

El video puede ser utilizado en cualquier momento de la clase. El tema conduce a una indagación sobre los nuevos desafíos que implica el contexto tecnológico donde constantemente ponemos nuestra atención e información.



**VIDEO** *Duración: 15 minutos*

## Siendo un buen ciudadano digital

### Sinopsis

En este episodio Amelia habla sobre el uso de internet, así como los derechos y responsabilidades digitales que tienen niñas, niños y adolescentes. Además, comparte información sobre las noticias falsas y las formas de verificar las fuentes.



### PALABRAS CLAVE

Internet, redes sociales, digital, derechos, responsabilidades, noticias falsas.

1

### Temas

- Ciber derechos y ciber responsabilidades
- Acoso en línea
- Uso responsable de internet

2








### Conexión con ejes transversales

El tema vincula las responsabilidades sociales como ciudadano en el mundo digital con la capacidad de comunicar y recolectar información de fuentes confiables.

## Destrezas

**CS.4.3.13.** Reconocer que la existencia de derechos implica deberes y responsabilidades que tenemos todos como parte de la sociedad.





**LL.4.3.6.** Consultar bibliotecas y recursos digitales en la web, con capacidad para analizar la confiabilidad de la fuente.

Actividades previas	Actividades durante la presentación del video	Actividades para después de ver el video
<p>- Abre un espacio de diálogo con la clase. Puedes usar las siguientes preguntas: ¿Alguna vez has vivido una situación incómoda en internet? (Puede ser redes sociales, juegos online, whatsapp, etc) ¿Cómo lo resolviste? ¿Por qué consideras importante conocer sobre los ciberderechos y responsabilidades?</p> <p>- Realiza este ejercicio con la clase: Imagina que compartes una noticia que posteriormente te hacen notar que es falsa. ¿Qué harías en este caso? ¿Conoces las consecuencias de difundir datos de otra persona? Si recibes un mensaje falso, ¿cómo se debería actuar para evitar que se siga dispersando?</p> <p> </p>	<p>- Invita a que las/los estudiantes observen todo el video sin interrupciones.</p> <p>- Detén el video en la parte donde Amelia enumera los ciber derechos y ciber responsabilidades. Pregunta a las/los estudiantes qué opinan sobre cada uno y si tienen alguna experiencia que deseen compartir con la clase. </p> <p>- Si consideras necesario, pide que anoten todos los derechos y responsabilidades. </p>	<p>- Propón un juego de verdadero o falso. Forma grupos de estudiantes y a cada uno entregarás una noticia sacada de internet. El grupo usará las herramientas aprendidas en el video para determinar si la fuente de la noticia es confiable o no.  </p> <p>- Solicita que usen las TIC para investigar en fuentes confiables, casos donde se pueda aplicar cada ciberderecho y cada ciber responsabilidad. </p>

**Ideas clave:** Pregunta a la clase: ¿En tus redes subes fotos o videos cuando estás teniendo un mal día? Invita a la reflexión y recuerda que internet puede dar una falsa expectativa de perfección. Por lo tanto, es importante entender que todas y todos somos imperfectas/os y es parte de nuestra condición humana. **CC CS**

**Ideas clave:** El primer ciber derecho que menciona Amelia se trata del libre acceso a internet, especialmente para aprender y divertirse. Pero ¿qué sucede cuando no todas las personas tienen recursos para acceder a internet? ¿Cómo crees que se podría reducir esta brecha de desigualdad? **CS**

**Ideas clave:** Como tarea, se puede pedir que investiguen los métodos para la inmunidad que se usen en las comunidades ancestrales o pueblos y nacionalidades indígenas. Se puede usar las TIC para investigar o realizar entrevistas a personas que conozcan del tema. **CS CD**

-  Competencias comunicacionales
-  Competencias socioemocionales
-  Competencias digitales
-  Competencias matemáticas

## Recurso complementario

<https://bit.ly/38nhYK8>