

Actividad:

Identifico mitos y creencias acerca del Proyecto de Vida

Dimensión de trabajo: **Autoconocimiento**



1 Objetivo:

Reflexionar acerca de los mitos y prejuicios sobre el Proyecto de Vida.

2 Materiales:

Hoja de mitos y creencias acerca del Proyecto de Vida (ver a continuación), silbato u otro instrumento que sirva para dar una alerta

3 Tiempo:

45 minutos

4 Participantes:

- Estudiantes
- Docente o profesional del DECE

5 Descripción:

- Explique que existen algunas afirmaciones que expresan creencias arraigadas a lo largo del tiempo y que carecen de argumentos o evidencias que demuestren su veracidad. Por ejemplo, cuando se dice: "Una mujer debe conseguir un buen partido para que le vaya bien en la vida". Luego pregunte si han escuchado otras afirmaciones que expresan mitos o creencias similares y pídale que comenten al respecto, formulando la siguiente pregunta: ¿Qué nos hace pensar que son afirmaciones válidas para ser aceptadas? Tome nota de los comentarios expresados por sus estudiantes.
- Pídale que se pongan de pie. Dígales: "Hoy vamos a derrumbar mitos". Para ello, el espacio central del aula será El puente de los mitos. El puente divide dos lados: uno de ellos se llama 'Estoy de acuerdo', y el otro 'No estoy de acuerdo'.
- Invite al grupo a ubicarse en el puente de los mitos y a prestar atención, porque es un puente frágil que se puede derrumbar con el simple sonido de un silbato.

- Lea, una por una, algunas de afirmaciones y pídale que las analicen hasta cuando usted toque el silbato. En ese instante, el puente se derrumbará y las personas participantes deben correr hacia el lado del puente que escojan: 'Estoy de acuerdo' o 'No estoy de acuerdo', según el análisis que cada persona haya realizado.
- Con el grupo de estudiantes ubicados en uno u otro lado, inicie el diálogo. ¿Por qué están de acuerdo con dicha afirmación? ¿Por qué no están de acuerdo con la afirmación? Promueva un debate constructivo. En el caso de que todas las personas elijan un solo lado ('Estoy de acuerdo' o 'No estoy de acuerdo'), motíveles a argumentar su posición y a reflexionar sobre la otra posibilidad.
- Luego haga que suban nuevamente al puente para la siguiente afirmación, y así sucesivamente.

6 Cierre y reflexión:

De manera conjunta, establezcan conclusiones con relación a los mitos y creencias erróneas con los que vivimos sin darnos cuenta. Estos pueden influir en nuestra forma de actuar y proyectarnos en la vida, motivándonos o limitándonos. Lo importante es darse cuenta de ello para tomar distancia. Pida que comenten: ¿Qué aprendiste de esta actividad?

7 Reto:

Sugiera que observen qué otros mitos y creencias están presentes en la forma cómo las personas actúan o se expresan y cómo influyen en las decisiones que toman.

Mitos y creencias acerca del Proyecto de Vida



Mi familia sabe qué es lo que me conviene estudiar al terminar mi educación secundaria.

- Las mujeres tienen la misma capacidad que los hombres para ser excelentes profesionales.
- Tenemos que elegir un trabajo que pague bien para poder ser felices.
- En una familia, el hombre tiene que ser quien aporte económicamente al hogar.
- Un hombre no puede ser tan buen secretario o enfermero como una mujer.
- La prueba de orientación vocacional me indicará qué debo estudiar al terminar mi secundaria.
- Estar satisfecho con el trabajo es más importante que ganar mucho dinero.
- Es muy importante seguir estudiando después de la educación básica superior.