

TEMA: Resolución de conflictos

INICIAL

Observa el video y elige cuál de las actividades puede ser útil para trabajar junto con el grupo, tomando en cuenta el desarrollo de destrezas o conocimiento de nuevos temas. Este puede ser un gran recurso guía o de apoyo en tus clases.



VIDEO

Duración: 4 minutos

Resolvamos los problemas juntos

Sinopsis

La docente explica que el conflicto es una oportunidad de aprendizaje y, a partir de esta premisa, propone diferentes actividades para realizar con niñas y niños, y de manera lúdica resolver situaciones donde pueden surgir conflictos, utilizando elementos de una cultura de paz.



PALABRAS CLAVE








Conflicto, aprendizaje, resolver, cooperación, cultura de paz, emociones.





Actividades sugeridas

Este material es útil para activar conocimientos previos, motivar al aprendizaje sobre cómo resolver conflictos bajo una cultura de paz, ampliar vocabulario y realizar actividades que aporten al desarrollo de destrezas y competencias puntuales en los diferentes ámbitos de desarrollo de niños y niñas.

Recursos complementarios

<https://uni.cf/3MO8iHw>

Actividades previas	Actividades durante la presentación del video	Actividades para después de ver el video
<p>- Inicia reflexionando sobre qué entiende el grupo como un conflicto, a través de la pregunta: ¿qué emociones están presentes en un conflicto?</p> 	<p>- Durante el video puedes hacer una pausa luego de la primera actividad: la lectura de un cuento (escoger un cuento del recurso propuesto en el enlace). Leer el cuento al grupo y luego realizar las preguntas propuestas en el video.</p>   <p>- Continúen mirando el video hasta la actividad del tangram. Pausa el programa y entrega a los niños y niñas las figuras geométricas (pueden ser en papel o cartón) para formar la figura propuesta en el video. Acompaña el proceso y las emociones que surjan durante la actividad. Reflexiona sobre lo que sintieron.</p>    <p>-Continúen mirando el video hasta el final.</p>	<p>- Realiza la última propuesta del video: crea situaciones que impliquen resolver un conflicto, ej. Dos niños quieren utilizar el mismo material o jugar con el mismo juguete; una niña quiere jugar pelota y su amigo quiere jugar rayuela; tu amigo tomó tus lápices de colores sin pedirte, etc. ¿Cómo resolverías estos conflictos con una cultura de paz?</p>  
<div style="background-color: #e91e63; color: white; padding: 10px;"> <p>Ideas clave: Genera espacios donde el lenguaje sea inclusivo, evita motivar la competencia. La observación, la escucha y la cooperación son elementos clave de una cultura de paz. CS CC</p> </div>	<div style="background-color: #e91e63; color: white; padding: 10px;"> <p>Ideas clave: Si en tu clase participan estudiantes que tengan discapacidad visual, puedes utilizar las figuras texturizadas para que sea más sencillo ubicarlas y formar otra figura. Brinda acompañamiento. Si tienes estudiantes con discapacidad auditiva puedes pedir apoyo a un familiar que conozca lengua de señas o un intérprete que pueda leer junto a tu estudiante, el cuento. CS CC</p> </div>	<div style="background-color: #e91e63; color: white; padding: 10px;"> <p>Ideas clave: Si tienes estudiantes con discapacidad, el juego de la telaraña puede ser una actividad donde pueden incluir a todos y todas: los participantes deben pasar a través de una telaraña sin tocarla. El objetivo de este juego es fomentar la capacidad colectiva de tomar decisiones y resolver conflictos. Los niños y niñas aprenderán a confiar en sus compañeros/as y a valorar la cooperación. Para este juego necesitas una cuerda y un espacio amplio, de preferencia al aire libre. También serán necesarios dos postes o árboles para amarrar la cuerda a cada lado. Antes de empezar el juego, se debe construir una telaraña con la cuerda. Se deben dejar espacios de varios tamaños, los más grandes un poco altos. La consigna es que los niños/as tienen que pasar al otro lado de la telaraña sin tocarla; es decir, sin tocar la cuerda. Para lograrlo, deben pensar entre todos/as la mejor manera de pasar por los espacios y ayudarse unos a otros. Al final de la actividad, se hará una evaluación a través de un debate entre todos/as los participantes. En esta discusión, se analizarán los mecanismos de cooperación que se pusieron en marcha y se pedirá al grupo que diga cómo se sintieron a lo largo del ejercicio. CS CC</p> </div>

-  Competencias comunicacionales
-  Competencias socioemocionales
-  Competencias digitales
-  Competencias matemáticas