

Taller 4:

Mi licencia de conducir (mi vida)

1 Objetivo:

Reconocer las cualidades o características personales que tienen sus hijos e hijas y cómo estas permiten orientar la construcción de sus Proyectos de Vida.

2 Materiales:

Cartulinas, lápices, marcadores y goma

3 Tiempo:

1 hora aproximadamente

4 Participantes:

- Estudiantes
- Docente o profesional del DECE
- Padres, madres o representante legal

5 Descripción:

- Entregue a cada familia o representante legal y a sus estudiantes, una cartulina que simule el formato de una licencia de conducir (ajustar tamaños adecuados a nivel/ciclo evolutivo).
- Solicite que en ella dibujen su retrato (cuadro para foto).
- Sus estudiantes deben llenar información importante para que el resto de participantes pueda reconocerlo o reconocerla fácilmente. La información básica que se recomienda poner es:
 - Color de cabello
 - Color de ojos
 - Etnia
 - Edad/Fecha de nacimiento
 - Idioma
 - Cuál es la carrera profesional que más le gusta

- En la parte posterior deben llenar datos referentes a condiciones o habilidades que lo hacen único o única:
 - Habilidad especial: (música, dibujo, baile, deporte, etc.)
 - Palabra preferida
 - Mejor amigo o amiga
 - Color preferido
 - Persona de confianza o contacto de emergencia
 - ¿Cómo te proyectas de aquí a 10 años?
- Cuando todos los presentes hayan culminado la elaboración de sus licencias, conforme grupos pequeños mezclados entre padres, madres de familia o representantes legales y estudiantes.
- Solicite que presenten y compartan sus licencias en el grupo. Posteriormente cada padre, madre de familia o representante legal, compartirá su licencia con su propio hijo, hija y familia presente.

6 Cierre y reflexión:

Pregunte a cada familia o representante legal lo que aprendieron de sus hijos e hijas al conocer sus licencias de conducir.

Sensibilice la analogía de que la licencia de conducir es la orientación de vida que toda persona posee para definir su trayectoria.

7 Sugerencias:

En caso de contar con espacio al aire libre, organice una simulación de puestos de control de las licencias. En cada puesto de control, estudiantes y/o docentes pueden hacer el rol de agentes de seguridad, formule preguntas acerca de los datos y cuál es el destino al que quieren llegar.