preparación para la toma de decisiones relacionadas con su vocación (Analiza y evalúa opciones considerando riesgos y beneficios).
Pensamiento creativo		Capacidad de generar ideas nuevas, originales e innovadoras que resuelvan problemas y conflictos o exploren oportunidades.	Explora diferentes formas de expresión artística y comunicación y, utiliza la creatividad en la generación de soluciones innovadoras a problemas y conflictos.

**Habilidades
Sociales**

Trabajo en equipo		Capacidad de colaborar y trabajar de manera efectiva en grupos diversos.	Respetar la diversidad de opiniones para asumir y organizar roles en la consecución de metas comunes.
Conciencia social		Capacidad para comprender las perspectivas y empatías con los demás considerando la diversidad de contextos, culturas y personas.	Comprende las interacciones sociales y culturales y valora la importancia de la equidad y la justicia en las relaciones con los demás.
Pensamiento ético		Capacidad de tomar decisiones basadas en principios éticos y actuar de manera responsable y respetuosa.	Analiza cuestiones éticas en la toma de decisiones y actúa de manera responsable y respetuosa en diferentes contextos.
Empatía		Habilidad para comprender y compartir los sentimientos de los demás; permite a la persona ver las cosas desde la perspectiva del otro.	Reconoce y valora las experiencias y perspectivas de las demás personas demostrando comportamientos solidarios en situaciones diversas.

Relaciones interpersonales		Habilidad de relacionarnos y comunicarnos efectivamente con los demás.	Muestra respeto, empatía y comprensión hacia los demás y, establece relaciones positivas en diversos contextos sociales.
Manejo de conflictos	✓	Habilidad para identificar desacuerdos para prevenir y resolver conflictos de manera constructiva y efectiva.	Analiza diferentes puntos de vista y considera las necesidades de todas las partes involucradas en un conflicto y busca soluciones creativas para resolver desacuerdos.
Comunicación efectiva/asertiva		Habilidad de comunicar de forma adecuada, respetuosa, clara conceptos, ideas, pensamientos, puntos de vista y necesidades emocionales a las demás personas.	Utiliza estrategias de comunicación clara y asertiva y argumenta de manera fundamentada adaptando el mensaje a diferentes formas de comunicación.
Conciencia global		Capacidad de comprender y valorar la diversidad cultural, promover la justicia social y contribuir al bienestar colectivo.	Analiza y comprende las interconexiones entre distintas regiones y culturas, y, aborda temas globales desde una perspectiva crítica y ética.

**Habilidades
Emocionales**

Manejo de emociones y sentimientos		Habilidad de reconocer, regular y expresar de manera adecuada las emociones propias y de los demás.	Comprende las causas y efectos de las emociones y las autorregula y apoya a gestionar las emociones de otras personas.
Manejo de estrés y tensiones		Habilidad de emplear estrategias y técnicas para reducir los niveles de estrés y las tensiones en su vida.	Comprende los factores estresantes y aplica técnicas de manejo del tiempo y el estrés.

Ficha de observación del periodo pedagógico de Cívica y Acompañamiento Integral en el aula para Bachillerato General

Institución educativa								AMIE			Nivel					
Grado/curso		Paralelo	Período			Docente										
N.º	Días del mes →	Nombre de estudiantes ↓														
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																

8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																

Ministerio de Educación

25															
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

LOGRO ESPERADO BACHILLERATO GENERAL

Simbología para observación de las actitudes, reacciones, comportamientos relacionados con cada habilidad de acompañamiento socioemocional

<input type="checkbox"/>	Encima de lo esperado	Δ	Debajo de lo esperado
--------------------------	-----------------------	----------	-----------------------

Cód.	Habilidades Cognitivas	Activa	Descripción de la habilidad	Logro
1	Autoconocimiento	✓	Conocimiento de uno mismo que llega tras reconocerse como persona individual con sus cualidades particulares (es decir, de uno mismo).	Explora y cuestiona las propias creencias, valores y perspectivas y muestra una identidad coherente con sus intereses y aspiraciones.

2	Pensamiento crítico	✓	Habilidad de analizar, evaluar y cuestionar de manera reflexiva ideas, información, argumentos y situaciones.	Investiga temas complejos y evalúa la fiabilidad de las fuentes para dar opiniones informadas.
3	Manejo de problemas		Habilidad para identificar, analizar y resolver los problemas de manera efectiva.	Identifica problemas en diferentes contextos, plantea soluciones y reflexiona sobre el proceso y los resultados obtenidos.
4	Toma de decisiones	✓	Habilidad de analizar y evaluar situaciones considerando necesidades, valores, motivaciones, influencias y posibles consecuencias presentes y futuras, tanto en la propia vida como en la de otras personas.	Aborda decisiones cruciales para su futuro, considerando metas personales, valores, habilidades, oportunidades e implicaciones éticas; evaluando las consecuencias a largo plazo.
5	Pensamiento creativo		Capacidad de generar ideas nuevas, originales e innovadoras que resuelvan problemas y conflictos o exploren oportunidades.	Experimenta con diferentes medios y técnicas artísticas y aplica la creatividad en proyectos multidisciplinarios y la resolución de problemas y conflictos desafiantes.

**Habilidades
Sociales**

Ministerio de Educación

6	Trabajo en equipo		Capacidad de colaborar y trabajar de manera efectiva en grupos diversos.	Trabaja en proyectos multidisciplinares y enfrenta desafíos de manera colaborativa promoviendo una comunicación abierta y respetuosa.
7	Conciencia social		Capacidad para comprender las perspectivas y empatías con los demás considerando la diversidad de contextos, culturas y personas.	Comprende interacciones sociales y globales involucrándose en iniciativas de cambio social, participación y promoción del respeto a los derechos humanos.
8	Pensamiento ético		Capacidad de tomar decisiones basadas en principios éticos y actuar de manera responsable y respetuosa.	Reflexiona críticamente sobre los sistemas de valores personales y sociales, evalúa el impacto ético de las acciones individuales y colectivas, y promueve la justicia y la equidad.
9	Empatía		Habilidad para comprender y compartir los sentimientos de los demás; permite a la persona ver las cosas desde la perspectiva del otro.	Demuestra una actitud de inclusión y respeto hacia la diversidad, y promueve la empatía en la resolución de conflictos.

Ministerio de Educación

10	Relaciones interpersonales		Habilidad de relacionarnos y comunicarnos efectivamente con los demás.	Trabaja de manera efectiva en equipo, promueve la colaboración y la inclusión, y, establece relaciones positivas en diferentes entornos sociales.
11	Manejo de conflictos	✓	Habilidad para identificar desacuerdos para prevenir y resolver conflictos de manera constructiva y efectiva.	Reconoce y analiza las causas subyacentes de los conflictos y aplica estrategias creativas para resolver los desacuerdos de manera justa y respetuosa.
12	Comunicación efectiva/asertiva		Habilidad de comunicar de forma adecuada, respetuosa, clara conceptos, ideas, pensamientos, puntos de vista y necesidades emocionales a las demás personas.	Utiliza técnicas de persuasión y negociación y se adapta a diferentes audiencias y propósitos de comunicación.
13	Conciencia global		Capacidad de comprender y valorar la diversidad cultural, promover la justicia social y contribuir al bienestar colectivo.	Analiza problemas sociales a nivel global y participa en proyectos de impacto social a nivel local.

Ministerio de Educación

**Habilidades
Emocionales**

14	Manejo de emociones y sentimientos		Habilidad de reconocer, regular y expresar de manera adecuada las emociones propias y de los demás.	Identifica y gestiona emociones complejas utilizando estrategias de autorregulación y demuestra habilidades para apoyo emocional hacia las demás personas.
15	Manejo de estrés y tensiones		Habilidad de emplear estrategias y técnicas para reducir los niveles de estrés y las tensiones en su vida.	Utiliza técnicas de relajación y autocuidado y aplica estrategias efectivas afrontamiento frente a situaciones de estrés académico y social, y busca apoyo cuando sea necesario.

Ficha de observación de habilidades del periodo pedagógico de Cívica y Acompañamiento Integral en el aula para Educación de Personas Jóvenes y Adultas

Institución educativa								AMIE			Nivel					
Grado/curso		Paralelo	Período			Docente										
N.º	Días del mes →	Nombre de estudiantes ↓														
1																
2																
3																
4																
5																
6																

7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																

Ministerio de Educación

24																
25																

LOGRO ESPERADO EPJA

Simbología para observación de las actitudes, reacciones, comportamientos relacionados con cada habilidad de acompañamiento socioemocional

<input type="checkbox"/>	Encima de lo esperado	Δ	Debajo de lo esperado
--------------------------	-----------------------	----------	-----------------------

Có d.	Habilidades Cognitivas	Activa	Descripción de la habilidad	Logro
1	Autoconocimiento	✓	Conocimiento de uno mismo que llega tras reconocerse como persona individual con sus cualidades particulares (es decir, de uno mismo).	Reflexiona sobre la identidad en relación con el contexto social y cultural, evalúa fortalezas y debilidades, y establece metas personales.

2	Pensamiento crítico	✓	Habilidad de analizar, evaluar y cuestionar de manera reflexiva ideas, información, argumentos y situaciones.	Investiga y analiza información compleja de diversas áreas y, cuestiona y debate ideas en el contexto académico o laboral.
3	Manejo de problemas		Habilidad para identificar, analizar y resolver los problemas de manera efectiva.	Identifica y resuelve problemas complejos en contextos académicos, laborales o personales, demostrando autonomía y capacidad para tomar decisiones informadas.
4	Toma de decisiones	✓	Habilidad de analizar y evaluar situaciones considerando necesidades, valores, motivaciones, influencias y posibles consecuencias presentes y futuras, tanto en la propia vida como en la de otras personas.	Enfrenta decisiones complejas en contextos académico, laboral y personal, considerando diferentes perspectivas, riesgos y la ética.
5	Pensamiento creativo		Capacidad de generar ideas nuevas, originales e innovadoras que resuelvan problemas y conflictos o exploren oportunidades.	Aplica su creatividad en emprendimientos generando ideas originales y soluciones innovadoras para solucionar problemas y conflictos complejos.

Ministerio de Educación

**Habilidades
Sociales**

6	Trabajo en equipo		Capacidad de colaborar y trabajar de manera efectiva en grupos diversos.	Colabora en proyectos complejos y multidisciplinarios promoviendo la sinergia entre participantes para alcanzar metas colectivas.
7	Conciencia social		Capacidad para comprender las perspectivas y empatías con los demás considerando la diversidad de contextos, culturas y personas.	Tiene una comprensión crítica de los problemas sociales, promueve la justicia y la equidad en diferentes ámbitos y contribuye activamente al bienestar colectivo.
8	Pensamiento ético		Capacidad de tomar decisiones basadas en principios éticos y actuar de manera responsable y respetuosa.	Analiza y resuelve dilemas éticos promoviendo la responsabilidad social y la toma de decisiones éticas en entornos académico, laboral y comunitario.
9	Empatía		Habilidad para comprender y compartir los sentimientos de los demás; permite a la persona ver las cosas desde la perspectiva del otro.	Practica la escucha activa y el apoyo emocional y promueve la empatía como base para el diálogo constructivo y la resolución de conflictos.

Ministerio de Educación

10	Relaciones interpersonales		Habilidad de relacionarnos y comunicarnos efectivamente con los demás.	Establece y mantiene relaciones significativas y promueve la cooperación y el respeto mutuo.
11	Manejo de conflictos	✓	Habilidad para identificar desacuerdos para prevenir y resolver conflictos de manera constructiva y efectiva.	Maneja situaciones de conflicto promoviendo la construcción de consensos y la colaboración en entornos académico, laboral y comunitarios.
12	Comunicación efectiva/asertiva		Habilidad de comunicar de forma adecuada, respetuosa, clara conceptos, ideas, pensamientos, puntos de vista y necesidades emocionales a las demás personas.	Utiliza técnicas de presentación y argumentación y adapta el mensaje a diferentes contextos y audiencias del contexto académico y laboral.
13	Conciencia global		Capacidad de comprender y valorar la diversidad cultural, promover la justicia social y contribuir al bienestar colectivo.	Mantiene una conciencia global activa a través de participar en iniciativas sociales, la búsqueda de soluciones a desafíos locales y globales, considerando diferentes perspectivas culturales y sociales.

**Habilidades
Emocionales**

14	Manejo de emociones y sentimientos		Habilidad de reconocer, regular y expresar de manera adecuada las emociones propias y de los demás.	Desarrolla autoconciencia emocional y establece relaciones interpersonales basadas en la empatía y la comunicación efectiva.
15	Manejo de estrés y tensiones		Habilidad de emplear estrategias y técnicas para reducir los niveles de estrés y las tensiones en su vida.	Utiliza estrategias de gestión del tiempo y el estrés en entornos laborales y personales, y demuestra habilidades de resiliencia para afrontar situaciones difíciles.

Firmas de responsabilidad

Fecha: 30-09-2024

Nombre	Cargo	Firma
Patricia Coello Sánchez	Analista de Educación para la Democracia y el Buen Vivir	
Cynthia Tapia Silva	Analista de Educación para la Democracia y el Buen Vivir	
Fernanda Espinoza Caiza	Analista de Currículo	
Nombre	Cargo	Firma
Peggy Vinueza Noboa	Directora Nacional de Educación para la Democracia y Buen Vivir (Subrogante).	
Jose Miguel Castillo Barros	Director Nacional de Currículo	
Nombre	Cargo	Firma
Viktor Ramírez Aguila	Subsecretario para la Innovación Educativa y el Buen Vivir (Subrogante).	
Milton Leonel Calderón Vélez	Subsecretario de Fundamentos Educativos	