

### Actividad:

## La acogida



Dimensión de trabajo: **Información**

### 1 Objetivo:

Evidenciar cómo la actitud de recepción frente a un mensaje lo afecta.

### 2 Materiales:

Espacio cómodo

### 3 Tiempo:

30 minutos

### 4 Participantes:

- Estudiantes
- Docente o profesional del DECE

### 5 Descripción:

- Divida la clase en dos grupos de estudiantes.
- Fuera del salón pida al primer grupo que prepare un mensaje relacionado con alguna anécdota de sus vidas para presentarla a todo el resto de personas. Por otro lado, pida al segundo grupo que preste mucha atención, muestre interés y formule muchas preguntas, no importa el contenido del mensaje que presente el primer grupo.
- Tras la presentación del primer grupo, invierta los roles pero, esta vez, solicite al primer grupo que no ponga atención a la exposición del segundo grupo, que se muestren como si sintieran cansancio, aburrimiento y desinterés (sin provocar indisciplina).
- Tras las dos exposiciones, permita la participación voluntaria para que compartan sus sentimientos. Señale a otras personas participantes para que repitan el mensaje recibido.
- Motive a sus estudiantes que comenten casos de la vida diaria en los que se han sentido igual.

### 6 Cierre y reflexión:

Es importante, en este proceso, que trabaje la comunicación afectiva lo cual implica una relación cálida y respetuosa. Realice el trabajo con cuatro personas voluntarias; a dos no les pondrán atención y a las otras dos sí. En ese encuentro comunicativo, las dos personas aprenden.

Dado que la comunicación es una relación diádica —que requiere dos o más personas—, es importante que ambas partes asuman una actitud favorable, pues de nada sirve que la persona emisora tenga una buena actitud, cuando la otra persona no está interesada.

Cuando hay apertura por parte de la persona receptora para escuchar lo que tiene que decir la otra persona, la comunicación se facilita y no se interrumpe.

### 7 Reto:

Logre que sus estudiantes comprendan y efectúen una comunicación receptiva.