

Ficha  
21

# Puedo ser un superhéroe

LL.2.3.6.



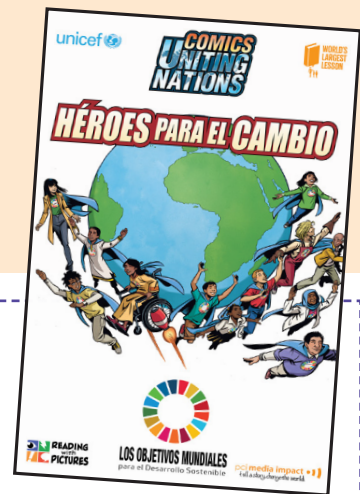
## Objetivo

Estimular la lectura inferencial y crítica de los estudiantes.



## ¿Qué necesitarás?

- Lugar de reunión con espacio iluminado y sillas, cojines o tapete
- Reproductor de música
- Canción instrumental, alegre y dinámica
- Cómic Héroes para el cambio de UNICEF:  
[https://ods.gub.uy/images/Heroes\\_apara\\_el\\_cambio.pdf](https://ods.gub.uy/images/Heroes_apara_el_cambio.pdf)
- Papel y lápices para dibujar y escribir
- Colores y marcadores
- Papelógrafos



## Inicio



20 minutos

Estimado docente, con las actividades propuestas en esta ficha se intenta utilizar la comprensión lectora inferencial y crítica para la reflexión y emisión de propuestas de solución de situaciones de la vida real.

- Haz sonar la canción instrumental escogida para el inicio de cada encuentro de animación lectora; procura que sea divertida y dinámica. Esto indicará a los estudiantes que pronto iniciará una entretenida actividad que involucra leer, crear, imaginar y escribir historias.
- Ubica al grupo en un círculo, ya sea sentados en el piso o sillas. Deberán estar todos sentados a un mismo nivel, procurando guardar la misma distancia unos de otros, para facilitar el diálogo horizontal y la comunicación.
- Consulta con tus estudiantes si saben qué es el cómic<sup>1</sup>, si tienen algún comic favorito y si tienen superhéroes favoritos, cuáles son sus poderes o cómo aportan a la humanidad.

<sup>1</sup> El cómic es una forma de expresión artística y narrativa que combina imágenes y texto para contar una historia o transmitir información de manera secuencial. También se le conoce como historieta, tebeo (en algunos países hispanohablantes) o comic (en inglés). Los cómics suelen presentarse en viñetas, que son cuadros que contienen imágenes y texto, dispuestas en secuencia para mostrar la progresión de la historia. Estas viñetas se organizan en páginas que forman una narrativa cohesiva. El arte y el texto trabajan en conjunto para transmitir la trama, los diálogos, los efectos sonoros y los pensamientos de los personajes.

- Explica a los niños la importancia de la lectura y cómo los cómics pueden ser una forma divertida de leer historias y de llevarnos a mundos llenos de aventura.
- Lee con los estudiantes el cómic "Héroes para el cambio". Cada estudiante podría leer una viñeta, por turnos, en voz alta.
- Al terminar la lectura realiza preguntas de los niveles literal, inferencial y crítico, como las siguientes: ¿Cuál es el problema que tiene la Tierra?, ¿para qué necesita la tierra muchos héroes?, ¿quiénes pueden ser héroes?, ¿cómo aportaría cada héroe?, ¿qué creen que va a pasar con la tierra si no hay suficientes héroes?

### Desarrollo

 30 minutos

- Divide al grupo en equipos de máximo 5 estudiantes. Invita a cada grupo a pensar en un problema que tenga la Tierra o la humanidad.
- Podrían plantearse problemáticas como: extinción de animales, calentamiento global, desnutrición infantil, escasez de agua dulce, cambio climático, u otros que los estudiantes propongan.
- Cada grupo debe pensar cómo ellos pueden aportar soluciones, siendo unos superhéroes humanos que tienen su inteligencia e ideas cómo un súper poder.
- Proporciona a cada grupo papelógrafos y marcadores o lápices para que dibujen y describan a su propio superhéroe, junto con las ideas para ayudar a la Tierra y/o la humanidad.



### Cierre y evaluación

 30 minutos

- Invita a los grupos a presentar sus superhéroes ante el grupo y las acciones que pueden promover para mejorar la Tierra.
- Felicita a cada niño por sus propuestas y creatividad.



### Adaptaciones

- Si hay niños con necesidades educativas especiales brinda apoyo individualizado durante la actividad, asegurándote de que comprendan las instrucciones y puedan participar activamente.
- Asegúrate de utilizar un lenguaje claro y sencillo en tus explicaciones para que todos los niños puedan entender las actividades propuestas.
- Si algún niño tiene dificultades visuales asegúrate de contar con materiales en formatos más grandes o con mayor contraste.