

El video puede ser utilizado en cualquier momento de la clase. El tema conduce a una indagación sobre conceptos de educación financiera básica en el marco de las Ciencias Sociales y recalcar la importancia de conocer lo que implica acceder y ofrecer créditos, junto con el cálculo de las tasas de interés.



VIDEO *Duración: 15 minutos*

Matemáticas financieras

Sinopsis

Amelia explica brevemente el funcionamiento del sistema financiero y cuenta la historia del origen del dinero. Luego se aborda el tema del crédito y Amelia realiza ejercicios para calcular la tasa de interés.



PALABRAS CLAVE

Finanzas, economía, crédito, interés, préstamo, dinero.

1

Temas

- Sistema financiero
- Crédito
- Tasa de interés







2

Conexión con ejes transversales

- Se crea un vínculo entre el conocimiento del sector financiero y sus principales conceptos con la práctica para motivar al estudiantado a crear hábitos financieros responsables.

Destrezas





M.4.1.10. Resolver ecuaciones de primer grado con una incógnita en Z en la solución de problemas.

Actividades previas	Actividades durante la presentación del video	Actividades para después de ver el video
<p>- Realiza una trivía con preguntas sobre el sistema financiero y el crédito. Posteriormente, pide que argumenten su respuesta. Ejemplo:</p> <p>1. ¿Cuál es la forma más recomendada para pagar las cuentas de las tarjetas de crédito?</p> <p>a) Pagar el saldo acumulado en dos meses. b) Pagar el saldo total cada mes. c) Efectuar sólo el pago mínimo.</p> <p>2. ¿Cómo se dinamiza la economía de un país?</p> <p>a) Con la circulación de capital y bajando el interés de los préstamos. b) Con la emisión de bonos. c) Aumentando el interés de los préstamos.</p> <p>(Las respuestas correctas se encuentran subrayadas).  </p>	<p>- Invita a que las/los estudiantes observen todo el video sin interrupciones.</p> <p>- En la parte donde Amelia realiza el ejercicio, escribe la fórmula en la pizarra para que la puedan anotar.</p> <p>- Explica el ejercicio paso por paso de ser necesario. </p>	<p>- Solicita que resuelvan los siguientes problemas con la fórmula aprendida:</p> <p>1. Si pido prestado al banco un capital de \$24.000, en un plazo de 3 años, al 9% de interés anual, ¿cuánto tendré que pagar al final? </p> <p>2. Si gasté \$330 con una tarjeta de crédito y me cobran \$49,50 de interés en un año, ¿cuál es la tasa de interés que me están aplicando?</p> <p>- Como actividad adicional, sugiere que las/los estudiantes conversen con su familia sobre cómo se organizan las finanzas en casa. ¿Qué recomendaciones les puedes dar con base en lo aprendido? ¿Cómo hacer para tener una vida responsable financieramente?  </p>

Ideas clave: Parte de la adaptación a vivir en un nuevo país es el acostumbrarse a la moneda local. Si tienes estudiantes en situación de movilidad humana, que acaban de llegar, ofréceles una mano. Por ejemplo: enseñándoles los valores de las monedas que no tienen el número escrito. **CS**

Ideas clave: Promueve el aprendizaje cooperativo entre estudiantes, donde quien tenga facilidad con el tema pueda apoyar a estudiantes que se les dificulte la materia. **CS**

Ideas clave: De ser necesario, apoya a las y los estudiantes con discapacidad para la realización de las actividades, con recursos para estudiantes con discapacidad visual o bien, dedicando tiempo extra si lo necesitan estudiantes con discapacidad intelectual. **CS**

-  Competencias comunicacionales
-  Competencias socioemocionales
-  Competencias digitales
-  Competencias matemáticas

Recurso complementario
<https://bit.ly/3NwtFNo>