

**LINEAMIENTOS PARA LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA  
DE ASPECTOS SOCIOEMOCIONALES EN EL CONTEXTO  
EDUCATIVO**

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN**  
**SUBSECRETARÍA PARA LA INNOVACIÓN EDUCATIVA  
Y EL BUEN VIVIR**

**DIRECCIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN PARA LA DEMOCRACIA Y EL  
BUEN VIVIR**

## Contenido

INTRODUCCIÓN .....	4
LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE ASPECTOS SOCIEMOCINALES.....	5
1. ¿Cuáles son los componentes de la evaluación diagnóstica de aspectos socioemocionales?.....	5
1.1. Habilidades para acompañamiento socioemocional .....	5
1.2. Entorno familiar y escolar .....	7
1.3. Estado emocional.....	7
2. ¿Cómo organizar la aplicación de la evaluación diagnóstica de aspectos socioemocionales?.....	7
2.1. Identificación de necesidades socioemocionales institucionales .....	8
2.2. Selección de habilidades para evaluación diagnóstica de aspectos socioemocionales .....	9
2.3. Definición de las herramientas para evaluación diagnóstica de aspectos socioemocionales .....	9
2.4. Cronograma .....	9
3. ¿Cuáles son las herramientas sugeridas para la evaluación diagnóstica de aspectos socioemocionales? .....	9
3.1. Entrevista .....	10
3.1.1. Cuestionarios para entrevistas .....	11
3.1.1.1. Educación Inicial .....	12
3.1.1.2. Educación General Básica .....	13
3.1.1.2.1. Preparatoria .....	13
3.1.1.2.2. Elemental .....	15
3.1.1.2.3. Media .....	17
3.1.1.2.4. Superior.....	19
3.1.1.3. Bachillerato .....	21
3.1.1.4. Educación para personas jóvenes y adultas con escolaridad inconclusa ....	24
3.2. Observación .....	26
3.2.1. Ficha de observación .....	26
4. ¿Qué debemos tener en cuenta mientras aplicamos alguna de las herramientas de evaluación de aspectos socioemocionales?.....	29

5. ¿Cómo organizamos la información obtenida de la aplicación de las herramientas para la evaluación diagnóstica de aspectos socioemocionales? .....	29
6. ¿Qué hacemos con los resultados de la evaluación de aspectos socioemocionales? 32	
<b>REFERENCIAS</b> .....	34
<b>ANEXOS</b> .....	35
Anexo 1: Instructivo para las actividades de evaluación socioemocional a través de la observación.....	35
Anexo 2: Ficha de Notificación de Alerta .....	36

## **INTRODUCCIÓN**

La Constitución de la República del Ecuador 2008, establece que la educación debe centrarse en la persona que aprende, garantizando su desarrollo holístico en el marco del respeto a los derechos humanos. Por ello, en el proceso educativo se enfatiza el desarrollo tanto de las habilidades cognitivas como las habilidades sociales y emocionales en el abordaje curricular ya que estas se interrelacionan y se aplican de manera conjunta en el desarrollo integral de las y los estudiantes lo que implica, por tanto, una evaluación integral.

En este marco, considerar el contexto de cada institución educativa para la planeación y ejecución de toda acción con la población estudiantil es fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje; por tanto, las necesidades socioemocionales que cada institución educativa identifica en su evaluación anual es el principal componente para planear y ejecutar el proceso para la evaluación diagnóstica de aspectos socioemocionales de las y los estudiantes.

Los avances científicos y tecnológicos, el cambio climático, entre otros elementos de la realidad actual amerita que las y los estudiantes desarrollen tantas habilidades que les facilite enfrentar diferentes situaciones cotidianas y complejas que se asocian a la realidad global actual.

En este contexto es necesario que los equipos docentes tengan conocimiento del estado de las habilidades sociales, emocionales y cognitivas de la población estudiantil a fin de planear acciones para su desarrollo o fortalecimiento que ayuden al estudiantado a identificar, comprender y gestionar sus emociones y; lograr relaciones respetuosas en el marco de la construcción de sus proyectos de vida. Esto debe orientar contenidos y procedimientos formativos y de evaluación integrales en el proceso de enseñanza aprendizaje dentro y fuera del aula.

## LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE ASPECTOS SOCIEMOCINALES

### 1. ¿Cuáles son los componentes de la evaluación diagnóstica de aspectos socioemocionales?

Los componentes de la evaluación diagnóstica de aspectos socioemocionales son: habilidades, estado emocional y el entorno familiar y escolar.

Las habilidades en referencia son las que se han priorizado para el acompañamiento socioemocional en el Sistema Nacional de Educación.

#### 1.1. Habilidades para acompañamiento socioemocional

Para el acompañamiento socioemocional en las instituciones del Sistema Nacional de Educación se han priorizado quince (15) habilidades, así:

HABILIDADES	
COGNITIVAS	Autoconocimiento
	Pensamiento crítico
	Manejo de problemas
	Toma de decisiones
	Pensamiento creativo
SOCIALES	Trabajo en equipo
	Conciencia social
	Pensamiento ético
	Empatía
	Relaciones interpersonales
	Manejo de conflictos
	Comunicación efectiva/asertiva
	Conciencia global
EMOCIONALES	Manejo de emociones y sentimientos
	Manejo de estrés y tensiones

A continuación, se expone una breve descripción de las habilidades arriba enlistadas.

**Autoconocimiento:** conocimiento de uno mismo que llega tras reconocerse como persona individual con sus cualidades particulares (es decir, de uno mismo).

**Pensamiento crítico:** habilidad de analizar, evaluar y cuestionar de manera reflexiva ideas, información, argumentos y situaciones.

**Manejo de problemas:** habilidad para identificar, analizar y resolver problemas (desafíos, retos o situaciones que involucran dar una solución personal) de manera efectiva.

**Toma de decisiones:** habilidad de analizar y evaluar situaciones considerando necesidades, valores, motivaciones, influencias y posibles consecuencias presentes y futuras, tanto en la propia vida como en la de otras personas.

**Pensamiento creativo:** capacidad de generar ideas nuevas, originales e innovadoras que resuelvan problemas y conflictos o exploren oportunidades.

**Trabajo en equipo:** la capacidad de colaborar y trabajar de manera efectiva en grupos diversos.

**Conciencia social:** capacidad para comprender las perspectivas y empatías con los demás considerando la diversidad de contextos, culturas y personas.

**Pensamiento ético:** la capacidad de tomar decisiones basadas en principios éticos y actuar de manera responsable y respetuosa.

**Relaciones interpersonales:** habilidad de relacionarnos y comunicarnos efectivamente con los demás.

**Empatía:** habilidad para comprender y compartir los sentimientos de los demás; permite a la persona ver las cosas desde la perspectiva del otro.

**Manejo de conflictos:** habilidad para identificar desacuerdos para prevenir y resolver conflictos (situaciones conflictivas entre dos o más personas donde la persona se encuentra involucrada de manera directa o indirecta) de manera constructiva y efectiva.

**Comunicación efectiva/asertiva:** habilidad de comunicar de forma adecuada, respetuosa, clara conceptos, ideas, pensamientos, puntos de vista y necesidades emocionales a las demás personas.

**Ciudadanía global:** la capacidad de comprender y valorar la diversidad cultural, promover la justicia social y contribuir al bienestar colectivo.

**Manejo de emociones y sentimientos:** habilidad de reconocer, regular y expresar de manera adecuada las emociones propias y de los demás.

**Manejo del estrés y tensiones:** habilidad de emplear estrategias y técnicas para reducir los niveles de estrés y las tensiones en su vida.

## **1.2. Entorno familiar y escolar**

Este componente permite conocer la percepción que tienen niños, niñas, adolescentes, personas jóvenes y adultas sobre su entorno familiar y escolar a fin de identificarlos como un factor protector o de riesgo.

La información del entorno familiar permitirá visualizar oportunidades para planear estrategias de desarrollo y fortalecimiento de habilidades desde los hogares y favorecer la integración de las y los estudiantes en la institución educativa.

Por otro lado, la información del entorno escolar permitirá reconocer la forma como las y los estudiantes se relacionan con las demás personas en los espacios de aprendizaje, recreación u otros dentro de la institución educativa a fin de prever acciones que fortalezcan la convivencia escolar.

## **1.3. Estado emocional**

Este componente permite conocer cómo se encuentra la población estudiantil al momento de la aplicación de la herramienta de evaluación diagnóstica de aspectos socioemocionales a fin de brindar contención emocional de ser necesario o, activar protocolos y rutas de actuación que correspondan; por tanto, este componente aporta a la identificación de posibles alertas que permiten definir la actuación de la institución educativa para atenderlas al corto y mediano plazo.

## **2. ¿Cómo organizar la aplicación de la evaluación diagnóstica de aspectos socioemocionales?**

De acuerdo con lo establecido en el artículo 18 del Acuerdo Ministerial Nro. MINEDUC-MINEDUC-2023-00012-A de 3 de abril de 2023, la elaboración, planificación aplicación seguimiento de la evaluación de aspectos socioemocionales es responsabilidad de docentes tutores y la autoridad pedagógica, en coordinación con la máxima autoridad de la institución

educativa y con el asesoramiento de los profesionales de los departamentos de consejería estudiantil y profesionales del departamento de inclusión. En este marco, el proceso inicia con el análisis de las necesidades institucionales identificadas en el diagnóstico institucional que se asocian al aspecto socioemocional, lo que permitirá determinar las habilidades que se considerarán para la evaluación diagnóstica, así como la organización del cronograma y la definición de herramientas que se utilizarán.

## 2.1. Identificación de necesidades socioemocionales institucionales

Aualmente, previo al inicio del año escolar, todas las instituciones educativas realizan un diagnóstico en el cual se identifican necesidades institucionales; algunas de ellas están relacionadas con aspectos socioemocionales.

Para atender las necesidades socioemocionales de la población estudiantil, se deberá identificar habilidades que requieren ser desarrolladas o fortalecidas considerando las 15 habilidades priorizadas para el acompañamiento socioemocional en el Sistema Educativo Nacional. Por tanto, se puede enlistar habilidades contenidas en las necesidades asociándolas a las 15 priorizadas.

HABILIDADES PRIORIZADAS PARA EL ACOMPAÑAMIENTO SOCIOEMOCIONAL		HABILIDADES IDENTIFICADAS EN LAS NECESIDADES INSTITUCIONALES
COGNITIVAS	Autoconocimiento	...
	Pensamiento crítico	
	Manejo de problemas	
	Toma de decisiones	
	Pensamiento creativo	
SOCIALES	Trabajo en equipo	
	Conciencia social	
	Pensamiento ético	
	Empatía	
	Relaciones interpersonales	
	Manejo de conflictos	
	Comunicación efectiva/asertiva	
	Conciencia global	
EMOCIONALES	Manejo de emociones y sentimientos	
	Manejo de estrés y tensiones	

## **2.2. Selección de habilidades para evaluación diagnóstica de aspectos socioemocionales**

De las 15 habilidades priorizadas para el acompañamiento socioemocional se evaluarán 9 en cada institución educativa. En estas 9 habilidades siempre se considerarán 4 que son: **el autoconocimiento, el pensamiento crítico, la toma de decisiones y el manejo de conflictos** y, otras 5 de las 11 habilidades restantes seleccionadas por la institución educativa que deben responder a su contexto.

La selección de las 5 habilidades será de la siguiente forma:

- 1 habilidad cognitiva
- 3 habilidades sociales
- 1 habilidad emocional

## **2.3. Definición de las herramientas para evaluación diagnóstica de aspectos socioemocionales**

Cada institución educativa podrá definir la herramienta o herramientas que utilizará para la evaluación diagnóstica de aspectos socioemocionales. En este documento se sugieren la entrevista y la observación. Sin embargo, siempre que se cumpla con el objetivo de la evaluación, cada institución educativa podrá escoger o diseñar otras herramientas.

Para ambas herramientas sugeridas se establece un cuestionario para docentes que permitirá establecer las conclusiones de la evaluación y además proyectar las acciones que puedan ser desarrolladas según los hallazgos.

## **2.4. Cronograma**

Tal como se indica en el artículo 17 del Acuerdo Ministerial Nro. MINEDUC-MINEDUC-2023-00012-A de 3 de abril de 2023, la evaluación de aspectos socioemocionales debe realizarse durante el primer mes del año lectivo; por tanto, la autoridad pedagógica de la institución educativa junto con el equipo de docentes tutores propondrán el cronograma de aplicación de la evaluación que responda al número de estudiantes y al tipo de herramienta que se defina aplicar.

## **3. ¿Cuáles son las herramientas sugeridas para la evaluación diagnóstica de aspectos socioemocionales?**

### 3.1. Entrevista

Para la entrevista se propone un cuestionario para cada uno de los subniveles educativos y para Educación de Personas Jóvenes y Adultas. Cada cuestionario contiene preguntas para los tres componentes de la evaluación diagnóstica de aspectos socioemocionales, es decir, para las 15 habilidades priorizadas; la percepción del entorno familiar y escolar; y el estado emocional.

De acuerdo con las habilidades que cada institución educativa defina para la evaluación, de los cuestionarios, se podrá seleccionar las preguntas para los tres componentes a fin de conformar una entrevista que tenga una duración de un máximo de 20 minutos por cada estudiante.

Una vez seleccionadas las preguntas, la entrevista debe estructurarse de la siguiente manera:

#### DATOS INFORMATIVOS

Fecha en la que se realiza la observación	
Nombre y apellidos de la persona que realiza la entrevista	

Datos de la o el estudiante
-----------------------------

#### COMPONENTES

HABILIDADES	CRITERIOS			
	Destacado	Aceptable	Poco aceptable	No responde
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
ENTORNOS	CRITERIOS			
	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
Familiar				
Escolar				
ESTADO EMOCIONAL	CRITERIOS			

	<b>Destacado</b>	<b>Aceptable</b>	<b>Poco aceptable</b>	<b>No responde</b>

Para el caso de las habilidades:

- Se marcará **Destacado** cuando las respuestas a las preguntas evidencien más elementos de los que se prevé en la pregunta, siempre y cuando estos estén relacionados a ella.
- Se marcará **Aceptable** cuando las respuestas a las preguntas evidencien los elementos previstos en la pregunta.
- Se marcará **Poco aceptable** cuando las respuestas a las preguntas no incluyan algunos de los elementos previstos en la pregunta.
- Se marcará **No responde** cuando las respuestas a las preguntas no incluyan ninguno de los elementos previstos en la pregunta o, no responde.

Para el caso del entorno:

- Se marcará **Destacado** cuando las respuestas a las preguntas describan más de un elemento protector en el entorno.
- Se marcará **Aceptable** cuando las respuestas a las preguntas describan al menos un elemento protector en el entorno.
- Se marcará **Poco aceptable** cuando las respuestas a las preguntas describan al menos un elemento de riesgo en el entorno.
- Se marcará **No responde** cuando no responda o, cuando lo expresado no corresponda al objetivo de las preguntas.

Para el caso del estado emocional:

- Se marcará **Destacado** cuando las respuestas a las preguntas describan más de un elemento asociado a emociones positivas (alegría, emoción, entusiasmo).
- Se marcará **Aceptable** cuando las respuestas a las preguntas describan al menos un elemento asociado a emociones positivas (alegría, emoción, entusiasmo).
- Se marcará **Poco aceptable** cuando las respuestas a las preguntas describan más de un elemento asociado a emociones negativas (tristeza, miedo, ira/enojo, vergüenza/culpa).
- Se marcará **No responde** cuando no responda o, cuando lo expresado no corresponda al objetivo de las preguntas.

### **3.1.1. Cuestionarios para entrevistas**

#### **Ministerio de Educación**

Dirección: Av. Amazonas N34-451 y Av. Atahualpa.  
Código postal: 170507 / Quito-Ecuador  
Teléfono: 593-2-396-1300 / [www.educacion.gob.ec](http://www.educacion.gob.ec)

Los cuestionarios contienen objetivos por cada elemento que conforma cada componente.

Los objetivos orientan las preguntas a fin de identificar las capacidades de la población estudiantil en relación a las habilidades; conocer la percepción que tienen en relación a su entorno familiar y escolar e identificar su estado emocional en el momento de la aplicación de la herramienta. Por tanto, basados en los objetivos, es posible emplear otras preguntas si esa es la decisión del equipo que propondrá la entrevista en la institución educativa.

### 3.1.1.1. Educación Inicial

#### Componente 1:

HABILIDADES	OBJETIVOS	PREGUNTAS
Autoconocimiento	Identificar características personales y preferencias individuales.	a) ¿Cómo te llamas?
		b) ¿Cuántos años tienes?
		b) ¿Cuál es tu comida favorita?
Pensamiento crítico	Realizar razonamientos sencillos sobre situaciones cotidianas.	a) ¿Qué crees que pasará si tiras una pelota al aire?
		b) ¿Puedes decirme por qué te gusta tu juguete favorito?
		c) ¿Qué crees que sucede si todos los días llueve?
Manejo de problemas	Buscar soluciones a situaciones problemáticas sencillas.	a) ¿Qué haces cuando no puedes alcanzar un juguete?
		b) ¿Cómo intentarías volver a armar un juguete roto?
		c) ¿Qué haces si los lápices para colorear no funcionan?
Toma de decisiones	Reconocer preferencias personales para elegir opciones de alimentación, juego, vestido.	a) ¿Qué juego quieres jugar ahora?
		b) ¿Qué te gustaría comer para el almuerzo/cena?
		c) ¿Cuál es tu ropa favorita?
Pensamiento creativo	Proponer ideas originales para situaciones sencillas.	a) ¿Qué más se puede hacer con una caja vacía?
		b) ¿Cómo harías una torre muy alta con bloques?
Trabajo en equipo	Reconocer normas básicas para interactuar con sus pares.	a) ¿Qué haces cuando juegas con tus amigos/as?
		b) ¿Compartes tus juguetes con otros niños y niñas? ¿Por qué?
Conciencia social	Reconocer necesidades de los demás en situaciones de juego e interacción.	a) ¿Cómo puedes ayudar a tus amigos/as cuando se sienten tristes?
		b) ¿Qué haces para jugar con otros niños y niñas?
Pensamiento ético	Comprender las normas básicas de convivencia.	a) ¿Crees que es importante seguir reglas cuando juegas con tus amigos y amigas?
		b) ¿Si tus amigos/as no comprenden las reglas del juego, las vuelves a explicar?

<b>Empatía</b>	Mostrar actitudes de cuidado y ayuda hacia los demás.	a) ¿Cómo te sientes cuando un amigo/a está llorando? b) ¿Qué harías si ves a alguien que se lastima?
<b>Relaciones interpersonales</b>	Interactuar con sus pares en diferentes actividades.	a) ¿Con quién te gusta jugar más? b) ¿Qué te gusta hacer con tus amigos/as? c) ¿Te gusta hacer nuevos amigos y amigas?
<b>Manejo de conflictos</b>	Buscar soluciones a conflictos sencillos con o sin ayuda de una persona adulta.	a) ¿Qué haces cuando estás enojado con un amigo/a?
<b>Comunicación efectiva/asertiva</b>	Expresar pensamientos y emociones de manera clara y respetuosa.	a) ¿Cómo le dices a alguien lo que quieres? b) ¿Cómo pides ayuda cuando lo necesitas?
<b>Conciencia global</b>	Describir características distintivas de su entorno inmediato y de otros entornos cercanos	a) Dime algo que conozcas de los niños y las niñas que viven en tu barrio/comunidad.
<b>Manejo de emociones y sentimientos</b>	Reconocer emociones básicas (tristeza, alegría, ira, miedo) en situaciones cotidianas.	a) ¿Qué haces cuando estás contento/a? b) ¿Qué haces cuando te sientes enojado/a?
<b>Manejo de estrés y tensiones</b>	Participar en actividades de relajación.	a) ¿Qué haces para relajarte cuando estás cansado/a? b) ¿Qué te gusta hacer cuando necesitas descansar?

### Componente 2:

ENTORNOS	OBJETIVOS	PREGUNTAS
<b>Familiar</b>	Identificar a los miembros de su familia y las actividades que comparte con ellos.	a) ¿Con quién vives en casa? b) ¿Qué te gusta hacer con tu familia?
<b>Escolar</b>	Reconocer elementos de bienestar en la escuela.	a) ¿Con quién juegas en la escuela? b) ¿Qué te gusta hacer en el patio de recreo?

### Componente 3:

ESTADO EMOCIONAL	OBJETIVOS	PREGUNTAS
<b>Estado emocional</b>	Expresar su sentir de permanecer en la escuela o estar con su familia.	a) ¿Cómo te sientes hoy? b) ¿Hay algo que quieras contar sobre tu día (esta mañana, esta tarde)? c) ¿Te gustaría quedarte con tus compañeros y profesores?

### 3.1.1.2. Educación General Básica

#### 3.1.1.2.1. Preparatoria

#### Componente 1

HABILIDADES	OBJETIVOS	PREGUNTAS
<b>Autoconocimiento</b>	Identificar características personales y preferencias individuales.	a) ¿Cómo te llamas? b) ¿Cuántos años tienes? b) ¿Cuál es tu comida favorita? a) ¿Qué crees que pasará si tiras una pelota al aire?

<b>Pensamiento crítico</b>	Realizar razonamientos sencillos sobre situaciones cotidianas.	b) ¿Puedes decirme por qué te gusta tu juguete favorito?
		c) ¿Qué crees que sucede si todos los días llueve?
<b>Manejo de problemas</b>	Buscar soluciones a situaciones problemáticas sencillas.	a) ¿Qué haces cuando no puedes alcanzar un juguete?
		b) ¿Cómo intentarías volver a armar un juguete roto?
		b) ¿Qué haces si los lápices para colorear no funcionan?
<b>Toma de decisiones</b>	Considerar diferentes opciones y consecuencias en situaciones cotidianas sencillas.	a) ¿Qué juego quieres jugar ahora? ¿Por qué?
		b) ¿Qué comida prefieres para desayunar?
		c) ¿Cuál es tu ropa favorita, cuando hace frío?
<b>Pensamiento creativo</b>	Expresar ideas y soluciones originales en actividades artísticas (arte, música) y el juego.	a) ¿Qué otro uso le darías a una caja vacía?
		b) ¿Qué figura podrías armar con bloques/rosetas?
		c) ¿Qué harías con una hoja de papel en blanco?
<b>Trabajo en equipo</b>	Participar en actividades grupales simples respetando las normas del grupo.	a) ¿Te gusta jugar con tus amigos/as? ¿Por qué?
		b) ¿Respetas tu turno al jugar con tus amigos y amigas?
<b>Conciencia social</b>	Colaborar en situaciones de interacción con otras personas y con el entorno.	a) ¿Sabes que hay personas que necesitan ayuda?
		b) ¿Qué haces si un compañero no trajo nada para comer en el recreo?
<b>Pensamiento ético</b>	Comprender las normas básicas de convivencia (escuchar, comunicarse con claridad y respetar).	a) ¿Por qué es importante compartir con los demás?
		b) ¿Crees que es importante seguir las reglas del juego?
		c) ¿Si tus amigos no comprenden las reglas del juego, las vuelves a explicar?
<b>Empatía</b>	Demostrar comportamientos amables y considerados en las interacciones sociales.	a) ¿Cómo te sientes cuando un amigo/a está llorando?
		b) ¿Qué harías si ves a alguien que necesita ayuda para llevar sus útiles escolares?
<b>Relaciones interpersonales</b>	Comunicar con claridad necesidades y escuchar las necesidades de otras personas.	a) ¿Con quién te gusta jugar más?
		b) ¿Qué te gusta hacer con tus amigos/as?
		c) ¿Te gusta hacer nuevos amigos?
<b>Manejo de conflictos</b>	Reconocer desacuerdos para buscar soluciones a situaciones de conflicto sencillas.	a) ¿Qué haces cuando estas enojado con un amigo/a?
		b) ¿Qué haces para reconciliarte con un amigo/a?
<b>Comunicación efectiva/asertiva</b>	Utilizar un lenguaje adecuado para expresar ideas o necesidades de manera coherente.	a) ¿Cómo le dices a alguien lo que quieres?
		b) ¿Cómo pides ayuda cuando lo necesitas?
		c) Cuando pides prestado un juguete ¿cómo lo haces?
<b>Conciencia global</b>	Reconocer diferentes culturas y tradiciones.	a) ¿Sabes que hay niños/as en otros países? Puedes decirme algo que conozcas de las niñas y niños de otros países
		b) ¿Te gusta la ropa que utilizan niños y niñas de otras culturas? (se puede ayudar de cartillas con imágenes).
	Identificar y etiquetar emociones.	a) ¿Cómo te sientes cuando estás contento/a?

<b>Manejo de emociones y sentimientos</b>		b) ¿Qué haces cuando te sientes enojado/a?
<b>Manejo de estrés y tensiones</b>	Participar en actividades de relajación.	a) ¿Qué haces para relajarte cuando estás cansado/a?
		b) ¿Qué te gusta hacer cuando necesitas descansar?

### Componente 2

ENTORNOS	OBJETIVOS	PREGUNTAS
<b>Familiar</b>	Manifestar apego hacia los miembros de su familia a través de describir actividades que comparte con su familia.	a) ¿Con que familiar te gusta pasar más tiempo?
		b) ¿En qué actividades compartes tiempo con tu familia?
<b>Escolar</b>	Socializar con sus pares y expresar su percepción positiva o negativa de su entorno escolar.	a) ¿Quiénes son tus amigos?
		b) En la escuela, ¿te agrada que te ayuden con las actividades escolares?

### Componente 3

ESTADO EMOCIONAL	OBJETIVOS	PREGUNTAS
<b>Estado emocional</b>	Describir su estado emocional.	a) ¿Cómo te sientes hoy?, ¿Por qué te sientes así?
		b) ¿Hay algo que quieras contar sobre tu día (esta mañana, esta tarde)?

#### 3.1.1.2.2. Elemental

### Componente 1

HABILIDADES	OBJETIVOS	PREGUNTAS
<b>Autoconocimiento</b>	Describir estados de ánimo y reconocer fortalezas, habilidades y preferencias.	a) ¿Cómo te sientes contigo mismo/a?
		b) ¿Qué cosas te hacen feliz?
		c) ¿Cuáles son tus habilidades favoritas?
<b>Pensamiento crítico</b>	Respaldar sus opiniones mencionando de dónde tiene la información.	a) ¿Qué crees que sucederá si sueltas un globo de los que se utilizan para fiestas?
		b) ¿Es posible que una persona sin ninguna protección salga al espacio?
		c) ¿Qué crees que pasaría si todos los días llueve?
<b>Manejo de problemas</b>	Identificar problemas cotidianos y proponer posibles soluciones, considerando las consecuencias.	a) ¿Qué haces cuando pierdes un objeto que usas frecuentemente?
		b) ¿Cómo armas un rompecabezas que sabes que le falta una pieza?
		b) ¿Qué haces si te levantaste tarde para ir a la escuela?
<b>Toma de decisiones</b>	Considerar diferentes opciones y consecuencias en situaciones cotidianas.	a) ¿Cómo eliges qué juego jugar?
		b) ¿Qué consideras para elegir tu ropa?
		c) ¿Qué consideras para elegir descansar?
<b>Pensamiento creativo</b>	Generar ideas y soluciones diversas en actividades de arte, música, juego y resolución de problemas simples.	a) ¿Qué puedes hacer con una hoja de papel en blanco?
		b) ¿Cómo inventarías un nuevo cuento?

		c) ¿Podrías crear reglas para algún juego?
<b>Trabajo en equipo</b>	Colaborar con otros en actividades grupales y respetando las normas del grupo.	a) ¿Qué haces cuando trabajas con otros niños/as en un proyecto?
		b) ¿Cómo compartes tus juguetes con tus amigos/as?
		¿Respetas las reglas en un juego?
<b>Conciencia social</b>	Mostrar actitudes de respeto y consideración hacia las demás personas, los animales y el ambiente.	a) ¿Sabes qué es lo que hacen las personas para ayudar a los demás?
		b) ¿Cuál es la importancia de cuidar el medio ambiente?
		¿Por qué piensas que es importante cuidar a los animales?
<b>Pensamiento ético</b>	Comprender la importancia de actuar de manera justa, respetuosa y honesta.	a) ¿Por qué es importante ser honesto/a?
		b) ¿Por qué es importante ser justos/as?
		c) ¿Por qué es importante ser respetuosos/as?
<b>Empatía</b>	Comprender y respetar las diferencias individuales, y mostrar actitudes de apoyo y compasión.	a) ¿Cómo te sientes cuando un amigo/a está triste?
		b) ¿Qué harías para consolar a alguien que está llorando?
<b>Relaciones interpersonales</b>	Compartir con otros y respetar las normas de convivencia en entornos sociales.	a) ¿Cómo te llevas con tus compañeros/as de clase?
		b) ¿Cómo haces nuevos amigos/as?
<b>Manejo de conflictos</b>	Reconocer desacuerdos para buscar soluciones a conflictos aplicando estrategias simples de resolución alternativa de conflictos.	a) ¿Qué haces cuando tienes una discusión con alguien?
		b) ¿Cómo intentas resolver un conflicto con tus amigos/as?
		c) ¿Cómo te sientes después de resolver un conflicto con alguien?
<b>Comunicación efectiva/asertiva</b>	Escuchar activamente y expresar opiniones de manera respetuosa.	a) ¿Cómo le explicas tus ideas a otras personas?
		b) ¿Cómo pides ayuda cuando la necesitas?
<b>Conciencia global</b>	Reconocer la importancia de conocer diferentes culturas y formas de vida en diversas partes del mundo.	a) ¿Sabes cómo se llaman otros países?
		b) ¿Qué crees que es importante conocer sobre diferentes culturas?
<b>Manejo de emociones y sentimientos</b>	Reconocer y expresar emociones y sentimientos.	a) ¿Qué haces cuando te enojas?
		b) ¿Qué haces cuando te sientes triste?
<b>Manejo de estrés y tensiones</b>	Reconocer los desencadenantes del estrés.	a) ¿Qué haces cuando te sientes abrumado/a?
		b) ¿Cuáles son tus técnicas para relajarte?

## Componente 2

ENTORNOS	OBJETIVOS	PREGUNTAS
<b>Familiar</b>	Describir actividades que realiza con los miembros de su familia y expresar las emociones que causan el realizar las actividades en familia.	a) ¿Qué actividades te gusta realizar con las personas con las que vives?
		b) ¿Cómo te sientes cuando estás en casa?
<b>Escolar</b>		a) ¿Con que compañero y compañera te gusta salir a recreo? ¿Por qué?

	Describir su percepción positiva o negativa de su entorno escolar.	a) ¿Qué es lo que más te gusta de venir a la escuela?
--	--	---

### Componente 3

ESTADO EMOCIONAL	OBJETIVOS	PREGUNTAS
<b>Estado emocional</b>	Reconocer y describir emociones y sentimientos (vergüenza, orgullo, culpa)	a) ¿Cómo te sientes hoy? b) ¿Hay algo que te genere vergüenza o culpa en este momento?

### 3.1.1.2.3. Media

### Componente 1

HABILIDADES	OBJETIVOS	PREGUNTAS
<b>Autoconocimiento</b>	Reflexionar sobre las propias fortalezas y valores.	a) Si tuvieras algo lindo que decirte a ti mismo, ¿qué te dirías? b) ¿Qué te gusta hacer? c) ¿Cuáles crees que son tus defectos?
<b>Pensamiento crítico</b>	Cuestionar la validez de la información.	a) ¿Es posible que una persona pueda sumergirse hasta las profundidades del mar? ¿Por qué? b) ¿Por qué crees que debes utilizar protección para protegerte del sol? c) ¿Conoces algún superhéroe o superheroína?, ¿cuál es su poder? ¿Es posible el poder que tiene?
<b>Manejo de problemas</b>	Analizar las causas y consecuencias para proponer soluciones creativas y viables a situaciones sencillas.	a) ¿Qué haces cuando tienes una tarea pendiente que olvidaste hacerla? b) ¿Qué haces cuando al leer un texto, la información es confusa? c) Si rompes un objeto de vidrio, ¿qué es lo primero que haces?
<b>Toma de decisiones</b>	Analizar opciones e identificar sus responsabilidades al tomar decisiones	a) ¿Si te sientes agripado y te invitan a jugar al aire libre, ¿qué haces? b) ¿Cómo asumes tu responsabilidad cuando has tomado una decisión que no fue la mejor?
<b>Pensamiento creativo</b>	Generar ideas originales y utilizar la imaginación en la resolución de problemas creativos.	a) Si vas a dibujar el fondo del mar ¿cuáles son los principales colores que utilizarías? ¿qué elemento dibujarías? b) Además de colorear, ¿qué más se puede hacer con un lápiz de color?
<b>Trabajo en equipo</b>	Colaborar de manera efectiva con otros, respetando y valorando la diversidad de opiniones para el logro de metas comunes.	a) ¿Qué haces para participar y aportar activamente en un trabajo o proyecto de equipo?

		<p>b) ¿Cuál es logro más destacado que recuerdas de alguna actividad que realizaste en un equipo? ¿Por qué?</p> <p>c) ¿Qué haces cuando las ideas para una tarea que da otra persona, no son iguales a tus ideas?</p>
<b>Conciencia social</b>	Reconocer la injusticia y la discriminación y, promover la inclusión.	a) ¿Qué actividades harías para un estudiante que viene de otro lugar, se sienta parte del grupo?
		b) ¿Qué es la injusticia para ti?
		c) Cuando alguien que conoces juzga a una persona, ¿qué haces?
<b>Pensamiento ético</b>	Analizar y evaluar situaciones éticas simples considerando las consecuencias de sus decisiones.	a) ¿Qué haces si una persona olvida en tu casa un juguete que a ti te gusta?
		b) ¿Qué recompensa podemos obtener si nos esforzamos mucho en algo?
<b>Empatía</b>	Mostrar una actitud de escucha activa y buscar formas de apoyar y comprender a los demás.	a) Si tu mejor amigo, te cuenta un problema que le ha afectado mucho, ¿qué haces para ayudarlo?
		b) ¿Qué haces cuando ves llorando a alguien que conoces?
<b>Relaciones interpersonales</b>	Colaborar con otros para alcanzar metas comunes.	a) ¿Cómo te aseguras de escuchar las opiniones de tus compañeros y compañeras?
		b) ¿Cuál es tu rol preferido cuando participas en una actividad en equipo? ¿Qué te gusta hacer y por qué?
		c) ¿Elogias los logros de tus compañeros y compañeras? ¿Por qué?
<b>Manejo de conflictos</b>	Buscar soluciones creativas y resolver constructivamente los desacuerdos con sus pares.	a) ¿Cómo te sientes cuando alguien a quien aprecias está enojado contigo?
		b) ¿Qué es para ti un desacuerdo entre dos o más personas?
		c) ¿Qué haces en una situación en la que dos amigos o amigas están en un conflicto? (están peleando)
<b>Comunicación efectiva/asertiva</b>	Escuchar activamente y expresar opiniones de manera respetuosa adaptando el lenguaje a diferentes contextos y audiencias.	a) ¿Qué haces para asegurarte que te estás comunicando claramente con otras personas?
		b) Cuando te piden que hagas una tarea determinada, ¿cómo te aseguras de que tienes claridad de lo que debes hacer?
		c) ¿Qué haces cuando quieres comunicar una idea diferente a la que tus amigos y amigas piensan?
<b>Conciencia global</b>	Explorar formas de contribuir a un mundo más sostenible y justo.	a) ¿Qué haces para ayudar a que la contaminación disminuya?
		b) ¿Crees que es importante aprender sobre las personas que viven en otros países? ¿Por qué?

		c) ¿Cómo describirías un mundo más justo?
<b>Manejo de emociones y sentimientos</b>	Comprender las causas y efectos de las emociones.	a) ¿Qué te hace sentir muy triste y qué muy feliz?
		b) ¿Qué haces cuando algo te enoja?
<b>Manejo de estrés y tensiones</b>	Identificar estrategias personales de afrontamiento de situaciones de estrés.	a) ¿Qué haces cuando el tiempo que te dieron para hacer una tarea se agota y tú no terminas la tarea?
		c) ¿Qué haces para relajarte si te sientes cansado?

### Componente 2

ENTORNOS	OBJETIVOS	PREGUNTAS
<b>Familiar</b>	Identificar su figura de apego y su figura de autoridad y, reconocer situaciones que le generan malestar en casa.	a) En casa, ¿con quién tienes mejor relación y con quién no?
		b) ¿Qué situaciones te generan malestar en casa?
<b>Escolar</b>	Reconocer la relación con y entre sus pares e, identificar elementos positivos y negativos de su entorno escolar.	a) ¿Qué aspectos te gustan más de tu escuela? ¿cuáles los cambiarías?
		b) ¿Cómo es el trato entre compañeros y compañeras de tu escuela?

### Componente 3

ESTADO EMOCIONAL	OBJETIVOS	PREGUNTAS
<b>Estado emocional</b>	Expresar con claridad sus emociones.	a) ¿Cómo te sientes en este momento?
		b) Generalmente, ¿cuál es la emoción más frecuente en ti? ¿Por qué crees que te sientes así?

#### 3.1.1.2.4. Superior

### Componente 1

HABILIDADES	OBJETIVOS	PREGUNTAS
<b>Autoconocimiento</b>	Reflexionar sobre la identidad personal, la orientación vocacional y las metas de vida.	a) ¿Quién eres tú? ¿Cómo te definirías en tres palabras?
		b) ¿Cuáles son tus características, cualidades y defectos?
		c) ¿Cómo te ves de aquí en 5 años? ¿Qué te gustaría estar haciendo?
<b>Pensamiento crítico</b>	Analizar la validez de la información para generar soluciones a problemas complejos	a) ¿Qué harías para determinar una fuente confiable y diferenciar entre información falsa y verdadera?

		b) Cuando te enfrentas a problemas complejos, ¿qué haces para resolverlos?
<b>Manejo de problemas</b>	Identificar problemas simples y complejos para proponer soluciones y evaluar su efectividad.	a) ¿Cómo diferencias un problema simple de uno complejo?
		b) ¿De qué manera planteas soluciones a problemas cotidianos?
		c) ¿Cómo sabes que la solución dada a un problema complejo dio resultados?
<b>Toma de decisiones</b>	Analizar y evaluar opciones considerando riesgos y beneficios a través de la reflexión de implicaciones éticas.	a) ¿Cuál sería tu reacción si un compañero o compañera te está presionando a hacer algo que consideras incorrecto?
		b) Cuando debes tomar una decisión, importante ¿cómo valoras los pro y los contras antes de elegir?
<b>Pensamiento creativo</b>	Utilizar la creatividad en la generación de soluciones innovadoras a problemas simples y complejos.	a) ¿Cómo te sientes cuando encuentras una solución nueva y creativa a un problema? ¿Por qué?
		b) ¿Qué haces para estimular tu imaginación y creatividad en tus tiempos libres?
<b>Trabajo en equipo</b>	Colaborar de manera efectiva con otros.	a) ¿Qué haces para participar y aportar activamente en un trabajo o proyecto de equipo?
		b) ¿Cómo reaccionas cuando una o más personas con las que realizas trabajo en equipo, tienen ideas distintas?
<b>Conciencia social</b>	Comprender las interacciones sociales y respetar las diferencias culturales.	a) ¿Qué temas sociales del Ecuador te preocupan más y por qué?
		b) ¿Qué actitud tienes ante la diversidad de creencias y costumbres, distintas a las tuyas?
<b>Pensamiento ético</b>	Aplicar principios éticos en la toma de decisiones en diferentes contextos.	a) ¿Qué harías si te encontraras algo que no te pertenece y tienes la posibilidad de ubicar a su dueño o dueña?
		b) ¿Qué actitud tomarías si observaras o sospecharas que otra persona esté realizando algún acto que pudiera afectar a alguien?
<b>Empatía</b>	Demostrar comportamientos solidarios en situaciones diversas.	a) ¿Cómo te relacionas con personas que son de otros países y que tienen costumbres y lenguaje distinto?
		b) ¿Qué haces para entender otras culturas y costumbres?
		c) ¿Qué haces para ayudar a otras personas cuando enfrentan una situación difícil?
<b>Relaciones interpersonales</b>	Establecer relaciones positivas en diversos contextos sociales.	a) ¿Qué cualidades tuyas te permiten mantener una buena relación y comunicación con otras personas?
		b) ¿Qué estrategias utilizas para comunicarte adecuadamente con otras personas cuyas ideas u opiniones son distintas a las tuyas?
<b>Manejo de conflictos</b>	Considerar las necesidades de todas las partes involucradas en conflictos y buscar soluciones satisfactorias a	a) ¿Cuál crees que pueda ser la mejor manera de resolver un conflicto en el que están involucradas varias personas con opiniones diferentes?

	través mecanismos alternativos de solución de conflictos.	c) ¿Cuál crees que debería ser la actitud y posición de quien representa al grado cuando existen opiniones diferentes?
<b>Comunicación efectiva/asertiva</b>	Utilizar estrategias de comunicación clara y asertiva y, adaptar el mensaje a diferentes medios de comunicación.	a) ¿Cuál suele ser tu reacción cuando el comportamiento de una persona te genera malestar?
		b) ¿Qué sueles hacer para asegurarte de que te estás comunicando con otras personas de forma respetuosa y clara?
<b>Conciencia global</b>	Abordar temas globales desde una perspectiva crítica y ética.	a) ¿Te interesa ver programas o documentales culturales de diferentes regiones y países?
		b) ¿Qué características pueden diferenciar a personas entre un país y otro?
		c) ¿Qué aspectos pueden conectar a personas de diferentes culturas y creencias?
<b>Manejo de emociones y sentimientos</b>	Comprender las causas y efectos de las emociones.	a) ¿Consideras que la forma en que una persona expresa sus emociones puede llegar afectar a otras personas? ¿Por qué?
		b) ¿Qué estrategias utilizas para manejar emociones como la tristeza o ansiedad?
<b>Manejo de estrés y tensiones</b>	Comprender los factores estresantes y aplicar técnicas de manejo del tiempo y el estrés.	a) ¿Qué haces para relajarte cuando enfrentas alguna situación complicada?
		b) ¿Cómo organizas tu tiempo para cumplir con las tareas que te propones hacer en un día?

## Componente 2

ENTORNOS	OBJETIVOS	PREGUNTAS
<b>Familiar</b>	Reconocer la influencia familiar en su accionar.	a) Cuando has tomado una decisión que no fue la mejor ¿Cómo te apoya tu familia?
		b) ¿Cómo influye tu familia en tu comportamiento?
<b>Escolar</b>	Identificar las actuaciones negativas o positivas de sus pares o docentes y reconocer a la institución educativa como un lugar seguro o inseguro.	a) Si tuvieras que cambiar algo de tu institución educativa, ¿qué cambiarías?
		b) ¿Tus mejores amigos o amigas están en tu institución educativa?

## Componente 3

ESTADO EMOCIONAL	OBJETIVOS	PREGUNTAS
<b>Estado emocional</b>	Describir con seguridad su estado emocional.	a) ¿Cómo te sientes en general en tu vida diaria?
		b) ¿Cómo te sientes en este momento? ¿Por qué te sientes así?

### 3.1.1.3. Bachillerato

## Componente 1

## Ministerio de Educación

HABILIDADES	OBJETIVOS	PREGUNTAS
Autoconocimiento	Mostrar una identidad coherente con sus intereses y aspiraciones.	a) ¿Qué características propias te hacen único/a?
		b) ¿Qué características propias crees que podría mejorar?
		c) ¿Qué características propias (cualidades) te ayudarían a cumplir las metas?
Pensamiento crítico	Utilizar el razonamiento lógico para formar opiniones informadas.	a) Cuando te encuentras ante un problema de difícil solución ¿Qué sueles hacer en primer lugar?
		b) ¿Cómo evaluar la información antes de formar una opinión?
Manejo de problemas	Identificar problemas en diferentes contextos y plantear soluciones reflexionando sobre el proceso y los resultados.	a) ¿Cómo abor das los desafíos que enfrentas en tu vida diaria?
		b) ¿Cuáles son algunas estrategias que utilizas para resolver problemas?
		c) ¿A quién o quiénes acudes para que te apoyen en la resolución de desafíos que enfrentas en tu vida diaria?
Toma de decisiones	Considerar metas personales, valores, habilidades y oportunidades para tomar decisiones a corto y largo plazo.	a) ¿Qué factores consideras antes de tomar una decisión?
		b) ¿Cuáles son tus proyectos o metas a futuro?
		c) ¿Hay algo que podría resultar una barrera o dificultad para cumplir lo que te propones?
Pensamiento creativo	Aplicar la creatividad en proyectos y la resolución de problemas desafiantes.	a) ¿Qué estrategias utilizarías si tuvieras que realizar un proyecto y no cuentas con todos los materiales requeridos?
		b) ¿Cómo harías para que algo que en un inicio pareciera no ser muy útil, se convierta en algo de valor y necesario?
Trabajo en equipo	Trabajar en proyectos y resolver desafíos de manera colaborativa promoviendo una comunicación abierta y respetuosa.	a) ¿Cuál es tu aporte cuando tienes que realizar trabajos o proyectos en grupo?
		b) ¿Qué tipo de comportamiento consideras que favorece el trabajo en grupo o por equipos?
Conciencia social	Comprender y analizar cuestiones sociales y globales involucrándose en iniciativas de cambio social.	a) ¿Cuál es tu compromiso con el bienestar de la sociedad?
		b) ¿Qué acciones has realizado para contribuir a mejorar tu comunidad?
Pensamiento ético	Reflexionar sobre los sistemas de valores personales y sociales, y promover la justicia y la equidad.	a) ¿Cuáles son tus principios éticos fundamentales?
		b) ¿Cómo promueves la justicia y la equidad?
Empatía	Demostrar una actitud de inclusión y respeto hacia la diversidad.	a) ¿Qué actitud tomas para establecer comunicación con personas cuya forma de pensar es muy distinta a la tuya?
		b) ¿Qué harías si llegas a ver a un grupo de personas que excluyen a alguien de su grupo?

<b>Relaciones interpersonales</b>	Promover la colaboración y la inclusión, y establecer relaciones positivas en entornos sociales.	a) ¿Cómo crees que se pueden establecer relaciones positivas dentro de un grupo diverso de personas?
		b) ¿Cómo crees que se podría fortalecer la participación de todos dentro de un trabajo en equipo?
<b>Manejo de conflictos</b>	Reconocer y analizar las causas subyacentes de los conflictos, y resolver los desacuerdos de manera justa y respetuosa.	a) ¿Cuál es la mejor manera de llegar a acuerdos frente a una situación que genera malestar entre dos o más personas? ¿Por qué?
		b) ¿Qué haces para restablecer la comunicación luego de ocurrido un conflicto entre dos o más personas que conoces?
<b>Comunicación efectiva/asertiva</b>	Utilizar técnicas de persuasión y negociación, y adaptarse a diferentes audiencias y propósitos de comunicación.	a) ¿Cómo te aseguras de comunicar tus ideas y opiniones de manera clara y respetuosa?
		b) ¿Qué estrategia utilizarías para poder persuadir o motivar a otras personas a que hagan algo que tú les pides?
		c) ¿Qué podrías hacer para eliminar posibles barreras en la comunicación con tu familia, amigos y amigas?
<b>Conciencia global</b>	Analizar problemas sociales a nivel global y aportar con acciones personales que contribuyan a las soluciones.	a) ¿Cuál consideras que es tu aporte en la resolución de situaciones de preocupación mundial, como es el calentamiento global, la contaminación ambiental, etc.?
		b) ¿Como aportarías en la prevención de problemáticas del mundo actual?
<b>Manejo de emociones y sentimientos</b>	Utilizar estrategias de autorregulación y demostrar habilidades de empatía y apoyo emocional hacia los demás.	a) ¿Qué consideras que se debe hacer cuando una persona no se siente bien emocionalmente?
		b) ¿Qué estrategias utilizas para manejar tus emociones?
<b>Manejo de estrés y tensiones</b>	Utilizar técnicas de relajación y autocuidado.	a) ¿Qué situaciones te causan estrés y qué haces para evitarlo?
		b) ¿Qué haces para disminuir el nivel de estrés y sentirte mejor frente a una situación compleja?

## Componente 2

ENTORNOS	OBJETIVOS	PREGUNTAS
<b>Familiar</b>	Identificar los valores y la influencia de su familia en su desarrollo personal.	a) ¿Cómo influye tu entorno familiar en tu desarrollo personal?
		b) ¿Cuáles son los valores que definen a tu familia?
<b>Escolar</b>	Identificar cómo influyen sus amigos/as en sus acciones y, reconocer situaciones de protección dentro de la institución educativa.	a) ¿En qué situaciones te sientes presionado por tus compañeros y compañeras de clase?
		b) ¿Qué situaciones consideras tú que son riesgosas en la intuición educativa? y ¿Por qué?

## Componente 3

### Ministerio de Educación

Dirección: Av. Amazonas N34-451 y Av. Atahualpa.  
Código postal: 170507 / Quito-Ecuador  
Teléfono: 593-2-396-1300 / www.educacion.gob.ec

ESTADO EMOCIONAL	OBJETIVOS	PREGUNTAS
Estado emocional	Describir con seguridad su estado emocional.	a) ¿Cómo te sientes en general en este momento de tu vida?
		b) ¿Hay algo en particular en este momento que te preocupe o te haga feliz?

### 3.1.1.4. Educación para personas jóvenes y adultas con escolaridad inconclusa

#### Componente 1

HABILIDADES	OBJETIVOS	PREGUNTAS
Autoconocimiento	Evaluar fortalezas y debilidades, y establecer metas personales y laborales significativas.	a) ¿Cómo te describirías a ti mismo/a en relación con tu entorno?
		b) ¿Cuáles son tus fortalezas y debilidades?
		c) ¿Cuáles son las fortalezas que destacas como fundamentales para cumplir tus metas personales y laborales?
Pensamiento crítico	Cuestionar y debatir ideas en el contexto académico o laboral fundamentando sus opiniones.	a) ¿Cómo evalúas la información antes de formar una opinión?
		b) ¿Cuál es tu forma de enfrentar diferentes argumentos en el ámbito académico?
		c) ¿Cuál es tu forma de enfrentar diferentes perspectivas en el ámbito laboral?
Manejo de problemas	Identificar, analizar y resolver problemas complejos en contextos académicos, laborales o personales, demostrando autonomía y capacidad para tomar decisiones informadas.	a) ¿Cuál es tu posición al enfrentar y resolver problemas complejos académicos?
		b) ¿Qué estrategias utilizas para superar obstáculos en tu vida?
		c) ¿Cuál es tu posición al enfrentar y resolver problemas complejos laborales?
Toma de decisiones	Enfrentar decisiones complejas en contextos académicos, laboral y personales, considerando múltiples perspectivas, riesgos y ética.	a) ¿Qué consideras para tomar decisiones importantes en tu vida?
		b) ¿Qué factores consideras al tomar decisiones difíciles en relación con lo académico, personal y laboral?
Pensamiento creativo	Aplicar habilidades creativas en emprendimientos generando ideas originales y soluciones innovadoras a desafíos complejos.	a) ¿Cómo fomentas la creatividad en tu vida diaria?
		b) ¿Cuál es tu enfoque para encontrar soluciones innovadoras a situaciones académicas o laborales (emprendimientos)?
Trabajo en equipo	Colaborar en un grupo para desarrollar proyectos complejos promoviendo la sinergia entre los miembros a fin de alcanzar metas colectivas de manera exitosa.	a) ¿Cómo te aseguras de tener un buen desempeño en un equipo de trabajo?
		b) ¿Cómo contribuyes al éxito colectivo en un proyecto colaborativo?

<b>Conciencia social</b>	Tener una comprensión crítica de los problemas sociales, promover la justicia y la equidad en diferentes ámbitos y contribuir activamente al bienestar colectivo a través de iniciativas sociales.	a) ¿Qué acciones tomas para contribuir al bienestar de la sociedad?
		b) ¿Qué temas sociales te interesan y por qué?
		c) ¿Participas en alguna iniciativa u organización para luchar contra alguna problemática que tiene la sociedad?
<b>Pensamiento ético</b>	Desarrollar una conciencia ética sólida, analizar y resolver dilemas éticos complejos, y promover la responsabilidad social y la toma de decisiones éticas en entornos profesionales y comunitarios.	a) ¿Cuáles son tus principios éticos fundamentales?
		b) ¿Cómo aplicas esos principios en tu vida diaria y en tus decisiones?
<b>Empatía</b>	Comprender y valorar la diversidad de opiniones y perspectivas a través de practicar la escucha activa y promover el diálogo.	a) ¿Cómo demuestras empatía hacia los demás en tus entornos?
		b) ¿Cómo te pones en el lugar de los demás y entiendes sus perspectivas?
<b>Relaciones interpersonales</b>	Establecer y mantener relaciones significativas, y promover la cooperación y el respeto mutuo.	a) ¿Cómo construyes y mantienes relaciones saludables con los demás?
		b) ¿Qué estrategias de comunicación utilizas para establecer relaciones positivas?
<b>Manejo de conflictos</b>	Manejar situaciones de conflicto promoviendo la construcción de consensos y la colaboración en entornos laborales y comunitarios.	a) ¿Cómo abordas los conflictos en tus relaciones personales o laborales?
		b) ¿Qué estrategias utilizas para resolver conflictos de manera constructiva?
<b>Comunicación efectiva/asertiva</b>	Utilizar técnicas de presentación y argumentación.	a) ¿Cómo te aseguras de comunicarte de manera efectiva y clara?
		b) ¿Cómo manejas situaciones de comunicación difíciles o desafiantes?
<b>Conciencia global</b>	Mantener una conciencia global activa a través de participar en iniciativas sociales, la búsqueda de soluciones a desafíos locales y globales, considerando diferentes perspectivas culturales y sociales.	a) ¿Qué te interesa o preocupa sobre los problemas globales actuales?
		b) ¿Qué acciones consideras importantes para tener una conciencia sobre los problemas globales?
<b>Manejo de emociones y sentimientos</b>	Establecer relaciones interpersonales basadas en la empatía y la comunicación efectiva.	a) ¿Cómo manejas tus emociones en situaciones estresantes o desafiantes?
		b) ¿Qué técnicas utilizas para regular y gestionar tus emociones?

<b>Manejo de estrés y tensiones</b>	Utilizar estrategias de gestión del tiempo y el estrés en entornos laborales y personales, y desarrollar habilidades de resiliencia para afrontar situaciones difíciles.	a) ¿Qué estrategias utilizas para manejar el estrés en tu vida diaria?
		b) ¿Cómo te cuidas y encuentras equilibrio en situaciones de alta presión?

### Componente 2

ENTORNOS	OBJETIVOS	PREGUNTAS
Familiar	Describir la convivencia en su hogar y la influencia de su familia en sus acciones personales.	a) ¿Cómo describes la convivencia en tu casa? b) ¿Cómo influye tu familia en tu desarrollo personal?
Escolar	Identificar situaciones escolares que aportan a su rendimiento escolar y su bienestar en general.	a) ¿Cómo afecta tu entorno escolar tu rendimiento y bienestar? b) ¿Qué es lo más valioso de tu entorno escolar?

### Componente 3

ESTADO EMOCIONAL	OBJETIVOS	PREGUNTAS
Estado emocional	Describir con seguridad su estado emocional.	a) ¿Cómo te sientes en general, en este momento de tu vida? b) ¿Hay algo en particular que te preocupa mucho o te haga muy feliz en este momento?

## 3.2. Observación

Para el caso de la observación se proponen por nivel/subnivel educativo el “*Instructivo para las actividades de evaluación socioemocional a través de la observación*”<sup>1</sup> que contiene actividades para organización del proceso y para tres momentos: lectura, juego y cierre (ANEXO 1).

Este instructivo se complementa con una ficha de observación que contiene los tres componentes de evaluación diagnóstica de aspectos socioemocionales (habilidades, entorno familiar y escolar y, estado emocional).

Para la evaluación de aspectos socioemocionales a través de la observación, se utilizarán las actividades del Anexo 1, y, en la ficha de observación se hará énfasis en las 9 habilidades que correspondan para la institución educativa.

### 3.2.1. Ficha de observación

<sup>1</sup> Adaptación del instructivo propuesto para la estación socioemocional utilizado en la estrategia de Puntos de Reencuentro

La ficha de observación presenta conductas a observar en la participación de la población estudiantil en las actividades del “*Instructivo para las actividades de evaluación socioemocional a través de la observación*”

### DATOS INFORMATIVOS

<b>Fecha en la que se realiza la observación</b>	
<b>Nombre y apellidos de la persona que observa</b>	

<b>Datos de la o el estudiante</b>	
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	
NOMBRES Y APELLIDOS DE LA/EL ESTUDIANTE	
NIVEL/CURSO/GRADO Y PARALELO	

### OBSERVACIÓN EN TODAS LAS ACTIVIDADES

Conducta para observar en relación con las habilidades	CRITERIOS			
	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
Participa en la actividad de presentación (autoconocimiento)				
Participa activamente (trabajo en equipo)				
Se incluye en la actividad (relaciones interpersonales)				
Expresa sus ideas con seguridad y claridad (comunicación efectiva/asertiva)				
Expresa emociones como la alegría, felicidad, entusiasmo espontáneamente (manejo de emociones y sentimientos)				
Sigue las indicaciones de manera positiva (toma de decisiones)				
Muestra cordialidad, respeto y comprensión a las otras personas (empatía)				
Presta atención a las necesidades de otras personas. (conciencia global y social)				
Hace preguntas para aclarar dudas (pensamiento crítico)				
Identifica problemas y los resuelve (pensamiento crítico y manejo de problemas)				
Muestra creatividad en sus acciones (pensamiento creativo)				
Participa activamente en el ejercicio de respiración (manejo de estrés y tensiones)				
<b>Conductas para observar en relación con entorno familiar y escolar</b>	<b>Siempre</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>
Expresa espontáneamente al menos una situación positiva de su familia				

Expresa espontáneamente alguna situación positiva de su institución educativa y/o sus compañeros y compañeras de clase.				
<b>Conductas para observar en relación con el estado emocional</b>	<b>Siempre</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>
El o la estudiante se muestra <b>alegre</b>				
El o la estudiante muestra <b>emocionado/a</b>				
El o la estudiante se muestra <b>triste/a</b>				
El o la estudiante se muestra <b>enojado/a</b>				
El o la estudiante se muestra <b>asustado/a o preocupado/a</b>				

### OBSERVACIÓN EN LA CONVERSACIÓN LITERARIA

Conductas para observar	CRITERIOS DE OBSERVACIÓN			
	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
Reconoce emociones positivas como la alegría, felicidad, entusiasmo ( <b>pregunta 1</b> ) (Manejo de emociones y sentimientos)				
Reconoce emociones negativas como la tristeza, miedo, ira/enojo, vergüenza/culpa ( <b>pregunta 2</b> ) (manejo de emociones y sentimientos)				
Se identifica con emociones positivas como la alegría, entusiasmo, la felicidad ( <b>pregunta 3</b> ) (autoconocimiento)				
Se identifica con emociones negativas como la tristeza, miedo, ira/enojo, vergüenza/culpa ( <b>pregunta 4</b> ) (autoconocimiento)				
Se identifica con emociones negativas como la tristeza, miedo, ira/enojo, vergüenza/culpa ( <b>pregunta 5</b> ) (autoconocimiento)				

### OBSERVACIÓN EN LA PARTICIPACIÓN CON EL GRUPO EN EL JUEGO

Conducta para observar en la participación con el grupo, en el juego	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
Interactúa con sus pares (relaciones interpersonales)				
Interactúa con el facilitador (relaciones interpersonales)				
Respeto las opiniones de sus compañeros (para los NN de inicial y preparatoria este aspecto lo observarás en la conversación literaria) (manejo de conflictos)				
Respeto los acuerdos y normas en el juego (pensamiento ético)				

#### **4. ¿Qué debemos tener en cuenta mientras aplicamos alguna de las herramientas de evaluación de aspectos socioemocionales?**

Durante la aplicación de cualquiera de las herramientas será posible identificar alertas que motiva la presunción de que el o la estudiante se encuentra en una situación de riesgos y/o vulneración de derechos.

- **Alerta:** es un aviso, una señal de que una situación de riesgo está sucediendo o puede estar sucediendo.
- **Riesgo:** es la probabilidad de que las amenazas sumadas a las diferentes situaciones de vulnerabilidad se conviertan en una vulneración de derechos.
- **Vulneración de derechos:** corresponde a cualquier transgresión a los derechos humanos. Para el caso de niños, niñas, adolescentes, establecidos en la Convención sobre los Derechos del Niño, la Constitución y el Código de la Niñez y la Adolescencia; y, para el resto de la población establecidos en la Constitución y otras normativas nacionales e internacionales. Entre estos se encuentran, el derecho a la educación, salud, participación, seguridad, una vida libre de violencia, bienestar, desarrollo integral etc.

Si se observa que un o una estudiantes está triste, enojado, preocupado o asustado o manifiesta alguna de estas emociones constantemente durante la aplicación de la herramienta seleccionada, brinde un espacio para contención emocional, y, así identificar alertas. De ser el caso, active la ruta y protocolo correspondiente.

Si el o la estudiante expuso al menos una presunta situación de violencia que vivió o se encuentra viviendo, active la Ruta y Protocolo correspondiente.

En el enlace, <https://educacion.gob.ec/rutas-y-protocolos/>, usted encontrará los protocolos y rutas de actuación frente a situaciones de violencia detectadas o cometidas en el sistema educativo.

#### **5. ¿Cómo organizamos la información obtenida de la aplicación de las herramientas para la evaluación diagnóstica de aspectos socioemocionales?**

Si utilizó la entrevista realice lo siguiente:

- Asigne un número a cada una de las habilidades evaluadas.
- Use los códigos “F” para entorno familiar, “E” para entorno escolar y “EE” para el estado emocional.
- Elabore un instrumento de vaciamiento de la información de la entrevista como el siguiente:

Nómina de estudiantes	Habilidades									Entornos		Estado Emocional
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	F	E	EE
...												
...												

- Tabule la información en la siguiente tabla.

HABILIDADES	TOTAL, POR CRITERIO			
	Destacado	Aceptable	Poco aceptable	No responde
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
ENTORNOS	Destacado	Aceptable	Poco aceptable	No responde
Familiar				
Escolar				
ESTADO EMOCIONAL	Destacado	Aceptable	Poco aceptable	No responde
Estado emocional				

Si utilizó la observación realice lo siguiente:

- Asigne un número a cada una de las habilidades evaluadas.
- Considere la siguiente nomenclatura para construir un instrumento de vaciado de la información de la ficha de observación.

H1: Habilidad identificada con el número 1

P1: Primera pregunta de lo observado en la Conversación Literaria

F: Entorno familiar

E: Entorno escolar  
A: Asustado  
E: Emocionado  
T: Triste  
En: Enojado  
AP: Asustado/Preocupado

- Elabore un instrumento de vaciamiento, como el siguiente:

Nómina	Habilidades									Preguntas					Entorno		Estado emocional					
	H1	H2	H3	H4	H5	H6	H7	H8	H9	P1	P2	P3	P4	P5	F	E	A	E	T	En	AP	
...																						
...																						

- Tabule la información en la siguiente tabla.

HABILIDADES	TOTAL, POR CRITERIO			
	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
PREGUNTAS	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
1				
2				
3				
4				
5				
ENTORNOS	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
Familiar				
Escolar				
ESTADO EMOCIONAL	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
Alegre				
Emocionado/a				
Triste				
Enojado/a				
Asustado/a o preocupado/a				

## 6. ¿Qué hacemos con los resultados de la evaluación de aspectos socioemocionales?

Analice la información recogida en los instrumentos de vaciado y tabulación, tanto por cada estudiante como de todo el grupo, y, según lo encontrado considere las acciones que se exponen a continuación, tanto para la entrevista como para la observación:

Conclusiones	Acción	Responsables
Hay estudiantes que muestran <b>No responde o Nunca</b> en la mayoría de las <b>habilidades</b> .	Planificar y ejecutar actividades para desarrollar las habilidades sociales, emocionales o cognitivas de forma individual en el período pedagógico de Cívica y acompañamiento Integral en el Aula.	Docente tutor
	Elaborar la ficha de notificación de alerta (Anexo 2) y poner en conocimiento del Departamento de Consejería Estudiantil.	Docente tutor
	Brindar atención psicosocial.	Personal del DECE
Hay estudiantes que muestran <b>Poco aceptable o A veces</b> en la mayoría de las <b>habilidades</b> .	Planificar y ejecutar actividades para desarrollar las habilidades sociales, emocionales o cognitivas de forma grupal en el período pedagógico de Cívica y acompañamiento Integral en el Aula.	Docente tutor
Hay habilidades que la mayoría de las y los estudiantes muestran <b>No responde o Nunca</b>	Coordinar la planificación y ejecución del Acompañamiento Socioemocional a través de realizar actividades para desarrollar habilidades sociales, emocionales o cognitivas en el desarrollo de las asignaturas.	Docente tutor y docentes de las áreas/asignaturas
Hay habilidades que la mayoría de las y los estudiantes muestran <b>Poco aceptable o A veces</b>	Coordinar la planificación y ejecución del Acompañamiento Socioemocional a través de desarrollar actividades para fortalecer las habilidades sociales, emocionales o cognitivas en el desarrollo de las asignaturas.	Docente tutor y docentes de las áreas/asignaturas
Hay estudiantes que muestran <b>No responde o Nunca</b> en el componente de <b>entorno familiar</b>	Coordinar la planificación y ejecución de acciones de promoción de derechos en el período pedagógico de Cívica y acompañamiento Integral en el Aula.	Docente tutor y personal del DECE
Hay estudiantes que muestran <b>No responde o Nunca</b> en el componente de <b>entorno escolar</b>	Coordinar la planificación y ejecución de acciones de promoción de derechos en el período pedagógico de Cívica y acompañamiento Integral en el Aula.	Docente tutor y personal del DECE
	Coordinar la planificación y ejecución de acciones para fortalecer la convivencia escolar, en el período pedagógico de Cívica y acompañamiento Integral en el Aula.	Docente tutor e inspectores

Hay estudiantes que muestran <b>Poco aceptable o No responde</b> en el componente de <b>estado emocional</b>	Planificar y desarrollar espacios para contención emocional.	Docente tutor
Hay estudiantes que muestran <b>Siempre y Casi siempre</b> en las emociones: Triste, Enojado y Asustado/Preocupado		
La mayoría de los estudiantes muestran <b>A veces y Nunca</b> en las preguntas 1 y 2 de la Conversación literaria	Priorizar actividades para reconocimiento de emociones al desarrollar o fortalecer la habilidad de autoconocimiento y manejo de emociones y sentimientos en el período pedagógico de Cívica y acompañamiento integral o a través del desarrollo de los contenidos	Docente tutor y docentes de las áreas/ asignaturas
La mayoría de los estudiantes muestran <b>Siempre y Casi siempre</b> en las preguntas 4 y 5 de la Conversación literaria	Elaborar la ficha de notificación de alerta (Anexo 2) y poner en conocimiento del Departamento de Consejería Estudiantil.	Docente tutor
	Brindar atención psicosocial.	Personal del DECE

En la plataforma de recursos del Ministerio de Educación, en la sección para docentes, en el enlace: <https://recursos.educacion.gob.ec/red/profes/> encontrarán entre otros documentos y guías la Guía de Desarrollo Humano Integral que contiene actividades para algunas de las habilidades priorizadas que pueden apoyar en el proceso de planificación de las actividades para el acompañamiento socioemocional.

También pueden acceder a los recursos para docentes, a través del siguiente código QR.



Cabe destacar que, los equipos docentes tienen autonomía para plantear y desarrollar actividades de acompañamiento socioemocional teniendo en cuenta las características y necesidades de los grupos de estudiantes.

## REFERENCIAS

- CASEL. (1 de octubre de 2020). *casel.org*. Recuperado el abril de 2023, de <https://casel.org/casel-sel-framework-11-2020/>: <https://casel.s3.us-east-2.amazonaws.com/CASEL-Wheel-Spanish.pdf>
- Delors, J. (1996). *La Educación*. UNESCO. Obtenido de [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000109590\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000109590_spa)
- Goleman, D. (2013). *La inteligencia emocional*. México: Zeta.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2018). *Guía de desarrollo humano integral*. Quito, Ecuador.
- Naciones Unidas. (s.f.). *Escucha primero*. Recuperado el abril de 2023, de <https://www.unodc.org/unodc/es/listen-first/super-skills/empathy.html>
- Naessens, H. (31 de diciembre de 2014). <https://core.ac.uk>. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/55532384.pdf>
- OECD. (5 de Abril de 2018). <https://www.oecd.org>. Obtenido de [https://www.oecd.org/education/2030/E2030%20Position%20Paper%20\(05.04.2018\).pdf](https://www.oecd.org/education/2030/E2030%20Position%20Paper%20(05.04.2018).pdf)
- Orlando, E. (2005). Modelos del autoconocimiento. *VERTEX*, 361. Obtenido de [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/30555470/vertex63-libre.pdf?1391785197=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DTrastorno\\_por\\_estres\\_post\\_traumatico\\_y\\_T.pdf&Expires=1682529504&Signature=GCge~cF5AlkkstIDjH2V9TenXfypuDGqYcFLFr-TX-PIKcD5L-Vcl](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/30555470/vertex63-libre.pdf?1391785197=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DTrastorno_por_estres_post_traumatico_y_T.pdf&Expires=1682529504&Signature=GCge~cF5AlkkstIDjH2V9TenXfypuDGqYcFLFr-TX-PIKcD5L-Vcl)
- UNICEF. (2017). *unicef.org*. Recuperado el 27 de Abril de 2023, de *Habilidades para la vida. Herramientas para el #BuenTrato y la prevención de la violencia*: <https://www.unicef.org/venezuela/media/431/file/Habilidades%20para%20la%20vida.%20Herramientas%20para%20el%20#BuenTrato%20y%20la%20prevenci%C3%B3n%20de%20la%20violencia.pdf>

## **ANEXOS**

### **Anexo 1: Instructivo para las actividades de evaluación socioemocional a través de la observación**

Las actividades que se utilizarán para realizar la evaluación diagnóstica de aspectos socioemocionales a través de la observación corresponden a la Estación Socioemocional de la Estrategia Nacional de Puntos de Reencuentro.

De acuerdo con lo dispuesto en el Acuerdo Ministerial Nr.º MINEDUC-MINEDUC-2023-00012-A la evaluación diagnóstica de aspectos socioemocionales debe desarrollarse en el transcurso del primer mes de clases del año lectivo; por tanto, es importante considerar este tiempo para que se organicen los grupos de docentes que participarán en el proceso a fin de que se logre evaluar los aspectos socioemocionales de toda la población estudiantil.

La organización implica organizar a los grupos de docentes y también los espacios físicos y mobiliario ya que se plantean actividades de lectura, juego y ejercicios de respiración.

Para el desarrollo de las actividades se deberá contar con cuatro personas: uno como facilitador (docente tutor) y tres observadores (docentes involucrados con el grado o curso).

- La o el facilitador (docente tutor) estará a cargo de interactuar y desarrollar la actividad de lectura, juego escénico y cierre.
- Las tres o tres docentes que apoyarán serán los encargados de recopilar la información en la ficha de observación por cada NNA.

Las actividades se realizan con grupos de 9 estudiantes. Cada uno de los observadores está encargado de recoger la información de 3 estudiantes.

El tiempo total de desarrollo de las actividades por cada grupo es de 20 minutos.

Las temáticas de las actividades están emparejadas con las habilidades, lo cual facilitará la recopilación de la información prevista.

- Las lecturas seleccionadas para cada nivel/subnivel estimulan la participación, expresión y reconocimiento de las emociones de la población estudiantil y buscan en la conversación literaria propiciar un escenario en que se estimule la descarga emocional. El tiempo estimado para esta actividad es de 12 minutos por sesión.

- Los juegos seleccionados para nivel/subnivel complementan la lectura y la conversación literaria, pero además fomentan la socialización e interacción entre pares. El tiempo estimado para esta actividad son 5 minutos.
- Los ejercicios de respiración ayudan a que la población estudiantil se relaje y genere el cierre antes de salir de la estación. El tiempo estimado para esta actividad son 3 minutos.

En el enlace encontrarán los instructivos para cada uno de los niveles/subniveles educativos: [https://educacionec-my.sharepoint.com/:f/g/personal/fernanda\\_espinoza\\_educacion\\_gob\\_ec/EjvjVjPgrPFNjn78SIW\\_lwMBUt\\_zmNr8Nc2yKO311YKUdw?e=2MQ43h](https://educacionec-my.sharepoint.com/:f/g/personal/fernanda_espinoza_educacion_gob_ec/EjvjVjPgrPFNjn78SIW_lwMBUt_zmNr8Nc2yKO311YKUdw?e=2MQ43h)

## Anexo 2: Ficha de Notificación de Alerta

FICHA DE NOTIFICACIÓN DE ALERTA	
<b>Información de la o el estudiante</b>	
<b>Nombre y apellido</b>	
<b>Grado o curso</b>	
<b>Información sobre la alerta</b>	
<b>Descripción de la alerta</b>	<i>Escribir de forma concreta la alerta identificada, ubicar actores, fecha, lugar, contexto.</i>
<b>Información de quien notifica la alerta</b>	
<b>Nombre y apellido</b>	
<b>Cargo</b>	
<b>Contacto</b>	
<b>Fecha:</b>	<i>Ubicar la fecha cuando se entrega la ficha al Departamento de Consejería Estudiantil</i>

Fuente: Modelo de Gestión de los Departamentos de Consejería Estudiantil

DESARROLLO DEL DOCUMENTO			
Nombre	Cargo	Fecha	Firma
Mario Uquillas	Analista	14-08-2023	 firmado electrónicamente por: MARIO ANDRÉS UQUILLAS NARVAEZ
Patricia Coello	Analista	14-08-2023	 firmado electrónicamente por: PATRICIA ALEXANDRA COELLO SANCHEZ
Pamela Ortiz	Analista	14-08-2023	 firmado electrónicamente por: PAMELA MICHELLE ORTIZ ORELLANA
Yolanda Hernández	Analista	14-08-2023	 firmado electrónicamente por: YOLANDA GUADALUPE HERNANDEZ MOSQUERA
REVISIÓN DEL DOCUMENTO			
Nombre	Cargo	Fecha	Firma
Fernanda Espinoza	Analista de Educación para la Democracia y el Buen Vivir	14-08-2023	 firmado electrónicamente por: HILDA FERNANDA ESPINOZA CAIZA
APROBACIÓN DEL DOCUMENTO			
Nombre	Cargo	Fecha	Firma
Lorena Peñaherrera	Subsecretaria de Innovación Educativa y Buen Vivir	14-08-2023	 firmado electrónicamente por: ANDREA LORENA PENAHERRERA VACA