

NATURAL
100%

O₂

H₂O

GENERACIÓN NATURA MANUAL DE CONSUMO RESPONSABLE



Ministerio de Educación

Secretaría de Educación Intercultural
Bilingüe y la Etnoeducación


**Gobierno
del Ecuador**

GUILLERMO LASSO
PRESIDENTE

EQUIPO TÉCNICO

Diana Narváez Díaz
Alexandra Hernández
Daysi Pachacama
Andrés Palma López
Nataly Santacruz
Miguel Rosero

DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN

Adolfo Vasco Cruz

EQUIPO TÉCNICO COMPLEMENTARIO

Galo Nurinkias
Jennifer Chilingua

Plástico Project
La Cuica Cósmica

INTERPRETES EN LENGUA KICHWA

Andrés Delfín Malaver Dagua
Natanael Bolívar Andy Díaz

ILUSTRACIÓN Y DISEÑO DE PORTADA

Jhesica Maribel Pulupa Gualichico
Michael Javier Cerón Panchig

Primera Edición, 2023
© Ministerio de Educación
Av. Amazonas N34-451 y Av. Atahualpa
Quito-Ecuador
www.educacion.gob.ec

La reproducción parcial o total de esta publicación, en cualquier forma y por cualquier medio mecánico o electrónico, está permitida siempre y cuando sea autorizada por los editores y se cite correctamente la fuente.

**DISTRIBUCIÓN GRATUITA
PROHIBIDA SU VENTA**

Ministerio de Educación





Contenido



Introducción.....	4
Unidad I: nuestras acciones.....	5
¿Qué son los recursos naturales?	7
¿Cómo influyen nuestras acciones en el ambiente?	7
¿Qué es el consumismo?	8
¿Qué es el consumo responsable?	8
Unidad II: el agua	9
¿Qué hacemos para cuidar el agua?	10
¿Qué actividades podemos hacer en el aula?	11
Unidad III: el plástico	13
¿Cómo reducir el uso del plástico?	14
¿Que actividades podemos hacer en el aula?	15
Unidad IV: gestión de residuos.....	19
¿Cómo gestionar responsablemente los residuos?.....	20
¿Qué actividades podemos hacer en el aula?	21
Unidad V: Generación Natura.....	23
Sé parte de la Generación Natura	24
Prácticas de consumo responsable.....	25
Anexos	27
Referencias bibliográficas.....	28





Yachaykuna

Kallariy 32

Hatunyachana I: ñukanchikpa llakchiykuna 33

¿Allpapacha kapukunaka ima kan? 35

¿Kikin ruraykuna kawsaypachapi imashina wawchiyn? 35

¿Tukuchina ima kan? 36

¿Tukuchiy paktachiy imashika kan?..... 36

Hatunyachana II: yakuka 37

¿Yakuta rikuriyankapak imata rurana kanchik? 38

¿Yachana wasi ukupikunapi imakunata ruranata ushanchik?..... 39

Hatunyachana III: chuyanpankaka 41

¿Imashinata chuyapankakunata pishiyachishun?..... 42

¿Yachana wasi ukupikunapi imakunata ruranata ushanchik?..... 43

Hatunyachana IV: puchukumanta mañay 47

¿Puchukunta imashina paktachiy mañana?..... 48

¿Yachana wasi ukupikunapi imakunata ruranata ushanchik?..... 49

Unidad V: Generación Natura..... 51

Kanpash pachamamapak chaymantayashka tukupay..... 52

Paktachiy tukuchiy yachayruraypi maykankuna kan 53

Yapashkakuna 55

Referencias bibliográficas 56



Introducción



Pensamos en las niñas, niños y adolescentes como miembros activos de nuestras comunidades, con poder para realizar acciones pequeñas y significativas para el bien común. Este manual está diseñado como un recurso para acercarnos a conceptos claves y básico. Plantea actividades prácticas para incorporarlas a nuestras vidas cotidianas y de esta manera lograr un consumo consciente de recursos. Si conocemos más sobre sostenibilidad y consumo responsable, seremos más capaces de construir un futuro sostenible para todas y todos.

Se recomienda la lectura de este texto a partir de los 10 años.

Unidad I: nuestras acciones

Los seres humanos, tal como nos conocemos ahora, surgimos como especie (*Homo sapiens sapiens*) hace aproximadamente 200.000 años en África, tras un largo proceso evolutivo (National Geographic, 2022). Desde entonces, siempre hemos tenido necesidades que se han logrado satisfacer gracias a los recursos naturales presentes en nuestro entorno.

Hoy en día, nuestras maneras de consumir recursos han cambiado. La sociedad actual muestra en las redes sociales, la Internet, la televisión, la radio y los anuncios que se encuentran en la calle, una invitación constante a comprar y a consumir cosas que no necesitamos; lo cual ha generado un desequilibrio en la naturaleza.

Estas formas de ver el mundo, de sentir y de actuar, determinan nuestras prácticas productivas (agricultura, ganadería, comercio, caza, pesca, etc.); socioculturales (celebraciones y sabidurías); espirituales (ritualidades, creencias y saberes); y de lectura de la naturaleza (señales, fenómenos o acontecimientos). Estos elementos reflejan nuestra relación con la naturaleza.



¿Alguna vez nos hemos preguntado de dónde vienen los productos que usamos?

Tal vez no, pero ¿sabías que cuando elegimos algo para comprar, podemos hacer cambios significativos? Varios productos son fabricados por personas que trabajan en condiciones injustas y algunos productos, al ser fabricados, generan una serie de residuos como microfibras, microplástico, productos químicos o pinturas, que van a la atmósfera, a la tierra y al agua, dañando significativamente al ambiente.

Cada decisión de consumo es importante. Tenemos la oportunidad de elegir, por ejemplo, artículos elaborados por productores locales o por empresas que trabajan en condiciones justas y se esfuerzan por conservar el ambiente.



**Ahora que lo sabemos
¿Te gustaría ser parte del cambio?**



**Primero, conozcamos
algunos conceptos:**



¿Qué son los recursos naturales?

Son todos los materiales que se obtienen de la naturaleza como: el agua, los minerales y metales (oro, plata, carbón mineral), los energéticos (petróleo y carbón mineral), las rocas y los recursos bióticos presentes en el entorno.

¿Cómo influyen nuestras acciones en el ambiente?

Nuestra relación con la naturaleza siempre ha sido muy estrecha y necesaria para la supervivencia. A lo largo de la historia, nuestras acciones como seres humanos han tenido constante relación con el aprovechamiento de los recursos naturales.

En la actualidad, el uso desmedido de recursos tiene como consecuencia varios problemas ambientales que necesitamos resolver para mejorar el estado en el que se encuentra el ambiente.

Por esta razón, es importante que tomemos conciencia y seamos responsables de nuestras prácticas de consumo para reducir el impacto en el entorno.



¿Qué es el consumismo?

Es una tendencia a comprar bienes o servicios de forma acumulativa, más allá de nuestras necesidades básicas; es decir, es el consumo irresponsable de recursos.

¿Sabemos cuál es la población mundial actual?

Sin duda alguna, la respuesta es una cantidad enorme: alrededor de ocho mil millones de personas. Ahora, imaginemos las compras de cada persona ¿cómo crees que todo ese consumo afectaría al ambiente?

Nuestras acciones diarias pueden generar impactos negativos en el ambiente; las decisiones de consumo que tomemos podrían demorar años en desaparecer, dejando huellas dañinas en el planeta.

¿Qué es el consumo responsable?

Consiste en la separación consciente de desechos, desde la elaboración de los productos hasta su posconsumo, procurando su conservación en la cadena de valor¹, donde se incluya su reutilización y recuperación responsable sin quemarlos y sin verterlos al agua, suelo o al aire.

¹ Una cadena de valor es toda la variedad de actividades que se requieren para que un producto o servicio llegue desde su producción hasta su entrega a los consumidores y a su disposición final después de usarse.



Ahora que ya revisamos algunos conceptos, es tiempo de la acción para cuidar de los recursos



Unidad II: el agua

El agua es esencial para la vida; ningún ser vivo sobre la Tierra puede sobrevivir sin agua. El agua resulta indispensable para nuestra salud y bienestar, así como para la preservación del ambiente.

¿Sabías que...?

Aproximadamente 2.000 millones de personas habitan en países que sufren escasez de agua y 4.000 millones de personas no pueden acceder al agua durante al menos un mes al año.

Para los pueblos y nacionalidades del Ecuador, el agua se percibe como un ser vivo, creador y transformador, que requiere de un trato especial de parte de los seres humanos. *La madre Agua* es conocida también como la sangre de la madre Tierra.

Actualmente, la desaparición de los humedales y de las vertientes es ocasionada por el cambio climático y por la intervención humana, provocando la desaparición de fuentes de agua.

Si somos conscientes conservaremos los páramos y preservaremos las fuentes de agua ya que, poco a poco, este recurso natural se está agotando.



¿Qué hacemos para cuidar el agua?



- Cerremos bien la llave de agua después de usarla.
- Abramos la ducha al momento de entrar y duchémonos el menor tiempo posible.
- Mantengamos la llave de agua cerrada mientras nos cepillamos los dientes.
- Usemos detergentes biodegradables.
- Utilicemos las plantas de nuestra localidad como detergente natural.
- Procuremos que las fuentes de agua de nuestra comunidad estén limpias: ríos, quebradas, cascadas, vertientes y páramos.
- Procuremos darle un segundo uso al agua de lluvia.



¿Qué actividades podemos hacer en el aula?



Para docentes:

Permitamos que los estudiantes participen de manera fluida y eficiente en diversas situaciones de comunicación oral formales y no formales, integrando los conocimientos sobre la estructura de la lengua oral a la problemática del agua.

- Desarrolla lectura activa con tu grupo escolar sobre el agua en el mundo.
- Fomenta en los ambientes de lectura el tratamiento de este tema.
- Permite que tus estudiantes analicen y reflexionen ante las problemáticas ambientales.
- Promueve la escritura creativa sobre el agua en todos sus ámbitos.



Para estudiantes: Actividad 1

Con apoyo de docentes revisemos cuentos o leyendas sobre la problemática ambiental, el significado simbólico del agua y la importancia del agua para nuestra comunidad.

- Profundicemos en la lectura del texto que nos llamó la atención.
- Analicemos cuán importante es tener información actualizada sobre la problemática ambiental en nuestra institución educativa.
- Creemos un cuento o comic que describa la problemática actual del agua y sus posibles soluciones para vivir en armonía con la naturaleza (podemos enfocarnos en los saberes ancestrales de nuestra comunidad).
- Compartamos una leyenda y convirtámonos en cronistas de las historias de nuestra localidad.

Los ecosistemas y las personas dependemos del agua para vivir. Sin embargo, debido a la contaminación de los ríos, páramos, quebradas y vertientes, ponemos en riesgo la salud, la biodiversidad y el ambiente. Por eso debemos buscar soluciones para proteger este bien natural.



Para docentes:

Consideremos el papel que desempeñan los conocimientos y habilidades artísticas en la vida personal y laboral en relación con el ambiente y su cuidado.

- Expongamos problemáticas ambientales relacionadas con agua.
- Incitemos a la reflexión y el debate sobre el tema.
- Motivemos la creatividad artística sobre pensamientos y emociones alrededor del agua y como una forma de expresión colectiva mediante distintos lenguajes artísticos.



Para estudiantes: Actividad 2

En compañía del docente, analizar qué consecuencias tiene la falta de agua dulce para nosotros.

- De una forma artística (dibujos, collage, comics, canciones, grafiti, esculturas, etc.) expresar las problemáticas del agua.
- Pongamos en marcha nuestra propuesta a través de campañas educativas o reuniones escolares para sensibilizar a compañeros y compañeras, directivos y docentes sobre la importancia del cuidado de las fuentes de agua.
- Utilicemos el arte como una forma de activismo ambiental.

Las comunidades andinas del Ecuador ven al agua como elemento de vida, limpieza y purificación.

¿Sabías que existe una festividad que celebra el agua, denominada Pawkar Raymi o fiesta de florecimiento? Es el 21 de marzo de cada año y sus protagonistas son el agua y las flores. Celebrado en conmemoración del florecimiento de los campos se agradece a la Pachamama por los alimentos tiernos.

Unidad III: el plástico

¿Sabías que...?

Se calcula que los seres humanos generamos anualmente 2.240 millones de toneladas de residuos sólidos urbanos. Cada año, 14 millones de toneladas de residuos plásticos contaminan el mar, afectando a los seres vivos de este ecosistema.

Como sabes, muchos de los alimentos que están a la venta para el consumo humano están envueltos en plástico que acaba en la basura, aumentando las enormes montañas de desechos que contaminan el aire, la tierra y el agua.



¿Cómo reducir el uso del plástico?



- Rechacemos los productos plásticos de un solo uso (desechables).
- Utilicemos envases retornables o reutilizables.
- Llevemos siempre nuestra propia bolsa reutilizable; rechacemos las fundas plásticas.
- Informémonos sobre las regulaciones de uso de plásticos en nuestra institución educativa. (Acuerdo Nro. MINEDUC-MINEDUC-2018-00097-A)
- Compremos solamente lo necesario y elijamos productos biodegradables y amigables con el ambiente.
- Reutilicemos y reparemos los objetos o prendas de vestir para evitar desecharlos y darles una segunda oportunidad.



¿Qué actividades podemos hacer en el aula?



Para docentes:

Permitamos comunicar información científica mediante diversas técnicas y recursos, considerando el alcance que esta información tiene en la vida de los seres humanos.

- Motivemos la expresión de ideas y emociones sobre la problemática del plástico en nuestra localidad y el mundo.
- Utilicemos medios audiovisuales para recabar información relacionada con la contaminación ambiental.
- Permitamos espacios de debate sobre la problemática ambiental a partir de la reflexión sobre este tema.



Para estudiantes: Actividad 1

Con el apoyo de nuestros docentes, investiguemos sobre obras de arte que se hayan elaborado con residuos reciclables.

Observemos y analicemos las siguientes obras de arte creadas a partir de residuos sólidos reutilizados:



Skyscraper, “La Ballena de Brujas”
KCA, 2018, Bélgica



Sierra Plástica, "Cuesta Abajo"
2021, Ecuador



Pablo Gamboa, "Leviatán"
2012, Ecuador



A partir de lo observado, respondamos las siguientes preguntas:

- ¿Qué tipos de residuos utilizaron las/los artistas de cada obra?
- ¿Qué emociones nos genera cada una de las obras?
- ¿Qué mensaje crees que nos envían las/los artistas de estas obras?



Reflexionemos sobre la cantidad de basura que se ha producido en los últimos años y analicemos las motivaciones que han llevado a que la basura sea usada como un elemento del arte.

La naturaleza es nuestra fuente de vida, porque nos provee de alimentos, agua y aire. Para las comunidades ancestrales es un elemento sagrado y con vida propia; por ende, su destrucción conlleva a la nuestra.





Para docentes:

Permitamos a nuestros estudiantes proponer soluciones creativas a situaciones ambientales concretas mediante la aplicación de operaciones básica de los diferentes conjuntos numéricos, métodos formales y no formales de razonamiento matemático.

- Desarrollemos estrategias individuales y grupales que permitan cálculos exactos y estimados sobre temas ambientales.
- Motivemos el ejercicio de la capacidad individual y conjunta de interpretación de datos.
- Desarrollemos la curiosidad y creatividad sobre el ambiente a través de herramientas matemáticas.



Para estudiantes: Actividad 2

Con el apoyo docente, analicemos qué cantidad de residuos producimos en un mes, tomando en cuenta nuestro consumo diario.

- Registremos en un cuadro todo lo que hemos consumido (plástico, papel, cartón, envases de tipo Tetra Pak, orgánicos, entre otros).
- Una vez recopilada la información, realicemos una lluvia de ideas que busquen dar soluciones y herramientas para un manejo adecuado de desechos.
- Organicemos una minga² de separación responsable de residuos en la que pongamos en práctica lo aprendido.
- Compartamos estas ideas en nuestra comunidad.

Actuemos para hacer frente a los problemas locales y ayudemos a conservar el ambiente, como parte de una nueva generación de cambio positivo.

² Minga: es el compartir en familia, el trabajar de manera colectiva, voluntaria y recíproca con los ayllus; es el lazo especial que fortalece la unidad de un pueblo.

Unidad IV: gestión de residuos

En Ecuador se recolecta, en promedio 12.613 toneladas de residuos sólidos al día, que se depositan generalmente en botaderos que se convierten en fuentes de contaminación ambiental (INEC, 2021).

Por eso, es importante ocuparnos de la basura de una manera adecuada y responsable. En vez de colocar todo en un solo lugar, separemos la basura en diferentes contenedores. Por ejemplo: ponemos los papeles en un lugar, las botellas en otro y la comida en otro; al hacerlo, ayudamos a mantener limpio nuestro planeta y a proteger a los animales y a las plantas que viven en él.



¿Cómo gestionar responsablemente los residuos?



• Verde: orgánico • Negro: Desechos Comunes • Azul: Plástico

- Separemos los residuos responsablemente y ubiquémoslos en el contenedor respectivo de acuerdo con su color. Deben estar limpios, sin aceite y sin restos de alimentos.
- Exijamos a nuestra institución educativa que regule y reduzca el consumo de plástico y utensilios desechables en listas de útiles, proyectos escolares, conmemoraciones del calendario escolar, entre otros. Por ejemplo, evitemos la utilización de globos y adornos de fómex o foami.
- Optemos por adquirir productos de larga duración o que se puedan reutilizar.
- Organicemos la entrega de los residuos a los recicladores de base certificados de nuestra localidad.
- Evitemos comprar botellas de agua, jugo o gaseosas.
- Llevemos nuestro propio termo o tomatodo reutilizable para evitar el consumo de plásticos de un solo uso.
- Instalemos un lugar para colocar recipientes o contenedores para cada tipo de residuo: vidrio, papel, plástico y materia orgánica; de ser posible, diferenciándolos por colores, como se muestra en la siguiente imagen:



¿Qué actividades podemos hacer en el aula?



Para docentes:

Permitamos que nuestros estudiantes desarrollen habilidades de pensamiento científico, con el fin de lograr flexibilidad intelectual, espíritu indagador y pensamiento crítico; demostrar curiosidad por explorar el medio que nos rodea y valorar la naturaleza.

- Promovamos la investigación.
- Desarrollemos las actividades experienciales y en contacto con la naturaleza.
- Motivemos acciones responsables con el entorno.
- Desarrollemos procesos creativos y artísticos para representar la naturaleza.



Para estudiantes: Actividad 1

- Con apoyo de nuestros docentes, identifiquemos si en nuestra institución educativa se producen residuos orgánicos³.
- Planteemos un proyecto para la disposición adecuada de residuos orgánicos y su uso responsable.
- Investiguemos cuántos microorganismos y de qué tipo pueden habitar en los residuos orgánicos y cómo ayudan en el proceso de descomposición.
- Elaboremos un diario de campo y detallemos paso a paso las observaciones de nuestro proyecto, incluyendo ilustraciones de lo realizado.

Todos los productos de consumo diario generan desechos (artículos de limpieza personal, limpieza del hogar, alimentación, etc.) por eso tenemos el compromiso de buscar formas de aprovechamiento de estos residuos. Una forma muy divertida y útil de aportar es el elaborar una compostera.

³ Residuos orgánicos: son aquellos residuos de origen natural que se descomponen fácilmente, como cáscaras de fruta, verduras o huevo, bolsas de té, pasto, semillas, etc.

Hagamos compost:



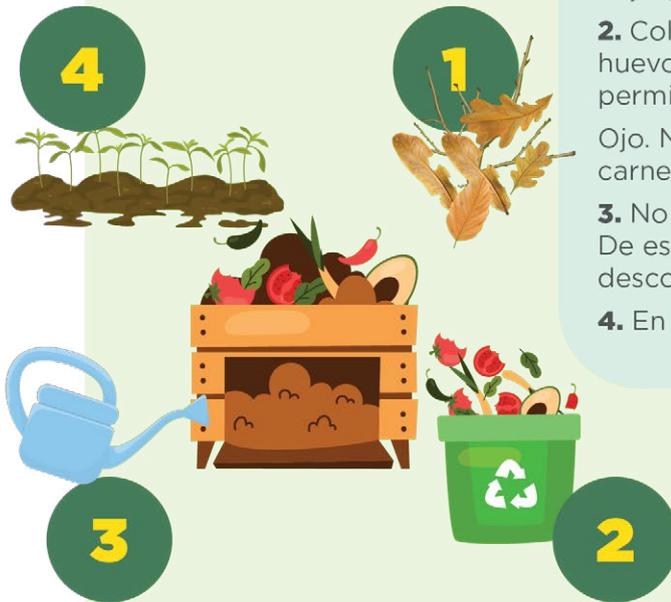
Residuos orgánicos

Son los desechos provenientes de plantas como: restos de frutas, verduras y material de poda, tiene la capacidad de degradarse naturalmente en poco tiempo.

¿Cómo los aprovechamos?

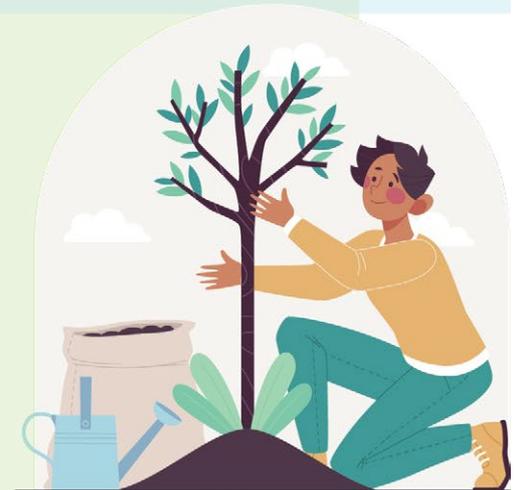
Con ese tipo de residuos podemos generar un abono lleno de nutrientes para las plantas, llamado compost

De esta manera no se convierten en basura.



1. Busca un cajón de madera, cubre la base con ramas y hojas; ubícalo en un lugar con sombra.
2. Coloca los restos orgánicos (yerba, cascara de fruta y de huevo) y residuos de poda (ramas, hojas, pasto). Las ramas permiten una aireación necesaria del compost.
Ojo. No agregues alimentos elaborados y/o condimentados: carnes, pastas, huesos, etc.
3. No permitas que se seque ni que se humedezca mucho. De ese modo los microorganismos hacen su trabajo de descomposición. Mezclalo cada semana.
4. En 6 a 8 semanas observa el color y olor a tierra húmeda.

**Ya esta listo para agregar
a las plantas de tu jardín**



Unidad V: Generación Natura

El respeto y cuidado hacia la naturaleza es nuestra responsabilidad. La Tierra es nuestro hogar.

Te invitamos a ser parte de la **“Generación Natura”**; una nueva generación de niños, niñas, jóvenes, docentes y comunidad, que brinda soluciones a los problemas ambientales. Quienes somos parte de esta generación tenemos un compromiso con el cuidado y protección del planeta.



Sé parte de la Generación Natura



Las personas de la Generación Natura somos:

- Comprometidos/as
- Activistas ambientales⁴
- Creativos/as
- Organizados/as colectivamente, trabajamos en grupo
- Disfrutamos de la naturaleza, la cuidamos y protegemos
- Evitamos comprar cosas innecesarias
- Somos personas investigadoras, curiosas, con ganas de aprender
- Buscamos soluciones frente a las problemáticas ambientales
- Somos consumidores responsables

⁴ **Activista ambiental:** son personas u organizaciones que trabajan en ámbitos científicos, sociales, de conservación o políticos, para abordar las preocupaciones del ambientalismo.

Prácticas de consumo responsable

Una persona que consume responsablemente regula su consumo y realiza sus compras de manera consciente. ¿Tú consumes responsablemente? Para saberlo, puedes hacerte algunas preguntas para reflexionar antes de comprar:



¿Necesito lo que voy a comprar?

Identifica si el producto es totalmente necesario para tu vida.

¿Cuántos de estos artículos tengo?

Asegúrate de si el producto que deseas adquirir se parece a otro artículo que ya posees o si tiene utilidades parecidas.

¿Voy a poder mantenerlo o repararlo fácilmente?

Infórmate sobre los costos de mantenimiento o reparación de lo que piensas comprar.

Nosotros ya somos parte de la Generación Natura y tú también puedes ser un agente de cambio positivo.

Para ser parte de esta generación, debes trabajar en varios aspectos:

- Aprender a identificar los problemas ambientales en tu entorno.
- Proponer soluciones responsables ante los problemas ambientales.
- Actuar ante los problemas ambientales.
- Practicar hábitos cotidianos sostenibles.
- Difundir y participar en campañas durante las fechas conmemorativas del calendario ambiental (Anexo 1).



Anímate y sé parte de la Generación Natura

Si ya eres un agente de cambio positivo, comparte con nosotros las acciones que llevas a cabo y cuéntanos tu historia al correo: educaciondesarrollosostenible@educacion.gob.ec

Además, puedes compartirlas en redes sociales con los siguientes hashtags: **#GeneracionNatura** **#AgentesdeCambio**



Anexos

Anexo 1. Calendario ambiental

Fechas conmemorativas del calendario ambiental	
26 de enero	Día Mundial de la Educación Ambiental
2 de febrero	Día Mundial de los Humedales
3 de marzo	Día Mundial de la Naturaleza Día Mundial de la Vida Silvestre
22 de marzo	Día Mundial del Agua
26 de marzo	La Hora del planeta
30 de marzo	Día Internacional de Cero Desechos
22 de abril	Día de la Tierra
22 de mayo	Día de la Biodiversidad
5 de junio	Día mundial del Ambiente
8 de junio	Día Mundial de los Océanos
23 de junio	Día Nacional de los Páramos
26 de junio	Día Internacional de la Preservación de los Bosques Tropicales
3 de julio	Día Internacional Libre de Bolsas de Plástico
26 de julio	Día Internacional de Conservación de los Manglares
16 de septiembre	Día Internacional para la Protección de la Capa de Ozono
16-22 de septiembre	Semana de la Movilidad Sostenible
21 de octubre	Día Mundial del Ahorro de Energía
24 de octubre	Día Mundial Contra el Cambio Climático
25 de noviembre	Día de No Comprar Nada

Referencias bibliográficas

Agencia de la ONU para los Refugiados. (7 de diciembre de 2018). Cómo explicar el efecto invernadero para niños. Obtenido de https://eacnur.org/es/blog/como-explicar-el-efecto-invernadero-para-ninos-tc_alt45664n_o_pstn_o_pst#quesacnur

Agencia de la ONU para los Refugiados. (2019). Informe Mundial de las Naciones Unidas sobre el Desarrollo de los Recursos Hídricos 2019: No dejar a nadie atrás. Obtenido de <https://www.acnur.org/media/informe-mundial-de-las-naciones-unidas-sobre-el-desarrollo-de-los-recursos-hidricos-2019-no>

Agencia de Protección Ambiental de los Estados Unidos. (4 de noviembre de 2022). La importancia de la educación ambiental. Obtenido de <https://espanol.epa.gov/espanol/la-importancia-de-la-educacion-ambiental>

Ausborn, B. (julio de 2013). Guía para un consumo responsable. El papel de los y las consumidoras en la responsabilidad social de la empresa. Obtenido de Observatorio de Responsabilidad Social Corporativa: https://observatoriorsc.org/wp-content/uploads/2013/07/obrsc_guia_para_un_consumo_responsable.pdf

Banco Mundial. (5 de octubre de 2022). Gestión de los recursos hídricos. Obtenido de <https://www.bancomundial.org/es/topic/waterresourcesmanagement>

Bancos de Alimentos de México. (29 de noviembre de 2022). ¿Qué es el consumo responsable de alimentos? Obtenido de <https://alvida.org/que-es-el-consumo-responsable-de-alimentos/>

Diputación Foral de Bizkaia. (2016). Uso responsable del agua. Obtenido de https://www.bizkaia.eus/documents/880311/9767048/Uso_responsable_agua.pdf

ECODES. (7 de noviembre de 2019). Salud y Medioambiente. Obtenido de <https://ecodes.org/hacemos/cultura-para-la-sostenibilidad/salud-y-medioambiente/observatorio-de-salud-y-medio-ambiente/contaminacion-por-plasticos-uno-de-los-mayores-desafios-ambientales-del-siglo-xxi>

- Ecología Verde. (7 de octubre de 2020). Qué es un problema ambiental y ejemplos. Obtenido de <https://www.ecologiaverde.com/que-es-un-problema-ambiental-y-ejemplos-3067.html>
- Economía solidaria. (4 de diciembre de 2008). Guía didáctica sobre el tratamiento del consumo responsable en el aula. Obtenido de <https://www.economiasolidaria.org/sites/default/files/guia-didactica-para-o-docente.pdf>
- Equipo Editorial Etecé. (6 de septiembre de 2023). Consumismo. Obtenido de <https://concepto.de/consumismo/#ixzz8B3tga2Xn>
- Ferrer Márquez, A., Larripa Férriz, L., Tomé Gil, B., Pérez Díaz, S., Vilallonga Ortiz, A., & Sánchez López, A. (marzo de 2017). Compras verdes y socialmente responsables. Obtenido de Instituto Sindical de Trabajo, Ambiente y Salud: <http://istas.net/descargas/Las%20compras%20verdes%20y%20socialmente%20responsables.pdf>
- Fundación Aquae. (2 de julio de 2018). ¿Cuánta agua dulce hay en el planeta? Obtenido de <https://www.fundacionaquae.org/que-cantidad-de-agua-dulce-hay-en-el-planeta>
- Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. (diciembre de 2021). Boletín Técnico No 04-2020-GAD Municipales. Obtenido de https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Encuestas_Ambientales/Municipios_2020/Residuos_solidos_2020/Boletin_Tecnico_Residuos_2020.pdf
- Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. (diciembre de 2021). Estadística de Información Ambiental Económica en Gobiernos Autónomos Descentralizados Municipales. Gestión de Residuos Sólidos 2020. Obtenido de https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Encuestas_Ambientales/Municipios_2020/Residuos_solidos_2020/Presentacion_residuos_2020.pdf
- Ministerio Coordinador de Patrimonio y UNICEF. (2010). Nacionalidades y Pueblos Indígenas, y políticas interculturales en Ecuador: Una mirada desde la Educación. Obtenido de https://proteccionderechosquito.gob.ec/adjuntos/grupos/pueblosIndigenas/nacionalidades_y_pueblos_indigenas_educacion.pdf
- Ministerio de Educación. (2018). Acuerdo Nro. MINEDUC-MINEDUC-2018-00097-A. . Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/10/ACUERDO-Nro.MINEDUC-MINEDUC-ME-2018-00097-A.pdf>

- Naciones Unidas México. (30 de septiembre de 2021). Desperdiciamos 931 toneladas de alimentos, mientras 811 millones de personas tienen hambre. Obtenido de <https://mexico.un.org/es/155358-desperdiciamos-931-toneladas-de-alimentos-mientras-811-millones-de-personas-tienen-hambre>
- National Geographic. (2022). El origen de la humanidad se traslada al sur de África hace 200.000 años. Obtenido de https://www.nationalgeographic.com.es/ciencia/origen-humanidad-se-traslada-sur-africa-hace-200000-anos_14873
- Organización de las Naciones Unidas. (2015). Decenio Internacional para la Acción “El agua fuente de vida” 2005-2015. Obtenido de <https://www.un.org/spanish/waterforlifedecade/background.shtml>
- Organización de las Naciones Unidas. (2016). Objetivo 12: Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles. Obtenido de <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/sustainable-consumption-production/>
- Organización de las Naciones Unidas. (30 de marzo de 2023). Día Internacional de Cero Residuos. Obtenido de <https://www.un.org/es/observances/zero-waste-day>
- Organización Mundial de la Salud. (21 de marzo de 2022). Agua para consumo humano. Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/drinking-water>
- Pacha Compost. (febrero de 2021). Pacha Compost: Recoge residuos a domicilio y facilita kit de compost. Obtenido de <https://www.cualestuhuela.cl/noticia/ecoemprendedores/2021/02/pacha-compost-recogen-residuos-domicilio>
- Pazmiño, A. (agosto de 2022). El ranti ranti: una práctica andina de reciprocidad que se fortaleció durante la pandemia del COVID-19. Obtenido de <https://www.kichwa.net/el-ranti-ranti-una-practica-andina-de-reciprocidad-que-se-fortalecio-durante-la-pandemia-del-covid-19/>
- Red Nacional de Recicladores del Ecuador. (30 de junio de 2018). Red Nacional de Recicladores del Ecuador. Obtenido de <https://renarec.com/>
- Sabanes, M., Rivarola, A., López-Fresno, P., & Rodas, O. (2023). Guía práctica para el consumo responsable. Obtenido de WWF: <https://wwflac.awsassets.panda.org/downloads/guia-consumo-circular-digital.pdf>

- Secretaría de Educación Intercultural Bilingüe. (15 de marzo de 2014). Recursos de apoyo. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/recursos-de-apoyo-eib/>
- Secretaría de Educación Intercultural Bilingüe. (2019). Orientaciones pedagógicas para fortalecer la implementación del MOSEIB. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/09/Orientaciones-pedagogicas-MOSEIB.pdf>
- Secretaría de Educación Intercultural Bilingüe. (julio de 2022). Guía pedagógica de uso de microprogramas educativos. Obtenido de <https://www.educacionbilingue.gob.ec/wp-content/uploads/2023/05/GUIA-PEDAGO%CC%81GICA-SHUAR.pdf>
- Secretaría de Educación Intercultural Bilingüe. (20 de mayo de 2023). Mitos. Obtenido de <https://www.educacionbilingue.gob.ec/mitos/>
- Tuaza, L. A. (2019). La lucha indígena por el agua en las comunidades de Nitiluisa y La Moya, Ecuador. *Mundos Plurales-Revista Latinoamericana de Políticas y Acción Pública*, 6(2), 87-109.
- Yo me cuido. (2019). ¿Cómo explicar, con palabras sencillas, el efecto invernadero a los más pequeños? Obtenido de <https://yomecuido.com.pe/emergencias-y-desastres/como-explicar-con-palabras-sencillas-el-efecto-invernadero-a-los-mas-pequenos>

Kallariy



Kari, warmi, wawakuna, maltakunapash allullaktamanta ruraklla kankichik, uchilla ruraykunata chashnallatak imanin kachun. Kay rurayrikuchik kapukunaka yuyayshunkukunaman mayanyachin, kay ruraykunaka yachayrurayka rikuchin kikinpa kawsaykuna yaykuchun, chashna tukuchiykunata yuyashpa paktachiykuna paktana, ashtawan apiriynamanta, tukuchiymentapash paktachiynata, tukuy tukuykunarayku shamun pachakunapika sumakta wallpashpa kashunchik.

Chunka watayukkunarayku killkakatinami kan.

Hatunyachana I: ñukanchikpa llakchiykuna

Runaka, kunan imashita riksinchik, runashina llukshirka (Homo Sapiens sapiens) ishkay patsak waranka watapi (200000) Africa llaktapi, washa imashina suni wiñariymanta. Chasnamanta, wiñay mutsuyta charirka, kay allpa kapukuna mayanpi tiyakkuna kushiyachishkakuna, antawa ñankunapi riksichikuna tupashkakanapash,

Kunan punchakuan kay kapukunata tukuchy turkarishkami. Kunan wakikuna llika wankurikawsaykunapi, yuyaykachanikik, rikuchik, uyachiy, rantinkapak kutitillata kayankuna, mana mutsurishkata tukuchinkapak, kasna rurakpi kawsaypacha mana allí tukun.

Kasaypacha kashna rikuykuna, musyana, rurana, kaykuna ñukanchik mirachiy yachayruraykuna (tarpuykuna, wakra-kuna, rantichiykuna, sachaychahapikuna, mayuaychahapikuna) wankuriy-kaysaykuna (raymikuna, yachaykuna); samaykuna (wil-kay, iñiy, yachaykuna) kawsaypacha killkakatinakunapash (unanchaykuna, shikaykuna imatuykunapash) kay tukuy imaykuna kawsaypachawan runanakunawan sumakta apanakunata rikuchin.



¿Wakinpi tapurishkankichu kay kapukuna hatallishka maymanta shamunkuna?

Kutipashuntachari mana, chasnallatak, ¿yachanki rantinkapak akllashpa sinchi turkaykunata runa ushanki? Achka kapukunaka llakilla runakuna llamkaypi rurashkami, maykan kapukunaka achka puchukunta sakin (uchilankukuna, uchillachuyanpukuna, kapu miyukuna, hawiykuna), kaykuna hawan sikankuna, allpaman, allpakawsaypacha wakllichinkuna.

Tukuy tukuchyta jamutachana raymana kan, akllanata charinku kapuna kaypi rurashkata, manashkapaka kawsaypachata harkak kallarikuy rurashkata akllana kanchik.



Kunanka yachanchik ¿munankichu turkaymanta kankapak?



Ñawpaka, kay imakaykunta riksina kanchik:



¿Allpapacha kapukunaka ima kan?

Kay tukuy imayaykunata kawsaypachamanta usachinkuna, yakuta, titichashkata, antatakuna, (kuri, anta, titichashka), shinchikuykuna (allpawira sinchi titichishkapash), hatunrumikuna, kawsak kapukunapash mayanpi kankuna,



¿Kikin ruraykuna kawsaypachapi imashina wawchiyn?

Runakuna kawsaypachakunawan sumakta apanakuyta charishkakuna, kawsankapak mutsurinchikpash. Kay suni wiñaykawsaypi, runa ruraykunaka kuti kutin apanakuypi allpapacha kapukunta hapishpa.

Kunanpi, mana yuyayllawan kapukuna hatallishpa, kay kawsaypachapi achka llakikatitacharin mutsurin allichiyta, musyachiytapash, kawsaypachata pay kashkamanta allichimami.

Chayrayku yuyayta hapinkapak sumakki kan paktachiytapash ñukachikpa tukuchiykunata yachayruraykunata kirichikunata pishiyachinkapak, kayshina wallichashpa mushuk turkay wakita paktachinkapan.

¿Tukuchina ima kan?

Kayka imay muñaykunata yanapaykunatapash rantishpa tantachina, runakuna mutsuymantapash yali kan. Shinallatak, Kapukunata manapaktachiy tukuchiy kan.

¿Kunan tapurishkankichu mashna runakuna kay pachapi kawsankuna?, Ari, mashnachari, kutipayka mayhatun yupaypakkuna kan: pusak waranka junu mayan runakuna kan, kay tukuy runakuna rantikpika, ¿kay tukuchiyka mashina kawsaypachataka llakilla tukunka?

Kanpa tukuy puncha ruraykuna kawsaypachapi manalli rikurinka; kay hapiy tukuchiykunaka chinkarinkapakka achka watakunapi chinkarinka, Pirwapi wakllichiy yupikunata sakinka.



Kunanka yuyayshukukunata rikushunchik, llakchiy pacha kan kapukunata rikuryankapak.

¿Tukuchiy paktachiy imashika kan?

Hichushkakunata chikanyachishpa imarurayta paktachiy, kaputa ruraymanta tukuchiykaman, kay hillayankuta allirikuryashpa, wakaychishpapash, mana rupchishpa¹, mana mayuman hichuspa, allpaman, samaymanpash kutillata imallipina masyanapash.

¹ Chaniy hillayanku: tukuy sami ruraykuka kan kapu yanapaykunapash ruraymanta tukuchiykunankaman paktanaman kunkapak rurashkalla puchukaykaman.



Hatunyachana II: yakuka

Yakuka kawsayrayku sumakki kan; maykan kawsayukkunapash yakuna illak mana kawsanata ushankachu. Yakuka sumakki runa allikayrayku tukun, kayshina kawsaypachata kishpina.

¿Yachankichu?

**Iskay junu mayan runakuna llaktakunapi
kawsankuna yaku illakpi llakilla
kankunapash, chusku junu runakuna
mana shuk killata watapi yakuta
hapinata ushankuna.**

Ecuador mamallaktapi llaktakay wachayllakta yuraykunaka, yakuka kawsak kan, wiñachik, turkarik, yakuta runakunamanta sumak kuyata charina kanchik. Yaku mama, yawarshina allpamamanta riksishka kan.

Kunanka, Hukuyllakuna, uchilla maykunapash chinkarinkuna kunuy turkay wakllichishkamanta runakuna yaykushpa, yakukuna chinkarinakunata hatikay.

Huyllu kana kanchik chiriwrku yaku hukyukunatapash wakaychinkapak harkankapakpash, asha ashalla allpapacha kapuna tukurishpa rinkuna.



¿Yakuta rikuriyankapak imata rurana kanchik?



- Yukuta minkay tupuyhaynikunatapash paktachiyta rurashkalla rurana: yakuta paskashpa hapishka washa allita wichkana.
- Armanauman yaykushpa paskay, ashilla pachapi armay.
- Kiruta llampushpa wintukta wishkashpa charina.
- Allpayak taksanakutakunata hatallina.
- Kanpa llaktamanta yurakunata taksanakutata rurashpa chanichiy.
- Kanpa llakta pukyu yakukunata chuyan kachun nishpa allitarikuriy: mayukuna, uchillamayukuna, pachakuna, pukyukuna, chiriwrkukuna.
- Tamyay yakuta ishkay kutin kutillata hatallina.



¿Yachana wasi ukupikunapi imakunata ruranata ushanchik?



Yachachikkunarayku:

Yachakukunata paktaylla rurakllapash aynina arininapash tukuy sami willaykunapi rimaylla manarimayllapipash, yachaykunata wankuchishpa shimi rimaylla yaku llakimanta wallpay.

- Kanpa yachay wankunapi ruraklla killkakatina kururay yaku pachamanta.
- Kay yachaymanta killkakinapi yuyachiy.
- Kanpa yachakukunata kawsaypacha llakimanta kuskiy yuyachiypash.
- Tukuy kuskakunapi yakumanta kushi killkanata ñawpachiy.



Yachakukunarayku: Shukniki ruray

Yachachik yanapaywan ñawpasumak rimaykunta kaykunamanta mitinrikupachiy: kawsaypachamanta llakita, yakuta imaninmanta kanpa llaktarayku yakumanta raymanapash.

- Kamu killkakinapi kanta uyachikta ukuyachiy.
- Mushuk willayta kawsaypachamanta llakita yachana wasipi charina raymashpa kuskinkapak.
- Yaku llakimanta sumak ñawpa rimayta wallpana, allichinakuta mashkankapak pachamamawan haynipi kawsankapak (rukukuna yachaypi yuyarishpa rurana ushanki)
- Kanpa sumak ñawpa rimayta riksichi, kanpa llakta wiñaykawsamanta killkak tukuy.

Allapamamakawsaypacha runakunapash kawsankapak yakuta muturinchik, chasnallatak mayukuna, chiriurkukuna, waykukuna, pukyukuna, allikay, tukuysamikawsaypacha, kawsaypacha manchanayakta tukun. Kashnamanta allpacha kapukuna allichiya, harkanta maskana kanchik.



Yachikkunarayku:

Nekamu tura namper ainian najankur winia iwiakmar tura takatnum nurancha kampuntin irunu itiurá pénker iistiniait.

- Kawsaypacha llakimanta yaku apanakuymanta riksichishunchik..
- Kay yachamanta yuyachishunchik chimpapuranakushpa kushiyana.
- Shuyuy yakumanta wallpashpa yuyachispa llikchachina, wallpashpa ukunanchachishpa tukuy shuyuy samikunawan llikchachina.



Yachakukkunarayku: Ishkayniki ruray

Yachachik yanapaywan runakuna mishki yaku pishikpika imama llakikatikunaman apaytukunchik.

- Makiruray wallpayta yuyariy (shuyuwan, chakrushkasatallichik, unanchay, shuyu, takikuna, awanakuna) yakuna llakikunamanta riksichichun.
- Kanpa kipapakchirurayta yachaypi riksichishpa purichiy, kanpa mashikunata, yachachikkuta, apukkunata yachay tantakuypi musyachinkapak pukyukunamanta rawanata rikuryankapak.
- Makirurayta wallpayshina ruraklla kawsaypacha chanichiy.

Ecuador mamallakta Punasuyu ayllullaktakunaka yakutaka paykuna kawsaytashina chuyankapak, mayllankapak rikunkuna, ¿Yakumanta raymita rurakkunata yacharankichu, Pawkar Raymi nishkata, sisamanta raymitapash? Kay yaku sisamantapash raymika sinchimi kankuna, kay pacha pampakunapi sisayana raymita pachamamata llullu mikuykunamanta yupaychankuna. Kay raymika Ecuador mamallakta Punasuyu wachayllaktayu kichwa runakuna rurashkami kan.

Hatunyachana III: chuyanpankaka

¿yacharkanki?

Yachankichu, runakuna rurashkata.
Ñukanchik runakunaka hashka
puchukunata wallpanchik, shuk
watapi ishkay waranka ishkay patsak
chusku chunka junukuna pukchakuna
llaktakunapi wallpanchik.

Chunka chusku junukuna pukchakuna
sapan watakuna mamakuchaman puchu
chuyapankakunata shitanchik. Chashna
rurashpa mamakucha kawsak wiwakuna
wakllinchik.

Tawka runapak mikunakuna kay
chuyapankakunawan maytushkata
rantinchik. Mikushkawasha puchukunata
mapama shitanchik. Chashna rurashpa
tawka tawka hichashkakuna wayrata,
allpata yakutapash mapayachinchik,
wakllichik.



¿Imashinata chuyapankakunata pishiyachishun?



- Shuk kawsay charik chuyapanka Imakaykuna maytusha manahapinachu.
- Maykan chuyapanka hillaykuna rurasha kutichina kutin mutshurinkak.
- Kikin islampu, shikra apasha riy, chuyapantulu mana hapina.
- Yachana wasipi willana kuchumi tiyan imashinata kay chuyapankunata hatallina kanchik (ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2018-00097-A).
- Mutsuktalla rantipay, ismuna imakaykunata akllay shinallata kawsaypachata kuyachik.
- Mawka imaykuna, churanakuna allichisha churarinakanchik mana hichunkak.



¿Yachana wasi ukupikunapi imakunata ruranata ushanchik?



Yachachikkunarayku:

Amawta yachayta willashpa riksichina tukuy sami kapu pakchikuwanpash arininkuna, kay willay runa kawsaykunapika imashinata paktanka.

- Ñukanchikpa llaktapi Pachapipash chuyapan llakimanta yuyayta willashpa kushiyachina.
- Kawsaypacha miyuy tukta chay yuyaykunata harinkapak uyayrikuchikkunata mutsunchik.
- Kawsaypacha llakimanta yuyachishpa chimpapurachina.



Yachakukkunarayku: Shukniki ruray

Yachachik yanapashkawa taripay sumakruray rurashkakuna kay puchu pallashkakunawa rurashkakuna.

Llankakuy wallpashkata rikuna, yuyachina kay puchu tiyay mutsuna kanchik.



Skyscraper, “La Ballena de Brujas”
KCA, 2018, Bélgica.



Sierra Plástica, "Cuesta Abajo"
2021, Ecuador



Pablo Gamboa, "Leviatán"
2012, Ecuador



Rikushkawasha, kay tapuykunata kutichipay:

- ¿Ima puchukunata hapisha makiruray rurarka?
- ¿Kay ruraykunata rikushpa ima Kushikuy charinki?
- ¿Ima willayta kay makiruraykuna llankakuywa kun?



**Kay puchukay watakunapi ashka puchu mirarishka.
Shinapika, hatun llaktakuna kay puchuta
tantachishpa sumak makiruraykunata rurashpa
rantichikkuna. Shukkunaka imay kunata rurankuna.**

*Pachamama runakunata kawsayta kun. Kasnallata mikuna,
yaku wayra (samay) runakukunata kawsankapak kuyan.
Chayrayku Kallarimanta ayllullaktakuna pachamamata
kuyanun kawsayta runashina charin.*





Yachachikkunarayku:

Ñukanchipa yachakukkunata sumak allichikunata kawsaypachamanta sakumanata arinina, kawsaypachamanta kipukamayuraykunata rurashpa tukuy sami yupa wankukunata yuyachik kipukamayuta rurashunchik.

- Kawsaypachamanta sapalla wankupi kipukamayumanta uksachaniyan yupaychata rurana.
- Sapalla wankupi atininiyan atiklla aypana ruraraykunata rurashpa kushiyachina.
- Kawsaypachamanta maskay wallpaytapash kipukamayumanta hillaykunata kururayna.



Yachakukunarayku: Ishkayniki ruray

Yachachik yanapashkawan, yuyari, ima puchukuna shuk killapi tantachinchik. Tupunkak shuk punchapi hapishpa mashnata tantachinchik.

- Shuk millkapi killkay mikushkata, rantiskata puchukuna (chuyapanka, killka, rakukillka shuktakunapash).
- Millkapi willashka washa, tawka yuyaykuna ruray llakichikkunata allichinkak.
- Shuk minkata ruray² puchukunata chikanyachinkak, yachashkata paktachinkak.
- Ayllullaktapi kay yuyaykunata chimpachipay.

Rurashun, kawsayllaktakunapi Llakikunata shayachinkak, yanapashunchik pachamamata chuya charinkak. Mushuk kawsayta sayachishunchik.

Hatunyachana IV: puchukumanta mañay

Ecuador mamallaktapi tatankuna, tukuy pucha chunka ishkey waranka sukta patsak chunka kimsa iskaychun kapukchakunata puchuku llukshinkuna, churankuna hichunakuskakunapi, kaykuna kawsaypachapi miyuy tukunkuna.

Kay llakikunamanta puchukunata sumakta chikan chikan rakina kanchik. Kashna rurashpa kawsaypachaharkanata chashnallatak puchutantak runakunta paypa llankaypi yanapashunchikpash.



¿Puchukunta imashina paktachiy mañana?



- Puchukunata imashina tullpuyukkuna kakpi puchuchuraypi chura. Chuyan, palyaku illak, mikuna puchu illak kana kankuna.
- Kanpa yachana wasipi chuyankunata pishiyachiy: killka mañaykunapi, yachay kipapakchiruraypi, shina: shiripukunata harkana, foamipi allinata pishiyachina.
- Unayta charina kapukunata ranti, kutillata chanichinatapash.
- Puchu tantakkunata puchuta allichilakta hamushkawan.
- Yaku pukpukunata, wayrutapash mana rantina.
- Kanpa kikin upyanata apay shuktak sami pukpukunata mana apankapak.
- Kuskakunapi puchukunata tantankapak churan, sami puchukunata tantankapak: kispí, chuyapan, wisnutapsh, ushashpaka chikan chikanpi, shuyupi rikuchishkashina.



¿Yachana wasi ukupikunapi imakunata ruranata ushanchik?



Unuikiartinnia:

Ñukanchipa yachakukkunata kururay amawta yuyayta pakchita arinina, winkuy hamuyta paktankapak, taripak, rimayuk, kawsaypachapi maskayta charina, pachamamata chaniyna.

- Taripanata ñawpachina.
- Pachamamamanta milchiy ruraykunta kururayana pachamamapi kawsanaps.
- Muyuntin Paktachiy llakchiyta kushiyachishunchik Motivemos acciones responsables con el entorno.
- Pachamamata shuyushpa wallpashpa kururashunchik.



Yachakukkunarayku: Shuk rurana

- Yachakchik yapaywan kanpa yachana wasipi puchukunata ³surkunkunachu
- Kipapakchitai killkay puchukunta sumakta churankapak.
- Puchunata tantakkunata kanpa llaktapi, llika wankuriykawsaypipash maskay.
- Puchukunapi mashna muyuchillakawsaykunta kawsankunata taripay.
- Kuska killkata ruray, chaypi kan tukuy rikushkata kanpa kipupakchipi killkay shukunatapash churay.

Tukuy puncha kapunamanta puchukuna llukchin (kikinpa pichay ukuyukuna, wasipi pichana, mikunapash) chayrayku puchukunata sumakta apankapak maskana kanchik Puchukuna churanata rurana kanchik.

³ Kapu puchukuna: kay puchukunaka allpachamanta shamunkuna yapalla allpayankuna muyu karakuna, lulun, tullukuna, mallkikuna.

ISMUWANU RURASHUNCHIK



Wanu puchukuna

Puchukuna llukshin kay llachakmanta, wiwakunamantapash; chaymantapash charinchik kay puchuska kapu kara, puchuska yuyukuna, kuchuska pankakunapash. Kay puchukuna paymunashka shina ismurinka.

¿Ima shinata mutsurinchik?

Kay sami puchukunawa rurana ushanchik allími kuy wanukuna llachakkunapak. Ismu wanu rimanchik.

Chasha rurashpa mana imalla mapa tukun.



1. Kaspimanta kinllankuta maskana kanchik, kinllanku sikipi pallka, pankakunata churana kanchik, chay washaka, llantu kuhupi churana kanchik.

2. Kay kinllankupi puchukunawa huntachina (kiwa, kapu karkunawa, lulun karakunawa); katin washaka llachak puchukunata yapashun. Pallkakuna wayrata yaykuchin kay ismu wanu tukunkak.

Rikupay. Llaktamanta puchukuna, llaktamanta mikunakuna, mishki yachikkuna mana kuranachu, kay kuan: aycha, tanta, tullu, shukkunapash.

3. Kay kinllanku tukuy puncha rikuna kanchik, mana chakichina, mana yapakta huku kana. Chashnaka uchilla wiwakuna ismuchinun. Sapan hunkupi tikrachinakan.

4. Maykanpi shukta hunkay, shukkunapika pusak hunkaypi, kay ismuska wanu rikuchin, shuk tullpu, ashnaypash kun. Allpa shina rikurik kan.

**Rurashka washaka, ña
sisapampakunapi, chakrakunapipash
churana ushanchik.**



Unidad V: Generación Natura

Ñukanchikpa pachamamaka, sumaychashpa kuyrashpapash charinkapa tukuy kawsapurapa makipimi kan. Pacha mamaka ñukanchipa wasimi kan.

Kayanchik ruku, kari-warmipash, malta, kari-warmipash, shinallata maltakari-warmipash, kari-warmi wawakunapash pachamamapa chaymantayashu, paypa kawsayta kishpchinkapak. Kishpichinkapaka, kishpichisha allichina yuyaykunata llamkashunchik; washa wiñak wawakuna allí sumak mamallactata sakinkapak.



Kanpash pachamamapak chaymantayashka tukupay



Generación Natura runakuna kanchik:

- Arinishkakuy runa tukuy.
- Kawsaypachapak ruraklla tukupay⁴
- Wallpay runakuna Tantanachiy bula llankakkuna.
- Pachamama rikuriraywa kushuyak.
- Mana chaniy imakunata rantik.
- Taripak yachanayak runa kanuchuk.
- Pachamamapak llakiykunata kishpichisha yuyak runa.
- Tukuchik paktachiy kanchi.

⁴ Kawsaypacha rurakllak: Ruanakuna kan wankurishpa amawtapi wankurikawsaypi, rimanakuy kawsaypachamanta yuyankuna.

Paktachiy tukuchiy yachayruraypi maykankuna kan

Shuk kari tukuchik warmi tukuchikpash, pishiyachispa tukuchiyta paktachin rantinata yuyaywan rurankapak. ¿Kan paktachishpa tukuchiynki? Yachankapak, mana ñawpa rantishallata yuyarinkapak wakín tapuykunta ruranata ushanki.



¿Ima kaputa mutsurini rantinkapak?

Kikin kawsaypi risihipa kay kaputa mana rantinata sakipak kan.

¿Mashna kay imakaykuna charini?

Kapukunata usachashpa takyachishpa chayshinalla rikurik imakay kan, chayraykullata kan.

¿Allichinata, charinata ushanichu?

Allichinamanta, wakaychinamantapsh mashna chaniyta rikisya rantinata yuyashpaka.

Ñukanchika pachamamanta mushuk wiñay kanchik. Kanpash ushankimi mushuk wiñay tukunkak.

Kay mushuk wiñay tukunkak, shamuna kanki, maypipash llankankak:

- Riksina kanchik kawsapachata waklllichikkunata, ñukanchik´muyuntinpi kishpichinkak.
- Paktachik yuyaywa kawsaypachata kishpichinami kanchik.
- Pachamama llakikunapi rurana.
- Kikin yachayruray hapiriyana kanchik.
- Pachayachina punchakunapi tantarinamikanchik uyachinkak.

Kushiyay, kimik shamuy pachamamama

Shukmanyachiy runakasha ñukanchita ruraykunawa yanapay,
shukkunata ni kanpa kawsaymata, kay antanikik chaskiman:
educaciondesarrollosostenible@educacion.gob.ec

Astawanka, ushankimi wankurishka runakunaman paktachinkak kay
kunawan:

#GeneracionNatura #AgentesdeCambio



Yapashkakuna

Shukniki yapashka. Kawsaypacha pachaki.

Kawsaypacha pachaki yuyarina punchakuna (pachakuna)	
26 kulla	Kawsaypacha yachana pucha.
2 panchi	Chapakkuna pucha.
3 pawkar	Kampuntin mashiniu tsawantri Nunká iwiakmari mashiniu tsawantri
22 pawkar	Yakumanta yuyarina pucha.
26 pawkar	Pirwa pacha.
30 pawkar	Hichushka illak pucha.
22 ayriwa	Allpamanta pucha.
22 aymuray	Chikan kawsaykuna pucha.
5 raymi	kawsaypacha Pucha.
8 raymi	Mamakucha pucha.
23 raymi	Chiriwrku pucha.
26 raymi	Junka sachá pucha.
3 sitwa	Chuyapanka illaska pucha.
26 sitwa	Sachapacha wakaychina pucha.
16 kuski	Achiksamaytu killpa pucha.
16-22 kuski	Hunkay charina pucha.
21 wayru	Sinchikuyta wakaychina pucha.
24 wayru	Turkay chirikunuy pucha.
25 sasi	Mana rantina pucha.

Referencias bibliográficas

- Agencia de la ONU para los Refugiados. (7 de diciembre de 2018). Cómo explicar el efecto invernadero para niños. Obtenido de https://eacnur.org/es/blog/como-explicar-el-efecto-invernadero-para-ninos-tc_alt45664n_o_pstn_o_pst#quesacnur
- Agencia de la ONU para los Refugiados. (2019). Informe Mundial de las Naciones Unidas sobre el Desarrollo de los Recursos Hídricos 2019: No dejar a nadie atrás. Obtenido de <https://www.acnur.org/media/informe-mundial-de-las-naciones-unidas-sobre-el-desarrollo-de-los-recursos-hidricos-2019-no>
- Agencia de Protección Ambiental de los Estados Unidos. (4 de noviembre de 2022). La importancia de la educación ambiental. Obtenido de <https://espanol.epa.gov/espanol/la-importancia-de-la-educacion-ambiental>
- Ausborn, B. (julio de 2013). Guía para un consumo responsable. El papel de los y las consumidoras en la responsabilidad social de la empresa. Obtenido de Observatorio de Responsabilidad Social Corporativa: https://observatoriosc.org/wp-content/uploads/2013/07/obr-sc_guia_para_un_consumo_responsable.pdf
- Banco Mundial. (5 de octubre de 2022). Gestión de los recursos hídricos. Obtenido de <https://www.bancomundial.org/es/topic/waterresourcesmanagement>
- Bancos de Alimentos de México. (29 de noviembre de 2022). ¿Qué es el consumo responsable de alimentos? Obtenido de <https://alvida.org/que-es-el-consumo-responsable-de-alimentos/>
- Diputación Foral de Bizkaia. (2016). Uso responsable del agua. Obtenido de https://www.bizkaia.eus/documents/880311/9767048/Uso_responsable_agua.pdf
- ECODES. (7 de noviembre de 2019). Salud y Medioambiente. Obtenido de <https://ecodes.org/hacemos/cultura-para-la-sostenibilidad/salud-y-medioambiente/observatorio-de-salud-y-medio-ambiente/contaminacion-por-plasticos-uno-de-los-mayores-desafios-ambientales-del-siglo-xxi>

- Ecología Verde. (7 de octubre de 2020). Qué es un problema ambiental y ejemplos. Obtenido de <https://www.ecologiaverde.com/que-es-un-problema-ambiental-y-ejemplos-3067.html>
- Economía solidaria. (4 de diciembre de 2008). Guía didáctica sobre el tratamiento del consumo responsable en el aula. Obtenido de <https://www.economiasolidaria.org/sites/default/files/guia-didactica-para-o-docente.pdf>
- Equipo Editorial Etecé. (6 de septiembre de 2023). Consumismo. Obtenido de <https://concepto.de/consumismo/#ixzz8B3tga2Xn>
- Ferrer Márquez, A., Larripa Férriz, L., Tomé Gil, B., Pérez Díaz, S., Vilallonga Ortiz, A., & Sánchez López, A. (marzo de 2017). Compras verdes y socialmente responsables. Obtenido de Instituto Sindical de Trabajo, Ambiente y Salud: <http://istas.net/descargas/Las%20compras%20verdes%20y%20socialmente%20responsables.pdf>
- Fundación Aquae. (2 de julio de 2018). ¿Cuánta agua dulce hay en el planeta? Obtenido de <https://www.fundacionaquae.org/que-cantidad-de-agua-dulce-hay-en-el-planeta>
- Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. (diciembre de 2021). Boletín Técnico No 04-2020-GAD Municipales. Obtenido de https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Encuestas_Ambientales/Municipios_2020/Residuos_solidos_2020/Boletin_Tecnico_Residuos_2020.pdf
- Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. (diciembre de 2021). Estadística de Información Ambiental Económica en Gobiernos Autónomos Descentralizados Municipales. Gestión de Residuos Sólidos 2020. Obtenido de https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Encuestas_Ambientales/Municipios_2020/Residuos_solidos_2020/Presentacion_residuos_2020.pdf
- Ministerio Coordinador de Patrimonio y UNICEF. (2010). Nacionalidades y Pueblos Indígenas, y políticas interculturales en Ecuador: Una mirada desde la Educación. Obtenido de https://proteccionderechosquito.gob.ec/adjuntos/grupos/pueblosIndigenas/nacionalidades_y_pueblos_indigenas_educacion.pdf
- Ministerio de Educación. (2018). Acuerdo Nro. MINEDUC-MINEDUC-2018-00097-A. . Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/10/ACUERDO-Nro.MINEDUC-MINEDUC-ME-2018-00097-A.pdf>

- Naciones Unidas México. (30 de septiembre de 2021). Desperdiciamos 931 toneladas de alimentos, mientras 811 millones de personas tienen hambre. Obtenido de <https://mexico.un.org/es/155358-desperdiciamos-931-toneladas-de-alimentos-mientras-811-millones-de-personas-tienen-hambre>
- National Geographic. (2022). El origen de la humanidad se traslada al sur de África hace 200.000 años. Obtenido de https://www.nationalgeographic.com.es/ciencia/origen-humanidad-se-traslada-sur-africa-hace-200000-anos_14873
- Organización de las Naciones Unidas. (2015). Decenio Internacional para la Acción “El agua fuente de vida” 2005-2015. Obtenido de <https://www.un.org/spanish/waterforlifedecade/background.shtml>
- Organización de las Naciones Unidas. (2016). Objetivo 12: Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles. Obtenido de <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/sustainable-consumption-production/>
- Organización de las Naciones Unidas. (30 de marzo de 2023). Día Internacional de Cero Residuos. Obtenido de <https://www.un.org/es/observances/zero-waste-day>
- Organización Mundial de la Salud. (21 de marzo de 2022). Agua para consumo humano. Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/drinking-water>
- Pacha Compost. (febrero de 2021). Pacha Compost: Recoge residuos a domicilio y facilita kit de compost. Obtenido de <https://www.cualestuhuela.cl/noticia/ecoemprendedores/2021/02/pacha-compost-recogen-residuos-domicilio>
- Pazmiño, A. (agosto de 2022). El ranti ranti: una práctica andina de reciprocidad que se fortaleció durante la pandemia del COVID-19. Obtenido de <https://www.kichwa.net/el-ranti-ranti-una-practica-andina-de-reciprocidad-que-se-fortalecio-durante-la-pandemia-del-covid-19/>
- Red Nacional de Recicladores del Ecuador. (30 de junio de 2018). Red Nacional de Recicladores del Ecuador. Obtenido de <https://renarec.com/>
- Sabanes, M., Rivarola, A., López-Fresno, P., & Rodas, O. (2023). Guía práctica para el consumo responsable. Obtenido de WWF: <https://wwflac.awsassets.panda.org/downloads/guia-consumo-circular-digital.pdf>

- Secretaría de Educación Intercultural Bilingüe. (15 de marzo de 2014). Recursos de apoyo. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/recursos-de-apoyo-eib/>
- Secretaría de Educación Intercultural Bilingüe. (2019). Orientaciones pedagógicas para fortalecer la implementación del MOSEIB. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/09/Orientaciones-pedagogicas-MOSEIB.pdf>
- Secretaría de Educación Intercultural Bilingüe. (julio de 2022). Guía pedagógica de uso de microprogramas educativos. Obtenido de <https://www.educacionbilingue.gob.ec/wp-content/uploads/2023/05/GUIA-PEDAGO%CC%81GICA-SHUAR.pdf>
- Secretaría de Educación Intercultural Bilingüe. (20 de mayo de 2023). Mitos. Obtenido de <https://www.educacionbilingue.gob.ec/mitos/>
- Tuaza, L. A. (2019). La lucha indígena por el agua en las comunidades de Nitiluisa y La Moya, Ecuador. *Mundos Plurales-Revista Latinoamericana de Políticas y Acción Pública*, 6(2), 87-109.
- Yo me cuido. (2019). ¿Cómo explicar, con palabras sencillas, el efecto invernadero a los más pequeños? Obtenido de <https://yomecuido.com.pe/emergencias-y-desastres/como-explicar-con-palabras-sencillas-el-efecto-invernadero-a-los-mas-pequenos>



@MinisterioEducacionEcuador



@Educacion_Ec

Ministerio de Educación



República
del Ecuador


**Gobierno
del Ecuador**

**GUILLERMO LASSO
PRESIDENTE**