

FICHA DE DOCENTE #0
SEMANA 0 – BIENVENIDA E INDUCCIÓN⁸

ELEMENTOS ORIENTADORES	
Valor olímpico: Respeto Nivel 1: Identificar	
Objetivo de aprendizaje	Breve descripción de los temas a abordar
Los y las estudiantes: 1. Reconocen los que saben hacer y sus destrezas en el deporte, identifican lo que usan con mayor frecuencia en el mundo de las redes sociales y exploran sus HSE. 2. Conocen sobre el programa Sportic, así como las principales actividades que realizarán en el mismo durante el Programa de Participación Estudiantil.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de habilidades y destrezas en el deporte • Reconocimiento de uso y manejo de tecnología, específicamente redes sociales • Reflexión sobre las habilidades socioemocionales • Presentación de Sportic, síntesis de las actividades a realizar durante el PPE y construcción de acuerdos colectivos para el proceso.
Pregunta orientadora de la clase:	Relación con otras disciplinas/materias:
¿Cómo explicamos lo que sabemos en distintos lenguajes?	Prácticas del lenguaje, tecnología y educación física.
Tiempo destinado para la clase:	Espacios necesarios y materiales:
2 horas reloj (3 horas pedagógicas aprox.) Los tiempos de distribución de las diferentes actividades los determina cada docente. Las actividades planteadas son sugeridas y pueden alargarse o ajustarse según la dinámica de cada grupo	Aula, pelotas, hojas, papelotes, notas adhesivas, tizas o recursos para delimitar el piso, cuaderno de trabajo del estudiante, bolígrafo, pañuelo para taparse los ojos, conos o materiales que funcionen como obstáculos.

Nota: En este primer encuentro con estudiantes es necesario relevar el instrumento de evaluación denominado “Autoevaluación”. Se recomienda levantarlo antes del inicio de la clase, entregarlo al estudiante a su llegada al aula de clase. El tiempo que puede tomar esta actividad es entre 5 a 10 minutos.

⁸ Las actividades sugeridas para esta clase están construidas con base en el documento Proyecto Inicial Sportic 2022 ¿Qué sé? ¿Qué uso? (Argentina, 2022)

ACTIVIDADES PROPUESTAS

Bienvenida e inicio

Título de actividad	Presentación y algo más
Objetivo	Generar un primer espacio de presentación de los estudiantes y del Programa Sportic
Tiempo	20 minutos

Descripción

Una vez que los estudiantes han llegado, cada docente da la bienvenida al encuentro y les pide armar un círculo (puede suceder que el espacio sea el aula, en ese caso se recrea el círculo parándose al lado de la silla o banco y todos y todas mirando hacia el centro para poder simularlo).

La/el docente dice su propio nombre al mismo tiempo que aplaude, mirando y dirigiendo el aplauso hacia otra persona de la ronda. Esa persona deberá decir su propio nombre y su hobby, aplaudiendo y dirigiendo su cuerpo y su mirada hacia otra u otro miembro del grupo. Debe lograrse que todos/as digan su nombre y su hobby.

Luego que todos se hayan presentado, el/la docente comenta el objetivo, pedagogía y principales elementos del proyecto Sportic. En esta primera presentación no es necesario mencionar todas las actividades que se harán durante las 20 semanas (flujo del proceso), esto lo podrá hacer al final junto con la construcción de acuerdos.

Luego se presenta y comenta la pregunta de la sesión- **¿Cómo se explica lo que sabemos en diferentes lenguajes?: ¿Qué sé? ¿Qué uso?** A través de preguntas que inviten al diálogo se introduce el eje problemático de la clase: ¿Hay una sola forma de comunicarse? ¿Cuáles conocen? Probamos decir esta pregunta de diferentes maneras: **¿cómo se explica lo que sabemos en diferentes lenguajes?**

Se rota la palabra entre los estudiantes y en el caso que no haya mucha participación oral se puede complementar esto colocando un papelote en la pizarra y pidiendo que quienes no quieran expresar su idea hablando pueden recurrir a una nota adhesiva y pegarlo en el papelote. Al final el/la docente recuperará lo dicho/escrito por los estudiantes para hacer una tematización final.

Desarrollo

Título de actividad	Estaciones de juegos deportivos
Objetivo	Reconocer las destrezas propias en el deporte
Tiempo	30 minutos

Descripción

Momento 1: experimentación

Comenzará la o el docente preguntando: ¿Ustedes conocen cuáles son las posibilidades y los límites de su propio cuerpo? Ahora las probaremos juntas y juntos. Se le entrega una ficha que

incluye cuadro para ir completando a cada uno. En el caso que no se pueda entregar impreso pedir a los estudiantes que tracen el cuadro en una hoja en blanco.

Cuáles son las posibilidades y los límites de TU propio cuerpo Tabla de registro		
Habilidad	Yo creo que en esta habilidad mi desempeño es Bueno / Muy Bueno / Excelente	Luego de pasar por las estaciones de juego observo que es... Bueno / Muy Bueno / Excelente
Equilibrio		
Velocidad		
Coordinación		
Fuerza		

En tríos (o por parejas) resuelven: “Tendrán 5 minutos por estación para cumplir la tarea que está escrita y jugar entre sí. Al sonar palmas o un silbato cambiarán a otra estación”. No olviden registrar en la ficha entregada. Habrá que aclarar que el objetivo es lograr superar los desafíos y que contamos con la ayuda de nuestras y nuestros compañeros para ello. En esta sección el/la docente debe explicar en qué consiste cada estación.

ESTACIONES:

Juegos con la pelota sin el pie (equilibrio): harán un toque de habilidad sin que la pelota caiga al suelo, no se podrán usar los pies. Una vez que se llegue a 5 toques, deberán pasarla. Todas y todos los que participen en la estación contarán mientras se hacen los toques.

Atletismo (velocidad): Se delimitará una pista para correr. Se desafían entre sí con el objetivo de llegar primero o primera a la meta.

Fútbol (coordinación): Primero sostendrán la pelota con el empeine del pie la mayor cantidad de segundos posibles. Luego lograrán levantar la pelota del piso con los pies. Por último, darán suaves y repetidos golpes con el empeine del pie para sostenerla en el aire. Cuando cumplan los tres desafíos pasarán la pelota. Todas y todos los participantes que estén en la estación controlarán y contarán.

Sumo (fuerza): se delimitará un círculo y dentro del círculo se colocarán frente a frente dos participantes. Se tomarán de los hombros y, luego de contar hasta 3, intentarán sacar a la compañera o al compañero del círculo durante 10 segundos. Luego se cambiará de participantes.

Momento 2: Reflexión

Se reunirán en ronda al finalizar el circuito para una puesta en común, a partir de las siguientes preguntas:

Miremos la ficha: ¿Todas y todos pudieron realizar todos los desafíos? ¿Pensaron que no lograrían alguno antes de comenzar? ¿Necesitaron ayuda? ¿Cómo se sintieron al hacerlo? ¿Qué pasó en cada equipo? Escuchamos las respuestas. Cada uno/a contesta ¿Hubo diferencias al realizar el ejercicio entre nosotros? SI/NO ¿Por qué? Escuchamos las primeras explicaciones que surjan sin dar opinión. Solo registramos estas primeras ideas grupales. SE SUGIERE A EL /LA DOCENTE TOMAR NOTA.

Al final cada docente deberá pedir a los estudiantes que coloquen su nombre detrás de cada hoja y le entreguen para su registro en un solo cuadro. Se puede utilizar el siguiente cuadro:

¿Cómo se perciben?					
	EQUILIBRIO se percibe (DESTACAR LA QUE DICE)	VELOCIDAD se percibe (DESTACAR LA QUE DICE)	COORDINACIÓN se percibe (DESTACAR LA QUE DICE)	FUERZA se percibe (DESTACAR LA QUE DICE)	Luego de pasar por las estaciones de juego observe que es:
NyA estudiante	Bueno Muy bueno Excelente	Bueno Muy bueno Excelente	Bueno Muy bueno Excelente	Bueno Muy bueno Excelente	Correcto Parcialmente correcto Incorrecto
NyA estudiante					
NyA estudiante					
NyA estudiante					

Título de actividad	¿Qué redes elijo?
Objetivo	Identificar las redes sociales que se usan con mayor frecuencia en el mundo de las redes sociales y exploran sus HSE
Tiempo	30 minutos

Descripción																				
<p><i>Para generar una transición lúdica entre una actividad y otra se puede invitar al grupo que se paren y se muevan por el espacio simulando ser un robot -integrando los movimientos y sonidos- para que queden bien claros.</i></p> <p>Momento 1: Experimentación</p> <p>El/la docente realiza en papelote el siguiente cuadro y entrega notas adhesivas, tarjetas o directamente marcadores a los estudiantes.</p> <table border="1" data-bbox="453 1480 1157 1704"> <thead> <tr> <th>¿Cuáles redes conocen?</th> <th>¿Cuáles pueden usar?</th> <th>¿Con quién las usan?</th> <th>¿Con qué dispositivos?</th> <th>Una característica que valoran</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Una vez realizado, se puede dividir al grupo de estudiantes en equipos de 5 a 7 personas y se les pedirá que en notas adhesivas o tarjetas escriban: nombres de redes sociales que conocen, cuáles pueden usar, con quiénes las usan, con qué dispositivos y una característica que valoran. Luego de 10 minutos se pedirá a cada equipo uno por uno que pase adelante y coloque las notas adhesivas según corresponda. En el diálogo podrán ir viendo cuántas redes sociales se repiten entre cada uno de los equipos.</p>	¿Cuáles redes conocen?	¿Cuáles pueden usar?	¿Con quién las usan?	¿Con qué dispositivos?	Una característica que valoran															
¿Cuáles redes conocen?	¿Cuáles pueden usar?	¿Con quién las usan?	¿Con qué dispositivos?	Una característica que valoran																

Se compartirán las presentaciones y se valorarán las producciones: ¿Qué les gustó más de cada uno/a? ¿Qué saben ahora que no sabían antes de esta experiencia? ¿Todas y todos pudieron participar? ¿Necesitaron ayuda? ¿Cómo se sintieron al hacerlo? ¿Qué pasó en el pequeño equipo? Cada uno/a contesta. ¿Hubo diferencias al realizar el ejercicio entre nosotros? SI/NO ¿Por qué? **Escuchamos las primeras explicaciones que surjan sin dar opinión. Solo registramos estas primeras ideas grupales.** Tomar foto del papelote y guardarlo como registro de docente.

Momento 2: Reflexión y retroalimentación

Recuperamos entre todos/as lo que hicimos y compartimos: ¿Qué importancia tiene conocerse a uno mismo o a una? ¿Cómo les fue integrando diferentes grupos en las actividades? ¿Qué les gustó y qué no? ¿Cuáles fueron los límites que experimentaron? ¿Cuáles fueron sus puntos débiles y fuertes?

Si ningún/a adolescente compartiera sus ideas, la o el docente retomará algunos intercambios, comentará cómo las/los ha visto trabajar. Es la oportunidad para aclarar la importancia de compartir lo que pensamos porque nos ayuda a conocernos a nosotros (AUTOCONOCIMIENTO) planificar metas de manera realista para evitar futuras frustraciones.

Reflexión final y cierre

Título de actividad	Presentación ampliada del Programa Sportic y momento de cierre
Objetivo	Sintetizar lo trabajado a lo largo de la jornada y presentar de manera ampliada el Programa Sportic y lo que se realizará a lo largo de las 20 semanas.
Tiempo	20 minutos

Descripción
<p>Luego de haber desarrollado todas las actividades el/la docente invita a los estudiantes a regresar a sus asientos para que en su cuaderno de trabajo escriba brevemente ¿Cómo se sintieron a lo largo de la jornada? ¿Qué es lo que más llamó su atención? ¿Cómo les fue en el trabajo en equipo? y/o ¿Qué habilidades reconoció en sí mismo/a?</p> <p>Al finalizar los primeros 5 minutos pedir a quienes gusten compartir lo escrito lo hagan con sus demás compañeros. Caso contrario, el docente podría empezar con un breve ejemplo, y de todas maneras, este espacio de metacognición está destinado como ejercicio de reflexión individual sobre lo vivido.</p> <p>Luego de finalizar con lo anterior, se pregunta a los estudiantes: Ahora que hemos vivido nuestra primera jornada, ¿Qué creen que haremos en Sportic? ¿De qué creen que se trata este programa? Se puede alternar esta actividad pidiendo a que los estudiantes que gusten pasen a la pizarra y escriban una palabra clave.</p> <p>En función de lo que los estudiantes compartan, el/la docente presenta los elementos principales de Sportic-PPE, así como la dinámica que tendrán cada una de las sesiones basada en los valores olímpicos y HSE que inspiran el proceso, los días de encuentro, los materiales de trabajo y los requisitos de evaluación que se aplicarán.</p>

MATERIAL COMPLEMENTARIO

1. **Planificación sugerida para la etapa inicial – Sportic Argentina:** en este documento se podrán encontrar más actividades similares a las planteadas para esta jornada en el caso que se busque ajustar o reemplazar acciones
2. **Video promocional de Sportic:** puede ser utilizado al momento de explicar el programa Sportic a los estudiantes.
3. **PPT Presentación Sportic** de la transferencia inicial que puede ser adaptada por el/la docente

Accede a la carpeta de insumos de esta semana a través del siguiente código QR:



Enlace: https://drive.google.com/drive/folders/1CNfxjviDdXbMaD4cC-em9q_Z5tkqJXri?usp=sharing