

Ficha  
22Nuestras  
fábulas

LL.2.1.3



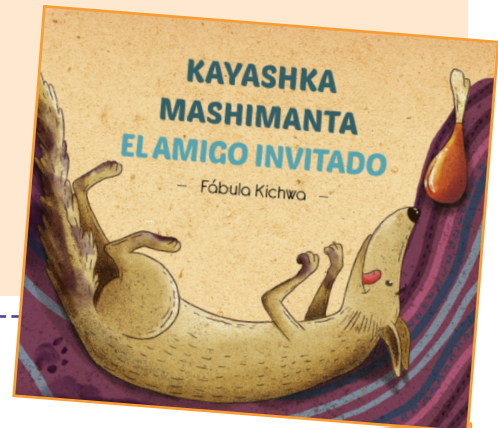
## Objetivo

Reconocer palabras y expresiones propias de las lenguas originarias de Ecuador, además disfrutar de los aportes literarios de los pueblos y nacionalidades del país.



## ¿Qué necesitarás?

- Lugar de reunión con espacio iluminado y sillas, cojines o tapete.
- Reproductor de música
- Canción instrumental, alegre y dinámica
- Fábulas de diferentes pueblos y nacionalidades del Ecuador, puedes encontrarlos en:  
<https://www.educacionbilingue.gob.ec/fabulas/>
- Lugar al aire libre con sombra



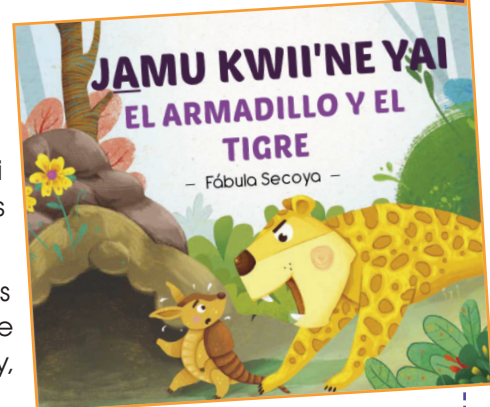
## Inicio



30 minutos

Estimado docente, con las actividades propuestas en esta ficha se quiere que los estudiantes reconozcan y disfruten la diversidad lingüística y literaria que posee el Ecuador.

- Pregunta a los niños si conocen palabras o frases o si saben leer y escribir en kichwa, shuar, secoya u otros idiomas propios del Ecuador.
- Si los niños dicen que no saben palabras en los idiomas de las pueblos y nacionalidades del Ecuador pregunte si sabe qué significan las siguientes palabras: achachay, mishki, changa, mucha, atatay, Inti.
- Explica que todas esas son palabras kichwa que empleamos diariamente mezcladas con el español.
- Puedes preguntar a los estudiantes si saben algo de los pueblos y nacionalidades que conforman el Ecuador. Pueden realizar un conversatorio sobre sus experiencias personales con personas e idiomas originarios del País.
- Explica a los estudiantes que hoy podrán leer algunas fábulas kichwa, shuar y secoya.



- Explica a los estudiantes las características de la fábula.
- Debes haber leído previamente los textos para que, al momento de la actividad, estés lo más familiarizado posible con las historias, de tal forma que puedas hacer las pausas o énfasis en los momentos más adecuados y así transmitir de la forma más apropiada la intención del texto.
- Presenta las portadas de 3 fábulas, invita a los niños a realizar una lectura literal e inferencia de cada una. Podrías preguntar: ¿cómo se llama la fábula?, ¿qué nacionalidad ha creado esta fábula?, ¿de qué nos hablará esta fábula?



## Desarrollo

 30 minutos

- Después de esta lectura inicial escojan entre todos cuál van a leer en voz alta.
- Lee la fábula escogida mostrando a los estudiantes las hermosas ilustraciones que contienen estos libros.
- Después de la lectura pide a los niños que expresen sus opiniones sobre el contenido y lo que les haya gustado.
- Divide la clase en grupos de cuatro estudiantes. Cada grupo deberá escoger una fábula.
- Cada grupo irá a un lugar apartado, si es posible ir al aire libre será mejor.
- Invita a los grupos a leer las fábulas libremente las veces que consideren necesario.

## Cierre y evaluación

 20 minutos

- Invita a los niños a expresar lo que les gustó de las fábulas, lo que aprendieron de cada una y lo que no les gustó de ellas.
- Pregunta a los estudiantes si encontraron diferencias entre las fábulas de estas nacionalidades con otras que hayan leído antes.



## Adaptaciones

- Si en tu clase existen estudiantes en situación de movilidad humana incorpora fábulas propias de su país.
- Procura hacer seguimiento constante a la actividad que se está realizando en cada grupo, con el fin de detectar posibles escenarios de violencia, lenguajes discriminatorios o prácticas que no permitan la inclusión de cada uno de los estudiantes.
- En el caso de estudiantes con movilidad reducida, procura adecuar el espacio físico para que la actividad se desarrolle a la misma altura de la persona que tenga esta condición.