


FICHA PEDAGÓGICA		
Nombre del video: Noticias sospechosas		
Formato:	Somos personas únicas y diversas	
Descripción:	Cápsulas animadas informativas sobre educación integral en sexualidad y prevención de embarazo. Son contenidos con una explicación de forma descriptiva de temas sobre educación integral en sexualidad y prevención de embarazo con personajes animados en 2D.	
Metabuscadores (tags):	Estereotipos, estereotipos de género, sexualidad, amor romántico	
Área: Lengua y Literatura	Asignatura: Lengua y Literatura	Nivel: Media
Autor:	Enrique González	Contenido específico: Me informo con criterio
Fuente:	Oportunidades curriculares de Educación Integral en Sexualidad. Educación General Básica: Preparatoria, Elemental y Media. https://es.unesco.org/sites/default/files/oportunidades-curriculares-de-educacion-integral-en-sexualidad.pdf	
Destreza:	LL.3.2.4. Reflexionar sobre los efectos del uso de estereotipos y prejuicios en la comunicación.	
Criterio de evaluación:	CE.LL.3.2. Participa en situaciones comunicativas orales, escuchando de manera activa y mostrando respeto frente a las intervenciones de los demás en la búsqueda de acuerdos, organiza su discurso de acuerdo con las estructuras básicas de la lengua oral, reflexiona sobre los efectos del uso de estereotipos y prejuicios, adapta el vocabulario y se apoya en recursos y producciones audiovisuales, según las diversas situaciones comunicativas a las que se enfrenta.	

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

Antes del video

Preparación: Las y los participantes deben traer una noticia, nacional o extranjera, en la que se exprese relaciones entre hombres y mujeres (ej.: una noticia sobre una relación entre personas famosas, nota sobre femicidios, soltería de hombres heterosexuales, etc.). Se les pedirá que también investiguen sobre la historia del medio de comunicación del cual extraen la noticia (por ejemplo, si es un medio digital hace cuánto tiempo se fundó, quiénes ejercen la representación legal del medio, cuál es la trayectoria del medio, si han recibido premios o reconocimientos o si han tenido alguna situación controversial en cuanto a su credibilidad).

15 min

Durante el video

Mantener un entorno adecuado, sin interrupciones y con los equipos apropiados para el adecuado visionado del video.

5 min

Después del video

Al finalizar la presentación del material audiovisual:

Primer momento: Se pide a las y los participantes que tengan a la mano sus noticias. Se puede realizar una exploración sobre las noticias que encontraron: a quiénes se refiere y de qué medio de comunicación las extrajeron.

10 min

Segundo momento: Se pedirá a las y los participantes que identifiquen posibles estereotipos en sus noticias. Esta identificación se puede realizar con la siguiente guía:

- ¿Qué dicen sobre la persona A y la persona B de la relación?
- ¿Qué palabras/adjetivos/características se utilizan para referirse a cada una de ellas? ¿Son palabras con una connotación positiva, negativa o neutra?
- ¿Hablan más de A o de B?
- Si tuvieras que basarte en esa noticia para describir la personalidad de la persona A y de la persona B, ¿qué dirías?
- ¿Crees que todas las personas en una relación son como se describe a A y B? ¿Crees que todas las personas de género femenino, masculino u otro se comportan como se describe a A y B en esa noticia?

- ¿Se habla de los derechos de A o B en la noticia? ¿Se toman en cuenta sus derechos sexuales y sus derechos reproductivos? ¿Se habla de algún otro tipo de derechos?
- ¿De dónde provienen los hechos que narran?
- ¿Hay alguna información que no esté apoyada con fuentes reconocibles y/o legítimas? ¿Puedes diferenciar los hechos de la opinión de la persona que escribe?

15 min

Tercer momento: Se discute:

- ¿Cuál es la importancia de contar con información real sobre los hechos que acontecen en el mundo?
- ¿Cómo se relacionan la información y los estereotipos?
- ¿Crees que existen estereotipos sobre otros temas?

15 min

Cierre: Para finalizar, se les puede pedir que redacten una noticia sobre un hecho de su interés tratando de evitar estereotipos y enfatizando o presentando un enfoque de derechos. Puede ser una noticia sobre algo que haya acontecido en su salón o en la escuela. Pueden compartir en plenaria algunas de las noticias redactadas.

20 min

Nota: Es importante que la persona que facilite esta actividad esté suficientemente sensibilizada sobre la deconstrucción de los estereotipos, en general y, en particular, aquellos relacionados los hombres, mujeres y personas con otras identidades, así como estereotipos sobre el amor romántico y las relaciones de pareja. También que la/el facilitador haya deconstruido posibles prejuicios y conceptos que puedan desembocar en un enfoque contrario a los derechos humanos.