



# INSERCIÓN CURRICULAR:

## Educación para el Desarrollo Sostenible

Ministerio de Educación



REPÚBLICA  
DEL ECUADOR

**Equipo Técnico Mineduc  
de La Inserción Curricular de Educación  
para el Desarrollo Sostenible**

Darío Sebastián Miranda Toledo  
Hilda Fernanda Espinoza Caiza  
Nancy Victoria Gualán Masache  
Nancy Paquita Romero Aguilar  
Richar Jacobo Posso Pacheco

**Corrección de Estilo**  
María Amelia Espinosa Cordero

**Diseño y diagramación**  
Diego German Flores Criollo

**Colaboración Externa**

Armada del Ecuador  
Colegio Johanes Kepler: docente Marcela Suárez  
Fondo para la protección del Agua, FONAG  
Fundación Educación para Comunidades  
Sostenibles (ECOS)  
Fundación Scalesia  
UNESCO

**Colaboración Interna**

Dirección Nacional de Educación para la  
Democracia y el Buen Vivir  
Dirección Nacional de Educación Inicial y Básica  
Dirección Nacional de Bachillerato  
Dirección Nacional de Educación para Personas  
con Escolaridad Inconclusa  
Dirección Nacional de Investigación Educativa  
Dirección Nacional de Mejoramiento Pedagógico

© **Ministerio de Educación**

Av. Amazonas N34-451 y Av. Atahualpa  
Quito-Ecuador  
[www.educacion.gob.ec](http://www.educacion.gob.ec)

Ministerio de Educación



DISTRIBUCIÓN GRATUITA  
PROHIBIDA SU VENTA

La reproducción parcial o total de esta publicación,  
en cualquier forma y por cualquier medio mecánico  
o electrónico, está permitida siempre y cuando sea  
autorizada por los editores y se cite correctamente  
la fuente.

## **¡Dejar un mundo mejor está en nuestras manos!**

Tengo un pensamiento recurrente sobre lo que implicaría dejar de vivir cada uno en su metro cuadrado, empezar a mirar alrededor, mirar y entender al otro, o al menos, procurar entenderlo. Pienso en cuánto modificaríamos nuestro comportamiento si nuestro compromiso se extendiera, además, a las siguientes generaciones, a nuestros hijos e hijas, a nuestros nietos... ¿Cuál sería el impacto, en términos de sostenibilidad, si dejáramos de mirarnos la punta de la nariz?, ¿cuánta agua y luz ahorraríamos?, ¿cuánta menos basura generaríamos, ¿cuántos árboles plantaríamos, cuántas aceras limpiaríamos, y a cuántos otros seres inspiraríamos con nuestras acciones?

La sostenibilidad nos lleva a pensar y actuar de modo que podamos desarrollarnos sin comprometer los recursos que garanticen el desarrollo de generaciones venideras. Se trata de un crecimiento económico y escalabilidad social que converjan con las necesidades futuras propias y ajenas.

Sabemos que aún hay brechas entre lo que prevén la Agenda 2030, los Objetivos de Desarrollo Sostenible, y los logros alcanzados por los países miembros de la Organización de las Naciones Unidas, y sabemos también que la pandemia profundizó las desigualdades e impactó negativamente en ámbitos esenciales para el logro de las metas e indicadores de la agenda, sin embargo, no podemos bajar nuestros brazos, tenemos la responsabilidad de impactar en la mayor y de la mejor manera posible en disminuir y poner fin a la pobreza, proteger nuestro planeta y garantizar que para el 2030 todas y todos disfrutemos de paz, igualdad y prosperidad.

Este Ministerio de Educación, comprometido con altísimos valores éticos como la justicia, la libertad, el respeto, la responsabilidad, la integridad y la equidad, entre otros, ha llevado adelante importantes procesos de inserciones curriculares, capaces de complementar el currículo priorizado con énfasis en competencias, que permitan responder a las necesidades del contexto actual.

En este caso puntual, tenemos la enorme responsabilidad de formar a niños, niñas y adolescentes, así como a la comunidad educativa en general, en aspectos que despierten la conciencia sobre la corresponsabilidad en la concesión de un proyecto global, cuyos logros sólo tienen la capacidad de mejorar nuestras condiciones de vida y las de las futuras generaciones.

Dejemos de pensar en nuestro bienestar individual, a costa de la integridad y vida misma de los demás; pensemos en el bienestar común, para que, de manera consciente, crítica, generosa y respetuosa, impactemos en la mejora de las condiciones de vida de la sociedad actual, y aseguremos un futuro sostenible y próspero para las sociedades futuras.

¡Dejar un mundo mejor está en nuestras manos! No olvides que el mundo necesita de ti para lograr un presente y futuro sostenibles.



Alegría Crespo Cordovez

# Contenido

1. Introducción.....	6
2. Marco conceptual de las inserciones curriculares .....	7
2.1. Inserciones curriculares de Educación para el Desarrollo Sostenible en otros países .....	8
2.2. Abordaje de la Educación para el Desarrollo Sostenible en el Sistema Educativo Nacional.....	9
2.2.1. Plan Natura MINEDUC.....	9
2.2.2. Contextualización Curricular con Enfoque de Sostenibilidad para las Islas Galápagos..	10
2.2.3. Inserciones Curriculares de Educación para el Desarrollo Sostenible para el Nivel de Bachillerato, Régimen Sierra – Amazonía, 2023 – 2024.....	11
3. Sistema de Educación Intercultural Bilingüe y la Etnoeducación .....	11
4. Inserción curricular del ámbito de Educación para el Desarrollo Sostenible.....	12
4.1. Comprendiendo el Desarrollo Sostenible.....	12
4.2. Dimensiones y temas para la inserción curricular de Educación para el Desarrollo Sostenible .....	13
4.2.1. Dimensión de Equidad Social .....	14
4.2.2. Dimensión de Protección del Ambiente .....	15
4.2.3. Dimensión de Crecimiento Económico .....	16
5. Metodología de construcción.....	17
5.1. Revisión de los currículos de Educación Inicial, Educación General Básica y Bachillerato General.....	17
5.2. Mapeo de temas y subtemas considerados para la Inserción Curricular de Educación para el Desarrollo Sostenible .....	19
5.3. Creación de destrezas nuevas.....	19
5.4. Ajuste de criterios de evaluación y/o creación de nuevos indicadores de evaluación ...	19
6. Sección curricular .....	19
6.1. Aporte de la inserción curricular de Educación para el Desarrollo Sostenible al Perfil de Salida del Bachiller Ecuatoriano.....	19
6.2. Inserción de destrezas en el currículo .....	22
6.2.1. Inserción de temáticas de Educación para el Desarrollo Sostenible en los currículos de los niveles educativos .....	22
NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL.....	23
NIVEL DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.....	23
Subnivel de Básica Preparatoria.....	23
.....	25

Subnivel de Básica Elemental .....	25
Subnivel de Básica Media .....	29
Subnivel de Básica Superior .....	31
NIVEL DE BACHILLERATO GENERAL.....	34
EDUCACIÓN PARA PERSONAS JÓVENES, ADULTAS Y ADULTAS MAYORES EN SITUACIÓN DE ESCOLARIDAD INCONCLUSA.....	36
Alfabetización 1.....	36
Alfabetización 2 .....	38
Educación General Básica Superior .....	41
Bachillerato General .....	43
6.2.2 Inserción de destrezas con criterios de desempeño recuperadas .....	46
Subnivel de Básica Elemental .....	46
Subnivel de Básica Media .....	51
Subnivel de Básica Superior.....	57
NIVEL DE BACHILLERATO GENERAL.....	60
6.3. Destrezas que abordan temáticas de Educación para el Desarrollo Sostenible en el currículo .....	65
NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL.....	66
NIVEL DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.....	68
Subnivel de Básica Preparatoria .....	68
Subnivel de Básica Elemental .....	70
Subnivel de Básica Media .....	72
Subnivel de Básica Superior .....	76
NIVEL DE BACHILLERATO GENERAL.....	79
EDUCACIÓN PARA PERSONAS JÓVENES, ADULTAS Y ADULTAS MAYORES EN SITUACIÓN DE ESCOLARIDAD INCONCLUSA.....	82
Alfabetización 1.....	82
Alfabetización 2.....	86
Educación General Básica Superior .....	88
Bachillerato General .....	91
7. Evaluación de la inserción curricular de Educación para el Desarrollo Sostenible.....	97
8. Espacios para impulsar la Educación para el Desarrollo Sostenible .....	98
9. Recursos sugeridos .....	100
10. Referencias bibliográficas.....	102
11. ANEXOS.....	108

# 1. Introducción

La Constitución de la República del Ecuador (2008), en su artículo 27, expresa: “La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable (...); será incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar (...)”.

El Ministerio de Educación impulsa este desarrollo holístico, lo cual implica la revisión y fortalecimiento de los contenidos curriculares que se imparten en el Sistema Educativo Nacional. Una de las estrategias de este proceso es el fortalecimiento curricular, a través de la integración y reforzamiento de contenidos relacionados con temas de interés local y global, con el objetivo de dotar a las y los estudiantes con competencias congruentes con los desafíos contemporáneos.

En esta línea, una de las temáticas prioritarias que precisa ser reforzada en el Currículo Nacional es la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS), cuya inclusión en el currículo educativo ecuatoriano es esencial para formar ciudadanos conscientes, comprometidos con hacer frente a desafíos como el cambio climático, la degradación de los ecosistemas, la pérdida de la biodiversidad y la desigualdad social.

Las inserciones curriculares permiten abordar las dimensiones claves del desarrollo sostenible, como la equidad social, la protección del ambiente y el crecimiento económico, a través de una educación integral, capaz de preparar a las y los estudiantes para enfrentar problemas complejos con soluciones innovadoras y responsables. Integrar estas temáticas en el currículo no sólo fomenta el respeto por los derechos humanos, sino que sensibiliza a la población estudiantil respecto de la necesidad de tomar acción, conservar los recursos naturales y fomentar un crecimiento económico equilibrado y sostenible en sus comunidades. Todo ello impulsa el desarrollo de competencias que permitirán a las y los estudiantes contribuir activamente en el crecimiento sostenible de las comunidades en pro del bienestar de la sociedad y del planeta.

Así, a través de una revisión exhaustiva de la literatura científica y un análisis detallado del contexto educativo nacional, se han identificado las necesidades y desafíos que esta propuesta pretende abordar. El presente documento contiene un marco conceptual que expone lo que es una inserción curricular y cómo estas se abordan local y globalmente respecto de la Educación para el Desarrollo Sostenible. Las siguientes secciones detallarán los elementos curriculares que constituyen oportunidades para fortalecer la EDS, e incluyen ejemplos de planificación sugeridos, recursos necesarios y mecanismos de evaluación. El propósito de este documento es proporcionar una guía práctica para docentes, autoridades educativas y otros actores involucrados en el proceso educativo, contribuyendo a fortalecer la formación integral del estudiantado en el país.

## 2. Marco conceptual de las inserciones curriculares

El proceso de inserción curricular se caracteriza por su enfoque estructurado y adaptable, según los contextos educativos específico. Además, involucra etapas de diseño, planificación, implementación, monitoreo y evaluación, y se basa en principios y prácticas pedagógicas emergentes, para asegurar que los nuevos contenidos no se enseñen de manera aislada, sino que se integren efectivamente en asignaturas existentes, para facilitar su comprensión (McGill et al., 2023; Santos et al., 2023). La colaboración interdisciplinaria y participación de diversos actores educativos -como autoridades, docentes, estudiantes, familias y la comunidad- es esencial (De Los Santos Gelvasio, 2023).

Las inserciones curriculares han mostrado un impacto positivo en los currículos educativos. La implementación de nuevas asignaturas y su transversalidad dentro de los currículos existentes permite mayor accesibilidad y comprensión de conceptos complejos (Lavrinoviča, 2021; Mertala, 2021); esta integración facilita que los contenidos sean significativos y se ajusten a las diversas necesidades y contextos en que se aplican.

Dicho impacto también se manifiesta en el desarrollo de competencias transversales y habilidades críticas entre los estudiantes (Damián Simón y Cobos Vivaldo, 2022), pues se promueve una educación holística, donde se adquieren conocimientos y, a la par, se desarrollan competencias transferibles a diversos aspectos de la vida (Queiruga-Dios et al., 2020; Basagni y González-García, 2022).

Asimismo, las inserciones fomentan mayor equidad educativa, especialmente en contextos desfavorecidos, al ser fácilmente adaptables a los contenidos, metodologías y necesidades específicas de cada entorno (De Los Santos Gelvasio, 2023). Esto es evidente en áreas urbanas y rurales con recursos limitados, donde la innovación y la adaptabilidad de los docentes superan las barreras existentes.

Otro aspecto importante es el aumento de la motivación e interés de los estudiantes por aprender (Rodríguez Miguel et al., 2023; Santos et al., 2023), pues la aplicación de los nuevos contenidos hace que se sientan comprometidos con su proceso cognitivo, lo que lleva a mejores resultados académicos (Santos et al., 2023).

Considerando estos aspectos, cuanto el impacto de las inserciones curriculares en el Sistema Educativo Nacional, estas se definen como competencias nuevas o de refuerzo, que comprenden el conjunto de habilidades y conocimientos complementarios, y que se integran al currículo vigente para fortalecerlo en temas y ámbitos de interés local y global, contribuyendo al bienestar, autonomía y adecuado desenvolvimiento del estudiantado en diferentes contextos y etapas de su vida.

En términos generales, las inserciones curriculares planteadas se centran en los siguientes ámbitos: (1) Educación cívica, ética e integridad, (2) Educación socioemocional, (3) Educación para la seguridad vial y movilidad sostenible, (4) Educación para el desarrollo sostenible y (5) Educación financiera.

Este documento explica la inserción curricular de Educación para el Desarrollo Sostenible, y provee de una guía para su implementación.

## 2.1. Inserciones curriculares de Educación para el Desarrollo Sostenible en otros países

El proceso de inserción curricular de EDS tiene una variedad de orientaciones y metodologías que responden a diferentes contextos educativos.

En China se implementaron programas de educación física en jardines de infancia, adaptando actividades a las capacidades individuales de los niños, para mejorar sus habilidades motoras fundamentales y promover su autorregulación (Wu et al., 2024). En Irlanda se utilizó una combinación de aprendizaje transformador y Design Thinking, para fomentar la participación y la aplicación práctica de conocimientos adquiridos (Macagno et al., 2024). En Reino Unido, Venezuela y en los Emiratos Árabes Unidos, se adoptó un enfoque basado en competencias clave para la sostenibilidad, integrándolas en el diseño y entrega del currículo (Ahmad et al., 2023).

En Brasil se llevó adelante el proyecto «Onda Cultural nas Escolas», que integró la alfabetización oceánica en el currículo escolar, mediante actividades teóricas, experimentos de laboratorio, excursiones y círculos de lectura (Pazoto et al., 2023). En Qatar la incorporación se dio mediante un enfoque estructurado y adaptado a las necesidades culturales y sociales del país, apoyado por la política educativa nacional y la Visión Nacional de Qatar 2030 (Hamwy et al., 2023). En España el proceso de inserción curricular de EDS partió de la evaluación y comparación de las leyes educativas Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE) y la Ley Orgánica por la que se Modifica la Ley Orgánica de Educación (LOMLOE) (Núñez-Sánchez y Valente, 2023).

Varios estudios han resaltado la capacitación profesional y la creación de recursos educativos específicos como elementos clave. En Colombia, la revisión del currículo existente pasó por un proceso integral que involucró la capacitación profesional docente y la creación de recursos educativos específicos (Ramírez Suárez et al., 2023). En Estados Unidos se incluyó la EDS en el currículo de biología, a través de la redefinición de su programa para alinearse con estándares científicos NGSS, por sus siglas en inglés (Next Generation Science Standards, Estándares Científicos de Próxima Generación) y la incorporación de prácticas de sostenibilidad (Jackson et al., 2023).

A continuación, se mencionan algunos de los impactos que se obtuvieron con esta inserción en distintas partes del mundo:

### **Mejora en Competencias y Actitudes**

En China se reportaron mejoras significativas en las habilidades motoras fundamentales y en la autorregulación de los niños en jardines de infancia (Wu et al., 2024). En Reino Unido, Venezuela y en los Emiratos Árabes Unidos destacaron que el CoDesignS ESD Framework (Marco de CoDiseñoS de EDS) facilitó la integración explícita de la sostenibilidad en el currículo, desarrollando competencias esenciales en los estudiantes (Ahmad et al., 2023).

### **Transformación de Mentalidades**

En Brasil, la inserción de la alfabetización oceánica en el currículo aumentó el conocimiento y la conciencia sobre los océanos entre los estudiantes y mejoró sus actitudes y comportamientos hacia la sostenibilidad marina (Pazoto et al., 2023). En España, la LOMLOE



aumentó significativamente la presencia de referencias al cambio climático y al desarrollo sostenible en los contenidos curriculares (Núñez-Sánchez Y Valente, 2023).

### ***Desarrollo de Competencias Específicas***

En Colombia, la inserción de la EDS promovió una mayor conciencia ambiental y contribuyó a la promoción de prácticas sostenibles y al desarrollo de competencias en los estudiantes (Ramírez-Suárez et al., 2023). En Estados Unidos, se destacó el programa que proporcionó un marco poderoso para que los estudiantes comprendieran conceptos biológicos complejos y aplicaran su conocimiento a problemas del mundo real (Jackson et al., 2023).

### ***Integración en el Currículo***

En Portugal, la inserción de la EDS contribuyó a una mayor conciencia y comprensión de la sostenibilidad entre los estudiantes (João et al., 2022). En España, la inserción de la EDS ha promovido un enfoque más crítico y reflexivo en la enseñanza y aprendizaje de geografía (Granados-Sánchez, 2022).

### ***Alineación Curricular Internacional***

En Taiwán y Colombia, la inserción de la EDS promovió un enfoque holístico que integró la alfabetización científica con prácticas ciudadanas y ambientales (Molina et al., 2021).

### ***Bases para una Formación Holística***

En España, la inserción de la EDS sentó bases para una formación holística y comprometida con el desarrollo sostenible (Martínez-Borreguero et al., 2020).

## **2.2. Abordaje de la Educación para el Desarrollo Sostenible en el Sistema Educativo Nacional**

La Educación para el Desarrollo Sostenible constituye una de las líneas de trabajo que el Ministerio de Educación ha priorizado, en consonancia con los principios establecidos en el marco regulatorio del país y conforme con las necesidades propias del contexto regional y global. En este sentido, a continuación, se establecen algunos hitos impulsados por esta Cartera de Estado, relacionados con la promoción del Desarrollo Sostenible en el ámbito educativo:

### **2.2.1. Plan Natura MINEDUC**

El “Plan Natura: Educación, Innovación, Sostenibilidad 2030” pretende integrar la EDS en los procesos educativos, sentando una base para la formación de sociedades sostenibles y resilientes que satisfagan las necesidades actuales, sin comprometer los recursos futuros.

El Plan integra tres componentes:

Educación, actuando como motor para la transformación social y base del desarrollo sostenible, a través de la promoción de aprendizajes, reflexiones, actitudes y competencias esenciales para enfrentar la emergencia climática y ambiental, y fungiendo como un pilar para crear entornos de aprendizaje innovadores y sostenibles a lo largo de la vida.

Innovación, introduciendo un cambio significativo en el proceso educativo y la gestión

escolar, a través de aproximaciones críticas y reflexivas y la promoción del desarrollo de habilidades investigativas en toda la comunidad educativa.

Sostenibilidad, fomentando una coexistencia armónica con la naturaleza mediante acciones locales que despiertan la conciencia colectiva hacia la conservación de los recursos naturales (MINEDUC, 2023).

El Plan tiene tres ejes estratégicos:

Figura 1. Ejes estratégicos

1	2	3
 <p><b>Entornos de aprendizaje innovadores y sostenibles</b></p>	 <p><b>Participación de la comunidad educativa en iniciativas con enfoque en desarrollo sostenible</b></p>	 <p><b>Fortalecimiento de alianzas estratégicas para la transversalización de la educación para el desarrollo sostenible</b></p>
<p><b>1.1</b> Inserción curricular con enfoque de desarrollo sostenible en el entorno educativo.</p>	<p><b>2.1</b> Fortalecimiento de capacidades de directivos y docentes en educación para el desarrollo sostenible.</p>	<p><b>3.1</b> Intercambio de experiencias con actores ambientales externos para generar redes colaborativas.</p>
<p><b>1.2</b> Enseñanza-aprendizaje vivencial.</p>	<p><b>2.2</b> Impulsar la participación de estudiantes en iniciativas con enfoque de desarrollo sostenible.</p>	<p><b>3.2</b> Articulación de iniciativas y propuestas socioambientales en beneficio de la comunidad educativa.</p>
<p><b>1.3</b> Fortalecimiento del Currículo Nacional con enfoque en competencias de desarrollo sostenible.</p>	<p><b>2.3</b> Implementación de prácticas socioambientales en el contexto educativo.</p>	<p><b>3.3</b> Construcción de material educativo enfocado en educación para el desarrollo sostenible.</p>

Fuente: Ministerio de Educación, 2023. "Plan Natura: Educación, Innovación, Sostenibilidad 2030"

## 2.2.2. Contextualización Curricular con Enfoque de Sostenibilidad para las Islas Galápagos

Figura 2. Contextualización curricular con enfoque de sostenibilidad para la islas Galápagos



La Contextualización Curricular con Enfoque de Sostenibilidad para las Islas Galápagos es un currículo construido en el territorio con la participación de actores de las cuatro (4) islas, cuyo objetivo es asegurar la equidad en el aprendizaje de las y los estudiantes y garantizar la integración de un enfoque de sostenibilidad adaptado a la realidad de las Islas. Este documento está vigente.

### **2.2.3. Inserciones Curriculares de Educación para el Desarrollo Sostenible para el Nivel de Bachillerato, Régimen Sierra – Amazonía, 2023 – 2024.**

En el Régimen Sierra Amazonía, 2023-2024, se implementaron inserciones curriculares para el desarrollo sostenible en las asignaturas de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, en primero, segundo y tercer curso de Bachillerato, en todas las instituciones educativas, independientemente de su sostenimiento y modalidad. Su implementación se contempló en el desarrollo de los contenidos del currículo priorizado, enfocado en competencias comunicativas, matemáticas, digitales y socioemocionales.

La implementación de estas inserciones curriculares marcó una primera experiencia de integración de nuevos contenidos en el currículo.

## **3. Sistema de Educación Intercultural Bilingüe y la Etnoeducación**

Desde la óptica de la Educación Intercultural Bilingüe y la Etnoeducación, las personas transmiten sus conocimientos de generación en generación, tomando en cuenta que la naturaleza no está fragmentada. Así, dentro del campo pedagógico, la transmisión de saberes debe realizarse de forma integral, por cuanto a mayor conocimiento corresponde mayor respeto a los seres de la Naturaleza.

La estructura pedagógica del Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe consagra la naturaleza de las Unidades de Aprendizaje y el tratamiento de las ciencias integradas (interdisciplinar y transdisciplinar), a través de una metodología propia de conocimientos que permite a los docentes acompañar integralmente dentro y fuera del aula al estudiantado durante todo el proceso pedagógico.

El tratamiento de las inserciones curriculares en el Sistema de Educación Intercultural Bilingüe apoya los saberes y conocimientos existentes en los catorce currículos interculturales bilingües, y debe integrar contenidos y actividades complementarios, que permitan el logro de dominios más consolidados en los diferentes ámbitos de interés local y global, contribuyendo al bienestar, autonomía y adecuado desenvolvimiento de los estudiantes en diferentes contextos.

En cuanto a la implementación de las inserciones curriculares en el Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe, la enseñanza-aprendizaje serán transversalizados en el abordaje de las ciencias integradas desde el proceso de Educación Infantil Familiar Comunitaria hasta el de Desarrollo de las Destrezas y Técnicas de Estudio, a través de las áreas y sus respectivas asignaturas para el Proceso de Aprendizaje Investigativo y de Formación Integral y Emprendimiento Comunitario.

La concreción curricular en cada institución educativa responderá al principio de autonomía pedagógica y organizativa del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe, para favorecer el logro de los aprendizajes del estudiantado.

## 4. Inserción curricular del ámbito de Educación para el Desarrollo Sostenible

### 4.1. Comprendiendo el Desarrollo Sostenible

El desarrollo sostenible busca equilibrar tres aspectos, para la concreción de una sociedad justa y próspera que simultáneamente proteja el planeta para las generaciones venideras:

**Sostenibilidad Ambiental:** garantizar la preservación de los recursos naturales, proteger los ecosistemas y minimizar la contaminación para mantener un entorno saludable a largo plazo.

**Sostenibilidad Económica:** impulsar el crecimiento económico sin comprometer los recursos naturales ni perjudicar el ambiente, integrando la inclusión social y el cuidado ambiental y logrando una redistribución más equitativa de recursos.

**Sostenibilidad Social:** fomentar la equidad y la inclusión, mejorar la calidad de vida y asegurar que todas las personas tengan acceso a oportunidades y recursos esenciales.

La Agenda 2030, que constituye un acuerdo entre Estados Parte de la Organización de las Naciones Unidas y distintos actores sociales, reconoce la dignidad humana, la paz, la prosperidad compartida, la protección del planeta y la cooperación global como objetivos universales y comunes. Este consenso impulsa el desarrollo de estrategias y políticas a nivel global, regional y nacional, con el objetivo prioritario de avanzar juntos hacia una sociedad más equitativa y sostenible (ONU, 2024).

Esta iniciativa fue en septiembre de 2015, durante la Cumbre de Desarrollo Sostenible celebrada en Nueva York. Para la operacionalización de la Agenda se establecen 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible, que buscan erradicar la pobreza, proteger el planeta y asegurar la prosperidad para todos y todas, abordando una amplia gama de desafíos sociales, económicos y ambientales.

Ecuador reafirmó su compromiso con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) al declarar a la Agenda 2030 como una política pública nacional. Asimismo, la Asamblea Nacional adoptó una resolución que establece la implementación de los ODS como un referente obligatorio en su labor. A nivel local, diversos gobiernos autónomos descentralizados han integrado la planificación necesaria para cumplir con la Agenda global (ONU, 2024).

Estas definiciones resaltan la importancia de alinear las acciones del país con las metas globales, asegurando un enfoque integral y coordinado en todas las instancias del Estado. Considerando la vinculación existente entre los diferentes ODS, el cuarto objetivo es clave para Ecuador, ya que busca garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todos y todas. Este objetivo abarca la promoción de oportunidades de aprendizaje durante toda la vida, lo que es fundamental para el desarrollo de una sociedad más justa y con mayores oportunidades de crecimiento.

En este marco la meta 4.7 de este ODS destaca la importancia de que la población estudiantil adquiera los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para contribuir al desarrollo sostenible. A través de la educación para el desarrollo sostenible, los derechos humanos, la igualdad de género y la cultura de paz, en el Ecuador se fomenta la formación de ciudadanos globales resaltando la cultura en la construcción de un futuro sostenible para todas y todos.

Figura 3, Objetivos de Desarrollo Sostenible.

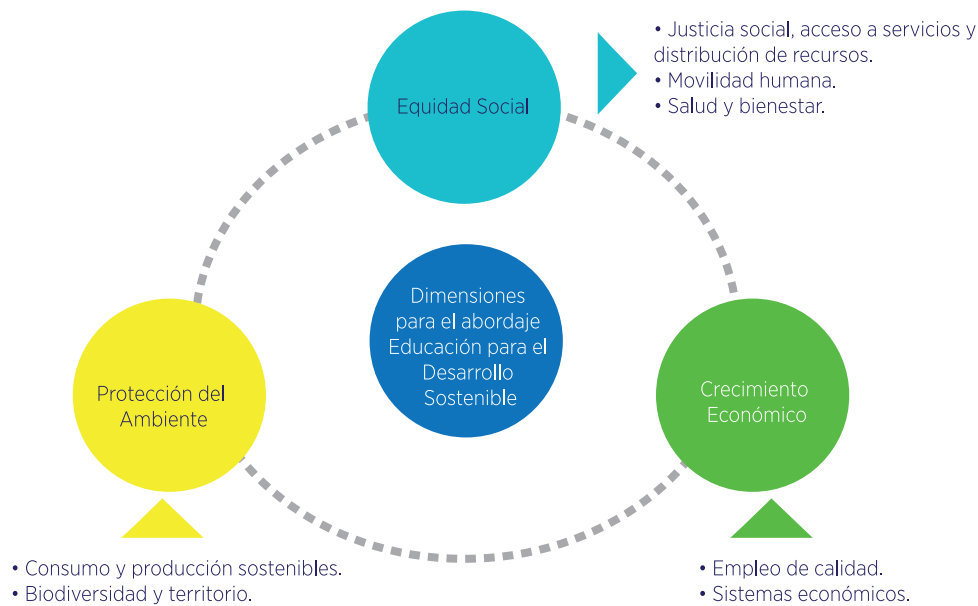


Fuente: Organización de las Naciones Unidas , 2024

## 4.2. Dimensiones y temas para la inserción curricular de Educación para el Desarrollo Sostenible

Como ya se ha mencionado, el desarrollo sostenible involucra tres aspectos fundamentales de sostenibilidad, el ambiental, el social y el económico. En este marco, la inserción curricular de EDS plantea las dimensiones de equidad social, protección del ambiente y crecimiento, como base para las temáticas específicas que se identificarán y abordarán en los currículos de los diferentes niveles educativos.

Figura 4. Dimensiones del Desarrollo Sostenible y temas generales



Elaborado por: Dirección Nacional de Currículo

### 4.2.1. Dimensión de Equidad Social

La dimensión de Equidad Social se centra en fomentar la igualdad de derechos y oportunidades para todas las personas, con especial énfasis en la justicia social, el acceso a servicios básicos y la distribución equitativa de los recursos. En esta dimensión, la movilidad humana es relevante, ya que las personas en situación de movilidad deben tener los mismos derechos y oportunidades que el resto de la población. Esta dimensión aborda, además, la salud y el bienestar a lo largo de todo el ciclo de vida, como características esenciales del desarrollo sostenible.

A continuación, se definen los temas que se abordan en esta dimensión:

#### Justicia Social, acceso a servicios y distribución de recursos

La justicia social se refiere a la igualdad de oportunidades. Se basa en la equidad, en la capacidad de garantizar que cada persona desarrolle su máximo potencial, reduciendo las dificultades a las que se enfrentan y facilitando el acceso a derechos fundamentales.

La justicia social está enfocada en promover una sociedad pacífica y en permitir que todas las personas alcancen un nivel de vida digno en todos los aspectos en que puedan presentarse desigualdades: el género, la economía, la educación, entre otros, y plantea una lucha por reducir o eliminar la brecha entre la población más rica, con acceso a mayores y mejores recursos, y la más pobre. (UNIR, 2024)

El acceso a servicios básicos, de su parte, incluye acceso a agua potable, a instalaciones de saneamiento básico, a servicios de salud esenciales (incluidas la atención en salud mental y reproductiva y la vacunación) y a la educación (como mínimo, a la educación escolar primaria). El acceso a bienes básicos incluye el acceso a un teléfono móvil. (JIPS, 2024)

La distribución de recursos es el proceso mediante el cual los recursos limitados se asignan entre diversos usos y usuarios. Este proceso implica decisiones sobre qué bienes y servicios

producir, en qué cantidades y cómo repartirlos entre los diferentes sectores y personas. (Stiglitz,2004)

### **Movilidad humana**

Son los movimientos migratorios que realiza una persona, familia o grupo humano para transitar o establecerse temporal o permanentemente en un Estado diferente al de su origen o en el que haya residido previamente, generan derechos y obligaciones. (Ley Orgánica de Movilidad Humana, 2017)

### **Salud y bienestar**

La salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades. Esto incluye, el acceso universal a servicios de salud, la capacidad de prevenir y manejar enfermedades a través de medidas como la vacunación, mantener una alimentación saludable que proporcione los nutrientes necesarios para el crecimiento y desarrollo; realizar actividad física regular que mejora la salud general. Además, abarca la salud mental, que permite a las personas enfrentar el estrés, desarrollar habilidades y contribuir a su comunidad.

## **4.2.2. Dimensión de Protección del Ambiente**

La dimensión de Protección del Ambiente se centra en la conservación y uso responsable de los recursos naturales, y promueve un equilibrio entre el crecimiento económico y la protección de los ecosistemas. Esta dimensión fomenta la sostenibilidad del planeta, equilibrando las necesidades humanas con la capacidad regenerativa de la Tierra y asegurando la conservación de los ecosistemas y la biodiversidad para las generaciones futuras.

Esta dimensión motiva a vivir de una manera sostenible a través de tener conciencia y compromiso para comprender que es esencial limitar nuestros hábitos de consumo para proteger y mejorar el ambiente y alcanzar la igualdad social.

Los temas clave en esta dimensión son el consumo y la producción sostenibles y la biodiversidad y territorio, que se explican a continuación:

### **Consumo y producción sostenibles**

El consumo y la producción sostenibles engloban la desvinculación sistemática del crecimiento económico de la utilización creciente de los recursos y la degradación del medio ambiente, a fin de “hacer más con menos” (ONU, 2024). El consumo y producción sostenibles buscan reducir al mínimo los efectos ambientales negativos de los sistemas de producción y consumo.

### **Biodiversidad y territorio**

La biodiversidad es la variabilidad de los organismos vivos de todos los medios, y entre sí,

incluidos los ecosistemas terrestres, marinos y acuáticos, y los complejos ecológicos de los que forman parte. Incluye la diversidad dentro de las especies, entre las especies y de los ecosistemas. (OMS, 2012).

El manejo sostenible del territorio es un componente crucial en la dimensión de protección del ambiente, ya que aborda la interacción equilibrada y respetuosa entre las actividades humanas y los recursos naturales. Esta temática se enfoca en la implementación de prácticas que permitan utilizar y gestionar el suelo, el agua, los bosques, mares y otros recursos naturales de forma que se satisfagan las necesidades presentes sin comprometer la capacidad de disfrute las futuras generaciones. Ello incluye la planificación territorial, la conservación de áreas protegidas y el uso sostenible del suelo, garantizando que las futuras generaciones puedan disfrutar de los beneficios que estos ecosistemas ofrecen.

En esta temática es importante que el estudiantado comprenda que el territorio no se ciñe al Ecuador continental y es importante reconocer la proporción de mar territorial. Se señala como elemento importante, el mapa territorial ecuatoriano para su uso en el ejercicio docente <https://www.cancilleria.gob.ec/wp-content/uploads/2024/08/mapa.pdf> .

### 4.2.3. Dimensión de Crecimiento Económico

La dimensión de Crecimiento Económico se centra en el fomento de la creación de un entorno económico que promueva el bienestar de la población y el progreso social, sin comprometer los recursos para futuras generaciones.

Esta dimensión se enfoca en concientizar respecto de que el desarrollo económico sostenible implica la equidad y responsabilidad, asegurando que los beneficios del crecimiento se distribuyan de manera justa y que los sistemas económicos estén alineados con los principios de sostenibilidad ambiental y justicia social.

El desarrollo económico requiere diversificar urgentemente la matriz productiva, para salir de la dependencia de las materias primas. Cambiar los modelos de producción por prácticas más sostenibles que requieran menos recursos naturales y que generen menos desechos.

La utilización de recursos naturales puede contribuir de manera significativa a la diversificación productiva y al desarrollo económico, si son manejados con criterios de sostenibilidad, generando beneficios para las economías locales y nacionales. El enfoque de esta dimensión se complementa con el fomento de espacios habitables sostenibles para promover la calidad de vida, el respeto a los límites ecológicos y la inclusión social.

Los temas clave en esta dimensión son el empleo de calidad y los sistemas económicos, que se explican a continuación:

#### **Empleo de calidad**

Se refiere a la promoción del crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, que implica la generación de oportunidades laborales justas para toda la población en edad de trabajar.

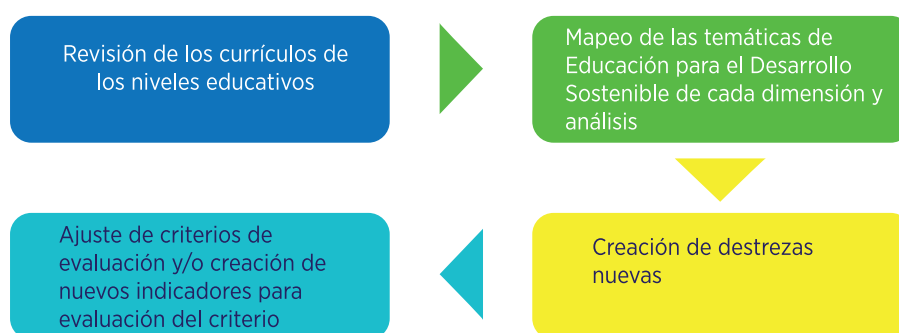


## Sistemas económicos

Son sistemas sociales que incluyen un conjunto de conocimientos, normas, principios, instituciones, insumos, personas, empresas, que se armonizan en su funcionamiento para producir un bien o servicio, lograr un propósito o alcanzar una meta trazada. Cualquiera que sea la tendencia en los modos de producción, su éxito está determinado por la forma en que opera el sistema, y el grado de articulación y sincronización entre los elementos que lo conforman. En esta sincronización, el cuidado ambiental y la redistribución más equitativa de los recursos es fundamental para el desarrollo sostenible. (Maycotte, 2011)

## 5. Metodología de construcción

Figura 5. Metodología para construcción de inserciones curriculares



Elaborado por: Dirección Nacional de Currículo

### 5.1. Revisión de los currículos de Educación Inicial, Educación General Básica y Bachillerato General

El punto de partida de este proceso fue la revisión de los currículos de los niveles de Educación Inicial (EI), Educación General Básica (EGB) y Bachillerato General (BG), donde se identificaron las temáticas de cada una de las dimensiones relacionadas con la EDS; es decir, Destrezas (en EI) y Destrezas con Criterios de Desempeño (en EGB y BG).

Los documentos curriculares revisados fueron:

- Currículo del Nivel de Educación Inicial
- Currículo Priorizado con Énfasis en Competencias Comunicacionales, Matemáticas, Digitales y Socioemocionales
- Currículo Integrado de Alfabetización para la Educación de Personas con Escolaridad Inconclusa
- Currículo del Subnivel Preparatoria del Nivel de Educación General Básica
- Adaptaciones Curriculares del Subnivel Superior del Nivel de Educación General Básica y Nivel de Bachillerato para personas en situación de escolaridad inconclusa

Las temáticas establecidas para esta inserción curricular parten de un análisis de data estadística a nivel local y global, relacionada con el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, las experiencias de la implementación de la Contextualización

Curricular con Enfoque de Sostenibilidad para las Islas Galápagos y las Inserciones Curriculares de Educación para el Desarrollo Sostenible para el Nivel de Bachillerato, Régimen Sierra – Amazonía, 2023 – 2024. Estas temáticas se presentan a continuación:

**Tabla 1.** Temas y subtemas de la inserción curricular

TEMAS	SUBTEMAS
Justicia social, acceso a servicios y distribución de los recursos.	Pobreza
	Educación de calidad
	Acceso y uso consciente de la información y la tecnología
	Igualdad de género
	Grupos vulnerables, grupos de atención prioritaria
Movilidad Humana	Migración, inmigración, emigración
	Libre circulación
	Derechos de las personas en situación de movilidad humana
	Refugiados, trata de personas
Salud y bienestar	Estrategias directas e indirectas para promover la salud y bienestar: vacunas, alimentos saludables, actividad física y salud mental, servicio de salud pública, servicios de salud sexual y reproductiva
	Acceso a la salud, desnutrición crónica infantil
	Sistemas alimentarios sostenibles, autocultivo, permacultura y seguridad alimentaria
	Dietas saludables para una mejor nutrición
Consumo y producción sostenibles	Minería ilegal
	Dependencia excesiva de fuentes no renovables para producción y seguridad energética
	Producción artesanal (minería artesanal, caza, pesca artesanal)
	Turismo sostenible
	Tipos de energía renovables, impactos de producción, suministro y uso
	Hábitos de consumo y huella ecológica
Biodiversidad y territorio	Gestión sostenible de ecosistemas, conciencia marítima
	Cambio climático mitigación y adaptación, calentamiento global y crisis climática
	Biodiversidad
	Protección y conservación de ecosistemas (mares, selvas, selva amazónica, manglares, glaciares, páramos, bosques, etc.)
	Derechos de la naturaleza
	Gestión de residuos y reciclaje sostenible
	Áreas protegidas
	Comercio ilegal de especies
	Especies invasoras
	Acceso y uso consciente del agua
	Movimientos sociales, activismo por la conservación ambiental
	Gestión de riesgos naturales y antrópicos
Empleo de calidad	Condiciones laborales justas
	Discriminación laboral, brecha salarial de género
Sistemas económicos	Economía circular y economía popular y solidaria
	Comercio justo y finanzas sostenibles
	Acceso a la justicia
	Espacios habitables sostenibles

Elaborado por: Dirección Nacional de Currículo, 2024

Las definiciones de los subtemas que cada uno de los temas arriba enlistados contiene, se conceptualizan en el Anexo 1 de este documento.

## **5.2. Mapeo de temas y subtemas considerados para la Inserción Curricular de Educación para el Desarrollo Sostenible**

En la revisión de los currículos se encontraron temáticas de la inserción planteada que ya están contenidas en las destrezas con criterios de desempeño en ciertas áreas de los niveles educativos. Algunas de ellas se identificaron en el currículo de 2016, por lo que fueron recuperadas, y, están expuestas en el apartado 6.2.2. de este documento.

Para el mapeo se tomaron como base las definiciones de las temáticas y los subtemas asociados a cada dimensión, a fin de analizar la pertinencia de la asociación de estas con las destrezas de los currículos revisados.

## **5.3. Creación de destrezas nuevas**

En mapeo evidenció que algunas temáticas de Educación para el Desarrollo Sostenible no se abordaban en el currículo, por lo que fue necesario crear destrezas nuevas para insertarlas en algunas áreas de los diferentes niveles educativos. Esto significa que no necesariamente se incluyeron en todas las áreas, sino que fueron incorporadas en aquellas donde no se identificó ninguno de los temas y subtemas anteriores.

## **5.4. Ajuste de criterios de evaluación y/o creación de nuevos indicadores de evaluación**

Tras la creación de las destrezas en EI y de las Destrezas con Criterios de Desempeño en EGB y BG, se identificó de manera precisa el área, asignatura y bloque/ámbito en el cual serían integradas. Luego, se ajustaron, en algunos casos, los criterios de evaluación existentes y, en otros, se crearon nuevos indicadores de evaluación para alinearlos con dichas destrezas.

# **6. Sección curricular**

## **6.1. Aporte de la inserción curricular de Educación para el Desarrollo Sostenible al Perfil de Salida del Bachiller Ecuatoriano.**

El perfil de salida del bachiller ecuatoriano se define a partir de tres valores fundamentales: la justicia, la innovación y la solidaridad, y establece, en torno a ellos, un conjunto de capacidades y responsabilidades que el estudiantado ha de ir adquiriendo en su tránsito por la educación (MINEDUC, 2016).

**Tabla 2. Valores del Perfil de Salida del Bachiller Ecuatoriano**

JUSTICIA	INNOVACIÓN	SOLIDARIDAD
<p>J.1. Comprendemos las necesidades y potencialidades de nuestro país y nos involucramos en la construcción de una sociedad democrática, equitativa e inclusiva.</p> <p>J.2. Actuamos con ética, generosidad, integridad, coherencia y honestidad en todos nuestros actos.</p> <p>J.3. Procedemos con respeto y responsabilidad con nosotros y con las demás personas, con la naturaleza y con el mundo de las ideas. Cumplimos nuestras obligaciones y exigimos la observación de nuestros derechos.</p> <p>J.4. Reflejamos y reconocemos nuestras fortalezas y debilidades para ser mejores seres humanos en la concepción de nuestro plan de vida.</p>	<p>I.1. Tenemos iniciativas creativas, actuamos con pasión, mente abierta y visión de futuro; asumimos liderazgos auténticos, procedemos con proactividad y responsabilidad en la toma de decisiones y estamos preparados para enfrentar los riesgos que el emprendimiento conlleva.</p> <p>I.2. Nos movemos por la curiosidad intelectual, indagamos la realidad nacional y mundial, reflexionamos y aplicamos nuestros conocimientos interdisciplinarios para resolver problemas en forma colaborativa e interdependiente aprovechando todos los recursos e información posibles.</p> <p>I.3. Sabemos comunicarnos de manera clara en nuestra lengua y en otras, utilizamos varios lenguajes como el numérico, el digital, el artístico y el corporal; asumimos con responsabilidad nuestros discursos.</p> <p>I.4. Actuamos de manera organizada, con autonomía e independencia; aplicamos el razonamiento lógico, crítico y complejo; y practicamos la humildad intelectual en un aprendizaje a lo largo de la vida.</p>	<p>S.1. Asumimos responsabilidad social y tenemos capacidad de interactuar con grupos heterogéneos, procediendo con comprensión, empatía y tolerancia.</p> <p>S.2. Construimos nuestra identidad nacional en busca de un mundo pacífico y valoramos nuestra multiculturalidad y multietnicidad, respetando las identidades de otras personas y pueblos.</p> <p>S.3. Armonizamos lo físico e intelectual; usamos nuestra inteligencia emocional para ser positivos, flexibles, cordiales y autocríticos.</p> <p>S.4. Nos adaptamos a las exigencias de un trabajo en equipo en el que comprendemos la realidad circundante y respetamos las ideas y aportes de las demás personas.</p>

**Fuente:** Ministerio de Educación, 2016

La inserción del ámbito de Educación para el Desarrollo Sostenible busca integrar en el Currículo Nacional temáticas que permitan desarrollar en la población estudiantil competencias para contribuir de manera activa al crecimiento sostenible de las comunidades. Esta integración de contenidos tiene como fin fortalecer el perfil de egreso del bachiller ecuatoriano y ampliar su capacidad para enfrentar desafíos globales. Las y los estudiantes tendrán una comprensión integral de los principios del desarrollo sostenible, y habrán desarrollado habilidades críticas para la toma de decisiones informadas, la resolución de problemas ambientales y sociales, y la promoción de prácticas sostenibles. Así, los futuros bachilleres no sólo estarán mejor preparados para contribuir al desarrollo económico y social de sus comunidades, sino que también serán agentes activos en la protección del ambiente y la construcción de una sociedad más equitativa y resiliente.

En este marco, el objetivo de esta inserción es fomentar en el estudiantado una conciencia socioambiental y una comprensión crítica del desarrollo sostenible, integrando el crecimiento económico, la conservación del ambiente y el bienestar social, y para ello, se les proporcionará de una comprensión integral de los principios de la EDS, y se les capacitarán para que apliquen dichos conocimientos en su cotidianidad, promoviendo así una ciudadanía responsable y comprometida con la protección del ambiente, la equidad social y el crecimiento económico sostenible.



# INSERCIÓN DE DESTREZAS EN EL CURRÍCULO

Nuevas destrezas para trabajar de modo transversal

## 6.2 Inserción de destrezas en el currículo

### 6.2.1 Inserción de temáticas de Educación para el Desarrollo Sostenible en los currículos de los niveles educativos

Las siguientes matrices contienen las destrezas creadas para el currículo de Educación Inicial y las destrezas con criterios de desempeño creadas para los currículos de Educación General Básica, de Bachillerato General, y de Educación de Personas Jóvenes, Adultas y Adultas Mayores en Situación de Escolaridad Inconclusa.

Las destrezas creadas en todos los casos están en relación con las dimensiones y temas que se han definido para la inserción de EDS; estas se plantean para fortalecer y desarrollar las temáticas ausentes en el currículo.

Se han resaltado con color verde los indicadores de evaluación nuevos que se crearon en los casos en los que no se pudo empatar las destrezas nuevas con elementos presentes en el currículo. Además, se han subrayado las modificaciones que se realizaron a los criterios e indicadores de evaluación ya presentes en el currículo.

Por otra parte, se encuentran textos tachados tanto en los criterios como en los indicadores para evaluación ya que estos no se considerarán en estos elementos curriculares.

Cabe indicar que los ajustes corresponden tanto al proceso en relación con la inserción de educación para el desarrollo sostenible como al resto de inserciones.

## NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL

DIMENSIÓN	TEMA	DESTREZA	ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE
Equidad Social	Movilidad humana	Describir oralmente imágenes relacionadas con los derechos de las personas en situación de movilidad.	Compresión y expresión del lenguaje
Protección del Medio Ambiente	Conciencia marítima	Identificar las características del mar y reconocerlo como una parte integral del territorio nacional	Relaciones con el medio natural y cultural
Crecimiento económico	Sistemas económicos	Identificar en las actividades diarias oportunidades para aprovechar los recursos y reducir los residuos para proteger el entorno natural.	Relaciones con el medio natural y cultural
		Construir conexiones emocionales con su contexto natural (plantas, animales, agua, tierra, aire) y social.	Relaciones con el medio natural y cultural

## NIVEL DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

### Subnivel de Básica Preparatoria

DIMENSIÓN	TEMA	DESTREZA CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADOR PARA EVALUACIÓN DEL CRITERIO
Equidad Social	Movilidad humana	CS.1.2.13 Reconocer que los derechos de las personas se mantienen vigentes incluso si abandonan su lugar de origen.	Convivencia	CE.CS.1.3. Reconoce sus derechos y los de las demás personas, respeta las diferencias individuales que existen en su entorno social, valorando los aportes y cumpliendo con los acuerdos y responsabilidades en los espacios a los que pertenece e identificando lugares seguros para hacer compras en su comunidad.	I.CS.1.3.2. Reconoce sus derechos y responsabilidades y la importancia de asumir con responsabilidad sus compromisos, y discrimina los modelos positivos y negativos de comportamiento de su medio natural y social. (J.2., S.1.)
	Salud y bienestar	CS.1.3.8. Identificar las entidades responsables de proporcionar servicios básicos a la localidad, como agua, electricidad y salud.	Descubrimiento de medio natural y cultural	CE.CS.1.4. Reconoce la organización y dependencias de la vivienda y escuela; y las entidades que brindan servicios, identificando la utilidad de la tecnología en esos espacios.	I.CS.1.4.2. Reconoce la función que cumplen las entidades que proporcionan los servicios básicos a la localidad.

DIMENSIÓN	TEMA	DESTREZA CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADOR PARA EVALUACIÓN DEL CRITERIO
Equidad Social		CN.1.3.19. Indagar en forma guiada sobre los alimentos que se cultivan en la localidad e identificar si estos se consumen en el hogar.	Descubrimiento de medio natural y cultural	CE.CN.1.2. Relaciona los órganos de los sentidos con las funciones, percepciones de su entorno y sensaciones de las partes principales de su cuerpo, para establecer hábitos de vida saludable (higiene corporal, alimentación sana, juego y descanso) que incluyan medidas de autocuidado, autorregulación y prevención para una buena salud de las personas.	I.CN.1.2.4. Reconoce los alimentos que se cultivan en su localidad y los compara con los que se consumen en su hogar.
Protección del medio ambiente	Biodiversidad y territorio	LL.1.5.23. Describir, a partir de situaciones de la vida cotidiana, las acciones que se llevan a cabo en el hogar y en la escuela para gestionar los desechos que se generan.	Comprensión y expresión oral y escrita	CE.LL.1.3. Desarrolla la expresión oral en contextos cotidianos usando la conciencia lingüística; la acompaña de recursos audiovisuales en situaciones de expresión creativa; y adapta el tono de voz, los gestos, la entonación y el vocabulario, según el contexto y la intención de la situación comunicativa que enfrente.	I.LL.1.3.1. Desarrolla la expresión oral en contextos cotidianos usando la conciencia lingüística; la acompaña de recursos audiovisuales en situaciones de expresión creativa; y adapta el tono de voz, los gestos, la entonación y el vocabulario, según el contexto y la intención de la situación comunicativa que enfrente. (J.3., I.3.)
		CN.1.3.20. Observar en forma guiada y describir las características del mar ecuatoriano.	Descubrimiento de medio natural y cultural	CE.CN.1.5. Aprecia el paisaje local desde la identificación de las características de los elementos naturales y construidos, el tiempo atmosférico y sus cambios y efectos en los seres vivos.	I.CN.1.5.1. Explica las características de los elementos naturales (animales, plantas, cuerpos de agua) construidos como parte del paisaje local. (J.3., I.2.)
Crecimiento económico	Sistemas económicos	CN.1.3.21. Reconocer los impactos de los espacios habitables menos sostenibles en el bienestar de las familias.	Descubrimiento de medio natural y cultural	CE.CN.1.5. Aprecia el paisaje local desde la identificación de las características de los elementos naturales y construidos, el tiempo atmosférico y sus cambios y efectos en los seres vivos.	I.CN.1.5.1. Explica las características de los elementos naturales (animales, plantas, cuerpos de agua) construidos como parte del paisaje local. (J.3., I.2.)



## Subnivel de Básica Elemental

DIMENSIÓN	TEMA	DESTREZA CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ASIGNATURA Y BLOQUE CURRICULAR	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADOR PARA EVALUACIÓN DEL CRITERIO
Equidad social	Salud y bienestar	CN.2.2.7 Indagar los orígenes, tipos, procesos y prácticas de una alimentación saludable y sostenible, en armonía con la naturaleza.	Ciencias Naturales: Cuerpo humano y salud	CE.CN.2.4. Promueve estrategias para mantener una vida saludable, a partir de la comprensión del funcionamiento y estructura del cerebro, el corazón, los pulmones, el estómago, el esqueleto, los músculos y las articulaciones, la necesidad de mantener una dieta equilibrada, una correcta actividad física, manejar normas de higiene corporal, y un adecuado manejo de alimentos en sus actividades cotidianas en su hogar y fuera de él.	I.CN.2.4.3. Reconoce el origen de los alimentos que se consumen en su hogar y comunidad, fomentando prácticas de alimentación sana y sostenible.
Protección del Medio Ambiente	Biodiversidad y territorio	CN.2.1.13. Diferenciar entre especies de animales y plantas terrestres y marinas, tanto nativas como endémicas, y las especies introducidas; identificar el impacto ambiental que estas últimas generan para proponer acciones de protección.	Ciencias Naturales: Los seres vivos y su ambiente	CE.CN.2.3. Propone medidas de protección y cuidado hacia los hábitats locales y de las regiones naturales del Ecuador, desde la comprensión de las características, la diversidad de vertebrados y plantas con semilla, las reacciones de los seres vivos a los cambios y amenazas a las que están expuestos.	I.CN.2.3.2. Propone medidas de protección para la conservación de los hábitats locales, en función de identificar las amenazas y cambios a los que está expuesta la diversidad de plantas y animales de las regiones naturales del Ecuador. (J3, I.1.)

DIMENSIÓN	TEMA	DESTREZA CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ASIGNATURA Y BLOQUE CURRICULAR	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADOR PARA EVALUACIÓN DEL CRITERIO
Protección del Medio Ambiente		CN.2.4.15. Identificar los desechos sólidos que se generan en su hogar y localidad clasificándolos según su origen, uso y propone acciones para su disposición final y reducción.	Ciencias Naturales: La Tierra y el Universo	CE.CN.2.11. Propone medidas de prevención y conservación de los recursos naturales (suelo y agua), a partir del conocimiento de las características, formación, clasificación y causas del deterioro del suelo; identificar la importancia, el ciclo, los usos, el proceso de potabilización del agua y la utilización de tecnologías limpias para su manejo.	I.CN.2.11.3. Explica desde su propia experiencia las acciones que se realizan en su hogar y localidad para gestionar adecuadamente los desechos sólidos
Crecimiento económico	Sistemas económicos	CS.2.2.20. Describir los procesos de intercambio mediante experiencias cotidianas relacionadas con el uso del dinero para la compra y venta de bienes y servicios promoviendo el comercio justo.	Estudios Sociales: Los seres humanos en el espacio	CE.CS.2.4. Analiza las características fundamentales del espacio del que forma parte, destacando la historia, la diversidad, la economía, la división político-administrativa, los riesgos naturales, los servicios públicos y las normas y derechos de los ciudadanos, en función de una convivencia humana solidaria y la construcción del Buen Vivir.	I.CS.2.4.1. Reconoce las características más relevantes (actividades culturales, patrimonios, acontecimientos, lugares, personajes y diversidad humana, natural, cultural y actividades económicas y atractivos turísticos) de su localidad, parroquia, cantón, provincia y país. (J.1., I.2.)

DIMENSIÓN	TEMA	DESTREZA CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ASIGNATURA Y BLOQUE CURRICULAR	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADOR PARA EVALUACIÓN DEL CRITERIO
Crecimiento económico		CS.2.2.21. Describir las diversas formas de obtener los alimentos y las ventajas de la producción local para promover el consumo sostenible.	Estudios Sociales: Los seres humanos en el espacio	CE.CS.2.5. Analiza las características principales de su provincia (hecho histórico, ciudades principales, geografía, problemas naturales, económicos y demográficos, funciones y responsabilidades de sus autoridades), desarrollando su sentido de identidad y pertenencia.	I.CS.2.5.3. Explica la importancia de la producción de alimentos y productos locales desde las prácticas de consumo cotidiano.
		CS.2.2.22. Reconocer las diferentes fuentes de empleo y las tareas domésticas en la localidad desde una perspectiva inclusiva y de género, promoviendo la igualdad y la equidad.	Estudios Sociales: Los seres humanos en el espacio		I.CS.2.5.4. Explica diferentes fuentes de empleo y las tareas domésticas en la localidad desde una perspectiva inclusiva y de género, promoviendo los derechos a la igualdad y la equidad.

DIMENSIÓN	TEMA	DESTREZA CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ASIGNATURA Y BLOQUE CURRICULAR	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADOR PARA EVALUACIÓN DEL CRITERIO
Crecimiento económico	Sistemas económicos	CN.2.1.14. Explicar los impactos de los espacios habitables menos sostenibles en el bienestar de las familias, las comunidades y la naturaleza.	Ciencias Naturales	CE.CN.2.3. Propone medidas de protección y cuidado hacia los hábitats locales y de las regiones naturales del Ecuador, desde la comprensión de las características, la diversidad de vertebrados y plantas con semilla, las reacciones de los seres vivos a los cambios y amenazas a las que están expuestos.	I.CN.2.3.2. Propone medidas de protección para la conservación de los hábitats locales, en función de identificar las amenazas y cambios a los que está expuesta la diversidad de plantas y animales de las regiones naturales del Ecuador. (J3., I.1.)

## Subnivel de Básica Media

DIMENSIÓN	TEMA	DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ASIGNATURA Y BLOQUE CURRICULAR	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADOR PARA EVALUACIÓN DEL CRITERIO
Equidad Social	Movilidad humana	C.S.3.2.31. Reconocer los conceptos fundamentales de movilidad humana, tales como migración, refugio y desplazamiento, y entender las causas y consecuencias de estos fenómenos.	Estudios Sociales: Los seres humanos en el espacio	CE.CS.3.10. Examina la diversidad demográfica de la población ecuatoriana en función de su origen y evolución histórica, grupos etarios y movimientos migratorios, valorando su aporte en el desarrollo integral del país.	I.CS.3.10.2. Compara el crecimiento de la población del Ecuador con la de otros países, con criterios etarios, grupos vulnerables, grupos de atención prioritaria, étnicos, culturales y de localización en el territorio, y procesos de inmigración, acceso a educación, salud, empleo y servicios básicos, valorando la unidad nacional en la diversidad. (J.1., J.4., S.2.)
Equidad Social	Salud y bienestar	CS.3.3.17. Identificar los principios de los sistemas alimentarios sostenibles, el autocultivo, la permacultura y la seguridad alimentaria, entendiendo su importancia para la salud y el ambiente.	Estudios Sociales: La convivencia	CE.CS.3.12. Plantea estrategias de solución y reducción de los efectos del calentamiento global y cambio climático, a partir del análisis de su contexto próximo.	I.CS.3.12.2. Reconoce al Ecuador como un país diverso, destacando el valor de sus bosques y desarrollando una cultura de respeto al ambiente. (J.3., S.1.)
Protección del ambiente	Consumo y producción sostenibles	CS.3.3.18. Reconocer la relación entre los hábitos de consumo y la huella ecológica, comprendiendo cómo el uso de recursos impacta al medio ambiente.	Estudios Sociales: La convivencia	CE.CS.3.12. Plantea estrategias de solución y reducción de los efectos del calentamiento global y cambio climático, a partir del análisis de su contexto próximo.	I.CS.3.12.2. Reconoce al Ecuador como un país diverso, destacando el valor de sus bosques y desarrollando una cultura de respeto al ambiente. (J.3., S.1.) I.CS.3.12.2. Reconoce al Ecuador como un país diverso, destacando el valor de sus bosques y desarrollando una cultura de respeto al ambiente. (J.3., S.1.)
Protección del ambiente	Biodiversidad y territorio	CS.3.3.1. Comprender el concepto de derechos de la naturaleza y su importancia para la sostenibilidad, reflexionando sobre el impacto humano en los ecosistemas y proponiendo acciones para proteger y respetar estos derechos.	Estudios Sociales: La convivencia		

DIMENSIÓN	TEMA	DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ASIGNATURA Y BLOQUE CURRICULAR	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADOR PARA EVALUACIÓN DEL CRITERIO
Crecimiento Económico	Empleo de calidad	C.S.3.2.30. Reflexionar sobre cómo las condiciones laborales inciden en el crecimiento económico del país y la calidad de vida de las personas reconociendo en su contexto diferentes condiciones laborales.	Estudios Sociales: Los seres humanos en el espacio	CE.CS.3.10. Examina la diversidad demográfica de la población ecuatoriana en función de su origen y evolución histórica, grupos etarios y movimientos migratorios, actividades productivas, valorando su aporte en el desarrollo integral del país.	I.CS.3.10.1. Explica los orígenes de la diversidad poblacional del país, a partir del análisis de su evolución histórica, luchas por la liberación, ubicación geográfica, características culturales (vestimenta, costumbres, alimentación, festividades, actividades laborales y la reconoce como riqueza y oportunidad para el desarrollo y crecimiento del país. (J.1., I.2.)
Crecimiento Económico	Sistemas económicos	CS.3.1.67. Explicar los principios de la economía circular y la economía popular y solidaria, relacionándolos con prácticas sostenibles en su comunidad.	Estudios Sociales: Historia e Identidad	CE.CS.3.7. Analiza la evolución histórica del Ecuador desde la segunda mitad del siglo XX hasta inicios del siglo XXI, subrayando los cambios a nivel, económico agrario, energético, político, demográfico, migratorio, educativo, la modernización del Estado, "boom" petrolero, los proyectos desarrollistas, el retorno al régimen constitucional en 1979, el neoliberalismo, la crisis de la deuda externa, la migración, los movimientos indígenas y sociales contemporáneos y los desafíos del Ecuador frente a la democracia, la unidad nacional y la globalización	I.CS.3.7.3. Discute los cambios surgidos a fines del siglo XX y comienzos del XXI con el predominio del neoliberalismo, los conflictos y transformaciones políticas y económicas, el papel de los movimientos sociales indígenas, trabajadores, empresarios, mujeres, ecologistas), el papel del Ecuador en el panorama internacional, la promoción social, sus desafíos frente a la globalización y la vigencia de la democracia y sus consecuencias en la sociedad actual. (J.1., I.2.)
Crecimiento Económico	Sistemas económicos	CS.3.1.68. Identificar los principios básicos del comercio justo y las finanzas sostenibles, reconociendo su importancia para un desarrollo económico equitativo y ambientalmente responsable.	Estudios Sociales: Historia e Identidad		I.CS.3.7.3. Discute los cambios surgidos a fines del siglo XX y comienzos del XXI con el predominio del neoliberalismo, los conflictos y transformaciones políticas y económicas, el papel de los movimientos sociales indígenas, trabajadores, empresarios, mujeres, ecologistas), el papel del Ecuador en el panorama internacional, la promoción social, sus desafíos frente a la globalización y la vigencia de la democracia y sus consecuencias en la sociedad actual. (J.1., I.2.)

## Subnivel de Básica Superior

DIMENSIÓN	TEMA	DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ASIGNATURA Y BLOQUE CURRICULAR	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADOR PARA EVALUACIÓN DEL CRITERIO
Equidad Social	Justicia social, acceso a servicios y distribución de los recursos	CS.4.2.47. Reflexionar sobre sus propias conductas y actitudes en contextos sociales y familiares, proponiendo ajustes para promover relaciones más equitativas.	Estudios Sociales: Los seres humanos en el espacio	CE.CS.4.9. Examina la diversidad cultural de la población mundial a partir del análisis de género, grupo etario, movilidad y número de habitantes, según su distribución espacial en los cinco continentes, destacando el papel de la migración, de los jóvenes y las características esenciales que nos hermanan como parte de la Comunidad Andina y Sudamérica.	I.CS.4.9.4. Autoevalúa comportamientos y actitudes propias que podrían perpetuar la desigualdad de género, proponiendo cambios hacia una convivencia basada en el respeto mutuo y la diversidad.
Equidad Social	Movilidad humana	CS.4.2.46. Analizar críticamente las causas y consecuencias de los fenómenos de movilidad humana, tales como migración, refugio y desplazamiento.	Estudios Sociales: Los seres humanos en el espacio		I.CS.4.9.1. Analiza las causas, consecuencias y el papel que ha tenido la migración en América Latina, reconociendo la diversidad cultural y humana como resultado de este proceso, destacando el rol de los jóvenes en la integración Andina y sudamericana, y el impacto que esta y la globalización tienen en la sociedad ecuatoriana. (I.2., S.1.)
Equidad social	Salud y bienestar	CN.4.1.18. Evaluar los beneficios y desafíos de los sistemas alimentarios sostenibles, el autocultivo y la permacultura en la seguridad alimentaria, desarrollando estrategias para su implementación y promoción en contextos, escolares o comunitarios.	Ciencias Naturales: Los seres vivos y su ambiente	CE.CN.4.4. Analiza la importancia que tiene la creación de Áreas Protegidas en el país para la conservación de la vida silvestre, la investigación y la educación, tomando en cuenta información sobre los biomas del mundo, comprendiendo los impactos de las actividades humanas en estos ecosistemas y promoviendo estrategias de conservación.	I.CN.4.4.2. Argumenta, desde la investigación de diferentes fuentes, la importancia de las áreas protegidas como mecanismo de conservación de la vida silvestre, de investigación y educación, deduciendo el impacto de la actividad humana en los hábitats y ecosistemas. Propone medidas para su protección y conservación. (J.1., J.3., I.1.)

DIMENSIÓN	TEMA	DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ASIGNATURA Y BLOQUE CURRICULAR	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADOR PARA EVALUACIÓN DEL CRITERIO
Protección del Ambiente	Consumo y producción sostenibles	CN.4.1.19. Analizar críticamente cómo los hábitos de consumo inciden en la huella ecológica a nivel personal, comunitario y global, proponiendo y aplicando estrategias para reducir el impacto ambiental mediante decisiones de consumo responsables y sostenibles	Ciencias Naturales: Los Seres Vivos y su Ambiente	CE.CN.4.3. Diseña modelos representativos sobre la relación que encuentra entre la conformación y funcionamiento de cadenas, redes y pirámides alimenticias, el desarrollo de ciclos de los bioelementos (carbono, oxígeno, nitrógeno), con el flujo de energía al interior de un ecosistema (acuático o terrestre); así como determina los efectos de la actividad humana en el funcionamiento de los ecosistemas y en la relación clima-vegetación, a partir de la investigación y la formulación de hipótesis pertinentes.	CN.4.3.3. Formula hipótesis pertinentes sobre el impacto de la actividad humana en la dinámica de los ecosistemas y en la relación clima-vegetación. (J.3., J.2.)
Protección del Ambiente	Biodiversidad y territorio	CN.4.1.20. Analizar el marco legal de los derechos de la naturaleza en Ecuador, evaluando cómo las leyes protegen los ecosistemas frente a actividades humanas, y diseñar estrategias locales o nacionales para promover el respeto y cumplimiento de estos derechos en su comunidad.	Ciencias Naturales: Los seres vivos y su ambiente	CE.CN.4.4. Analiza la importancia que tiene la creación de Áreas Protegidas en el país para la conservación de la vida silvestre, la investigación y la educación, tomando en cuenta información sobre los biomas del mundo, comprendiendo los impactos de las actividades humanas en estos ecosistemas y promoviendo estrategias de conservación.	I.CN.4.4.2. Argumenta, desde la investigación de diferentes fuentes, la importancia de las áreas protegidas como mecanismo de conservación de la vida silvestre, de investigación y educación, deduciendo el impacto de la actividad humana en los hábitats y ecosistemas. Propone medidas para su protección y conservación. (J.1., J.3., I.1.)
Crecimiento Económico	Empleo de calidad	CS.4.1.61. Analizar las implicaciones económicas, sociales y éticas de las condiciones laborales locales, regionales o globales evaluando su impacto en la calidad de vida de las personas y el crecimiento económico.	Estudios Sociales: Historia e identidad	CE.CS.4.1. Analiza y utiliza los conceptos de "historia y trabajo", como herramientas teóricas en función de comprender el proceso de producción y reproducción de la cultura material y simbólica de los pueblos americanos y de la humanidad, destacando el protagonismo de la mujer en su evolución.	I.CS.4.1.1. Explica la importancia de la historia para la comprensión del origen de la humanidad, del trabajo como factor fundamental de la evolución y desarrollo de una sociedad, el papel de la mujer en la invención de la agricultura y la influencia de la agricultura y de la escritura en las formas de vida y organización social de los pueblos. (I.2.)



DIMENSIÓN	TEMA	DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ASIGNATURA Y BLOQUE CURRICULAR	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADOR PARA EVALUACIÓN DEL CRITERIO
Crecimiento Económico	Sistemas económicos	CS.4.3.24. Analizar el sistema de justicia del país y cómo este incide en el bienestar social, evaluando barreras que enfrentan diferentes grupos sociales en el acceso a la justicia y el ejercicio pleno de derechos.	Estudios Sociales: La convivencia	CE.CS.4.11. Analiza los derechos y responsabilidades sociales y políticas que tienen el Estado, la fuerza pública y la ciudadanía como grupo social, destacando aquellos referentes a las niñas, niños y jóvenes señalados en el Código de la Niñez y Adolescencia.	I.CS.4.11.2. Analiza los mecanismos que tiene el Estado, la fuerza pública y los ciudadanos para el cumplimiento de su papel como garantes y veedores de los derechos humanos, en un contexto de interculturalidad, unidad nacional y globalización. (J.1., S.1.)
Crecimiento Económico	Sistemas Económicos	M.4.3.14. Explicar utilizando datos estadísticos cómo las políticas y los enfoques para espacios de vida sostenibles aportan al bienestar de todas las personas.	Matemática Estadística y probabilidad	CE.M.4.8. Analiza y representa un grupo de datos utilizando los elementos de la estadística descriptiva (variables, niveles de medición, medidas de tendencia central, de dispersión y de posición). Razona sobre los posibles resultados de un experimento aleatorio sencillo. Calcula probabilidades aplicando como estrategias técnicas de conteo, el cálculo del factorial de un número y el coeficiente binomial, operaciones con conjuntos y las leyes de De Morgan. Valora la importancia de realizar estudios estadísticos para comprender el medio y plantear soluciones a problemas de la vida diaria como la planificación de presupuestos. Emplea medios tecnológicos, con creatividad y autonomía, en el desarrollo de procesos estadísticos. Respeta las ideas ajenas y argumenta procesos.	I.M.4.8.1. Utiliza información cuantificable del contexto social; utiliza variables; aplica niveles de medición; calcula e interpreta medidas de tendencia central (media, mediana y moda), de dispersión (rango, varianza y desviación estándar) y de posición (cuartiles, deciles, percentiles); analiza críticamente información a través de tablas o gráficos; resuelve problemas de elaboración de presupuestos para cumplir objetivos en forma grupal e individual; y comunica estrategias, opiniones y resultados. (I.4., S.4.)

## NIVEL DE BACHILLERATO GENERAL

DIMENSIÓN	TEMA	DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ASIGNATURA Y BLOQUE CURRICULAR	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADOR PARA EVALUACIÓN DEL CRITERIO
Equidad Social	Justicia social, acceso a servicios y distribución de los recursos	CS.F.5.1.13. Analiza de manera crítica las masculinidades tradicionales, explorando sobre nuevas formas de ser que se alineen con los principios de igualdad, diversidad y no violencia y promoviendo acciones concretas para desafiar normas patriarcales en su entorno inmediato.	Filosofía: El origen del pensamiento filosófico y su relación con la ciudadanía	CE.CS.F.5.2. Relaciona la reflexión filosófica con los conflictos de poder, el ejercicio político y ciudadano por medio del análisis de sus conceptos fundamentales, la práctica del método socrático, la deliberación, la persuasión racional y creativa, en función de la igualdad social y la crítica a toda forma de intolerancia al pensamiento diferente,	CE.CS.F.5.2. Relaciona la reflexión filosófica con los conflictos de poder, el ejercicio político y ciudadano por medio del análisis de casos y de sus conceptos fundamentales, la práctica del método socrático, la deliberación, la persuasión racional y creativa, en función de la igualdad social y la crítica a toda forma de intolerancia al pensamiento diferente.
Equidad Social	Movilidad humana	CS.F.5.1.14. Evaluar críticamente las políticas nacionales e internacionales sobre movilidad humana, proponiendo acciones que promuevan la protección de los derechos de migrantes y refugiados, y la integración sostenible de las personas en movilidad en las comunidades receptoras a nivel local, regional o global.	Filosofía: El origen del pensamiento filosófico y su relación con la ciudadanía		
Protección del Ambiente	Biodiversidad y territorio	CN.B.5.1.23. Evaluar el estado de los ecosistemas marinos y costeros de Ecuador, analizando la Convención de las Naciones Unidas sobre el Derecho del Mar (CONVEMAR) y las estrategias globales o regionales para la conservación y el uso sostenible de los recursos marítimos.	Biología: Biología en Acción	CE.CN.B.5.5. Argumenta con fundamento científico el valor de la biodiversidad a partir del análisis de los patrones de evolución de las especies, su importancia social, económica y ambiental, los efectos de las actividades humanas, el reconocimiento de los modelos de desarrollo económico, los avances tecnológicos, y las estrategias y políticas enfocadas al desarrollo sostenible.	I.CN.B.5.5.2. Argumenta y analiza con actitud crítica y reflexiva los modelos de desarrollo económico, los avances tecnológicos que cubren las necesidades del crecimiento de la población humana, las estrategias y políticas nacionales e internacionales enfocadas al desarrollo sostenible. (J.1., J.2.)
Protección del Ambiente	Biodiversidad y territorio	CN.B.5.1.24. Analizar críticamente los marcos legales internacionales y compararlos con los de Ecuador, analizando su efectividad en la protección de los ecosistemas identificando iniciativas globales o regionales con un impacto positivo en el reconocimiento, promoción y la defensa de los derechos de la naturaleza.	Biología: Biología en acción		

DIMENSIÓN	TEMA	DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ASIGNATURA Y BLOQUE CURRICULAR	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADOR PARA EVALUACIÓN DEL CRITERIO
Crecimiento Económico	Empleo de calidad	CS.H.5.4.42. Analizar de manera crítica las dinámicas globales y locales que afectan las condiciones laborales y el empleo de calidad, identificando problemáticas como la precarización laboral e iniciativas como el activismo por los derechos laborales.	Historia: Economía; trabajo y sociedad	CE.CS.H.5.21. Identifica y explica el origen histórico y los principios fundamentales de las principales corrientes del pensamiento económico, consideradas como respuestas concretas a procesos sociales reales, y su relación con nuestra realidad nacional y latinoamericana.	I.CS.H.5.21.1. Explica y compara los orígenes y características de las distintas escuelas económicas fisiocrática, clásica, marxista, neoclásica, de Chicago, keynesiana, estructuralista y neoliberal, en función de un modelo económico de satisfacción de las necesidades de la mayoría de la población de América Latina y el Ecuador. (J.1., J.4., I.2.)
Crecimiento Económico	Empleo de calidad	M.5.3.26. Argumentar cómo las políticas de planificación urbana y rural y de construcción inciden en la vida cotidiana de las personas a nivel local, nacional, regional o global; respaldando sus ideas evaluando datos estadísticos.	Matemática: Estadística y Probabilidad	CE.M.5.9. Emplea la estadística descriptiva para resumir, organizar, graficar e interpretar datos agrupados y no agrupados.	I.M.5.9.1. Calcula, con y sin apoyo de las TIC, las medidas de centralización y dispersión para datos agrupados y no agrupados; representa la información en gráficos estadísticos apropiados y los interpreta, juzgando su validez. (J.2., I.3.)

## EDUCACIÓN PARA PERSONAS JÓVENES, ADULTAS Y ADULTAS MAYORES EN SITUACIÓN DE ESCOLARIDAD INCONCLUSA

### Alfabetización 1

DIMENSIÓN	TEMA	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	BLOQUE INTEGRADOR	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADOR PARA EVALUACIÓN DEL CRITERIO
Equidad social	Movilidad humana	A1.CC.38. Reconocer los derechos fundamentales de las personas en situación de movilidad humana en el contexto de su país de residencia y tránsito, para promover el respeto y la inclusión de las personas refugiadas y migrantes.	Convivencia y ciudadanía	CE.A1.30. Aprecia, en textos de la biblioteca o web, información relacionada a los derechos humanos universales, las cualidades y valores humanos, la democracia, el sufragio universal para promover el respeto y el fomento de la paz, justicia y solidaridad.	I.A1.30.1. Concluye que todos los habitantes del mundo estamos vinculados por medio del respeto y el fomento de la paz, justicia y solidaridad sobre la base de los derechos humanos universales declarados por la ONU y los principios de justicia, equidad e igualdad y valora el sufragio universal como una condición de participación igualitaria de los diferentes grupos sociales tales como personas esclavizadas, mujeres, personas en situación de analfabetismo, personas privadas de libertad, migrantes, personas con discapacidad, LGBTI, grupos minoritarios y/o vulnerables, etc. (S.1.)
Protección del ambiente	Consumo y producción sostenibles	A1.RS.57. Reconocer los impactos negativos de la minería ilegal en su comunidad y el medio ambiente para contribuir a la prevención y protección de los recursos naturales locales.	Recuperación de saberes	CE. A1.23. Analiza los contenidos implícitos de un texto, los recursos naturales renovables y no renovables, hechos históricos relevantes, los impactos de la minería ilegal; características del agua, usos y conservación, aplica la conversión de unidades de medida convencionales de longitud, masa y capacidad valiéndose de la división y multiplicación y produce textos escritos relacionados con la formación del suelo, usando reglas gramaticales y ortográficas, en los que se resalte el patrimonio cultural y natural y se promueva el turismo sostenible.	I.A1.23.2. Produce textos breves relacionados con los recursos naturales renovables y no renovables del país, los impactos de la minería ilegal; las características del agua y la formación del suelo, sus usos y conservación, aplicando reglas ortográficas y gramaticales. (J.3.)

DIMENSIÓN	TEMA	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	BLOQUE INTEGRADOR	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADOR PARA EVALUACIÓN DEL CRITERIO
Protección del ambiente	Consumo y producción sostenibles	A1.ET.45. Aplicar prácticas sostenibles en la producción artesanal (minería, caza o pesca) para mejorar la conservación de los recursos naturales y fortalecer la economía local de manera responsable.	Educación y trabajo	CE.A1.28. Analiza y documenta las actividades económicas, prácticas sostenibles en la producción artesanal, estrategias de protección y uso de los ecosistemas marinos y costeros del Ecuador; atractivos turísticos, exposiciones artísticas y gastronómicas, el manejo de alimentos y normas de higiene, mediante estrategias cognitivas de lectura para comprender diversos textos informativos; e identificar su influencia en la calidad de vida de sus habitantes	I.A1.28.1. Emplea estrategias cognitivas de lectura para comprender diversos textos informativos (folletos, menús, volantes, catálogos, etc.) de la localidad, parroquia, cantón y provincia e identifica la influencia de las actividades económicas y las prácticas sostenibles en la producción artesanal, en la calidad de vida de sus habitantes. (J.3., S.2.)
Protección del ambiente	Biodiversidad y territorio	A1.ET.46. Reconocer la importancia de los ecosistemas marinos y costeros del Ecuador para promover su protección y uso sostenible en actividades económicas locales como la pesca y el turismo sostenible.	Educación y trabajo		I.A1.28.5. Promueve estrategias para la protección y uso sostenible de los ecosistemas marinos y costeros del Ecuador. (J.3)
Protección del ambiente	Biodiversidad y territorio	A1.RS.59. Identificar las principales amenazas a la biodiversidad local para promover la gestión sostenible de los ecosistemas y la protección de las áreas naturales protegidas en su comunidad.	Recuperación de saberes	CE.A1.22. Explica la geografía de la provincia, tipos de ángulos, las características de los vertebrados e invertebrados, el ciclo vital del ser humano y los animales, las partes de la planta sus funciones y clasificación, y, las amenazas a la biodiversidad local; usando esquemas cognitivos que promuevan valorar la vida y proteger los ecosistemas.	A1.22.1. Explica e identifica, de forma oral y escrita, la geografía de la provincia, las amenazas a la biodiversidad local, los tipos de ángulos, las partes de la planta, funciones, clasificación y usos, considerando su incidencia y asociándola con los problemas ambientales. (J.3.)
Protección del ambiente	Biodiversidad y territorio	A1.CC.39. Participar en actividades de activismo por la conservación ambiental para fomentar la sensibilización y protección de los ecosistemas frente a especies invasoras y otras amenazas.	Convivencia y ciudadanía		

## Alfabetización 2

DIMENSIÓN	TEMA	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	BLOQUE INTEGRADOR	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADOR PARA EVALUACIÓN DEL CRITERIO
Equidad social	Movilidad humana	A2.CC.41. Identificar las señales y riesgos de la trata de personas en el contexto de su comunidad o lugar de trabajo, para contribuir a la prevención y protección de potenciales víctimas.	Convivencia y ciudadanía	CE.A2.10. Analiza la situación de las personas en situación de movilidad humana, personas con discapacidad en el Ecuador, sus posibilidades de inclusión y participación productiva en la sociedad; las formas de participación popular de las provincias, cantones y parroquias, destacando el trabajo y acción colectiva en pro del bien común.	I.A2.10.1. Identifica las formas de participación de los miembros de la sociedad en el marco del trabajo y la acción colectiva e identifica las medidas y acciones concretas que posibilitan la inclusión, participación productiva y un trato justo a las personas con discapacidad y las personas en movilidad humana. (S.1.)
Equidad social	Salud y bienestar	A2.CC.42. Identificar los servicios básicos y de salud disponibles en su comunidad para mejorar el acceso a los cuidados esenciales y prevenir la desnutrición crónica infantil.	Convivencia y ciudadanía	CE.A2.23. Explica la existencia y funcionamiento de las organizaciones sociales más representativas de la sociedad ecuatoriana, los antiguos y nuevos movimientos sociales que han influido en las transformaciones de los últimos tiempos, el acceso a educación y salud de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes, adultos, mayores y personas con discapacidad atendiendo a su ubicación geográfica, la probabilidad de que ocurran sucesos aleatorios utilizando el cálculo de probabilidad, fuentes confiables en la producción de textos escritos en los que se usen conectores temporales y de orden, así como coherencia en el manejo del verbo y la persona.	I.A2.23.3. Fomenta la prevención de la desnutrición crónica infantil a través de la promoción de los servicios básicos y de salud identificados en su comunidad.

DIMENSIÓN	TEMA	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	BLOQUE INTEGRADOR	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADOR PARA EVALUACIÓN DEL CRITERIO
Equidad social	Salud y bienestar	A2.ET.50. Implementar técnicas de autocultivo y permacultura en su entorno familiar para promover sistemas alimentarios sostenibles y la seguridad alimentaria.	Educación y trabajo	CE.A2.26. Genera sucesiones con divisiones, ubica pares ordenados con números decimales, construye y calcula áreas y perímetros de triángulos, paralelogramos, trapecios y polígonos regulares, y reconoce el metro cúbico como unidad de medida de volumen con sus respectivos múltiplos y submúltiplos en situaciones relacionadas con posibles emprendimientos y la implementación de técnicas de autocultivo y permacultura.	I.A2.26.4. Promueve sistemas alimentarios sostenibles en su hogar y su comunidad.
Protección del ambiente	Consumo y producción sostenibles	A2.ET.51. Identificar los tipos de energía renovable y sus impactos en el entorno local para promover hábitos de consumo que reduzcan la huella ecológica y favorezcan el turismo sostenible en su región.	Educación y trabajo	CE.A2.32. Analiza los impactos del uso de energías renovables (hidroeléctrica, solar, eólica, geotérmica, biomasa, marina) en el ambiente, el desarrollo industrial con su impacto en la calidad de aire y las causas y consecuencias potenciales de la extinción de las especies de un ecosistema en particular, valiéndose de gráficas estadísticas, medidas de tendencia central y de la lectura en diversas fuentes.	I.A2.32.2. Describe los impactos del uso de energías renovables (hidroeléctrica, solar, eólica, geotérmica, biomasa, marina) en el ambiente, el desarrollo industrial y su impacto en la calidad del aire con ayuda de gráficas estadísticas y las medidas de tendencia central. (J.3.



**Destrezas para reforzar en las áreas y asignaturas**



DIMENSIÓN	TEMA	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	BLOQUE INTEGRADOR	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADOR PARA EVALUACIÓN DEL CRITERIO
Crecimiento económico	Empleo de calidad	A2.ET.53. Identificar los derechos laborales básicos para exigir condiciones de empleo justas y dignas en su lugar de trabajo.	Educación y trabajo	CE.A2.29. Analiza la secuencia de los regímenes de las dos décadas finales del siglo XX, el papel que cumplió nuestro país al final de este mismo siglo en el panorama internacional, los hechos recientes del país a inicios del siglo XXI y los desafíos más urgentes que tiene el Ecuador frente a la globalización, el crecimiento económico, la democracia y la unidad nacional usando esquemas de diverso tipo, acudiendo a bibliotecas o recursos digitales en la web y generando criterios para la confiabilidad de las fuentes.	I.A2.29.3. Identifica mecanismos legales (como instituciones de defensa laboral, procesos de denuncia o defensorías) y describe los pasos necesarios para acceder a ellos, además de señalar cómo estos mecanismos aseguran la protección de los derechos de personas en situaciones de vulnerabilidad, como mujeres, niños, niñas, personas con discapacidad o migrantes. (J.3.)
Crecimiento económico	Sistemas económicos	A2.ET.54. Reconocer los mecanismos de acceso a la justicia para defender sus derechos y exigir la atención prioritaria a grupos en situaciones de vulnerabilidad.	Educación y trabajo		

## Educación General Básica Superior

DIMENSIÓN	TEMA	DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ASIGNATURA Y BLOQUE CURRICULAR	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADOR PARA EVALUACIÓN DEL CRITERIO
Equidad social	Movilidad humana	CS.4.2.42. Reconocer los derechos de las personas en situación de movilidad humana y refugiados para garantizar su libre circulación y dignidad en contextos de desplazamiento forzado o migración.	Estudios Sociales: Los seres humanos en el espacio	CE.CS.4.9. Examina la diversidad cultural de la población mundial a partir del análisis del género, grupo etario, movilidad y número de habitantes según su distribución espacial en los cinco continentes, destacando el papel de la migración, de los jóvenes y las características esenciales que nos hermanan como parte de la Comunidad Andina y Sudamérica.	I.CS.4.9.1. Analiza las causas, consecuencias y el papel que ha tenido la migración en América Latina, reconociendo la diversidad cultural y humana como resultado de este proceso, destacando el rol de los jóvenes en la integración Andina y sudamericana, y el impacto que esta y la globalización tienen en la sociedad ecuatoriana. (I.2., S.1.)

DIMENSIÓN	TEMA	DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ASIGNATURA Y BLOQUE CURRICULAR	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADOR PARA EVALUACIÓN DEL CRITERIO
Equidad social	Salud y bienestar	CS.4.2.43. Promover técnicas de autocultivo y permacultura que aporten a la prevención de la desnutrición crónica infantil en su entorno familiar y su comunidad.	Estudios Sociales: Los seres humanos en el espacio	CE.CS.4.7. Explica el rol y funcionamiento de los sectores económicos del Ecuador y el papel que cumplen cada uno de ellos en la economía del país, reconociendo la intervención del Estado en la economía y sus efectos en la sociedad.	I.CS.4.7. Explica cómo la aplicación de las técnicas de autocultivo y permacultura pueden apoyar a la reducción de la desnutrición crónica infantil y cómo estas prácticas se integran en la cultura local de producción de alimentos. (J.3.)
Protección del ambiente	Consumo y producción sostenibles	CN.4.5.10. Reconocer las ventajas y desventajas de las fuentes de energía renovables para reducir la dependencia de fuentes no renovables y garantizar la seguridad energética en contextos de producción local.	Ciencias Naturales: Ciencia en acción	CE.CN.4.4. Analiza la importancia que tiene la creación de Áreas Protegidas en el país para la conservación de la vida silvestre, la investigación y la educación, tomando en cuenta información sobre los biomas del mundo, comprendiendo los impactos de las actividades humanas en estos ecosistemas y promoviendo estrategias de conservación.	I.CN.4.4.3. Propone acciones concretas que su comunidad puede adoptar para la reducción de la dependencia de fuentes no renovables y la protección de áreas naturales cercanas, señalando cómo estas acciones benefician tanto al ecosistema como al bienestar de las personas de la localidad.
Protección del ambiente	Biodiversidad y territorio	CN.4.5.11. Reconocer la importancia de la gestión sostenible de ecosistemas y áreas protegidas para promover la conservación del medio ambiente en su comunidad.	Ciencias Naturales: Ciencia en acción		
Crecimiento económico	Sistemas económicos	CS.4.3.24. Identificar casos de discriminación laboral y brecha salarial para promover el acceso igualitario al empleo en su comunidad o lugar de trabajo, y, el ejercicio de los derechos.	Ciencias Sociales: La Convivencia	CE.CS.4.10. Examina la relación entre la democracia y la interculturalidad, reconociendo la importancia de la lucha por los derechos humanos, la Constitución, las manifestaciones culturales (nacional y popular) en la implementación y valoración de la interculturalidad en todos los espacios.	I.CS.4.11. Analiza los factores que contribuyen a la brecha salarial casos específicos, proponiendo estrategias para reducir esta brecha y promover un entorno laboral más equitativo, con un enfoque en el respeto y ejercicio de los derechos laborales.

DIMENSIÓN	TEMA	DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ASIGNATURA Y BLOQUE CURRICULAR	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADOR PARA EVALUACIÓN DEL CRITERIO
Crecimiento económico	Sistemas económicos	M.4.3.13. Explicar utilizando datos estadísticos cómo las políticas y los enfoques para espacios de vida sostenibles aportan al bienestar de todas las personas.	Matemática Estadística y probabilidad	CE.M.4.8. Analiza y representa un grupo de datos utilizando los elementos de la estadística descriptiva (variables, niveles de medición, medidas de tendencia central, de dispersión y de posición). Razona sobre los posibles resultados de un experimento aleatorio sencillo. Calcula probabilidades aplicando como estrategias técnicas de conteo, el cálculo del factorial de un número y el coeficiente binomial, operaciones con conjuntos y las leyes de De Morgan. Valora la importancia de realizar estudios estadísticos para comprender el medio y plantear soluciones a problemas de la vida diaria. Emplea medios tecnológicos, con creatividad y autonomía, en el desarrollo de procesos estadísticos. Respeta las ideas ajenas y argumenta procesos.	I.M.4.8.1. Utiliza información cuantificable del contexto social; utiliza variables; aplica niveles de medición; calcula e interpreta medidas de tendencia central (media, mediana y moda), de dispersión (rango, varianza y desviación estándar) y de posición (cuartiles, deciles, percentiles); analiza críticamente información a través de tablas o gráficos; resuelve problemas en forma grupal e individual; y comunica estrategias, opiniones y resultados. (I.4., S.4.)

## Bachillerato General

DIMENSIÓN	TEMA	DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ASIGNATURA Y BLOQUE CURRICULAR	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADOR PARA EVALUACIÓN DEL CRITERIO
Equidad social	Movilidad humana	CS.EC.5.1.13. Analizar los derechos y deberes de las personas en situación de movilidad humana para promover el respeto a los derechos humanos, la integración social y el acceso equitativo a servicios básicos en contextos de migración, desplazamiento o refugio.	Educación para la ciudadanía Eje temático: Ciudadanía y Derechos	CE.CS.EC.5.1. Explica la evolución histórica de ciudadanía, derechos y las Declaraciones de derechos reconociendo su relación con el individuo, la sociedad y poder político.	I.CS.EC.5.1.2. Analiza los procesos históricos que propiciaron la Declaración de Derechos del Hombre y del Ciudadano, la Declaración de los Derechos de la Mujer y la Ciudadana, la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la relación entre individuo, sociedad y poder político. (J.3., S.1.)

DIMENSIÓN	TEMA	DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ASIGNATURA Y BLOQUE CURRICULAR	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADOR PARA EVALUACIÓN DEL CRITERIO
Protección del ambiente	Consumo y producción sostenible	CN.B.5.5.12. Identificar los impactos ambientales y sociales de la minería ilegal y la producción artesanal (caza, pesca) para promover prácticas sostenibles en su comunidad.	Biología. Biología en acción	CE.CN.B.5.5. Argumenta con fundamento científico el valor de la biodiversidad a partir del análisis de los patrones de evolución de las especies, su importancia social, económica y ambiental, los efectos de las actividades humanas, el reconocimiento de los modelos de desarrollo económico, los avances tecnológicos y las estrategias y políticas enfocadas al desarrollo sostenible.	I.CN.B.5.5.1. Explica el valor de la biodiversidad, desde la fundamentación científica de los patrones de evolución de las especies nativas y endémicas. Reconoce la importancia social, económica y ambiental y la identificación de los efectos de las actividades humanas sobre la biodiversidad a nivel nacional, regional y global. (J.1., J.3.)
Protección del ambiente	Biodiversidad y territorio	CN.B.5.5.13. Fomentar acciones por el activismo por la conservación ambiental para abordar problemas como el comercio ilegal de especies, las especies invasoras, deforestación, impactos negativos de la explotación petrolera, afectaciones a pueblos originarios analizando casos representativos como; la explotación del Yasuní, pérdida de glaciares ecuatorianos, pesca ilegal en las Islas Galápagos, deforestación de los manglares, entre otros, a nivel local, nacional, regional o global.	Biología: Biología en acción		I.CN.B.5.5.2. Analiza con actitud crítica y reflexiva los modelos de desarrollo económico, los avances tecnológicos que cubren las necesidades del crecimiento de la población humana, las estrategias y políticas nacionales e internacionales enfocadas al desarrollo sostenible. (J.1., J.2.)

DIMENSIÓN	TEMA	DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ASIGNATURA Y BLOQUE CURRICULAR	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADOR PARA EVALUACIÓN DEL CRITERIO
Crecimiento económico	Empleo de calidad	CS.EC.5.1.14. Reconocer las características de condiciones laborales justas para garantizar un entorno de trabajo equitativo y respetuoso en su lugar de empleo.	Educación para la Ciudadanía. Eje temático: Ciudadanía y derechos	CE.CS.EC.5.2. Examina la igualdad natural y su traducción jurídica como base fundamental del reconocimiento de oportunidades, derechos y obligaciones en diferentes espacios políticos, sociales o comunitarios, sin distinción a ningún grupo social.	I.CS.EC.5.2.1. Examina la igualdad natural de los seres humanos, su traducción jurídica como base para la protección de la todos los ámbitos. (J.1., J.2., J.3., S.1.)
Crecimiento económico	Sistemas económicos	M.5.3.26. Argumentar cómo las políticas de planificación urbana y rural y de construcción inciden en la vida cotidiana de las personas a nivel local, nacional, regional o global; respaldando sus ideas evaluando datos estadísticos.	Matemática: Estadística y probabilidad	CE.M.5.9. Emplea la estadística descriptiva para resumir, organizar, graficar e interpretar datos agrupados y no agrmupados.	I.M.5.9.1. Calcula, con y sin apoyo de las TIC, las medidas de centralización y dispersión para datos agrupados y no agrupados; representa la información en gráficos estadísticos apropiados y los interpreta, juzgando su validez. (J.2., I.3.)

## 6.2.2 Inserción de destrezas con criterios de desempeño recuperadas

A continuación, se exponen Destrezas con Criterios de Desempeño que han sido identificadas en el currículo del año 2016 y que se asocian a criterios e indicadores de evaluación de los currículos vigentes y son oportunas para trabajar los temas de la Inserción Curricular de Educación para el Desarrollo Sostenible.

### Subnivel de Básica Elemental

#### Dimensión de Equidad Social

TEMAS	SUBTEMAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO POR ASIGNATURA	INDICADOR PATRA LA EVALUACION DEL CRITERIO
Justicia social, acceso a servicios y distribución de los recursos.	Pobreza	CE.CS.2.5. Analiza las características principales de su provincia (hecho histórico, ciudades principales, geografía, problemas naturales, económicos y demográficos, funciones y responsabilidades de sus autoridades), desarrollando su sentido de identidad y pertenencia.	CS.2.2.12. Explicar los problemas económicos y demográficos que enfrenta la provincia: población del campo, migración, concentración urbana, mortalidad, etc., a partir de la observación y análisis de datos estadísticos presentados en pictogramas, tablas y barras.	I.CS.2.5.2. Analiza la geografía de su provincia y reconoce las acciones concretas que pueden realizar sus autoridades, a fin de prevenir los posibles desastres naturales, problemas económicos y demográficos. (I.1., I.2.)
Salud y bienestar	Estrategias directas e indirectas para promover la salud y bienestar: vacunas, alimentos saludables, actividad física y salud mental, servicio de salud pública, servicios de salud sexual y reproductiva.	CE.CN.2.4. Promueve estrategias para mantener una vida saludable, a partir de la comprensión del funcionamiento y estructura del cerebro, el corazón, los pulmones, el estómago, el esqueleto, los músculos y las articulaciones, la necesidad de mantener una dieta equilibrada, una correcta actividad física, manejar normas de higiene corporal, y un adecuado manejo de alimentos en sus actividades cotidianas en su hogar y fuera de él.	CN.2.5.3. Explorar, en forma guiada, el manejo de los alimentos y las normas de higiene en mercados locales; predecir las consecuencias de un manejo inadecuado para la salud de las personas de la localidad.	ICN.2.4.2. Explica la importancia de mantener una vida saludable en función de la comprensión de habituarse a una dieta alimenticia equilibrada, realizar actividad física según la edad, cumplir con normas de higiene corporal y el adecuado manejo de alimentos en sus actividades cotidianas, dentro del hogar como fuera de él. (J3, S1)

## Dimensión de Protección del Ambiente

TEMAS	SUBTEMAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO POR ASIGNATURA	INDICADOR PARA LA EVALUACIÓN DEL CRITERIO
Consumo y producción sostenibles	Turismo sostenible	CE.CS.2.4. Analiza las características fundamentales del espacio del que forma parte, destacando la historia, la diversidad, la economía, la división político-administrativa, los riesgos naturales, los servicios públicos y las normas y derechos de los ciudadanos, en función de una convivencia humana solidaria y la construcción del Buen Vivir.	CS.2.2.11. Analizar los atractivos turísticos más importantes de la localidad, comunidad, parroquia, cantón, provincia y país, y su influencia en el desarrollo local y nacional.	I.CS.2.4.1. Reconoce las características más relevantes (actividades culturales, patrimonios, acontecimientos, lugares, personajes y diversidad humana, natural, cultural y actividades económicas y atractivos turísticos) de su localidad, parroquia, cantón, provincia y país. (J.1., I.2.)
	Tipos de energía renovables, impactos de producción, suministro y uso	CE.CN.2.7. Explica desde la observación y exploración las fuentes, formas y transformación de la energía, reconociendo su importancia para el movimiento de los cuerpos y la realización de todo tipo de trabajo en la vida cotidiana.	CN.2.3.10. Indagar y describir las transformaciones de la energía y explorar, en la localidad, sus usos en la vida cotidiana.	I.CN.2.7.1. Explica desde su propia experiencia las fuentes (sol, agua, viento, olas, volcanes, biomasa, gas natural), formas (cinética, potencial, térmica, lumínica, química, sonora, eléctrica) y transformación (calor, luz, sonido, y movimiento) de la energía y su importancia para el movimiento de los cuerpos y la realización de todo tipo de trabajo. (J.3.,S.3.)
		CE.CN.2.10. Establece las características, importancia y localización de los recursos naturales (renovables y no renovables) de las regiones del Ecuador y emite razones para realizar una explotación controlada.	CN.2.4.9. Explorar y discutir los principales recursos naturales no renovables de las regiones naturales del país y dar razones para realizar la explotación controlada.	I.CN.2.10.1. Clasifica a los recursos naturales en renovables y no renovables en función de sus características, importancia, usos y propone razones para realizar la explotación controlada en las regiones naturales del país. (J.3.I.4.)

TEMAS	SUBTEMAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO POR ASIGNATURA	INDICADOR PARA LA EVALUACIÓN DEL CRITERIO
Biodiversidad y territorio	Gestión sostenible de ecosistemas, Conciencia Marítima	CE.CS.2.6. Explica las características diferenciales del Ecuador (cualidades, valores, grupos sociales y étnicos, regiones naturales, ubicación, derechos, responsabilidades) que aportan en la construcción de identidad y cultura nacional.	CS.2.3.9. Discutir el concepto de sustentabilidad como expresión de un compromiso ético, en función de legar un mundo mejor a las futuras generaciones.	I.CS.2.6.2. Examina los límites, regiones naturales, diversidad de flora y fauna en relación con la división territorial del Ecuador, la provisión de servicios públicos, los patrimonios y la responsabilidad de los ecuatorianos, en función de su conservación y desarrollo sustentable. (J.1.)
		CE.CN.2.2. Aprecia la diversidad de plantas y animales, en función de la comprensión de sus características, funciones, importancia, relación con el hábitat en donde se desarrollan, identificación de las contribuciones de la flora ecuatoriana al avance científico y utilidad para el ser humano.	CN.2.1.5. Indagar sobre los animales útiles para el ser humano e identificar lo que proveen como alimento, vestido, compañía y protección.	I.CN.2.2.1. Clasifica a los animales en vertebrados e invertebrados, en función de la presencia o ausencia de columna vertebral y sus características externas (partes del cuerpo, cubierta corporal, tamaño, forma de desplazarse, alimentación). A su vez, agrupa a los vertebrados según sus características, examina su utilidad para el ser humano y su relación con el hábitat en donde se desarrollan. (J.3.,I.2.)



TEMAS	SUBTEMAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO POR ASIGNATURA	INDICADOR PARA LA EVALUACIÓN DEL CRITERIO
Biodiversidad y territorio	Biodiversidad.	CE.CN.2.2. Aprecia la diversidad de plantas y animales, en función de la comprensión de sus características, funciones, importancia, relación con el hábitat en donde se desarrollan, identificación de las contribuciones de la flora ecuatoriana al avance científico y utilidad para el ser humano.	CN.2.1.6. Observar en forma guiada y describir las características de los animales vertebrados, agruparlos de acuerdo a sus características y relacionarlos con su hábitat.	I.CN.2.2.1. Clasifica a los animales en vertebrados e invertebrados, en función de la presencia o ausencia de columna vertebral y sus características externas (partes del cuerpo, cubierta corporal, tamaño, forma de desplazarse, alimentación). A su vez, agrupa a los vertebrados según sus características, examina su utilidad para el ser humano y su relación con el hábitat en donde se desarrollan. (J.3.,I.2.)
		CE.CN.2.3. Propone medidas de protección y cuidado hacia los hábitat locales y de las regiones naturales del Ecuador, desde la comprensión de las características, la diversidad de vertebrados y plantas con semilla, las reacciones de los seres vivos a los cambios y amenazas a las que están expuestos.	CN.2.1.9. Indagar, con uso de las TIC y otros recursos, la diversidad e importancia de los vertebrados y las plantas con semillas de las regiones naturales de Ecuador; identificar acciones de protección y cuidado.	I.CN.2.3.1. Clasifica los hábitats locales según sus características y diversidad de vertebrados y plantas con semilla que presenten. (J.1.,J.3.)
	Protección y conservación de ecosistemas (mares, selvas, selva amazónica, manglares, glaciares, páramos, bosques, etc.)	CE.CN.2.11. Propone medidas de prevención y conservación de los recursos naturales (suelo y agua), a partir del conocimiento de las características, formación, clasificación y causas del deterioro del suelo; identificar la importancia, el ciclo, los usos, el proceso de potabilización del agua y la utilización de tecnologías limpias para su manejo.	CN.2.4.11. Indagar y clasificar los tipos de suelo por sus componentes e identificar las causas de su deterioro y las formas de conservarlo en la localidad.	I.CN.2.11.1. Analiza las características, formación, clasificación y causas del deterioro del suelo y propone estrategias de conservación para este recurso natural. (J.3., I.2.)

TEMAS	SUBTEMAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO POR ASIGNATURA	INDICADOR PARA LA EVALUACIÓN DEL CRITERIO
Biodiversidad y territorio	Acceso y uso consciente del agua	CE.CN.2.11. Propone medidas de prevención y conservación de los recursos naturales (suelo y agua), a partir del conocimiento de las características, formación, clasificación y causas del deterioro del suelo; Identificar la importancia, el ciclo, los usos, el proceso de potabilización del agua y la utilización de tecnologías limpias para su manejo.	CN.2.4.12. Observar y describir el ciclo del agua en la naturaleza y reconocer que el agua es un recurso imprescindible para la vida. CN.2.4.14. Analizar y elaborar modelos del proceso de potabilización del agua y explicar la razón de tratar el agua destinada al consumo humano.	I.CN.2.11.2. Analiza, a partir de la indagación en diversas fuentes, la importancia del agua, el ciclo, usos, proceso de potabilización y la utilización de tecnologías limpias para su manejo y conservación. (J.3., I.2.)
	Gestión de riesgos naturales y antrópicos	CE.CS.2.2. Examina los posibles riesgos que existen en su vivienda, escuela y localidad, reconociendo los planes de contingencia que puede aplicar en caso de algún desastre natural.	CS.2.2.4. Proponer planes de contingencia que se pueden aplicar en caso de un desastre natural, en la vivienda o escuela.	I.CS.2.2.1. Infiere que la ubicación de su vivienda, escuela y localidad le otorga características diferenciales en cuanto a estructuras, accidentes geográficos y riesgos naturales, y analiza las posibles alternativas que puede aplicar en caso de un desastre natural. (J.4., I.2., S.1.)
		CE.CS.2.4. Analiza las características fundamentales del espacio del que forma parte, destacando la historia, la diversidad, la economía, la división político-administrativa, los riesgos naturales, los servicios públicos y las normas y derechos de los ciudadanos, en función de una convivencia humana solidaria y la construcción del Buen Vivir.	CS.2.2.6. Identificar las funciones y responsabilidades de las autoridades y ciudadanos, relacionadas con los fenómenos naturales y sus posibles amenazas, promoviendo medidas de prevención.	I.CS.2.4.2. Analiza la división político-administrativa de su localidad, comunidad, parroquia, cantón y provincia, reconociendo las funciones y responsabilidades de las autoridades y ciudadanos en la conservación de medios de transporte, servicios públicos y vías de comunicación que brinden seguridad y calidad de vida a sus habitantes. (J.2., I.2.)

## Subnivel de Básica Media

### Dimensión de Equidad Social

TEMAS	SUBTEMAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO POR ASIGNATURA	INDICADOR PARA LA EVALUACIÓN DEL CRITERIO
Justicia social, acceso a servicios y distribución de los recursos.	Acceso y uso consciente de la información y la tecnología	CE.LL.3.5. Consulta bibliotecas y recursos digitales en la web, genera criterios para identificar, comparar y contrastar fuentes, y registra la información consultada en esquemas de diverso tipo.	LL.3.3.9. Generar criterios para el análisis de la confiabilidad de las fuentes consultadas.	I.LL.3.5.1. Identifica, compara y contrasta fuentes consultadas en bibliotecas y en la web, registra la información consultada en esquemas de diverso tipo y genera criterios para el análisis de su confiabilidad. (J.2., I.4.)
		CE.LL.3.6. Produce textos con tramas narrativas, descriptivas, expositivas e instructivas, y las integra cuando es pertinente; utiliza los elementos de la lengua más apropiados para cada uno, logrando coherencia y cohesión; autorregula la escritura mediante a aplicación del proceso de producción, estrategias de pensamiento, y se apoya en diferentes formatos, recursos y materiales, incluidas las TIC, en las situaciones comunicativas que lo requieran.	LL.3.4.14. Apoyar el proceso de escritura colaborativa e individual mediante el uso de diversos recursos de las TIC.	I.LL.3.6.1. Produce textos narrativos, descriptivos, expositivos e instructivos; autorregula la escritura mediante La aplicación del proceso de escritura y el uso de estrategias y Procesos de pensamiento; organiza ideas en párrafos con unidad de sentido, con precisión y claridad; utiliza un vocabulario, según un determinado campo semántico y elementos gramaticales apropiados, y se apoya en el empleo de diferentes formatos, recursos y materiales, incluidas las TIC, en las situaciones comunicativas que lo requieran. (I.2.,I.4.)
		CE.M.3.10. Emplea programas informáticos para realizar estudios estadísticos sencillos; formular conclusiones de información estadística del entorno presentada en gráficos y tablas; y utilizar parámetros estadísticos, como la media, mediana, moda y rango, en la explicación de conclusiones.	M.3.3.3. Emplear programas informáticos para tabular y representar datos discretos estadísticos obtenidos del entorno.	I.M.3.10.1. Construye, con o sin el uso de programas informáticos, tablas de frecuencias y diagramas estadísticos, para representar y analizar datos discretos del entorno.(I.3.)
		CE.ECA.3.1. Reconoce y representa la propia identidad y la historia personal a través de distintas formas de expresión.	ECA.3.1.7. Difundir los retratos sonoros grabados incorporándolos en sitios web que permitan la publicación de música, podcasts y fragmentos sonoros.	I.ECA.3.1.2. Utiliza medios audiovisuales y tecnologías de la información y la comunicación para realizar y difundir creaciones artísticas propias. (I.2., S.3.)
	Igualdad de género	CE.EFL.3.1. Cultivate an awareness of different cultures and identify similarities and differences between them through oral and written literary texts.	EFL.3.1.10. Recognize and demonstrate an appreciation of some commonalities and distinctions across cultures and groups (differentiated by gender, ability, generations, etc.) including the students' own, by asking WH- questions and formulating simple, culturally aware statements.	I.EFL.3.1.1. Learners can show an awareness of different cultures and identify similarities and differences between them through oral and written literary texts. (I.2, S.2, J.1)

TEMAS	SUBTEMAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO POR ASIGNATURA	INDICADOR PARA LA EVALUACIÓN DEL CRITERIO
Salud y bienestar	Estrategias directas e indirectas para promover la salud y bienestar: vacunas, alimentos saludables, actividad física y salud mental, servicio de salud pública, servicios de salud sexual y reproductiva	CE.CN.3.4. Explica, desde la observación e indagación, la estructura, función e influencia del sistema reproductor (masculino y femenino), endócrino y nervioso; los relaciona con los procesos fisiológicos, anatómicos y conductuales que se presentan en la pubertad y con los aspectos biológicos, psicológicos y sociales que determinan la sexualidad como condición humana.	CN.3.2.10. Observar los aspectos biológicos, psicológicos y sociales que determinan la sexualidad, y analizarla como una manifestación humana	I.CN.3.4.2. Argumenta los cambios (fisiológicos, anatómicos y conductuales) que se producen durante la pubertad y los aspectos (biológicos, psicológicos y sociales) que determinan la sexualidad como manifestación humana. (J.3., J.4.)
		CE.CN.3.9. Analiza las características, importancia, aplicaciones, fundamentos y transformación de las energías térmica, eléctrica y magnética, a partir de la indagación, observación de representaciones analógicas, digitales y la exploración en objetos de su entorno (brújulas, motores eléctricos). Explica la importancia de realizar estudios ambientales y sociales para mitigar los impactos de las centrales hidroeléctricas en el ambiente.	CN.3.5.6. Analizar los impactos de las centrales hidroeléctricas en el ambiente y explicar sobre la importancia de los estudios ambientales y sociales para mitigar sus impactos.	I.CN.3.9.2. Explica la importancia de la transformación de la energía eléctrica, así como la necesidad de realizar estudios ambientales y sociales para mitigar los impactos de las centrales hidroeléctricas en el ambiente. (J.3.,I.2.)

## Dimensión de Protección del Ambiente

TEMAS	SUBTEMAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO POR ASIGNATURA	INDICADOR PARA LA EVALUACIÓN DEL CRITERIO
Consumo y producción sostenibles	Tipos de energía renovables, impactos de producción, suministro y uso	CE.CN.3.11. Explica la formación del viento, nubes y lluvia, en función de la incidencia del patrón de radiación solar, patrón de calentamiento de la superficie terrestre y comprensión del Sol como fuente de energía de la Tierra.	CN.3.4.1. Indagar e identificar al Sol como fuente de energía de la Tierra e inferir su importancia como recurso renovable.	I.CN.3.11.2. Analiza la incidencia de la radiación solar sobre la superficie terrestre y determina la importancia del Sol como fuente de energía renovable. (J.3., S.3.)

TEMAS	SUBTEMAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO POR ASIGNATURA	INDICADOR PARA LA EVALUACIÓN DEL CRITERIO
Consumo y producción sostenibles		CE.CN.3.12. Explica, desde la observación e indagación en diversas fuentes, las causas y consecuencias de las catástrofes climáticas en los seres vivos y sus hábitats, en función del conocimiento previo de las características, elementos y factores del clima, la función y propiedades del aire y la capa de ozono en la atmósfera, valorando la importancia de las estaciones y datos meteorológicos y proponiendo medidas de protección ante los rayos UV	CN.3.4.11. Experimentar y describir las propiedades y funciones del aire, deducir la importancia de este en la vida de los seres e identificarlo como un recurso natural renovable.	I.CN.3.12.3. Formula una investigación sencilla del estado de la calidad del aire, en función de la comprensión de su importancia para la vida, sus propiedades, las funciones y efectos de la contaminación en el ambiente. (J.3., S.3.)
Biodiversidad y territorio	Cambio climático mitigación y adaptación, Calentamiento global y crisis climática	CE.CN.3.12. Explica, desde la observación e indagación en diversas fuentes, las causas y consecuencias de las catástrofes climáticas en los seres vivos y sus hábitat, en función del conocimiento previo de las características, elementos y factores del clima, la función y propiedades del aire y la capa de ozono en la atmósfera, valorando la importancia de las estaciones y datos meteorológicos y proponiendo medidas de protección ante los rayos UV	CN.3.4.10. Reconocer la función de la capa de ozono y ejemplificar medidas de protección ante los rayos UV.	I.CN.3.12.1. Propone medidas de protección ante los rayos UV, de acuerdo con la comprensión de las funciones de las capas atmosféricas y la importancia de la capa de ozono. (J.2., J.3., S.1.)
	Biodiversidad.	CE.CN.3.2. Argumenta desde la indagación y ejecución de sencillos experimentos, la importancia de los procesos de fotosíntesis, nutrición, respiración, reproducción, y la relación con la humedad del suelo, diversidad y clasificación de las plantas sin semilla de las regionales naturales del Ecuador; reconoce las posibles amenazas y propone, mediante trabajo colaborativo, medidas de protección.	CN.3.1.2. Explorar y clasificar las plantas sin semillas y explicar su relación con la humedad del suelo y su importancia para el ambiente.	I.CN.3.2.1. Explica con lenguaje claro y apropiado la importancia de los procesos de fotosíntesis, nutrición, respiración, relación con la humedad del suelo e importancia para el ambiente. (J.3.,.3.)  I.CN.3.2.2. Explica el proceso de reproducción de las plantas a partir de reconocer sus estructuras, las fases, los factores y/o los agentes que intervienen en la fecundación, reconoce su importancia para el mantenimiento de la vida, y mediante trabajo colaborativo propone medidas de protección y cuidado. (J.3., I.1., S.4.)
			CN.3.1.5. Indagar, con uso de las TIC y otros recursos, la diversidad de plantas sin semillas de las regiones naturales de Ecuador y proponer medidas de protección frente a las amenazas	

TEMAS	SUBTEMAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO POR ASIGNATURA	INDICADOR PARA LA EVALUACIÓN DEL CRITERIO
Biodiversidad y territorio		CE.CN.3.1. Explica la importancia de los invertebrados, reconociendo las amenazas a las que están sujetos y proponiendo medidas para su protección en las regiones naturales del Ecuador, a partir de la observación e indagación guiada y en función de la comprensión de sus características, clasificación, diversidad y la diferenciación entre los ciclos reproductivos de vertebrados e invertebrados.	CN.3.1.4. Indagar, con uso de las TIC y otros recursos, la diversidad de invertebrados de las regiones naturales de Ecuador y proponer medidas de protección frente a sus amenazas.	I.CN.3.1.1. Identifica a los invertebrados representativos de las regiones naturales del Ecuador, en función de sus semejanzas y diferencias, su diversidad, las amenazas a las que están expuestos y propone medidas para su protección. (J.3., I.1.)
	Protección y conservación de ecosistemas (mares, selvas, selva amazónica, manglares, glaciares, páramos, bosques, etc.)	CE.CS.3.12. Plantea estrategias de solución y reducción de los efectos del calentamiento global y cambio climático, a partir del análisis de su contexto próximo.	CS.3.3.7. Plantear actividades concretas para la protección y conservación del ambiente (siembra de árboles, reciclaje, ahorro de agua y combustibles, etc.	I.CS.3.12.1. Examina las áreas protegidas del país y lo relaciona Con los efectos del calentamiento global y cambio climático, planteando actividades concretas para su protección y conservación. (J.3., S.1.)
		CE.CN.3.3. Analiza, desde la indagación y observación, la dinámica de los ecosistemas en función de sus características y clases, los mecanismos de interrelación con los seres vivos, los procesos de adaptación de la diversidad biológica que presentan, las causas y consecuencias de la extinción de las especies, las técnicas y prácticas para el manejo de desechos, potenciando el trabajo colaborativo y promoviendo medidas de preservación y cuidado de la diversidad nativa, en las Áreas Naturales Protegidas del Ecuador.	CN.3.1.12. Explorar y describir las interacciones intraespecíficas e interespecíficas en diversos ecosistemas, diferenciarlas y explicar la importancia de las relaciones.	I.CN.3.3.1. Examina la dinámica de los ecosistemas en función de sus características, clases, diversidad biológica, adaptación de especies y las interacciones interespecíficas e intraespecíficas), que en ellos se producen. (J.3.)

TEMAS	SUBTEMAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO POR ASIGNATURA	INDICADOR PARA LA EVALUACIÓN DEL CRITERIO
Biodiversidad y territorio	Gestión de residuos y reciclaje sostenible	CE.CN.3.3. Analiza, desde la indagación y observación, la dinámica de los ecosistemas en función de sus características y clases, los mecanismos de interrelación con los seres vivos, los procesos de adaptación de la diversidad biológica que presentan, las causas y consecuencias de la extinción de las especies, las técnicas y prácticas para el manejo de desechos, potenciando el trabajo colaborativo y promoviendo medidas de preservación y cuidado de la diversidad nativa, en las Áreas Naturales Protegidas del Ecuador.	CN.3.5.4. Indagar el aporte de la ciencia y la tecnología para el manejo de desechos, aplicar técnicas de manejo de desechos sólidos en los ecosistemas del entorno e inferir el impacto en la calidad del ambiente.	I.CN.3.3.3. Plantea y comunica medidas de protección (manejo de desechos sólidos), hacia los ecosistemas y las especies nativas amenazadas en las Áreas Naturales Protegidas del Ecuador, afianzando su propuesta en los aportes científicos de investigadores locales. (J.3., I.1., I.3.)
	Áreas protegidas	CE.CS.3.12. Plantea estrategias de solución y reducción de los efectos del calentamiento global y cambio climático, a partir del análisis de su contexto próximo.	CS.3.3.4. Analizar las condiciones de los bosques ecuatorianos y las acciones que se pueden realizar para protegerlos y prevenir incendios.	I.CS.3.12.2. Reconoce al Ecuador como un país diverso destacando el valor de sus bosques y desarrollando una cultura de respeto al ambiente. (J.3., S.1.)
		CE.CN.3.12. Explica, desde la observación e indagación en diversas fuentes, las causas y consecuencias de las catástrofes climáticas en los seres vivos y sus hábitats, en función del conocimiento previo de las características, elementos y factores del clima, la función y propiedades del aire y la capa de ozono en la atmósfera, valorando la importancia de las estaciones y datos meteorológicos y proponiendo medidas de protección ante los rayos UV.	CN.3.4.13. Indagar en diferentes medios las características del clima en las regiones naturales de Ecuador, explicarlas y establecer la importancia de las estaciones meteorológicas.	I.CN.3.12.2. Explica las causas y consecuencias de las catástrofes Climáticas a partir del conocimiento de las características, elementos y factores del clima, considerando Datos meteorológicos locales y características del clima en las diferentes regiones naturales del Ecuador. (J.3.)

TEMAS	SUBTEMAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO POR ASIGNATURA	INDICADOR PARA LA EVALUACIÓN DEL CRITERIO
Biodiversidad y territorio	Gestión de riesgos naturales y antrópicos	CE.CN.3.10. Analiza, desde la indagación de diversas fuentes, los efectos de los fenómenos geológicos sobre el planeta Tierra, tomando en cuenta la composición del Sistema Solar, la estructura de la Tierra, la influencia de las placas tectónicas en la formación de la cordillera de los Andes y la distribución de la biodiversidad en las regiones naturales del Ecuador, reforzando su análisis con las contribuciones científicas al campo de la vulcanología del país.	<p>CN.3.4.5. Observar, con uso de las TIC y otros recursos, los efectos de los fenómenos geológicos, relacionarlos con la formación de nuevos relieves, organizar campañas de prevención ante las amenazas de origen natural.</p> <p>CN.3.5.7. Indagar sobre los científicos que han contribuido significativamente al avance de la ciencia y la tecnología en el campo de la vulcanología en el país, e interpretar la importancia que tienen sus investigaciones para la prevención y el control de riesgos.</p>	I.CN.3.10.2. Explica el proceso de formación de la Cordillera de los Andes y la biodiversidad de especies en las regiones naturales del Ecuador, en función de la comprensión del movimiento de las placas tectónicas como fenómeno geológico, y de las contribuciones científicas y tecnológicas en el campo de la vulcanología nacional. (J.1., J.3.)



## Subnivel de Básica Superior Dimensión de Equidad Social

TEMAS	SUBTEMAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO POR ASIGNATURA	INDICADOR PARA LA EVALUACIÓN DEL CRITERIO
Salud y bienestar	Estrategias directas e indirectas para promover la salud y bienestar: vacunas, alimentos saludables, actividad física y salud mental, servicio de salud pública, servicios de salud sexual y reproductiva	CE.CN.4.6. Formula su proyecto de toma de decisiones pertinentes, a partir del análisis de medidas de prevención, comprensión de las etapas de reproducción humana, importancia de la perpetuación de la especie, el cuidado prenatal y la lactancia durante el desarrollo del ser humano, causas y consecuencias de infecciones de transmisión sexual y los tipos de infecciones (virales, bacterianas y micóticas) a los que se expone el ser humano.	CN.4.5.6. Plantear problemas de salud sexual y reproductiva, relacionarlos con las infecciones de transmisión sexual, investigar las estadísticas actuales del país, identificar variables, comunicar los resultados y analizar los programas de salud sexual y reproductiva.	I.CN.4.6.1. Entiende los riesgos de una maternidad/d paternidad prematura según su proyecto de vida, partiendo del análisis de las etapas de la reproducción humana, la importancia del cuidado prenatal y la lactancia. (J.3., J.4., S.1.)  I.CN.4.6.2. Analiza desde diferentes fuentes (estadísticas actuales del país) las causas y consecuencia de infecciones de transmisión sexual, los tipos de infecciones (virales, bacterianas y micóticas), las medidas de prevención, su influencia en la salud reproductiva y valora los programas y campañas de salud sexual del entorno. (J.3. J.4., S.1.)
		CE.CN.4.7. Propone medidas de prevención (uso de antibióticos y vacunas), contagio y propagación de bacterias y virus en función de sus características, evolución, estructura, función del sistema inmunitario y barreras inmunológicas, tipos de inmunidad, formas de transmisión, identificando además otros organismos patógenos para el ser humano.	CN.4.2.6. Explorar y describir la relación del ser humano con organismos patógenos que afectan la salud de manera transitoria y permanente y ejemplificar las medidas preventivas que eviten el contagio y su propagación.	I.CN.4.7.1. Propone medidas de prevención, a partir de la comprensión de las formas de contagio, propagación de las bacterias y su resistencia a los antibióticos; de su estructura, evolución, función del sistema inmunitario, barreras inmunológicas (primarias, secundarias y terciarias) y los tipos de inmunidad (natural, artificial, activa y pasiva). (J.3.,I.1.)

## Dimensión de Protección del Ambiente

TEMAS	SUBTEMAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO POR ASIGNATURA	INDICADOR PARA LA EVALUACIÓN DEL CRITERIO
Consumo y producción sostenibles	Turismo sostenible	CE.CS.4.7. Explica el rol y funcionamiento de los sectores económicos del Ecuador y el papel que cumplen cada uno de ellos en la economía del país, reconociendo la intervención del Estado en la economía y sus efectos en la sociedad	CS.4.2.13. Destacar la importancia del sector servicios en la economía nacional, destacando el turismo con sus fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas.	I.CS.4.7.1. Examina la interrelación entre lugares, personas y productos involucrados en el sector primario, secundario y de servicios destacando sus fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas y el impacto económico y social en los recursos naturales. (J.4., I.1.)
Biodiversidad y territorio	Gestión sostenible de ecosistemas, Conciencia Marítima	CE.CS.4.6. Examina conceptual y prácticamente la Cartografía, en función de comprender los procesos de formación de la Tierra, las características diferenciales de sus continentes, océanos, mares y climas, reconociendo sus posibles riesgos, los planes de contingencia correspondientes y características particulares (económicas, demográficas, calidad de vida).	CS.4.2.4. Reconocer el significado conceptual de Cartografía y examinar los diversos instrumentos y recursos cartográficos, sus características específicas y su utilidad para los estudios de Geografía y otras ciencias.	I.CS.4.6.2. Aplica diversos instrumentos y recursos cartográficos para describir las características fundamentales de África, Europa, Asia y Oceanía (relieves, hidrografía, climas, demografía y principales indicadores de vida). (I.1., I.2.)
	Cambio climático mitigación y adaptación, Calentamiento global y crisis climática	CE.CN.4.13. Infiere la importancia de las interacciones de los ciclos biogeoquímicos en la biósfera (litósfera, hidrósfera y atmósfera), y los efectos del cambio climático producto de la alteración de las corrientes marinas y el impacto de las actividades humanas en los ecosistemas y la sociedad.	CN.4.4.9. Indagar y destacar los impactos de las actividades humanas sobre los ciclos biogeoquímicos, y comunicar las alteraciones en el ciclo del agua debido al cambio climático.	I.CN.4.13.1. Determina, desde la observación de modelos e información de diversas fuentes, la interacción de los ciclos biogeoquímicos en un ecosistema y deduce los impactos que producirían las actividades humanas en estos espacios. (J.3., I.4.)

TEMAS	SUBTEMAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO POR ASIGNATURA	INDICADOR PARA LA EVALUACIÓN DEL CRITERIO
Biodiversidad y territorio	Biodiversidad.	CE.CN.4.1. Explica a partir de la indagación y exploración el nivel de complejidad de los seres vivos, a partir del análisis de sus propiedades, niveles de organización, diversidad y la clasificación de grupos taxonómicos dados.	CN.4.1.1. Indagar y explicar las propiedades de los seres vivos e inferir su importancia para el mantenimiento de la vida en la Tierra.  CN.4.1.2 Explorar e identificar los niveles de organización de la materia viva, de acuerdo al nivel de complejidad.	I.CN.4.1.1. Analiza el nivel de complejidad de la materia viva y los organismos, en función de sus propiedades y niveles de organización. (J.3.)
		CE.CN.4.4. Analiza la importancia que tiene la creación de Áreas Protegidas en el país para la conservación de la vida silvestre, la investigación y la educación, tomando en cuenta información sobre los biomas del mundo, comprendiendo los impactos de las actividades humanas en estos ecosistemas y promoviendo estrategias de conservación.	CN.4.4.12. Observar, con uso de las TIC y otros recursos, los biomas del mundo, y describirlos tomando en cuenta su ubicación, clima y biodiversidad.	I.CN.4.4.1. Identifica, desde la observación de diversas fuentes, los ecosistemas de Ecuador y biomas del mundo, en función de la importancia, ubicación geográfica, clima y biodiversidad que presentan. (J.3., J.1.)
	Gestión de riesgos naturales y antrópicos	CE.CN.4.14. Explica el fenómeno de movimiento de las placas tectónicas, partiendo de la relación con las erupciones volcánicas, la formación y ciclo de las rocas, infiriendo los efectos de estos procesos en los cambios climáticos y distribución de organismos en los ecosistemas.	CN.4.5.7. Diseñar y ejecutar un plan de investigación documental, formular hipótesis sobre los efectos de las erupciones volcánicas en la corteza terrestre, contrastarla con los resultados y comunicar sus conclusiones.	I.CN.4.14.1. Explica, desde el estudio de teorías y análisis de evidencias, el movimiento de placas tectónicas, su relación con los procesos de erupciones volcánicas e infiere los efectos en el clima y la distribución de organismos en los ecosistemas. (J.3., J.1.)

## Dimensión de Crecimiento Económico

TEMAS	SUBTEMAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO POR ASIGNATURA	INDICADOR PARA LA EVALUACIÓN DEL CRITERIO
Sistemas económicos	Economía circular y economía popular y solidaria	CE.CS.4.8. Analiza y discute el concepto de Buen Vivir como respuesta integral a los problemas de educación, salud, vivienda, transporte, empleo y recreación del ser humano.	CS.4.2.17. Discutir el concepto de “desarrollo”, desde una perspectiva integral, que incluya naturaleza, humanidad y sustentabilidad.	I.CS.4.8.1. Discute el concepto de “desarrollo” en contraste con el de Buen Vivir, destacando sus implicaciones sobre el respeto a los derechos fundamentales (educación y salud) y demandas sociales (vivienda, transporte, empleo y seguridad social) que existen en el país. (J.1., J.4., I.2.)

## NIVEL DE BACHILLERATO GENERAL

### Dimensión de Equidad Social

TEMAS	SUBTEMAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO POR ASIGNATURA	INDICADOR PARA LA EVALUACIÓN DEL CRITERIO
Justicia social, acceso a servicios y distribución de los recursos.	Educación de Calidad	CE.CS.H.5.17. Examina y evalúa el proceso económico, político y social del Ecuador a partir del “boom” petrolero, su relación con la crisis de la deuda, la crisis de los 80 y el proyecto de “Revolución Ciudadana”.	CS.H.5.3.53. Contrastar las propuestas de educación, salud y vivienda de los distintos regímenes en los últimos 20 años.	I.CS.H.5.17.3. Discute los efectos de los proyectos políticos y económicos de los últimos gobiernos (Bucaram, Mahuad y Gutiérrez), en función de las propuestas de educación, salud y vivienda. (J.1., I.2.)
	Acceso y uso consciente de la información y la tecnología	CE.LL.5.1. Indaga sobre la evolución de la cultura escrita en la era digital (transformaciones y tendencias actuales y futuras) e identifica las implicaciones socioculturales de su producción y consumo.	LL.5.1.2. Identificar las implicaciones socioculturales de la producción y el consumo de cultura digital.	I.LL.5.1.1. Reconoce las transformaciones de la cultura escrita en la era digital (usos del lenguaje escrito, formas de lectura y escritura) y sus implicaciones socioculturales. (J.3., I.2.)
	Igualdad de género	CE.ECA.5.1. Investiga y expresa puntos de vista sobre las manifestaciones artísticas y culturales, interpretando sus usos y funciones en la vida de las personas y las sociedades, y mostrando una actitud de interés y receptividad hacia las opiniones ajenas.	ECA.5.3.4. Reconocer a artistas y agentes culturales (individuales; femeninos y masculinos; colectivos; institucionales; etc.), obras y manifestaciones culturales del Ecuador, y relacionarlos con sus contextos históricos y sociales.	I.ECA.5.1.2. Identifica la presencia de las mujeres en algunas manifestaciones culturales y artísticas, e infiere y describe sus funciones (autoras, intérpretes, directoras, artesanas, presentes como motivo de representación, etc.). (I.4., S.2.)

TEMAS	SUBTEMAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO POR ASIGNATURA	INDICADOR PARA LA EVALUACIÓN DEL CRITERIO
Justicia social, acceso a servicios y distribución de los recursos.		CE.CS.H.5.10. Explica y valora el origen, desarrollo, propuestas y desafíos de los movimientos sociales, sus formas de lucha y respuesta a las relaciones de poder y los medios de comunicación.	CS.H.5.2.28. Identificar y contextualizar las reivindicaciones de los movimientos de mujeres e indígenas para comprender las razones de su invisibilización y exclusión milenaria	I.CS.H.5.10.1. Examina el contexto de origen de los movimientos obreros, feministas, indígenas, ecologistas y ecofeministas a partir del estudio de sus reivindicaciones y propuestas frente al modelo capitalista de producción. (J.1., I.2., S.1.)
		CE.CS.F.5.2. Relaciona la reflexión filosófica con los conflictos de poder, el ejercicio político y ciudadano por medio del análisis de sus conceptos fundamentales, la práctica del método socrático, la deliberación, la persuasión racional y creativa, en función de la igualdad social y la crítica a toda forma de intolerancia al pensamiento diferente, como en el caso de Hipatia.	CS.F.5.1.6. Discutir los desafíos planteados por Hipatia como pensadora y como mujer en la perspectiva de comprender actuales formas de intolerancia e irracionalidad.	I.CS.F.5.2.1. Compara las desigualdades de la democracia griega con la actual, a partir del análisis del caso de intolerancia e irracionalidad que sufrió la pensadora Hipatia, representante de la escuela neoplatónica, y de la carencia de la persuasión y la deliberación en el ejercicio de la ciudadanía a través de conceptos fundamentales sobre la comunidad, el quehacer y formas políticas. (J.1., J.4., S.1.)
	Grupos vulnerables / Grupos de atención prioritaria	CE.CS.EC.5.2. Examina la igualdad natural y su traducción jurídica como base fundamental del reconocimiento de oportunidades, derechos y obligaciones en diferentes espacios políticos, sociales o comunitarios, sin distinción a ningún grupo social.	CS.EC.5.1.10. Discernir la igualdad como principio generador de opciones y oportunidades para todos.	I.CS.EC.5.2.2. Argumenta que la igualdad natural de los seres humanos está dirigida a todos los grupos sociales, como generador de igualdad de opciones y oportunidades, considerando al sufragio universal como condición de participación igualitaria. (J.1., J.3., S.1.)
Movilidad Humana	Refugiados, trata de personas	CE.CS.EC.5.1. Explica la evolución histórica de la ciudadanía, los derechos y las declaraciones de derechos reconociendo su relación con el individuo, la sociedad y poder político.	CS.EC.5.1.11. Establecer la relación entre individuo, sociedad y poder político, a partir de los derechos universales y desde el estudio de casos (la disidencia política, los desplazados, los refugiados).	I.CS.EC.5.1.3. Explica las diferentes generaciones de derechos y el contexto histórico de su surgimiento, reconociendo la relación entre individuo, sociedad y poder político en cada una de las generaciones. (J.1., J.3.)
		CE.CS.H.5.18. Analiza y compara los sistemas socioeconómicos esclavista y feudal, sus características y transición, con las formas económicas precolombinas y el "modelo colonial" mercantilista, en relación con el proceso de acumulación originaria de capital.	CS.H.5.4.5. Comparar sociedades esclavistas del Viejo Mundo con formas modernas de esclavitud, en función de determinar la existencia de condiciones que permiten todavía esta forma de explotación humana.	I.CS.H.5.18.1. Explica la transición entre el sistema esclavista y el feudal, sus características económicas, sociales y políticas en Europa, subrayando la estructura de la sociedad y las formas modernas de esclavitud. (J.1.,J.3.)

TEMAS	SUBTEMAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO POR ASIGNATURA	INDICADOR PARA LA EVALUACIÓN DEL CRITERIO
Salud y bienestar	Estrategias directas e indirectas para promover la salud y bienestar: vacunas, alimentos saludables, actividad física y salud mental, servicio de salud pública, servicios de salud sexual y reproductiva	CE.CN.B.5.6. Argumenta desde la sustentación científica los tipos de organización y función de las estructuras de las células eucariotas (animal y vegetal), los procesos de anabolismo y catabolismo desde el análisis de la fotosíntesis y respiración celular, los efectos que produce la proliferación celular alterada y la influencia de la ingeniería genética en la alimentación y salud de los seres humanos	CN.B.5.5.7. Buscar, registrar y sistematizar información de diversas fuentes sobre el cáncer, y relacionarlo con el proceso de proliferación celular alterada.	I.CN.B.5.6.3. Cuestiona desde la fundamentación científica, social y ética los efectos del proceso de proliferación celular alterada, y la influencia de la ingeniería genética en el área de alimentación y salud de los seres humanos. (I.2., S.3.)
	Acceso a servicios básicos, servicios a la salud / Desnutrición Crónica Infantil	CE.CN.B.5.8. Promueve planes de salud integral e investigaciones de campo bajo la comprensión crítica y reflexiva de los efectos que producen las enfermedades y desórdenes que alteran los sistemas nervioso y endocrino, como producto de inadecuadas prácticas de vida, y reconoce la importancia de los programas de salud pública y el aporte de la Biotecnología al campo de la Medicina y la Agricultura.	CN.B.5.5.9. Indagar sobre los programas de salud pública sustentados en políticas estatales y en investigaciones socioeconómicas, y analizar sobre la importancia de la accesibilidad a la salud individual y colectiva, especialmente para poblaciones marginales, aisladas o de escasos recursos.	I.CN.B.5.8.2. Expone, desde la investigación de campo, la importancia de los programas de salud pública, la accesibilidad a la salud individual y colectiva, el desarrollo y aplicación de la Biotecnología al campo de la Medicina y la Agricultura.(S.1, I.4.)
	Sistemas alimentarios sostenibles, autocultivo, permacultura y seguridad alimentaria	CE.CN.B.5.6. Argumenta desde la sustentación científica los tipos de organización y función de las estructuras de las células eucariotas (animal y vegetal), los procesos de anabolismo y catabolismo desde el análisis de la fotosíntesis y respiración celular, los efectos que produce la proliferación celular alterada y la influencia de la ingeniería genética en la alimentación y salud de los seres humanos.	CN.B.5.5.8. Indagar las aplicaciones de la ingeniería genética en la producción de alimentos y fármacos, sus implicaciones en la vida actual, y explicar el efecto de la terapia génica en el tratamiento de enfermedades humanas, considerando los cuestionamientos éticos y sociales.	I.CN.B.5.6.3. Cuestiona desde la fundamentación científica, social y ética los efectos del proceso de proliferación celular alterada, y la influencia de la ingeniería genética en el área de alimentación y salud de los seres humanos. (I.2., S.3.)

## Dimensión de Protección de Ambiente

TEMAS	SUBTEMAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO POR ASIGNATURA	INDICADOR PARA LA EVALUACIÓN DEL CRITERIO
Consumo y producción sostenibles	Hábitos de consumo y huella ecológica	CE.CS.F.5.7. Analiza y diferencia los significados de estética y placer en diferentes contextos históricos, considerando su relación con el espacio público y el privado y las reflexiones de Epicuro y Onfray.	CS.F.5.4.13. Discutir el tema del placer en la sociedad consumista moderna (lo utilitarista, lo individualista, lo descartable y lo desechable) desde la perspectiva de la ética, la solidaridad y el bienestar colectivo.	I.CS.F.5.7.1. Discute los significados de estética, belleza, felicidad y placer a partir de las reflexiones de Epicuro y Onfray, relacionándolos con las acciones de la sociedad moderna. (J.4., S4)
	Biodiversidad.	CE.CN.B.5.5. Argumenta con fundamento científico el valor de la biodiversidad a partir del análisis de los patrones de evolución de las especies, su importancia social, económica y ambiental, los efectos de las actividades humanas, el reconocimiento de los modelos de desarrollo económico, los avances tecnológicos, y las estrategias y políticas enfocadas al desarrollo sostenible.	CN.B.5.1.20. Reflexionar acerca de la importancia social, económica y ambiental de la biodiversidad, e identificar la problemática y los retos del Ecuador frente al manejo sostenible de su patrimonio natural.	I.CN.B.5.5.1. Explica el valor de la biodiversidad, desde la fundamentación científica de los patrones de evolución de las especies nativas y endémicas. Reconoce la importancia social, económica y ambiental y la identificación de los efectos de las actividades humanas sobre la biodiversidad a nivel nacional, regional y global. (J.1., J.3.)
		CE.CN.B.5.2. Cuestiona con fundamentos científicos la evolución de las especies desde el análisis de las diferentes teorías (teorías de la endosimbiosis, selección natural y sintética de la evolución), el reconocimiento de los biomas del mundo como evidencia de procesos evolutivos y la necesidad de clasificar taxonómicamente a las especies.	CN.B.5.5.2. Indagar sobre la evolución de los pinzones de Galápagos que sustentó la teoría de la selección natural de Darwin, y analizar que se complementa con la teoría sintética de la evolución, propuesta por científicos contemporáneos.	I.CN.B.5.2.1. Explica la importancia de la evolución biológica desde la sustentación científica de las teorías de la endosimbiosis, selección natural y sintética de la evolución, la relación con las diversas formas de vida con el proceso evolutivo y su repercusión para el mantenimiento de la vida en la Tierra. (I.2., I.4.)
	Acceso y uso consciente del agua	CE.CN.Q.5.12. Explica la importancia de las reacciones ácido-base en la vida cotidiana, respecto al significado de la acidez, la forma de su determinación y su importancia en diferentes ámbitos de la vida y la determinación del pH a través de la medición de este parámetro en varias soluciones de uso diario y experimenta el proceso de desalinización en su hogar o en su comunidad como estrategia de obtención de agua dulce.	CN.Q.5.3.6. Diseñar y experimentar el proceso de desalinización en el hogar o en la comunidad como estrategia para la obtención de agua dulce.	I.CN.Q.5.12.2. Explica desde la ejecución de sencillos experimentos el proceso de desalinización y emite su importancia para la comunidad. (J.3., I.2.)
	Movimientos sociales, activismo por la conservación ambiental.	CE.CS.H.5.10. Explica y valora el origen, desarrollo, propuestas y desafíos de los movimientos sociales, sus formas de lucha y respuesta a las relaciones de poder y los medios de comunicación.	CS.H.5.2.31. Examinar y valorar las propuestas de los movimientos ecologistas frente al modelo capitalista de producción.	I.CS.H.5.10.1. Examina el contexto de origen de los movimientos obreros, feministas, indígenas, ecologistas y ecofeministas a partir del estudio de sus reivindicaciones y propuestas frente al modelo capitalista de producción. (J.1., I.2., S.1.)

## Dimensión de Crecimiento Económico

TEMAS	SUBTEMAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO POR ASIGNATURA	INDICADOR PARA LA EVALUACIÓN DEL CRITERIO
Sistemas económicos	Economía circular y economía popular y solidaria	CE.CN.B.5.5. Argumenta con fundamento científico el valor de la biodiversidad a partir del análisis de los patrones de evolución de las especies, su importancia social, económica y ambiental, los efectos de las actividades humanas, el reconocimiento de los modelos de desarrollo económico, los avances tecnológicos, y las estrategias y políticas enfocadas al desarrollo sostenible.	CN.B.5.5.11. Planificar y ejecutar una investigación sobre los diferentes avances tecnológicos que cubren las necesidades de la creciente población humana, con un enfoque de desarrollo sostenible.	I.CN.B.5.5.2. Analiza con actitud crítica y reflexiva los modelos de desarrollo económico, los avances tecnológicos que cubren las necesidades del crecimiento de la población humana, las estrategias y políticas nacionales e internacionales enfocadas al desarrollo sostenible. (J.1., J.2.)

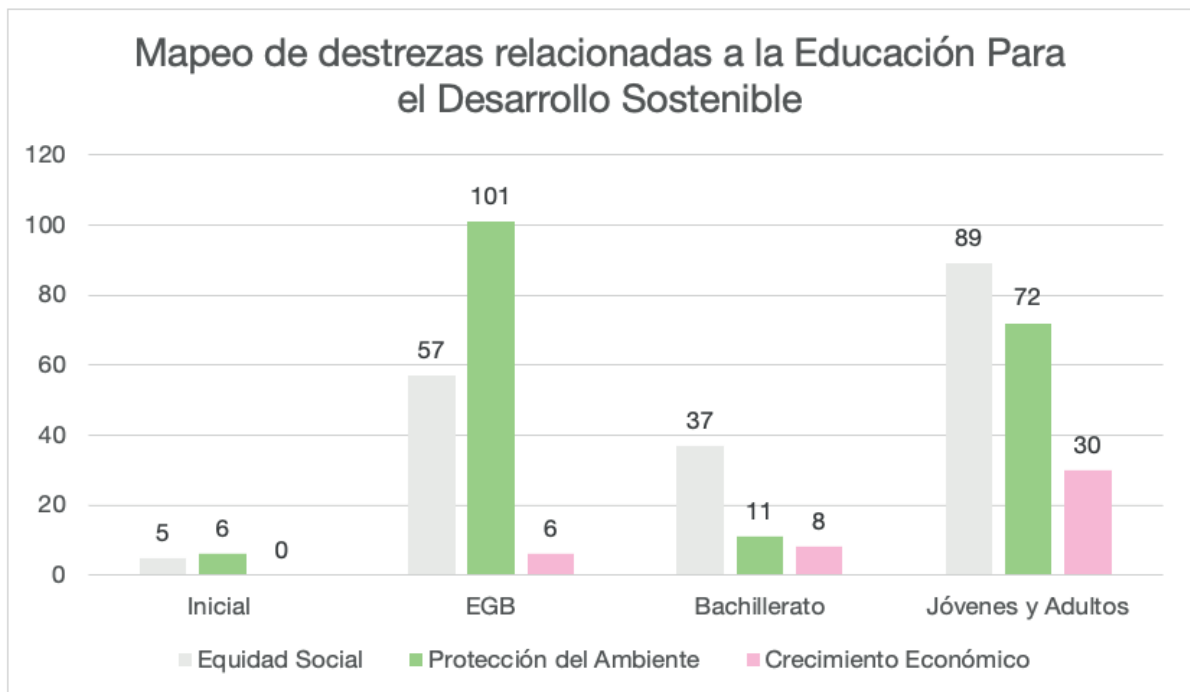


### 6.3. Destrezas que abordan temáticas de Educación para el Desarrollo Sostenible en el currículo

En la revisión de los currículos se encuentran temáticas de la inserción existentes en los currículos de Educación Inicial, Educación General Básica, Bachillerato y Educación para Personas Jóvenes, Adultas y Adultas Mayores en Situación de Escolaridad Inconclusa, contenidas en las destrezas de los diferentes ámbitos de desarrollo y aprendizaje de Educación; las destrezas con criterio de desempeño de las asignaturas de las áreas del conocimiento de Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Educación Cultural y Artística, Educación Física, Lengua Extranjera Inglés; y, además, en las destrezas con criterios de desempeño de Alfabetización.

El currículo vigente aborda, mayoritariamente, destrezas relacionadas a la dimensión de Protección del Ambiente. En menor proporción, se identificaron destrezas relacionadas a la Equidad Social en todos los niveles educativos. Finalmente, las temáticas relacionadas a la dimensión de Crecimiento Económico son las que tienen menor o nula presencia en el Currículo del Nivel Inicial y del Nivel de Educación General Básica, donde se identificaron 6 destrezas frente a las 158 destrezas relacionadas a las dimensiones de Protección del Ambiente y Equidad Social.

Figura 6. Mapeo de temáticas de Educación para el Desarrollo Sostenible en el currículo.



Elaborado por: Dirección Nacional de Currículo

## NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL

### Dimensión de Equidad Social

TEMAS	SUBTEMAS	DESTREZAS POR ÁMBITOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE
Justicia social, acceso a servicios y distribución de los recursos.	Igualdad de género	<b>CONVIVENCIA:</b> Respetar las diferencias individuales que existe entre sus compañeros como: género, diversidad cultural, necesidades especiales, estructura familiar, entre otros.
	Grupos vulnerables / Grupos de atención prioritaria	<b>CONVIVENCIA:</b> Demostrar actitudes de solidaridad ante situaciones de necesidad de sus compañeros y adultos de su entorno.
Salud y bienestar	Estrategias directas e indirectas para promover la salud y bienestar: vacunas, alimentos saludables, actividad física y salud mental, servicio de salud pública, servicios de salud sexual y reproductiva	<b>IDENTIDAD Y AUTONOMÍA:</b> Demostrar curiosidad por las características físicas (genitales) que le permiten reconocerse como niño y niña. Practicar con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse las manos, los dientes y la cara.
	Dietas saludables para una mejor nutrición	<b>RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL:</b> Diferenciar entre alimentos nutritivos y no nutritivos identificando los beneficios de una alimentación sana y saludable.

## Dimensión de Protección del Ambiente

TEMAS	SUBTEMAS	DESTREZAS POR ÁMBITOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE
Biodiversidad y territorio	Cambio climático mitigación y adaptación, Calentamiento global y crisis climática	<b>RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL:</b> Explorar e identificar los diferentes elementos y fenómenos del entorno natural mediante procesos que propicien la indagación.
	Biodiversidad.	<b>RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL:</b> Diferenciar los seres vivos y elementos no vivos de su entorno explorando su mundo natural.
	Protección y conservación de ecosistemas (mares, selvas, selva amazónica, manglares, glaciares, páramos, bosques, etc.)	<b>RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL:</b> Practicar hábitos de cuidado y conservación del medio ambiente que eviten la contaminación del aire, suelo y agua.
	Derechos de la Naturaleza	<b>RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL:</b> Realizar acciones de cuidado y protección de plantas y animales de su entorno erradicando actitudes de maltrato.
	Gestión de riesgos naturales y antrópicos	<b>IDENTIDAD Y AUTONOMÍA:</b> Identificar las situaciones de peligro a las que se puede exponer en su entorno inmediato y seguir pautas de comportamiento para evitarlas. Practicar las acciones a seguir en situaciones de riesgo como: temblores, incendios, entre otros, determinadas en el plan de contingencia institucional.

## NIVEL DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

### Subnivel de Básica Preparatoria

#### Dimensión de Equidad Social

TEMAS	SUBTEMAS	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO POR ASIGNATURA
Justicia social, acceso a servicios y distribución de los recursos.	Acceso y uso consciente de la información y la tecnología	CS.1.3.2. Reconocer la utilidad de la tecnología en las actividades cotidianas. CS.1.3.3. Identificar el uso de los medios de comunicación, incluidas las TIC, a partir del reconocimiento de su utilidad y beneficio.
Salud y bienestar	Estrategias directas e indirectas para promover la salud y bienestar: vacunas, alimentos saludables, actividad física y salud mental, servicio de salud pública, servicios de salud sexual y reproductiva	CN.1.2.1. Explorar sus necesidades básicas y describir hábitos de vida saludable, proponer medidas preventivas y aplicarlas en el hogar y la escuela.
	Dietas saludables para una mejor nutrición	CS.1.1.7. Practicar hábitos de alimentación, higiene y cuidado personal con autonomía.

## Dimensión de Protección del Ambiente

TEMAS	SUBTEMAS	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO POR ASIGNATURA
Consumo y producción sostenibles	Tipos de energía renovables, impactos de producción, suministro y uso	CN.1.3.9. Indagar en forma guiada las fuentes de luz, y diferenciar la luz natural de la artificial.
Biodiversidad y territorio	Cambio climático mitigación y adaptación, Calentamiento global y crisis climática	CN.1.3.12. Observar, en forma guiada, y describir las características y los cambios del tiempo atmosférico local, medir los cambios, mediante instrumentos de fácil manejo y registrarlos con símbolos. CN.1.3.13. Identificar los efectos del cambio del tiempo atmosférico en animales, plantas e, incluso, en sí mismo.
	Biodiversidad.	CN.1.3.2. Explorar y describir las características y necesidades de los seres vivos, desde sus propias experiencias. CN.1.3.4. Explorar y reconocer las plantas cultivadas y silvestres de la localidad, describir su utilidad e identificar las formas de cuidarlas CN.1.3.16. Explorar sobre las características de las plantas de un bosque o jardín y de un lago o acuario, relacionar las características de las plantas con el medio en el que viven y comunicarlo en forma gráfica.
	Protección y conservación de ecosistemas (mares, selvas, selva amazónica, manglares, glaciares, páramos, bosques, etc.)	CN.1.3.11. Observar, describir y graficar las características de los elementos naturales y contruidos del paisaje local.
	Derechos de la Naturaleza	CN.1.3.3. Observar e identificar los animales domésticos y silvestres de la localidad, describir su utilidad y reconocer la importancia de respetarlos.
	Gestión de riesgos naturales y antrópicos	CS.1.1.10. Distinguir las situaciones de peligro de su entorno cercano, en función de evitar accidentes. CS.1.1.11. Practicar las normas de seguridad de su centro escolar desde la autorregulación para cuidarse a sí mismo.

## Subnivel de Básica Elemental

### Dimensión de Equidad Social

TEMAS	SUBTEMAS	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO POR ASIGNATURA
Movilidad Humana	Migración / inmigración / emigración	CS.2.1.2. Identificar los tipos de familia basándose en el reconocimiento de sus diferencias, tanto en estructuras como en diversas realidades sociales (migración, divorcio, etc.)
Salud y bienestar	Estrategias directas e indirectas para promover la salud y bienestar: vacunas, alimentos saludables, actividad física y salud mental, servicio de salud pública, servicios de salud sexual y reproductiva.	CN.2.2.4. Explicar la importancia de la alimentación saludable y la actividad física, de acuerdo a su edad y a las actividades diarias que realiza. CN.2.2.5. Identificar y aplicar normas de higiene corporal y de manejo de alimentos; predecir las consecuencias si no se las cumple. ECA.2.1.8. Describir las características y las sensaciones que producen algunos elementos presentes en el entorno natural (plantas, árboles, minerales, animales, agua, sonidos), como resultado de un proceso de exploración sensorial.
	Acceso a servicios básicos, servicios a la salud / Desnutrición Crónica Infantil	CS.2.2.8. Identificar la capital, las ciudades y las autoridades de la provincia, considerando su nivel demográfico, la provisión de servicios básicos y la acción responsable en la solución de las necesidades sociales. CS.2.3.11. Describir las funciones y responsabilidades primordiales que tienen las autoridades en función del servicio a la comunidad y la calidad de vida.
	Dietas saludables para una mejor nutrición	CN.2.2.6. Observar y analizar la pirámide alimenticia, seleccionar los alimentos de una dieta diaria equilibrada y clasificarlos en energéticos, constructores y reguladores. ECA.2.3.16. Indagar sobre los alimentos que forman una dieta tradicional, su forma de elaboración en épocas pasadas y su permanencia en el presente.

## Dimensión de Protección del Ambiente

TEMAS	SUBTEMAS	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO POR ASIGNATURA
Consumo y producción sostenibles	Tipos de energía renovables, impactos de producción, suministro y uso	<p>CN.2.3.9. Explorar e identificar la energía, sus formas y fuentes en la naturaleza; compararlas y explicar su importancia para la vida, para el movimiento de los cuerpos y para la realización de todo tipo de trabajos.</p> <p>CN.2.4.7. Definir los recursos naturales, clasificarlos en renovables y no renovables y destacar su importancia como fuente de alimentos, energía y materias primas.</p> <p>CN.2.4.8. Explorar y discutir cuáles son los principales recursos naturales renovables de la localidad e identificar sus características y usos.</p>
Biodiversidad y territorio	Biodiversidad.	<p>CS.2.2.16. Explicar y apreciar la megadiversidad del Ecuador, a través de la identificación de sus límites, regiones naturales, provincias, su flora y fauna más representativa.</p> <p>CS.2.2.17. Reconocer al Ecuador como parte del continente americano y el mundo, identificando las semejanzas de sus características (regiones naturales, clima, paisajes, flora y fauna) con las del resto del continente.</p> <p>CN.2.1.4. Observar y describir las características de los animales y clasificarlos en vertebrados e invertebrados, por la presencia o ausencia de columna vertebral.</p> <p>CN.2.1.7. Observar y describir las partes de la planta, explicar sus funciones y clasificarlas por su estrato y uso.</p> <p>CN.2.1.8. Observar y describir las plantas con semillas y clasificarlas en angiospermas y gimnospermas, según sus semejanzas y diferencias.</p> <p>CN.2.1.10. Indagar y describir las características de los hábitats locales, clasificarlos según sus características e identificar sus plantas y animales.</p>
	Protección y conservación de ecosistemas (mares, selvas, selva amazónica, manglares, glaciares, páramos, bosques, etc.)	<p>CS.2.2.14. Describir la geografía de la provincia (relieve, hidrografía y diversidad natural) considerando su incidencia en la vida de sus habitantes y asociándola con los problemas ambientales y el uso, explotación y conservación de sus recursos naturales.</p> <p>CN.2.1.11. Indagar en forma guiada sobre las reacciones de los seres vivos a los cambios de los hábitats naturales y ejemplificar medidas enfocadas en su cuidado.</p> <p>CN.2.1.12. Indagar e identificar las diferentes clases de amenazas que se manifiestan en los hábitats locales, distinguir las medidas de control que se aplican en la localidad y proponer medidas para detener su degradación.</p>
	Gestión de residuos y reciclaje sostenible	CN.2.4.10. Indagar, por medio de la experimentación, y describir las características y la formación del suelo; reconocerlo como un recurso natural.
	Acceso y uso consciente del agua	<p>CN.2.4.13. Indagar y describir las características del agua, sus usos y conservación y destacar la importancia de conservar las fuentes de agua dulce.</p> <p>CN.2.5.8. Indagar y explicar, por medio de modelos, la aplicación de tecnologías limpias en el manejo del agua para consumo humano; comunicar las medidas de prevención para evitar su contaminación.</p>
	Gestión de riesgos naturales y antrópicos	<p>CS.2.2.1. Reconocer y ubicar la vivienda, la escuela y la localidad a partir de puntos de referencia y representaciones gráficas (croquis, planos, etc.), considerando accidentes geográficos y posibles riesgos naturales.</p> <p>CS.2.2.3. Identificar los posibles riesgos que pueden presentarse en la vivienda para prevenirlos y salvaguardar la seguridad en el hogar.</p> <p>CS.2.2.5. Opinar acerca de las oportunidades y amenazas de la ubicación geográfica de la localidad, comunidad, parroquia, cantón y provincia, por medio del uso de TIC y/o de material cartográfico.</p> <p>CS.2.2.13. Examinar y describir acciones para prevenir desastres tomando en cuenta los accidentes geográficos, las condiciones y ubicación de la vivienda y sus instalaciones.</p>

## Dimensión Crecimiento Económico

TEMAS	SUBTEMAS	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO POR ASIGNATURA
Sistemas económicos	Economía circular y economía popular y solidaria	CS.2.2.10. Analizar la importancia de las actividades económicas (ocupaciones, turismo, medios de subsistencia, provisión de bienes y servicios) que caracterizan a la localidad, la comunidad, la parroquia, el cantón y la provincia, para identificar su influencia en la calidad de vida de sus habitantes.

## Subnivel de Básica Media Dimensión de Equidad Social

TEMAS	SUBTEMAS	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO POR ASIGNATURA
Justicia social, acceso a servicios y distribución de los recursos.	Pobreza	CS.3.1.61. Reconocer las corrientes económicas y políticas a fines del siglo XX e inicios del XXI, con el incremento de la deuda externa, la emigración, la concentración de la riqueza, el aumento de la pobreza, la respuesta de los movimientos sociales y la inestabilidad política.
	Educación de Calidad	CS.3.1.51. Apreciar el avance de la educación y de los derechos políticos y sociales como producto histórico de la lucha por la democracia. CS.3.2.17. Comparar el acceso a educación y salud de los niños, niñas, adultos, mayores, y personas con discapacidad, considerando variables demográficas y geográficas.
	Acceso y uso consciente de la información y la tecnología	LL.3.2.3. Apoyar el discurso con recursos y producciones audiovisuales. M.3.3.1. Analizar y representar, en tablas de frecuencias, diagramas de barra, circulares y poligonales, datos discretos recolectados en el entorno e información publicada en medios de comunicación. M.3.3.2. Analizar e interpretar el significado de calcular medidas de tendencia central (media, mediana y moda) y medidas de dispersión (el rango), de un conjunto de datos estadísticos discretos tomados del entorno y de medios de comunicación. ECA.3.1.5. Crear galerías virtuales de autorretratos en los que se oculte una parte o la totalidad del rostro, y publicar las obras realizadas en tableros de Internet o una web o blog de aula. ECA.3.1.6. Componer retratos sonoros combinando sonidos grabados y fragmentos de Piezas musicales que cada estudiante escucha en su vida diaria.
	Igualdad de género	CS.3.3.12. Analizar la participación de mujeres y hombres en el marco de la diversidad, la equidad de género y el rechazo a toda forma de discriminación.



TEMAS	SUBTEMAS	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO POR ASIGNATURA
Movilidad Humana	Migración / inmigración / emigración	<p>CS.3.2.14. Identificar los diversos procesos de inmigración al Ecuador, el origen de los inmigrantes y su participación en la sociedad nacional, así como el impacto de la reciente migración al extranjero.</p> <p>CS.3.1.54. Describir las condiciones del gran crecimiento poblacional del país, la expansión de las ciudades, la migración interna y el crecimiento de los servicios.</p>
Salud y bienestar	Estrategias directas e indirectas para promover la salud y bienestar: vacunas, alimentos saludables, actividad física y salud mental, servicio de salud pública, servicios de salud sexual y reproductiva	<p>CN.3.2.1. Indagar y describir la estructura y función del sistema reproductor humano femenino y masculino, y explicar su importancia en la transmisión de las características hereditarias.</p> <p>CN.3.2.2. Examinar los cambios fisiológicos, anatómicos y conductuales durante la pubertad, formular preguntas y encontrar respuestas sobre el inicio de la madurez sexual en mujeres y hombres, basándose en sus propias experiencias.</p> <p>CN.3.2.4. Explicar, con apoyo de modelos, la estructura y función del sistema endocrino e interpretar su importancia para el mantenimiento del equilibrio del medio interno (homeostasis) y en cambios que se dan en la pubertad.</p> <p>CN.3.2.3. Describir, con apoyo de modelos, la estructura y función de los sistemas digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor y promover su cuidado.</p> <p>CN.3.2.7. Reconocer la importancia de la actividad física, la higiene corporal y la dieta equilibrada en la pubertad para mantener la salud integral y comunicar los beneficios por diferentes medios.</p> <p>CN.3.2.8. Diseñar y ejecutar una indagación documental sobre las causas de las enfermedades de los sistemas digestivo, respiratorio, circulatorio, excretor y reproductor y comunicar las medidas de prevención.</p>

## Dimensión de Protección del Ambiente

TEMAS	SUBTEMAS	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO POR ASIGNATURA
Consumo y producción sostenibles	Tipos de energía renovables, impactos de producción, suministro y uso	<p>CN.3.3.9. Indagar, con uso de las TIC y otros recursos, las aplicaciones de la energía térmica en la máquina de vapor e interpretar su importancia en el desarrollo industrial.</p> <p>CN.3.3.11. Analizar las transformaciones de la energía eléctrica, desde su generación en las centrales hidroeléctricas hasta su conversión en luz, sonido, movimiento y calor.</p>
Biodiversidad y territorio	Gestión sostenible de ecosistemas, Conciencia Marítima	<p>CS.3.2.3. Localizar los relieves, suelos y regiones naturales del Ecuador con el apoyo de diversos recursos cartográficos.</p> <p>CS.3.2.7. Localizar los recursos hídricos del Ecuador con sus principales ríos y cuencas de agua considerando su aprovechamiento para el desarrollo nacional.</p> <p>EFL 3.1.2 Recognize ways to relate responsibly to one's surroundings at home and at school by exhibiting responsible behaviors towards the environment. (Example: chores at home, recycling, etc.)</p>
	Cambio climático mitigación y adaptación, Calentamiento global y crisis climática	<p>CS.3.2.8. Exponer la influencia de los climas y su impacto en la vida vegetal, animal y humana, considerando posibles riesgos (Fenómeno del Niño) y sus respectivos planes de contingencia.</p> <p>CS.3.3.5. Comparar los efectos concretos que el cambio climático ha provocado en el país en los últimos tiempos y plantear acciones viables para revertir dicho proceso.</p> <p>CS.3.3.6. Discutir las causas y los efectos del calentamiento global en el planeta y las acciones colectivas que se deben tomar para enfrentarlo.</p> <p>CN.3.4.7. Explicar, con apoyo de modelos, los patrones de incidencia de la radiación solar sobre la superficie terrestre y relacionar las variaciones de intensidad de la radiación solar con la ubicación geográfica.</p> <p>CN.3.4.8. Analizar e interpretar los patrones de calentamiento de la superficie terrestre y explicar su relación con la formación de vientos, nubes y lluvias.</p> <p>CN.3.4.12. Indagar y explicar las características, elementos y factores del clima, diferenciarlo del tiempo atmosférico, registrar y analizar datos meteorológicos de la localidad con apoyo de instrumentos de medición.</p> <p>CN.3.4.14. Indagar e inferir las características y efectos de las catástrofes climáticas y establecer las consecuencias en los seres vivos y sus hábitats.</p> <p>CN.3.5.3. Planificar una indagación sobre el estado de la calidad del aire de la localidad, diseñar una experimentación sencilla que compruebe el nivel de contaminación local y explicar sus conclusiones acerca de los efectos de la contaminación en el ambiente.</p>

TEMAS	SUBTEMAS	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO POR ASIGNATURA
Biodiversidad y territorio	Biodiversidad	<p>CS.3.3.2. Distinguir al Ecuador como uno de los países con mayor diversidad (cultural, étnica, geográfica, florística y faunística).</p> <p>CN.3.1.1. Indagar, con uso de las TIC y otros recursos, las características de los animales invertebrados, describirlas y clasificarlos de acuerdo a sus semejanzas y diferencias.</p> <p>CN.3.1.9. Indagar, con uso de las TIC y otros recursos, las características de los ecosistemas y sus clases, interpretar las interrelaciones de los seres vivos en los ecosistemas y clasificarlos en productores, consumidores y descomponedores.</p> <p>CN.3.1.11. Indagar y explicar las adaptaciones de plantas y animales a las condiciones ambientales de diferentes ecosistemas y relacionarlas con su supervivencia.</p>
	Protección y conservación de ecosistemas (mares, selvas, selva amazónica, manglares, glaciares, páramos, bosques, etc.)	<p>CS.3.3.1. Analizar las acciones y omisiones que provocan daños al ambiente y desarrollar una cultura de respeto con propuestas creativas y eficaces.</p> <p>CN.3.1.10. Indagar, con uso de las TIC y otros recursos, la diversidad biológica de los ecosistemas de Ecuador e identificar la flora y fauna representativas de los ecosistemas naturales de la localidad.</p> <p>CN.3.1.13. Indagar en diversas fuentes y describir las causas y consecuencias potenciales de la extinción de las especies en un determinado ecosistema, y proponer medidas de protección de la biodiversidad amenazada.</p>
	Áreas protegidas	<p>CS.3.3.3. Reconocer las áreas protegidas del Ecuador, proponiendo actividades y estrategias para preservarlas.</p> <p>CN.3.5.5. Planificar y realizar una indagación bibliográfica sobre el trabajo de los científicos en las Áreas Naturales Protegidas de Ecuador, y utilizar esa información para establecer la importancia de la preservación y el cuidado de la biodiversidad nativa.</p>
	Movimientos sociales, Activismo por la conservación ambiental.	<p>CS.3.3.10. Identificar los antiguos y nuevos movimientos sociales que han influido en las transformaciones de los últimos tiempos.</p>
	Gestión de riesgos naturales y antrópicos	<p>CS.3.2.9. Discutir los riesgos sísmicos que existen en el Ecuador y las medidas que deben tomarse en caso de desastres, sobre todo de modo preventivo.</p> <p>CS.3.2.5. Interpretar mapas e imágenes satelitales en función de reconocer y ubicar las características del territorio y sus accidentes geográficos, relacionándolos con posibles desastres naturales.</p> <p>CS.3.2.6. Identificar la estructura geológica del territorio del Ecuador con su volcanismo activo, en relación con los riesgos para la población y los planes de contingencia para afrontarlos.</p> <p>CN.3.4.4. Analizar modelos de la estructura de la Tierra y diferenciar sus capas de acuerdo a sus componentes.</p> <p>CN.3.4.6. Analizar la influencia de las placas tectónicas en los movimientos orogénicos y epirogénicos que formaron la cordillera de Los Andes y explicar su influencia en la distribución de la biodiversidad en las regiones naturales de Ecuador.</p>

## Dimensión de Crecimiento Económico

TEMAS	SUBTEMAS	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO POR ASIGNATURA
Sistemas Económicos	Acceso a justicia	CS.3.2.20. Distinguir las características de los gobiernos provinciales del Ecuador, destacando su incidencia en la satisfacción de las necesidades de sus habitantes y la construcción de su identidad.

## Subnivel de Básica Superior Dimensión de Equidad Social

TEMAS	SUBTEMAS	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO POR ASIGNATURA
Justicia social, acceso a servicios y distribución de los recursos.	Pobreza	CS.4.2.37. Identificar las guerras como una de las principales causas de la pobreza en el mundo. CS.4.2.15. Establecer las diversas formas en que el Estado participa en la economía y los efectos de esa participación en la vida de la sociedad. CS.4.2.35. Discutir las consecuencias que genera la concentración de la riqueza, proponiendo posibles opciones de solución. CS.4.2.36. Identificar los rasgos más importantes de la pobreza en América Latina, con énfasis en aspectos comparativos entre países.
	Educación de Calidad	CS.4.2.18. Examinar la situación en que se encuentra el sistema educativo, sus niveles, crecimiento y calidad, frente a las necesidades nacionales. CS.4.2.29. Identificar los componentes etarios de la población mundial: niños, niñas, jóvenes y adultos, cotejándolos con datos sobre salud y educación.

TEMAS	SUBTEMAS	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO POR ASIGNATURA
Justicia social, acceso a servicios y distribución de los recursos.	Acceso y uso consciente de la información y la tecnología	<p>LL.4.3.6. Consultar bibliotecas y recursos digitales en la web, con capacidad para analizar la confiabilidad de la fuente.</p> <p>LL.4.3.10. Consultar bases de datos digitales y otros recursos de la web, con capacidad para seleccionar fuentes según el propósito de lectura, y valorar la confiabilidad e interés o punto de vista de las fuentes escogidas.</p> <p>M.4.3.3. Representar de manera gráfica, con el uso de la tecnología, las frecuencias: histograma o gráfico con barras (polígono de frecuencias), gráfico de frecuencias acumuladas (ojiva), diagrama circular en función de analizar datos mejorando la capacidad de comprensión de la información presentada de forma gráfica por los medios de comunicación.</p> <p>CS.4.1.52. Discutir el alcance de las innovaciones científicas y tecnológicas, especialmente en la comunicación, en el contexto latinoamericano del siglo XX.</p> <p>ECA.4.1.11. Utilizar aplicaciones informáticas sencillas para la creación de diaporamas con secuencias de imágenes de la propia historia o relacionadas con un tema específico.</p>
	Igualdad de género	<p>CS.4.2.31. Relacionar la población de hombres y mujeres en el mundo, considerando su distribución en los continentes y su promedio y niveles de calidad de vida.</p> <p>ECA.4.3.2. Utilizar fuentes impresas y digitales para la búsqueda de información sobre mujeres artistas cuyas obras no han recibido la consideración que merecen (Artemisa Gentileschi, Camille Claudel, Luisa Roldán, Clara Schumann, Lili Boulanger, etc. y mujeres artistas contemporáneas).</p>
Movilidad Humana	Migración / inmigración / emigración	<p>CS.4.2.32. Describir el papel que han cumplido las migraciones en el pasado y presente de la humanidad.</p> <p>CS.4.2.33. Explicar los principales flujos migratorios en América Latina, sus causas y consecuencias y sus dificultades y conflictos.</p>
	Refugiados, trata de personas	<p>CS.4.2.41. Analizar la dimensión y gravedad del tráfico de personas y de drogas en relación con las propuestas de integración regional.</p>
Salud y bienestar	Estrategias directas e indirectas para promover la salud y bienestar: vacunas, alimentos saludables, actividad física y salud mental, servicio de salud pública, servicios de salud sexual y reproductiva	<p>CN.4.2.1. Analizar y explicar las etapas de la reproducción humana, deducir su importancia como un mecanismo de perpetuación de la especie y argumentar sobre la importancia de la nutrición prenatal y la lactancia como forma de enriquecer la afectividad.</p> <p>CN.4.2.5. Investigar en forma documental y registrar evidencias sobre las infecciones de transmisión sexual, agruparlas en virales, bacterianas y micóticas, inferir sus causas y consecuencias y reconocer medidas de prevención.</p> <p>CN.4.5.6. Plantear problemas de salud sexual y reproductiva, relacionarlos con las infecciones de transmisión sexual, investigar las estadísticas actuales del país, identificar variables, comunicar los resultados y analizar los programas de salud sexual y reproductiva.</p> <p>CN.4.2.3. Explicar, con apoyo de modelos, el sistema inmunitario, identificar las clases de barreras inmunológicas, interpretar los tipos de inmunidad que presenta el ser humano e infiere sobre la importancia de la vacunación.</p> <p>EF.4.6.3. Reconocer la relación entre la actividad corporal confortable y placentera, con el bienestar/salud personal y ambiental, para evitar malestares producidos por el sedentarismo o la inadecuada realización de actividades físicas.</p>

TEMAS	SUBTEMAS	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO POR ASIGNATURA
	Servicios a la salud / Desnutrición Crónica Infantil	CS.4.2.19. Analizar el estado en que se encuentran los sistemas de salud en el país frente a las necesidades de la sociedad ecuatoriana.

## Dimensión de Protección del Ambiente

TEMA	SUBTEMA	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO POR ASIGNATURA
Consumo y producción sostenibles	Producción artesanal (minería artesanal, caza, pesca artesanal)	CS.4.2.10. Relacionar y discutir las actividades productivas del sector primario (agricultura, ganadería, pesca, minería) con los ingresos y calidad de vida de las personas que se dedican a ellas. CS.4.2.11. Analizar las actividades productivas del sector secundario nacional (industrias y artesanías) y las personas que se ocupan en ellas.
Biodiversidad y territorio	Gestión sostenible de ecosistemas, Conciencia Marítima	CS.4.2.2. Localizar y describir los océanos y mares del mundo, sus movimientos y efectos en la vida del planeta. CS.4.2.9. Localizar y apreciar los recursos naturales del Ecuador y establecer su importancia económica y social.
	Cambio climático mitigación y adaptación, Calentamiento global y crisis climática	CS.4.2.1. Examinar el proceso de formación de la Tierra, la gestación de los continentes y las sucesivas eras geológicas. CN.4.4.10. Investigar en forma documental sobre el cambio climático y sus efectos en los casquetes polares, nevados y capas de hielo, formular hipótesis sobre sus causas y registrar evidencias sobre la actividad humana y el impacto de esta en el clima. CN.4.4.11. Indagar, con uso de las TIC y otros recursos, y explicar los factores que afectan a las corrientes marinas, como la de Humboldt y El Niño, y evaluar los impactos en el clima, la vida marina y la industria pesquera.
	Biodiversidad.	CN.4.1.7 Analizar los niveles de organización y diversidad de los seres vivos y clasificarlos en grupos taxonómicos, de acuerdo con las características observadas a simple vista y las invisibles para el ojo humano. CN.4.4.13. Elaborar y ejecutar un plan de investigación documental sobre los ecosistemas de Ecuador, diferenciarlos por su ubicación geográfica, clima y biodiversidad, destacar su importancia y comunicar sus hallazgos por diferentes medios. CN.4.5.5. Indagar, con uso de las TIC y otros recursos, y analizar las causas de los impactos de las actividades humanas en los hábitats, inferir sus consecuencias y discutir los resultados. CN.4.1.14. Indagar y formular hipótesis sobre los procesos y cambios evolutivos en los seres vivos, y deducir las modificaciones que se presentan en la descendencia como un proceso generador de la diversidad biológica.
	Protección y conservación de ecosistemas (mares, selvas, selva amazónica, manglares, glaciares, páramos, bosques, etc.)	CN.4.1.10. Observar y explicar en diferentes ecosistemas las cadenas, redes y pirámides alimenticias, identificar los organismos productores, consumidores y descomponedores y analizar los efectos de la actividad humana sobre las redes alimenticias.
	Áreas protegidas	M.4.2.11. Calcular el perímetro y el área de triángulos en la resolución de problemas prácticos como terrenos, parques, etc. CN.4.1.17. Indagar sobre las áreas protegidas del país, ubicarlas e interpretarlas como espacios de conservación de la vida silvestre, de investigación y educación.
	Movimientos sociales, activismo por la conservación ambiental.	CS.4.1.53. Reconocer los movimientos de lucha por los derechos civiles en el marco de los procesos de integración y cooperación internacional.

TEMA	SUBTEMA	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO POR ASIGNATURA
Biodiversidad y territorio	Gestión de riesgos naturales y antrópicos	CN.4.4.16. Investigar en forma documental y procesar evidencias sobre los movimientos de las placas tectónicas, e inferir sus efectos en los cambios en el clima y en la distribución de los organismos.

## Dimensión de Crecimiento Económico

TEMA	SUBTEMA	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO POR ASIGNATURA
Empleo de calidad	Discriminación laboral, brecha salarial y acceso a empleo	CS.4.2.22. Discutir la importancia del empleo y los problemas del subempleo y el desempleo, destacando la realidad de la Seguridad Social.
Sistemas económicos	Comercio justo y finanzas sostenibles	CS.4.2.12. Examinar la interrelación entre los lugares, las personas y los productos que están involucrados en el comercio y sus mutuas incidencias.

## NIVEL DE BACHILLERATO GENERAL

### Dimensión de Equidad Social

TEMAS	SUBTEMAS	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO POR ASIGNATURA
Justicia social, acceso a servicios y distribución de los recursos.	Pobreza	CS.H.5.1.3. Explicar y valorar la importancia del trabajo colectivo y solidario como condición de la existencia y supervivencia humana. CS.H.5.4.4. Analizar las circunstancias económicas por las que el ser humano es convertido en cosa o mercancía, en propiedad de otra persona.
	Acceso y uso consciente de la información y la tecnología	LL.5.3.5. Consultar bases de datos digitales y otros recursos de la web con capacidad para seleccionar fuentes según el propósito de lectura y valorar la confiabilidad e interés o punto de vista de las fuentes escogidas. LL.5.1.1. Indagar sobre las transformaciones y las tendencias actuales y futuras de la evolución de la cultura escrita en la era digital. M.5.3.4. Calcular e interpretar el coeficiente de variación de un conjunto de datos (agrupados y no agrupados) para una mayor comprensión de la representatividad que tienen las medidas de tendencia central y tener un juicio crítico sobre las respuestas obtenidas o presentadas en medios de información. ECA.5.2.8. Indagar sobre la música de compositores y compositoras del repertorio clásico o popular, y componer una pieza o canción con un estilo similar al de los compositores elegidos; ensayarla, grabarla y publicarla en una web o un blog para que los oyentes puedan escucharla y comentarla. CS.H.5.4.17. Examinar la “Tercera Revolución Industrial” fundamentada en las TIC, la cibernética y la robótica y su impacto en la sociedad y la naturaleza. CS.H.5.1.6. Aplicar técnica y éticamente las diversas fuentes en una investigación.

TEMAS	SUBTEMAS	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO POR ASIGNATURA
Justicia social, acceso a servicios y distribución de los recursos.	Igualdad de género	<p>CS.H.5.1.14. Analizar y evaluar el rol y prestigio de la mujer en la comunidad primitiva a partir de su función productiva, social y cultural.</p> <p>CS.H.5.1.22. Investigar y valorar el rol de la mujer en la sociedad del Medio Oriente en comparación con la situación contemporánea.</p> <p>CS.H.5.2.6. Analizar y valorar el rol de la mujer desde la perspectiva del pensamiento judeocristiano.</p> <p>CS.F.5.1.7. Analizar los conceptos fundamentales sobre la comunidad, el quehacer y las formas políticas, desde el enfoque de igualdad.</p> <p>CS.EC.5.1.4. Discutir los procesos históricos que propiciaron la Declaración de los Derechos de la Mujer y la Ciudadana, mediante el análisis multicausal de los mismos.</p>
	Grupos vulnerables / Grupos de atención prioritaria	<p>CS.H.5.3.37. Comprender y evaluar el proyecto político republicano criollo sobre una base social excluyente de indígenas y afrodescendientes.</p> <p>CS.EC.5.3.4. Comprender y valorar los aportes particulares de cada cultura en la construcción de una sociedad intercultural.</p> <p>CS.EC.5.3.5. Determinar la evolución histórica de las demandas sociales de los pueblos y nacionalidades, en función de la construcción de un Estado incluyente y sostenible.</p>
Movilidad Humana	Migración / inmigración / emigración	<p>CS.H.5.3.38. Identificar y comprender las diversas oleadas migratorias a América Latina, su procedencia y sus aportes al desarrollo económico y cultural de la región.</p> <p>CS.H.5.3.50. Describir y explicar el proceso de migración de los años noventa a partir de una experiencia personal cercana y su relación con la crisis económica del país.</p>
Salud y bienestar	Estrategias directas e indirectas para promover la salud y bienestar: vacunas, alimentos saludables, actividad física y salud mental, servicio de salud pública, servicios de salud sexual y reproductiva	<p>EF.5.6.3. Reconocer los beneficios que la actividad física puede aportar a su salud y su condición física, como un estado que puede mejorarse o deteriorarse en función del tipo y pertinencia de las actividades físicas y prácticas corporales que realiza.</p> <p>CS.H.5.3.53. Contrastar las propuestas de educación, salud y vivienda de los distintos regímenes en los últimos 20 años.</p> <p>CN.Q.5.3.5. Deducir y comunicar la importancia del pH a través de la medición de este parámetro en varias soluciones de uso diario.</p>
	Sistemas alimentarios sostenibles, autocultivo, permacultura y seguridad alimentaria	CN.B.5.5.4. Indagar sobre el desarrollo de la Biotecnología en el campo de la Medicina y la Agricultura, e interpretar su aplicación en el mejoramiento de la alimentación y la nutrición de las personas.
	Dietas saludables para una mejor nutrición	CN.Q.5.3.11. Examinar y comunicar la importancia de los ácidos carboxílicos grasos y ésteres, de las amidas y aminas, de los glúcidos, lípidos, proteínas y aminoácidos para el ser humano en la vida diaria, en la industria y en la medicina, así como las alteraciones que puede causar la deficiencia o exceso de su consumo, por ejemplo, de las anfetaminas, para valorar la trascendencia de una dieta diaria balanceada, mediante el uso de las TIC.



## Dimensión de Protección del Ambiente

TEMA	SUBTEMA	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO POR ASIGNATURA
Consumo y producción sostenibles	Dependencia excesiva de fuentes no renovables para producción y seguridad energética	CN.Q.5.3.7. Explicar y examinar el origen, la composición e importancia del petróleo, no solo como fuente de energía, sino como materia prima para la elaboración de una gran cantidad de productos, a partir del uso de las TIC.
	Hábitos de consumo y huella ecológica	M.5.3.11. Aplicar los métodos de conteo: permutaciones, combinaciones para determinar la probabilidad de eventos simples y a partir de ellos la probabilidad de eventos compuestos en la resolución de problemas prácticos como el usado por los guías de plataforma (aviación), lotería, ofertas de supermercado, contribuyendo a una adecuada cultura de consumo.
Biodiversidad y territorio	Protección y conservación de ecosistemas (mares, selvas, selva amazónica, manglares, glaciares, páramos, bosques, etc.)	CN.B.5.1.21. Indagar y examinar las diferentes actividades humanas que afectan a los sistemas globales, e inferir la pérdida de biodiversidad a escala nacional, regional y global. CN.B.5.1.22. Interpretar las estrategias y políticas nacionales e internacionales para la conservación de la biodiversidad in situ y ex situ, y la mitigación de problemas ambientales globales, y generar una actitud crítica, reflexiva y responsable en favor del ambiente.
	Movimientos sociales, activismo por la conservación ambiental.	CS.H.5.2.30. Identificar y contextualizar las reivindicaciones de los movimientos ecologista y ecofeminista a partir de la crítica a la visión mercantilista de la Madre Tierra (Pachamama)
	Gestión de riesgos naturales y antrópicos	CN.F.5.5.8. Explicar mediante la indagación científica la importancia de las fuerzas fundamentales de la naturaleza (nuclear fuerte, nuclear débil, electromagnética y gravitacional), en los fenómenos naturales y la vida cotidiana.

## Dimensión Crecimiento Económico

TEMA	SUBTEMA	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO POR ASIGNATURA
Sistemas económicos	Economía circular y economía popular y solidaria	CN.B.5.5.10. Interpretar modelos poblacionales que relacionan el crecimiento poblacional con diferentes modelos de desarrollo económico, y tomar una postura frente al enfoque del uso sostenible de los recursos naturales. CN.Q.5.3.14. Examinar y explicar la utilidad de algunos biomateriales para mejorar la calidad de vida de los seres humanos.

TEMA	SUBTEMA	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO POR ASIGNATURA
Sistemas económicos	Comercio justo y finanzas sostenibles	<p>EG.5.3.4. Ejecutar una investigación de campo entre los clientes potenciales/usuarios determinados, para establecer las necesidades de la zona geográfica, de tal manera que se determinen las ideas potenciales de emprendimiento.</p> <p>EG.5.3.8. Utilizar metodologías para interpretar datos estadísticos como fundamento para la toma de decisiones y la selección de las ideas de emprendimiento con mayor probabilidad de éxito.</p> <p>EG.5.4.3. Identificar, valorar e implementar el concepto de “responsabilidad social” en el desarrollo de emprendimientos, como elemento fundamental para la generación de emprendimientos de carácter social.</p> <p>EG.5.4.4. Analizar conceptos básicos de economía (“inflación”, “oferta”, “demanda”, “mercado”, “empleo”, etc.) con el fin de establecer su impacto en las decisiones relativas al emprendimiento.</p>
	Acceso a la justicia	CS.F.5.3.10. Discutir las propuestas de las construcciones intelectuales de los pueblos ancestrales como proyecto utópico de otro mundo posible, en función de una nueva sociedad.

## EDUCACIÓN PARA PERSONAS JÓVENES, ADULTAS Y ADULTAS MAYORES EN SITUACIÓN DE ESCOLARIDAD INCONCLUSA

### Alfabetización 1

#### Dimensión de Equidad Social

TEMAS	SUBTEMAS	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO POR BOQUE INTEGRADOR
Justicia social, acceso a servicios y distribución de los recursos.	Igualdad de género	<p><b>CONVIENCIA Y CIUDADANÍA:</b></p> <p>A1.CC.32. Desarrollar progresivamente autonomía en la escritura de textos relacionados con la reducción de las desigualdades sociales, económicas, de género, etarias, etc.</p>

TEMAS	SUBTEMAS	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO POR BOQUE INTEGRADOR
Salud y bienestar	Estrategias directas e indirectas para promover la salud y bienestar: vacunas, alimentos saludables, actividad física y salud mental, servicio de salud pública, servicios de salud sexual y reproductiva	<b>CONVIENCIA Y CIUDADANÍA:</b> A1.CC.14. Reconocer y ejercer el derecho al deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre creando espacios de participación artística y cultural. A1.CC.18. Explicar la importancia de la alimentación saludable y la actividad física, de acuerdo a su edad y a las actividades diarias.
	Dietas saludables para una mejor nutrición	<b>CONVIENCIA Y CIUDADANÍA:</b> A1.CC.18. Explicar la importancia de la alimentación saludable y la actividad física, de acuerdo a su edad y a las actividades diarias. A1.CC.35. Seleccionar los alimentos de la pirámide alimenticia para una dieta equilibrada, reconociendo aquellos que tengan funciones constructoras, reguladoras y energéticas y tipos de mezclas y combinaciones que se usan en la preparación de diferentes alimentos para desarrollar actividades físicas, laborales y deportivas saludables.
Consumo y producción sostenibles	Tipos de energía renovables, impactos de producción, suministro y uso	<b>CONVIENCIA Y CIUDADANÍA:</b> A1.CC.7. Escribir textos breves sobre los principales recursos naturales renovables y no renovables del país destacando su importancia como fuente de alimentos, energía y materia prima y debatir acerca de la posibilidad de su explotación controlada. A1.CC.11. Distinguir la intención comunicativa (persuadir, expresar emociones, informar, requerir, etc.) que tienen los folletos, catálogos y afiches relacionados con el uso, protección y cuidado de los recursos naturales renovables y no renovables, fauna y flora de las regiones naturales del Ecuador, diseñarlos y promoverlos dentro de su comunidad, con el uso de las TIC.
Biodiversidad y territorio	Cambio climático mitigación y adaptación, Calentamiento global y crisis climática.	<b>CONVIENCIA Y CIUDADANÍA:</b> A1.CC.34. Comprender los contenidos implícitos de un texto relacionados con el concepto de sustentabilidad basándose en inferencias espacio-temporales, referenciales y de causa-efecto, como expresión de un compromiso ético de legar un mundo mejor a las futuras generaciones

TEMAS	SUBTEMAS	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO POR BOQUE INTEGRADOR
Biodiversidad y territorio	Protección y conservación de ecosistemas (mares, selvas, selva amazónica, manglares, glaciares, páramos, bosques, etc.)	<p><b>CONVIENCIA Y CIUDADANÍA:</b>                      A1.CC.4. Describir la geografía de la provincia (relieve, hidrografía y diversidad natural) identificando ángulos (rectos, agudos y obtusos) y considerando su incidencia en la vida de sus habitantes y asociándola con los problemas ambientales producto de la explotación de sus recursos naturales.                      A1.CC.16. Localizar, apreciar y dialogar espontáneamente sobre el patrimonio natural y cultural de la localidad, parroquia, cantón, provincia y país, mediante la identificación de sus características y el reconocimiento de la necesidad social y ambiental de su cuidado y conservación.</p>
	Acceso y uso consciente del agua	<p><b>CONVIENCIA Y CIUDADANÍA:</b>                      A1.CC.36. Utilizar estrategias de comprensión (sinonimia antonimia, contextualización, prefijos, sufijos, familia de palabras), al leer textos relacionados con la aplicación de tecnologías limpias en el manejo del agua para consumo humano y comunicar las medidas preventivas para evitar su contaminación.</p>
	Gestión de riesgos naturales y antrópicos	<p><b>CONVIENCIA Y CIUDADANÍA:</b>                      A1.CC.8. Participar en acciones de cooperación, trabajo solidario y reciprocidad (minga, randi-randi, trueque) y apreciar su contribución al desarrollo de la comunidad, ejemplificándolas con temas de seguridad vial y desastres naturales.                      A1.CC.9. Comprender la utilidad de la información contenida en textos relacionados con prevención de riesgos y emitir oralmente instrucciones claras y precisas para desarrollar acciones individuales o colectivas.                      A1.CC.17. Identificar las funciones y responsabilidades de las autoridades y ciudadanos, promoviendo medidas de prevención relacionadas con los fenómenos naturales y sus posibles amenazas.</p>
Empleo de calidad	Condiciones laborales justas	<p><b>CONVIENCIA Y CIUDADANÍA:</b>                      A1.CC.15. Relacionar la noción de multiplicación con patrones de sumandos iguales y realizar multiplicaciones en función del modelo grupal, geométrico y lineal, aplicados al salario justo por el trabajo realizado, fomentando valores de equidad.</p>

## Dimensión de Protección del Ambiente

TEMAS	SUBTEMAS	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO POR BLOQUE INTEGRADOR
Consumo y producción sostenibles	Tipos de energía renovables, impactos de producción, suministro y uso	<p><b>CONVIENCIA Y CIUDADANÍA:</b>            A1.CC.7. Escribir textos breves sobre los principales recursos naturales renovables y no renovables del país destacando su importancia como fuente de alimentos, energía y materia prima y debatir acerca de la posibilidad de su explotación controlada.            A1.CC.11. Distinguir la intención comunicativa (persuadir, expresar emociones, informar, requerir, etc.) que tienen los folletos, catálogos y afiches relacionados con el uso, protección y cuidado de los recursos naturales renovables y no renovables, fauna y flora de las regiones naturales del Ecuador, diseñarlos y promoverlos dentro de su comunidad, con el uso de las TIC.</p>
Biodiversidad y territorio	Cambio climático mitigación y adaptación, Calentamiento global y crisis climática	<p><b>CONVIENCIA Y CIUDADANÍA:</b>            A1.CC.34. Comprender los contenidos implícitos de un texto relacionados con el concepto de sustentabilidad basándose en inferencias espacio-temporales, referenciales y de causa-efecto, como expresión de un compromiso ético de legar un mundo mejor a las futuras generaciones</p>
	Protección y conservación de ecosistemas (mares, selvas, selva amazónica, manglares, glaciares, páramos, bosques, etc.)	<p><b>CONVIENCIA Y CIUDADANÍA:</b>            A1.CC.4. Describir la geografía de la provincia (relieve, hidrografía y diversidad natural) identificando ángulos (rectos, agudos y obtusos) y considerando su incidencia en la vida de sus habitantes y asociándola con los problemas ambientales producto de la explotación de sus recursos naturales.            A1.CC.16. Localizar, apreciar y dialogar espontáneamente sobre el patrimonio natural y cultural de la localidad, parroquia, cantón, provincia y país, mediante la identificación de sus características y el reconocimiento de la necesidad social y ambiental de su cuidado y conservación.</p>
	Acceso y uso consciente del agua	<p><b>CONVIENCIA Y CIUDADANÍA:</b>            A1.CC.36. Utilizar estrategias de comprensión (sinonimia antonimia, contextualización, prefijos, sufijos, familia de palabras), al leer textos relacionados con la aplicación de tecnologías limpias en el manejo del agua para consumo humano y comunicar las medidas preventivas para evitar su contaminación.</p>
	Gestión de riesgos naturales y antrópicos	<p><b>CONVIENCIA Y CIUDADANÍA:</b>            A1.CC.8. Participar en acciones de cooperación, trabajo solidario y reciprocidad (minga, randi-randi, trueque) y apreciar su contribución al desarrollo de la comunidad, ejemplificándolas con temas de seguridad vial y desastres naturales.            A1.CC.9. Comprender la utilidad de la información contenida en textos relacionados con prevención de riesgos y emitir oralmente instrucciones claras y precisas para desarrollar acciones individuales o colectivas.            A1.CC.17. Identificar las funciones y responsabilidades de las autoridades y ciudadanos, promoviendo medidas de prevención relacionadas con los fenómenos naturales y sus posibles amenazas.</p>

## Dimensión Crecimiento Económico

TEMAS	SUBTEMAS	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO POR BLOQUE INTEGRADOR
Empleo de calidad	Condiciones laborales justas	<b>CONVIENCIA Y CIUDADANÍA:</b> A1.CC.15. Relacionar la noción de multiplicación con patrones de sumandos iguales y realizar multiplicaciones en función del modelo grupal, geométrico y lineal, aplicados al salario justo por el trabajo realizado, fomentando valores de equidad.

## Alfabetización 2

### Dimensión de Equidad Social

TEMAS	SUBTEMAS	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO POR BLOQUE INTEGRADOR
Justicia social, acceso a servicios y distribución de los recursos.	Educación de Calidad	<b>CONVIENCIA Y CIUDADANÍA:</b> A2.CC.21. Comparar con el uso de esquemas de diverso tipo, el acceso a educación y salud de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes, adultos, mayores, y personas con discapacidad, considerando su ubicación geográfica y representar la información en tablas de frecuencias, diagramas de barras, circulares y poligonales.
Movilidad Humana	Migración / inmigración / emigración	<b>CONVIENCIA Y CIUDADANÍA:</b> A2.CC.20. Describir las condiciones del gran crecimiento poblacional del país, la expansión de las ciudades, la migración interna y el crecimiento de los servicios con énfasis en la aparición de nuevos actores sociales (trabajadores, empresarios, indígenas, organizaciones de mujeres, ecologistas) en la construcción de la conciencia de la diversidad, usando álbumes con fotografías, dibujos, imágenes textos breves.
Salud y bienestar	Estrategias directas e indirectas para promover la salud y bienestar: vacunas, alimentos saludables, actividad física y salud mental, servicio de salud pública, servicios de salud sexual y reproductiva	<b>CONVIENCIA Y CIUDADANÍA:</b> A2.CC.23. Reflexionar sobre la sexualidad y describir de forma oral los cambios en los aspectos biológicos, psicológicos y sociales que se dan en los seres humanos y participar de manera respetuosa frente a las intervenciones de los demás.

## Dimensión de Protección del Ambiente

TEMAS	SUBTEMAS	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO POR BLOQUE INTEGRADOR
Biodiversidad y territorio	Protección y conservación de ecosistemas (mares, selvas, selva amazónica, manglares, glaciares, páramos, bosques, etc.)	<b>CONVIENCIA Y CIUDADANÍA:</b> A2.CC.2. Indagar y explicar las adaptaciones de plantas y animales a las condiciones ambientales de diversos ecosistemas y relacionarlas con su supervivencia, participando de manera respetuosa frente a las intervenciones de los demás. A2.CC.12. Leer con fluidez y entonación las causas y consecuencias de la extinción de las especies en un determinado ecosistema y proponer medidas de protección de la biodiversidad.
	Gestión de residuos y reciclaje sostenible	<b>CONVIENCIA Y CIUDADANÍA:</b> A2.CC.5. Producir textos escritos sobre las áreas naturales protegidas del Ecuador, en los que exprese sus ideas con precisión utilizando diferentes tipos de sustantivos, pronombres, adjetivos, verbos, adverbios y sus modificadores, proponiendo actividades y estrategias para preservarlas (siembra de árboles, reciclaje, ahorro de agua y combustibles, etc.) con énfasis en el cuidado de la biodiversidad nativa.
	Gestión de riesgos naturales y antrópicos	<b>CONVIENCIA Y CIUDADANÍA:</b> A2.CC.7. Planificar y realizar una indagación bibliográfica sobre el trabajo de los científicos en las áreas naturales protegidas de Ecuador y en el campo de la vulcanología, utilizar esa información para establecer la importancia de la preservación y el cuidado de la biodiversidad nativa y la prevención y el control de riesgos. A2.CC.17. Describir la estructura de las capas de la Tierra, explicar los efectos de los fenómenos geológicos en la formación de la cordillera de los Andes, comprender el grado de vulnerabilidad frente a las amenazas sísmicas y volcánicas y proponer acciones de prevención en textos escritos con coherencia y cohesión.

## Dimensión Crecimiento Económico

TEMAS	SUBTEMAS	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO POR BLOQUE CURRICULAR
Sistemas económicos	Economía circular y economía popular y solidaria	<b>CONVIENCIA Y CIUDADANÍA:</b> A2.CC.24. Describir de forma oral o escrita los grupos sociales del naciente Ecuador, su población y diversidad étnica, en los espacios rurales y urbanos relacionados con el comercio del país.

## Educación General Básica Superior

### Dimensión de Equidad Social

TEMAS	SUBTEMAS	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO POR ASIGNATURA
Justicia social, acceso a servicios y distribución de los recursos.	Pobreza	<p>CS.4.2.15. Establecer las diversas formas en que el Estado participa en la economía y los efectos de esa participación en la vida de la sociedad.</p> <p>CS.4.2.16. Identificar los principales problemas económicos del país, ejemplificando posibles alternativas de superación.</p> <p>CS.4.2. (35, 36) Discutir las consecuencias que genera la concentración de la riqueza, proponiendo posibles opciones de solución en relación con los rasgos más importantes de la pobreza en América Latina, con énfasis en aspectos comparativos entre países.</p>
	Educación de Calidad	<p>CS.4.2. (18, 19) Examinar la situación en que se encuentra el sistema educativo (sus niveles, crecimiento y calidad) y los sistemas de salud, frente a las necesidades nacionales.</p> <p>CS.4.2.29. Identificar los componentes etarios de la población mundial: niños, niñas, jóvenes y adultos cotejándolos con datos sobre salud y educación.</p>
	Acceso y uso consciente de la información y la tecnología	<p>LL.4.2. (3, 5) Producir discursos que integren una variedad de recursos, formatos y soportes, seleccionados de manera crítica en función de denotar las nuevas formas de comunicación oral y evaluar su impacto en la audiencia discriminando el manejo de los diversos soportes digitales.</p> <p>LL.4.3. (5, 6, 10) Consultar bibliotecas, bases de datos digitales y otros recursos de la web, comparando el propósito de lectura, y la calidad de la información (claridad, organización, actualización, amplitud, profundidad y otros), con capacidad para determinar la confiabilidad, interés o punto de vista de las fuentes escogidas.</p> <p>LL.5.1. (1, 2) Indagar sobre las transformaciones y las tendencias actuales y futuras de la evolución de la cultura escrita en la era digital e identificar las implicaciones socioculturales de la producción y el consumo de cultura digital.</p> <p>LL.4.3. (5, 6, 10) Consultar bibliotecas, bases de datos digitales y otros recursos de la web, comparando el propósito de lectura, y la calidad de la información (claridad, organización, actualización, amplitud, profundidad y otros), con capacidad para determinar la confiabilidad, interés o punto de vista de las fuentes escogidas.</p> <p>LL.4.4.11. Usar recursos de las TIC para apoyar el proceso de escritura colaborativa e individual.</p> <p>M.4.3.3. Representar de manera gráfica, con el uso de la tecnología, las frecuencias: histograma o gráfico con barras (polígono de frecuencias), gráfico de frecuencias acumuladas (ojiva), diagrama circular en función de analizar datos mejorando la capacidad de comprensión de la información presentada de forma gráfica por los medios de comunicación.</p> <p>ECA.4.1. (11, 12) Utilizar aplicaciones informáticas sencillas para la creación de diaporamas con secuencias de imágenes de la propia historia o relacionadas con un tema específico; seleccionar las piezas musicales más adecuadas para sonorizarlas; atendiendo al carácter y emociones que se quieran transmitir.</p> <p>ECA.4 (2.6,3.4, 3.9) Indagar sobre artistas que utilizan medios tecnológicos (Pamela Pazmiño, Nicola Constantino o artistas contemporáneos del medio) y crear presentaciones multimedia o productos audiovisuales que muestren aspectos importantes de distintas especialidades artísticas (pintores, escultores, etc.) para favorecer el entendimiento intercultural.</p> <p>EFL 4.3.(4,3) Find the most important and appropriate information in print or online sources in order to inquire or support an idea or argument and relate ideas from one written source to another.</p> <p>EFL 4.4.(1,4) Convey information and write ideas through simple transactional or expository texts on familiar subjects, feelings and opinion using ICT resources, conventions and features of English for influencing an audience. (Persuade, negotiate, argue, etc.)</p>



TEMAS	SUBTEMAS	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO POR ASIGNATURA
Justicia social, acceso a servicios y distribución de los recursos.	Igualdad de género	LL.4.2.4. Reflexionar sobre los efectos del uso de estereotipos y prejuicios en la comunicación. CS.4.2. (26, 27) Definir los rasgos, antecedentes y valores esenciales de la diversidad humana que posibilitan la convivencia armónica y solidaria frente a cualquier forma de discriminación. CS.4.2.31. Relacionar la población de hombres y mujeres en el mundo, considerando su distribución en los continentes y su promedio y niveles de calidad de vida.
Movilidad Humana	Migración / inmigración / emigración	CS.4.2. (32, 33) Describir el papel que han cumplido las migraciones en el pasado y presente de la humanidad resaltando los principales flujos migratorios en América latina. CS.4.3.11. Discutir los alcances y las dificultades de la doble ciudadanía en el Ecuador y el mundo.
	Refugiados, trata de personas	CS.4.2.41. Analizar la dimensión y gravedad del tráfico de personas y de drogas en relación con las propuestas de integración regional.
	Estrategias directas e indirectas para promover la salud y bienestar: vacunas, alimentos saludables, actividad física y salud mental, servicio de salud pública, servicios de salud sexual y reproductiva	CS.4.2.23. Reconocer la importancia del deporte en la vida nacional, las principales disciplinas deportivas que se practican y los avances en su infraestructura. EF.5.6.3. Reconocer los beneficios que la actividad física puede aportar a su salud y su condición física, como un estado que puede mejorarse o deteriorarse en función del tipo y pertinencia de las actividades físicas y prácticas corporales que realiza. EF.4.6.3. Reconocer la relación entre la actividad corporal confortable y placentera con el bienestar/salud personal y ambiental, para evitar malestares producidos por el sedentarismo o la inadecuada realización de actividades físicas. CN.4.2.4. Indagar sobre la salud sexual en los adolescentes y proponer un proyecto de vida satisfactorio en el que concientice sobre los riesgos.

## Dimensión de Protección del Ambiente

TEMAS	SUBTEMAS	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO POR ASIGNATURA
Consumo y producción sostenibles	Turismo sostenible	CS.4.2.13. Destacar la importancia del sector servicios en la economía nacional, destacando el turismo, con sus fortalezas, oportunidades y debilidades.
	Hábitos de consumo y huella ecológica	CS.4.3.8. Reconocer la importancia de lo que se llama la «cultura de masas» en la sociedad actual.
Biodiversidad y territorio	Gestión sostenible de ecosistemas, Conciencia Marítima	CS.4.2.4. Reconocer el significado conceptual de Cartografía y examinar los diversos instrumentos y recursos cartográficos, sus características específicas y su utilidad para los estudios de Geografía y otras ciencias.

TEMAS	SUBTEMAS	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO POR ASIGNATURA
Biodiversidad y territorio	Cambio climático mitigación y adaptación, Calentamiento global y crisis climática	CN.4.4. (8,9) Explicar, con apoyo de modelos, la interacción de los ciclos bio-geoquímicos (oxígeno, carbono, nitrógeno y fósforo) en la biosfera (litósfera, la hidrósfera y la atmósfera), e inferir su importancia y los impactos de las actividades humanas. CN.4.4. (10, 11) Investigar en forma documental sobre el cambio climático y explicar los factores que afectan a las corrientes marinas, como la de Humboldt y El Niño, y evaluar los impactos en el clima, la vida marina y la industria pesquera, formular hipótesis sobre sus causas y registrar evidencias sobre la actividad humana y el impacto de esta en el clima.
	Biodiversidad.	CN.4.1. (1,2) Explicar las propiedades de los seres vivos e identificar los niveles de organización de la materia viva, de acuerdo al nivel de complejidad e inferir su importancia para el mantenimiento de la vida en la Tierra. CN.4.1.7. Analizar los niveles de organización y diversidad de los seres vivos y clasificarlos en grupos taxonómicos, de acuerdo con las características observadas y comunicar los resultados. CN.4.1.12. Relacionar los elementos carbono, oxígeno y nitrógeno con el flujo de energía en las cadenas tróficas de los diferentes ecosistemas e inferir los problemas ambientales por la contaminación. CN.4.1.13. Analizar e inferir los impactos de las actividades humanas en los ecosistemas, establecer sus consecuencias y proponer medidas de cuidado del ambiente. CN.4.1. (14,15) Indagar e interpretar los principios de la selección natural como un aspecto fundamental de la teoría de la evolución biológica, a través del análisis de los cambios evolutivos en los seres vivos para comprender la diversidad biológica. CN.4.5.5. Indagar, con uso de las TIC y otros recursos, y analizar las causas de los impactos de las actividades humanas en los hábitats, inferir sus consecuencias y discutir los resultados
	Protección y conservación de ecosistemas (mares, selvas, selva amazónica, manglares, glaciares, páramos, bosques, etc.)	CN.4.1. (10,11) Observar y explicar en diferentes ecosistemas las cadenas, redes y pirámides alimenticias, y analizar el flujo de energía en los diferentes niveles tróficos, los impactos de la actividad humana sobre estos para generar una actitud crítica, reflexiva y responsable en favor de los ecosistemas.
	Áreas protegidas	M.4.2.11. Calcular el perímetro y el área de triángulos en la resolución de problemas prácticos como terrenos, parques, etc. CN.4.1.17. Indagar sobre las áreas protegidas del país, ubicarlas e interpretarlas como espacios de conservación de la vida silvestre, de investigación y educación.
	Gestión de riesgos naturales y antrópicos	CN.4.1.13. Analizar e inferir los impactos de las actividades humanas en los ecosistemas, establecer sus consecuencias y proponer medidas de cuidado del ambiente. CN.4.4.16. Investigar en forma documental y procesar evidencias sobre los movimientos de las placas tectónicas, e inferir sus efectos en los cambios del clima y en la distribución de los organismos. CN.4.5.7. Diseñar y ejecutar un plan de investigación documental, formular hipótesis sobre los efectos de las erupciones volcánicas en la corteza terrestre, contrastarla con los resultados y comunicar sus conclusiones.

## Dimensión Crecimiento Económico

TEMAS	SUBTEMAS	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO POR ASIGNATURA
Empleo de calidad	Condiciones laborales justas	CS.4.2.22. Discutir la importancia del empleo y los problemas del subempleo y el desempleo, destacando la realidad de la Seguridad Social. CS.H.5.1.3. Explicar y valorar la importancia del trabajo, colectivo y solidario como condición de la existencia y supervivencia humana.
	Discriminación laboral, brecha salarial y acceso a empleo	CS.4.1.4. Reconocer el trabajo como factor fundamental de la evolución y desarrollo de una sociedad, y su influencia en la construcción de la cultura material y simbólica de la humanidad.
Sistemas económicos	Economía circular y economía popular y solidaria	CS.4.2. (9, 10) Localizar y apreciar los recursos naturales del Ecuador y establecer su importancia económica y social mediante la relación entre las actividades productivas del sector primario con los ingresos y calidad de vida de las personas que se dedican a ellas. CS.4.2.11. Analizar las actividades productivas del sector secundario nacional (industrias y artesanías) y las personas que se ocupan en ellas.
	Comercio justo y finanzas sostenibles	M.4.1. (10, 11,12) Plantear y resolver ecuaciones e inecuaciones de primer grado con una incógnita en Z de manera analítica en ejercicios numéricos y problemas contextualizados, por ejemplo, el costo de productos, tiempo necesario para realizar una obra, etc. comprendiendo que se puede expresar en lenguaje matemático situaciones cotidianas. M.4.1. (47,48) Definir y reconocer funciones lineales en Z crecientes y decrecientes a partir de su representación gráfica, tabla de valores y forma algebraica con o sin el uso de la tecnología estableciendo relaciones con situaciones reales como alza de precios, ventas diarias, crecimiento de una planta, etc. CS.4.2.12. Examinar la interrelación entre los lugares, las personas y los productos que están involucrados en el comercio y sus mutuas incidencias.

## Bachillerato General

### Dimensión de Equidad Social

TEMAS	SUBTEMAS	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO POR ASIGNATURA
Justicia social, acceso a servicios y distribución de los recursos.	Pobreza	CS.H.5.1.3. Explicar y valorar la importancia del trabajo, colectivo y solidario como condición de la existencia y supervivencia humana. CS.H.5.4.4. Analizar las circunstancias económicas por las que el ser humano es convertido en cosa o mercancía, en propiedad de otra persona por medio de la reflexionar sobre su valor como tal. CS.H.5.4.5. Comparar sociedades esclavistas del Viejo Mundo con formas modernas de esclavitud, en función de determinar la existencia de condiciones que permiten todavía esta forma de explotación humana.

**TEMAS**

**SUBTEMAS**

**DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO POR ASIGNATURA**

	<p>Acceso y uso consciente de la información y la tecnología</p>	<p>CS.H.5.1. (5, 6) Utilizar diversas fuentes y relativizar los diversos enfoques en relación con problemas determinados a través de su uso técnico y ético en una investigación.</p> <p>CS.H.5.4.17. Examinar la “tercera revolución industrial” fundamentada en las TIC, la cibernética y la robótica y su impacto en la sociedad y la naturaleza.</p> <p>EFL 5.3.(4,5,6) Find the most important information in print or online sources in order to assess and compare the quality of written texts and visual presentations by using different criteria and ICT tools related to the organization, subject area and purpose of a text for supporting an idea or argument as a means to promote and strengthen literacy skills and language acquisition. (examples: internet search engines, online or print timetables, web pages, posters adverts, catalogues, editorials, letters to the editor, political speeches, illustrations, charts, advertisements)</p> <p>EFL 5.4.(1,2,4) Identify a variety of types and formats of potential resources (written or digital) the value, purpose and audience in order to critically evaluate information from references, then use a range of digital tools (example: image editing, GoogleDrive, infographic makers, audio and video editing, presentation apps, etc.) to write, edit, revise and publish written work in a way to supports collaboration, learning and productivity in group.</p> <p>LL.5.3.5. Consultar bases de datos digitales y otros recursos de la web con capacidad para seleccionar fuentes según el propósito de lectura y valorar la confiabilidad e interés o punto de vista de las fuentes escogidas.</p> <p>M.5.3.4. Calcular e interpretar el coeficiente de variación de un conjunto de datos (agrupados y no agrupados) para una mayor comprensión de la representatividad que tienen las medidas de tendencia central y tener un juicio crítico sobre las respuestas obtenidas o presentadas en medios de información.</p> <p>ECA.5.2.8. Indagar sobre la música de compositores y compositoras del repertorio clásico o popular, y componer una pieza o canción con un estilo similar al de los compositores elegidos; ensayarla, grabarla y publicarla en una web o un blog para que los oyentes puedan escucharla y comentarla.</p>
<p>Justicia social, acceso a servicios y distribución de los recursos.</p>	<p>Igualdad de género</p>	<p>CS.H.5.1.14. Analizar y evaluar el rol y prestigio de la mujer en la comunidad primitiva a partir de su función productiva, social y cultural.</p> <p>CS.H.5.1. (22,27). Investigar y valorar el rol de la mujer en la sociedad del Medio Oriente y Grecia en comparación con la situación contemporánea destacando los aportes de la mujer griega desde diversos ámbitos de participación: Safo de Lesbos, Aspasia de Mileto e Hipatia de Alejandría.</p> <p>CS.H.5.2.17. Investigar y contrastar en fuentes diversas la situación y el rol de la mujer dentro de las sociedades islámicas.</p> <p>CS.F.5.1.7. Analizar los conceptos fundamentales sobre la comunidad, el quehacer y las formas políticas, desde el enfoque de igualdad.</p> <p>CS.EC.5.1. (3, 4) Analizar los procesos históricos que propiciaron la Declaración de Derechos del Hombre y del Ciudadano y los Derechos de la Mujer y la Ciudadana, mediante el análisis multicausal de los mismos.</p>
	<p>Grupos vulnerables / Grupos de atención prioritaria</p>	<p>CS.H.5.2.29. Indagar la biografía y el protagonismo sociopolítico de Dolores Cacuango, Tránsito Amaguaña y Rigoberta Menchú en los procesos de liberación de Ecuador y América Latina.</p> <p>CS.H.5.3.37. Comprender y evaluar el proyecto político republicano criollo sobre una base social excluyente de indígenas y afrodescendientes para promover la interculturalidad.</p> <p>CS.EC.5.1. (10, 13) Discernir la igualdad como principio generador de opciones y oportunidades para todos en diferentes ámbitos a partir del estudio de casos y de la ejemplificación de la realidad ecuatoriana.</p> <p>CS.EC.5.3.4. Comprender y valorar los aportes particulares de cada cultura en la construcción de una sociedad intercultural.</p> <p>CS.EC.5.3.5. Determinar la evolución histórica de las demandas sociales de los pueblos y nacionalidades en función de la construcción de un Estado incluyente y sostenible para crear un ambiente de seguridad y confianza mutua.</p>

TEMAS	SUBTEMAS	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO POR ASIGNATURA
Movilidad Humana	Migración / inmigración / emigración	<p>CS.H.5.3.38. Identificar y comprender las diversas oleadas migratorias a América Latina, su procedencia y sus aportes al desarrollo económico y cultural de la región.</p> <p>CS.H.5.3. (49, 50) Explicar las consecuencias del denominado “feriado bancario” y dolarización en la economía del país, empleando diferentes fuentes para relacionarlo con el proceso de migración de los años noventa a partir de una experiencia personal cercana.</p> <p>CS.EC.5.1.11. Establecer la relación entre individuo, sociedad y poder político, a partir de los derechos universales y desde el estudio de casos (la disidencia política, los desplazados, los refugiados).</p>
Salud y bienestar	Estrategias directas e indirectas para promover la salud y bienestar: vacunas, alimentos saludables, actividad física y mental, servicio de salud pública, servicios de salud sexual y reproductiva	<p>CS.H.5.3.53. Contrastar la situación política actual del país con la de gobiernos anteriores, analizando las propuestas de educación, salud y vivienda de distintos regímenes.</p> <p>CN.F.5.6.1. Explicar las aplicaciones de la trasmisión de energía e información en ondas en los equipos de uso diario, comunicación, información, entretenimiento, aplicaciones médicas y de seguridad.</p> <p>CN.Q.5.3.5. Deducir y comunicar la importancia del pH a través de la medición de este parámetro en varias soluciones de uso diario para evitar daños y enfermedades al organismo.</p> <p>CN.Q.5.3. (9, 10, 11) Examinar los símbolos que indican la presencia de los compuestos aromáticos, y explicar la importancia de los alcoholes, aldehídos, cetonas y éteres así como de los ácidos carboxílicos grasos y ésteres, de las amidas y aminas, de los glúcidos, lípidos, proteínas y aminoácidos para el ser humano en la vida diaria, en la industria y en la medicina, así como las alteraciones que puede causar la deficiencia o exceso de su consumo.</p> <p>CN.B.5.1. (4, 5) Usar modelos para describir las características, estructura, procesos de síntesis, diversidad y función de las biomoléculas que constituyen la materia viva, y experimentar con procedimientos sencillos para comprender su importancia en el mantenimiento de la salud.</p> <p>CN.B.5.4.6. Indagar en diversas fuentes y sintetizar información sobre las enfermedades causadas por el consumo de tabaco, la falta de ejercicio, la exposición a contaminantes ambientales y a alimentos contaminados, y proponer medidas preventivas y la práctica de buenos hábitos.</p> <p>CN.B.5.4. (12, 13) Analizar la fecundación humana, el desarrollo embrionario y fetal, parto y aborto, y explicar de forma integrada la función de la reproducción humana y reflexionar sobre la importancia de la salud sexual, reproductiva y afectiva.</p> <p>CN.B.5.5.4. Indagar sobre el desarrollo de la Biotecnología en el campo de la Medicina y la Agricultura, e interpretar su aplicación en el mejoramiento de la alimentación y la nutrición de las personas.</p> <p>CN.B.5.5.9. Indagar sobre los programas de salud pública sustentados en políticas estatales y en investigaciones socioeconómicas, y analizar sobre la importancia de la accesibilidad a la salud individual y colectiva, especialmente para poblaciones marginales, aisladas o de escasos recursos.</p> <p>EF.5.6.1. Identificar las demandas de las prácticas corporales para mejorar la condición física de base y el logro de los objetivos personales.</p> <p>EF.5.6.2. (2,7) Comprender que las relaciones entre actividades físicas y salud no son directas, sino complejas para asumir una actitud crítica y reflexiva sobre las maneras en que deberían realizarse para que las mismas sean saludables, reconociendo la importancia del cuidado personal, comunitario y ambiental (seguridad e higiene) antes, durante y luego de la realización de diferentes prácticas corporales.</p> <p>EF.5.6.7. Reconocer la importancia del cuidado personal, comunitario y ambiental (seguridad e higiene) antes, durante y luego de la realización de diferentes prácticas corporales para favorecer que la participación sea segura, saludable y placentera.</p>
	Acceso a la salud / Desnutrición Crónica Infantil	EF.5.6.5. Reconocer la importancia de los controles médicos previos y posteriores a la realización de prácticas corporales sistemáticas, como promotores de condiciones de participación responsable y saludable.
	Sistemas alimentarios sostenibles, autocultivo, permacultura y seguridad alimentaria	CN.B.5.3.8. Describir los mecanismos de regulación del crecimiento y desarrollo vegetal, experimentar e interpretar las variaciones del crecimiento y del desarrollo por la acción de las hormonas vegetales y la influencia de factores externos con el fin de mejorar la productividad agrícola.

TEMAS	SUBTEMAS	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO POR ASIGNATURA
Salud y bienestar	Dietas saludables para una mejor nutrición	<p>CN.B.5.4.2. Diseñar investigaciones experimentales y reconocer el valor nutricional de diferentes alimentos de uso cotidiano según la composición de sus biomoléculas, y establecer sus efectos en el metabolismo y la salud humana.</p> <p>CN.B.5.4.3. Analizar y aplicar buenas prácticas que contribuyen a mantener un cuerpo saludable, y elaborar un plan de salud que considere una alimentación balanceada de acuerdo a su edad y actividad para asegurar su salud integral.</p> <p>CN.B.5.4.4. Indagar acerca de las enfermedades nutricionales y desórdenes alimenticios más comunes que afectan a la población ecuatoriana, diseñar y ejecutar una investigación en relación a estas, su vínculo con la dimensión psicológica y comunicar por diferentes medios las medidas preventivas en cuanto a salud y nutrición.</p>

### Dimensión de Protección del Ambiente

TEMAS	SUBTEMAS	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO POR ASIGNATURA
Consumo y producción sostenibles	Dependencia excesiva de fuentes no renovables para producción y seguridad energética	<p>CN.Q.5.3.7. Explicar y examinar sobre el origen, la composición e importancia del petróleo, no solo como fuente de energía sino como materia prima para la elaboración de una gran cantidad de productos, a partir del uso de las TIC.</p> <p>CN.Q.5.3.8. Investigar y comunicar sobre la importancia de los polímeros artificiales en sustitución de productos naturales en la industria y su aplicabilidad en la vida cotidiana, así como sus efectos negativos partiendo de la investigación en diferentes fuentes.</p>
	Tipos de energía renovables, impactos de producción, suministro y uso	M.5.2. (3, 4) Plantear y resolver problemas de aplicaciones geométricas y físicas con el uso de vectores en el plano, interpretar y juzgar la validez de las soluciones obtenidas dentro del contexto del problema permitiendo la comprensión y utilidad de los vectores en fenómenos reales (movimiento de objetos, incremento de una fuerza, etc.) en consideración del impacto ambiental producto de las diversas actividades del hombre.
	Hábitos de consumo y huella ecológica	<p>CS.F.5.4.13. Discutir el tema del placer en la sociedad consumista moderna (el utilitarismo, lo individualista, o descartable o desechable) desde la perspectiva de la ética, la solidaridad y el bienestar colectivo.</p> <p>M.5.3.11. Aplicar los métodos de conteo: permutaciones, combinaciones para determinar la probabilidad de eventos simples y a partir de ellos la probabilidad de eventos compuestos en la resolución de problemas prácticos como el usado por los guías de plataforma (aviación), lotería, ofertas de supermercado, contribuyendo a una adecuada cultura de consumo.</p>
Biodiversidad y territorio	Cambio climático mitigación y adaptación, Calentamiento global y crisis climática	CN.Q.5.3.13. Examinar y comunicar los efectos que producen los contaminantes en el entorno natural y la salud humana con base a su toxicidad y su permanencia en el ambiente para promover el uso de prácticas ambientalmente amigables en la vida diaria.

TEMAS	SUBTEMAS	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO POR ASIGNATURA
Biodiversidad y territorio	Biodiversidad.	<p>CN.B.5.1.6. Establecer las principales evidencias de las teorías científicas sobre la evolución biológica y analizar sobre el rol de la evolución con el proceso responsable del cambio y diversificación de la vida en la Tierra.</p> <p>CN.B.5.1. (9, 18) Analizar la diversidad biológica a nivel de genes, especies, ecosistemas y biomas del mundo donde se evidencia la evolución de la biodiversidad y plantear su importancia para el mantenimiento de la vida en el planeta.</p> <p>CN.B.5.1.19. Indagar en estudios científicos la biodiversidad del Ecuador, analizar los patrones de evolución de las especies nativas y endémicas representativas de los diferentes ecosistemas, y explicar su megadiversidad.</p> <p>CN.B.5.1. (20, 21, 22) Reflexionar acerca de la importancia social, económica y ambiental de la biodiversidad, las estrategias y políticas nacionales e internacionales, examinar las diferentes actividades humanas e identificar la problemática y los retos del Ecuador frente al manejo sostenible de su patrimonio natural.</p> <p>CN.B.5.5.2. Indagar sobre la evolución de los pinzones de Galápagos que sustentó la teoría de la selección natural de Darwin, y analizar que se complementa con la teoría sintética de la evolución, propuesta por científicos contemporáneos.</p>
	Protección y conservación de ecosistemas (mares, selvas, selva amazónica, manglares, glaciares, páramos, bosques, etc.)	<p>CN.B.5.2. (5,6) Analizar e interpretar la acción enzimática en los procesos metabólicos celulares a partir de los procesos de respiración celular y fotosíntesis con el fin de comprender su importancia para mantener la vida de los seres vivos.</p>
	Derechos de la Naturaleza	<p>CN.B.5.5.10. Interpretar modelos poblacionales que relacionan el crecimiento poblacional con diferentes modelos de desarrollo económico, y tomar una postura frente al enfoque del uso sostenible de los recursos naturales.</p>
	Acceso y uso consciente del agua	<p>CN.Q.5.3.6. Diseñar y experimentar el proceso de desalinización en su hogar o en su comunidad como estrategia de obtención de agua dulce.</p>
	Movimientos sociales, activismo por la conservación ambiental.	<p>CS.H.5.2.30. Identificar y contextualizar las reivindicaciones de los movimientos ecologista y eco-feminista a partir de la crítica a la visión mercantilista de la Madre Tierra.</p> <p>CS.H.5.2.31. Examinar y valorar las propuestas de los movimientos ecologistas frente al modelo capitalista de producción.</p>
	Gestión de riesgos naturales y antrópicos	<p>CN.F.5.5. (7, 8) Explicar la importancia de las fuerzas fundamentales de la naturaleza (nuclear fuerte, nuclear débil, electromagnética y gravitacional), y distinguir la radiactividad y las formas comunes de desintegración radiactiva (alfa, beta y gamma), para analizar los efectos de la emisión de cada una en los seres vivos y la naturaleza.</p>

## Dimensión crecimiento Económico

TEMAS	SUBTEMAS	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO POR ASIGNATURA
Empleo de calidad	Condiciones laborales justas	CS.H.5.1.3. Explicar y valorar la importancia del trabajo, colectivo y solidario como condición de la existencia y supervivencia humana.
Sistemas económicos	Economía circular y economía popular y solidaria	CN.Q.5.1. (15, 16) Describir y analizar las características del átomo de carbono, que permitan comprender el por qué de la formación y diversidad de compuestos orgánicos de este elemento y su importancia en el avance de la industria.
	Comercio justo y finanzas sostenibles	<p>EG.5.3.4. Ejecutar una investigación de campo entre los clientes potenciales/usuarios determinados, para establecer las necesidades de la zona geográfica, de tal manera que se determinen las ideas potenciales de emprendimiento.</p> <p>EG.5.3.8. Utilizar metodologías para interpretar datos estadísticos como fundamento para la toma de decisiones y la selección de las ideas de emprendimiento con mayor probabilidad de éxito.</p> <p>EG.5.4.3. Identificar, valorar e implementar el concepto de “responsabilidad social” en el desarrollo de emprendimientos, como elemento fundamental para la generación de emprendimientos de carácter social.</p> <p>EG.5.4.4. Analizar conceptos básicos de economía (“inflación”, “oferta”, “demanda”, “mercado”, “empleo”, etc.) con el fin de establecer su impacto en las decisiones relativas al emprendimiento.</p> <p>M.5.1. (5, 6) Resolver un sistema de dos ecuaciones con dos incógnitas utilizando el método analítico y gráfico para la comprensión de situaciones reales, por ejemplo, el punto de equilibrio de un modelo lineal de la oferta y demanda mejorando su comprensión y posición frente al consumo y producción de bienes y servicios.</p> <p>M.5.1. (20, 22) Analizar y graficar el dominio, el recorrido, la monotonía, ceros, extremos y paridad de funciones reales (función afín a trozos, función potencia entera negativa con <math>n = -1, -2</math>, función raíz cuadrada, función valor absoluto de la función afín) que resultan de la modelización de situaciones reales (producción, ingresos, oferta, demanda entre otros).</p> <p>M.5.3. (12, 13) Determinar la función de probabilidad y calcular la probabilidad condicionada de un evento aplicando el teorema de Bayes en la resolución de problemas prácticos, por ejemplo, la posibilidad de escoger un producto defectuoso en una industria, fortaleciendo la capacidad de elección frente a las ofertas de productos en un mercado.</p>
	Acceso a la justicia	CS.F.5.3.10. Discutir las propuestas de las construcciones intelectuales de los pueblos ancestrales como proyecto utópico de otro mundo posible, en función de una nueva sociedad.



## 7. Evaluación de la inserción curricular de Educación para el Desarrollo Sostenible.

Con el objetivo de promover una ciudadanía responsable y comprometida con la protección del ambiente, la equidad social y el crecimiento económico sostenible, la Educación para el Desarrollo Sostenible se integra transversalmente en todas las áreas de conocimiento y espacios curriculares.

En este contexto, la evaluación de la educación para el desarrollo sostenible debe ser un proceso continuo, integral y formativo, alineado con lo establecido en el Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural y los Lineamientos de Evaluación Estudiantil, por tanto, la evaluación de los aprendizajes varía según el nivel educativo:

**Nivel de Educación Inicial:** se han integrado destrezas en los ámbitos de aprendizaje de Comprensión y expresión del lenguaje y Relaciones con el medio natural y cultural. La evaluación será cualitativa.

**Subnivel Preparatoria del Nivel de Educación General Básica:** la inserción cubre ámbitos de Convivencia, Descubrimiento de medio natural y cultural, Comprensión y expresión oral y escrita. La evaluación será cualitativa.

**Subnivel Elemental del Nivel de Educación General Básica:** la inserción integra destrezas con criterios de desempeño en asignaturas como Ciencias Naturales y Estudios Sociales. La evaluación se realizará utilizando las mismas técnicas e instrumentos aplicados a las asignaturas correspondientes y será cualitativa.

**Subnivel Medio del Nivel de Educación General Básica:** las destrezas se han insertado en la asignatura de Estudios Sociales. La evaluación será cuantitativa, empleando las mismas técnicas e instrumentos que se aplican en esta asignatura.

**Subnivel Superior del Nivel de Educación General Básica:** Se han integrado destrezas en asignaturas de Estudios Sociales y Ciencias Naturales. La evaluación será cuantitativa, utilizando las técnicas e instrumentos pertinentes a cada asignatura.

**Nivel de Bachillerato General:** Las destrezas se han incorporado en las asignaturas de Historia, Filosofía y Biología. La evaluación será cuantitativa, siguiendo las mismas técnicas e instrumentos aplicados a cada asignatura.

Para el caso de Educación para Personas Jóvenes y Adultas en Situación de Escolaridad Inconclusa se han incluido destrezas en la evaluación en los bloques curriculares integradores de Convivencia y ciudadanía, Recuperación de Saberes, y Educación y Trabajo para Alfabetización. La evaluación será cualitativa. Para el caso del Subnivel de Educación Básica Superior de este grupo de estudiantes, se incluyen destrezas en las asignaturas de Estudios sociales y Ciencias Naturales. Para Bachillerato general, en las asignaturas de Educación para la Ciudadanía y Biología. La evaluación será cuantitativa.

A continuación, se presentan algunas sugerencias para el proceso de evaluación:

- Evaluaciones prácticas que involucren proyectos de sostenibilidad aplicados a la vida real.
- Observación del comportamiento ético y ecológico de las y los estudiantes en diferentes contextos.
- Autoevaluaciones y coevaluaciones para fomentar la reflexión crítica sobre los valores y acciones relacionadas con la sostenibilidad.

- Presentaciones orales, ensayos reflexivos, diarios y bitácoras de aprendizaje que demuestren la evolución del pensamiento crítico y la conciencia sobre el desarrollo sostenible.
- Mapas conceptuales, estudios de caso y debates sobre temas relacionados con la sostenibilidad.
- Proyectos colaborativos que integren múltiples disciplinas y promuevan la resolución de problemas complejos y reales.
- Proyectos interdisciplinarios enfocados en resolver problemas locales o globales relacionados con el desarrollo sostenible.
- Evaluaciones basadas en la observación del proceso de trabajo en equipo, la toma de decisiones y la implementación de acciones sostenibles.
- Espacios para la autoevaluación donde las y los estudiantes puedan reflexionar sobre sus aprendizajes en relación con la educación para el desarrollo sostenible.

Estas recomendaciones buscan fomentar una evaluación integral, coherente y alineada con los principios de la sostenibilidad, incentivando en la población estudiantil una comprensión profunda y una actitud crítica frente a los desafíos globales actuales.

## 8. Espacios para impulsar la Educación para el Desarrollo Sostenible

De acuerdo con el contexto, las necesidades locales y el proyecto educativo institucional, se pueden implementar diferentes estrategias para visibilizar, sensibilizar e impulsar la educación para el desarrollo sostenible. Se propone que estas acciones permitan la participación de todas las personas de la comunidad educativa y se constituyan en espacios para el aprendizaje, la reflexión y el intercambio de ideas sobre temáticas relacionadas con la EDS.

### Calendario Sostenible

La conmemoración de los días internacionales sensibiliza a la sociedad sobre las temáticas específicas de interés global.

Las actividades planificadas deben fomentar la curiosidad y el entusiasmo por el aprendizaje, lo que permitirá a los estudiantes ir más allá de los objetivos académicos establecidos. Estas experiencias de aprendizaje pueden alinearse con fechas clave del calendario sostenible. Se recomienda organizar las actividades en torno a las siguientes fechas conmemorativas:

Día	Fecha conmemorativa calendario sostenible
24 de enero	Día internacional de la Educación
26 de enero	Día Internacional de la Energía Limpia
30 de enero	Día de la Paz y la No Violencia
2 de febrero	Día Mundial de los Humedales
4 de febrero	Día Internacional Contra el Cáncer
11 de febrero	Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia
20 de febrero	Día Mundial de la Justicia Social
1 de marzo	Día de la Cero Discriminación
3 de marzo	Día Mundial de la Vida Silvestre
4 de marzo	Día Mundial de la Ingeniería para el Desarrollo Sostenible

Día	Fecha conmemorativa calendario sostenible
5 de marzo	Día Mundial de la Eficiencia Energética
8 de marzo	Día Internacional de la Mujer
14 de marzo	Día Internacional de Acción por los Ríos
21 de marzo	Día Internacional de los Bosques
23 de marzo	La Hora del Planeta
7 de abril	Día Mundial de la Salud
14 de abril	Día Mundial de las Américas
21 de abril	Día Mundial de la Creatividad y la Innovación
22 de abril	Día Mundial de la Tierra
28 de abril	Día Mundial de la Seguridad y Salud en el Trabajo
1 de mayo	Día Mundial del Trabajo
4 de mayo	Día Internacional del Combatiente de Incendios Forestales
13 de mayo	Día Mundial de las Aves Migratorias
16 de mayo	Día Internacional de la Convivencia en Paz
17 de mayo	Día del Reciclaje
20 de mayo	Día Mundial de las Abejas
22 de mayo	Día de la Diversidad Biológica
25 de mayo	Día de África
1 de junio	Día Mundial de los Arrecifes
3 de junio	Día Mundial de la Bicicleta
5 de junio	Día Mundial del Medio Ambiente
8 de junio	Día Mundial de los Océanos
12 de junio	Día Mundial Contra el Trabajo Infantil
15 de junio	Día Mundial del Viento
16 de junio	Día Mundial de las Tortugas Marinas
17 de junio	Día Mundial de la Lucha Contra la Desertificación
18 de junio	Día de la Gastronomía Sostenible
21 de junio	Día del Sol
23 de junio	Día Internacional de la Mujer en la Ingeniería
28 de junio	Día Mundial del Árbol
29 de junio	Día Internacional de los Trópicos
3 de julio	Día Internacional Libre de Bolsas de Plástico
7 de julio	Día de la Conservación del Suelo
11 de julio	Día Mundial de la Población
23 de julio	Mundial de las Ballenas y los Delfines
26 de julio	Día Internacional de la Defensa del Ecosistema Manglar
30 de julio	Día Mundial Contra la Trata de Personas
9 de agosto	Día Internacional de los Pueblos Indígenas
19 de agosto	Día Mundial de la Asistencia Humanitaria
31 de agosto	Día Internacional de la Solidaridad
5 de septiembre	Día Internacional de la Mujer Indígena
7 de septiembre	Día Internacional del Aire Limpio por un Cielo Azul
8 de septiembre	Día Internacional de la Alfabetización
15 de septiembre	Día Internacional de la Democracia
16 de septiembre	Día Internacional de la Preservación de la Capa de Ozono
18 de septiembre	Día Internacional de la Igualdad Salarial
21 de septiembre	Día Internacional de la Paz

Día	Fecha conmemorativa calendario sostenible
22 de septiembre	Día Mundial Sin Coche
23 de septiembre	Día Internacional Contra la Explotación Sexual y la Trata de Personas
26 de septiembre	Día Internacional para la Eliminación Total de las Armas Nucleares
28 de septiembre	Día Internacional del Derecho de Acceso Universal a la Información
29 de septiembre	Día Internacional de Concienciación sobre la Pérdida y el Desperdicio de Alimentos
2 de octubre	Día Mundial del Hábitat
4 de octubre	Día Mundial de los Animales
10 de octubre	Día Mundial de la Salud Mental
11 de octubre	Día Internacional de la Niña
13 de octubre	Día Internacional para la Reducción de los Desastres Naturales
15 de octubre	Día Mundial de la Mujer Rural
16 de octubre	Día Mundial de la Alimentación
17 de octubre	Día Internacional para la Erradicación de la Pobreza
18 de octubre	Día Mundial de Protección de la Naturaleza
21 de octubre	Día Mundial del Ahorro de Energía
23 de octubre	Día Mundial de Acción para la Supervivencia Infantil
24 de octubre	Día Internacional Contra el Cambio Climático
31 de octubre	Día Mundial de las Ciudades
10 de noviembre	Día Mundial de la Ciencia al Servicio de la Paz y el Desarrollo
16 de noviembre	Día Internacional para la Tolerancia
19 de noviembre	Día Mundial del Saneamiento
20 de noviembre	Día Universal del Niño
25 de noviembre	Día Internacional de la Eliminación de la Violencia Contra la Mujer
29 de noviembre	Día Mundial Sin Compras
2 de diciembre	Día Internacional de la Abolición de la Esclavitud
3 de diciembre	Día Internacional de las Personas con Discapacidad
5 de diciembre	Día Mundial del Suelo
10 de diciembre	Día de los Derechos Humanos
11 de diciembre	Día Internacional de las Montañas
12 de diciembre	Día Internacional de la Cobertura Sanitaria Universal
20 de diciembre	Día Internacional de la Solidaridad Humana

## 9. Recursos sugeridos

Se recomienda utilizar recursos audiovisuales, textos y otros materiales didácticos que enriquezcan el abordaje de esta inserción curricular.

A continuación, se encuentran sugerencias de recursos que se pueden utilizar para trabajar las temáticas de la Inserción Curricular de Educación para el Desarrollo Sostenible:

### **MINEDUC**

<https://educacion.gob.ec/plan-natura/>

<https://recursos.educacion.gob.ec/>

<https://recursos.educacion.gob.ec/red/bioteka/>

## **UNESCO:**

<https://www.unesco.org/es/sustainable-development/education/toolbox>

<https://www.unesco.org/en/articles/green-school-quality-standard-greening-every-learning-environment>

<https://www.unesco.org/en/articles/greening-curriculum-guidance-teaching-and-learning-climate-action>

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374896>

<https://www.unesco.org/es/newsroom>

<https://www.unesco.org/es/sustainable-development/education/greening-future>

[https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000388575\\_spa.locale=en](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000388575_spa.locale=en)

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000390783.locale=en>

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381560.locale=es>

## **FONAG:**

<https://www.fonag.org.ec/web/programas/educacion-ambiental/>

-

## **UNICEF:**

<https://www.unicef.org/ecuador/publicaciones-y-recursos>

<https://www.unicef.es/educa>

<https://www.unicef.org/es/unicef-y-los-objetivos-de-desarrollo-sostenible>

<https://www.unicef.org/ecuador/publicaciones-y-recursos>

## **WWF :**

<https://www.wwf.org.ec/bibliotecavirtual/recursoseducativos/>

## **FUNDACIÓN MINGAS POR EL MAR**

<https://www.mingasporelmar.org/>

## **MINISTERIO DEL AMBIENTE, AGUA Y TRANSICIÓN ECOLÓGICA**

<https://www.ambiente.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/07/ENEA-ESTRATEGIA.pdf>

## **FUNDACIÓN EDUCACIÓN PARA COMUNIDADES SOSTENIBLES ECOS**

[https://drive.google.com/drive/folders/1CB06M1I4NPAYsIZ7\\_6CfCcx6iDurJbIP](https://drive.google.com/drive/folders/1CB06M1I4NPAYsIZ7_6CfCcx6iDurJbIP)

<https://curriculogalapagos.com/>

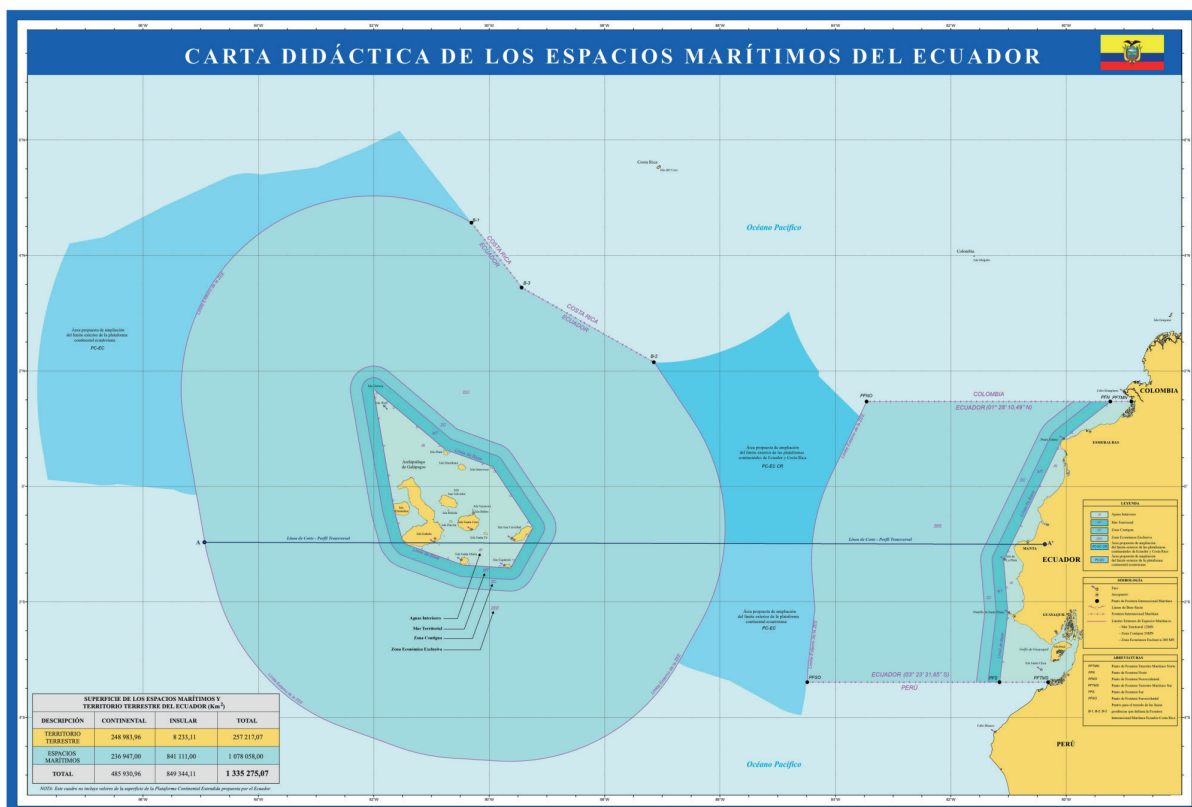
## **ONU**

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/student-resources/>

## **ARMADA DEL ECUADOR**

<https://www.cancilleria.gob.ec/wp-content/uploads/2024/08/mapa.pdf>

<https://www.youtube.com/watch?v=LdLt9galR2I>



## 10. Referencias bibliográficas

Ahmad, N., Toro-Troconis, M., Ibahrine, M., Armour, R., Tait, V., Reedy, K., Malevicius, R., Dale, V., Tasler, N., & Inzolia, Y. (2023). CoDesignS Education for Sustainable Development: A Framework for Embedding Education for Sustainable Development in Curriculum Design. *Sustainability*, 15(23), 16460. <https://doi.org/10.3390/su152316460>

Asamblea Constituyente. (2008). Constitución de la República del Ecuador. Registro Oficial 449 de 20-oct-2008. <https://www.registroficial.gob.ec/index.php/registro-oficial-web/publicaciones/registro-oficial/item/4864-registro-oficial-no-449.html>

Asociación Médica Mundial. (2024). Salud pública. <https://www.wma.net/es/que-hacemos/salud-publica/#:~:text=Por%20Salud%20P%C3%ABlica%20se%20entiende,se%20trata%20de%20salud%20p%C3%ABlica.>

BBVA, (28 de agosto de 2024). ¿Qué es el calentamiento global y cuáles son las causas? . <https://www.bbva.com/es/sostenibilidad/que-es-el-calentamiento-global/>

BBVA. (24 de julio de 2024). ¿Qué es el reciclaje y por qué es importante reciclar? Obtenido de <https://www.bbva.com/es/sostenibilidad/que-es-el-reciclaje-y-por-que-es-importante-reciclar/>

Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (18 de septiembre de 2024). Migración. CEPAL. <https://www.cepal.org/es/subtemas/migracion>

Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2021). Comercio Justo en América Latina y el Caribe “Economía circular en América Latina y el Caribe: oportunidad para una recuperación transformadora”. <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/5fceda72-3fed-4ace-bb87-5688547cf2f5/content>

Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (18 de septiembre de 2024). Comercio Justo en América Latina y el Caribe. <https://biblioguias.cepal.org/comerciojusto>

Consejo de Protección de Derechos. (2020). Ruta de Protección de Derechos de Personas en situación de movilidad humana en el DMQ. <https://proteccionderechosquito.gob.ec/wp-content/uploads/2021/06/Ruta-de-Proteccion-de-Derechos-Personas-en-Movilidad-Humana.pdf>

Damián Simón, J., & Cobos Vivaldo, L. (2022). Educación emprendedora y competencias transversales: Una propuesta para la educación primaria. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 48(1), 33-50. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052022000100033>

De Los Santos Gelvasio, A. (2023). Integración curricular de las TIC desde el aula rural multigrado en República Dominicana: Un estudio de caso. *Perfiles Educativos*, 45(180), 26-39. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2023.180.60701>

European Environment Agency, (18 de septiembre de 2024). ¿Qué diferencia hay entre adaptación y mitigación? . <https://www.eea.europa.eu/es/help/preguntas-frecuentes/que-diferencia-hay-entre-adaptacion>

Fondo Mundial para la Naturaleza (18 de septiembre de 2024). ¿Qué es la huella ecológica?. [https://www.wwf.es/nuestro\\_trabajo/informe\\_planeta\\_vivo\\_ipv/huella\\_ecologica/](https://www.wwf.es/nuestro_trabajo/informe_planeta_vivo_ipv/huella_ecologica/)

Fondo Mundial para la Naturaleza (18 de septiembre de 2024). Especies y hábitats: especies exóticas invasoras. [https://www.wwf.es/nuestro\\_trabajo/especies\\_y\\_habitats/especies\\_invasoras/#:~:text=Las%20especies%20ex%C3%B3ticas%20invasoras%20son,aut%C3%B3ctono%20es%20el%20claro%20perdedor.](https://www.wwf.es/nuestro_trabajo/especies_y_habitats/especies_invasoras/#:~:text=Las%20especies%20ex%C3%B3ticas%20invasoras%20son,aut%C3%B3ctono%20es%20el%20claro%20perdedor.)

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2011). La desnutrición infantil, causas, consecuencias y estrategias para su prevención y tratamiento.: <https://www.salud.gob.ec/wp-content/uploads/2016/09/Dossierdesnutricion.pdf>

García-González, J. R., & Sánchez-Sánchez, P. A. (2020). Diseño teórico de la investigación: Instrucciones metodológicas para el desarrollo de propuestas y proyectos de investigación científica. *Información Tecnológica*, 31(6), 159-170. <https://doi.org/10.4067/S0718-07642020000600159>

Granados-Sánchez, J. (2022). Levels of Transformation in Sustainable Curricula: The Case of Geography Education. *Sustainability*, 14(8), 4481. <https://doi.org/10.3390/su14084481>

Hamwy, N., Bruder, J., Sellami, A., & Romanowski, M. H. (2023). Challenges to Teachers Implementing Sustainable Development Goals Frameworks in Qatar. *Sustainability*, 15(15), 11479. <https://doi.org/10.3390/su151511479>

Instituto Nacional de Estadísticas Censos. (2017). Gestión de residuos sólidos. [https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Encuestas\\_Ambientales/Municipios\\_2017/Residuos\\_solidos\\_2017/PRESENTACION\\_RESIDUOS\\_2017.pdf](https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Encuestas_Ambientales/Municipios_2017/Residuos_solidos_2017/PRESENTACION_RESIDUOS_2017.pdf)

Instituto Nacional de Estudios Históricos de las Revoluciones de México. (2015). Derecho al acceso y uso de las tecnologías de la información y la comunicación. 19.

Jackson, W. M., Binding, M. K., Grindstaff, K., Hariani, M., & Koo, B. W. (2023). Addressing Sustainability in the High School Biology Classroom through Socioscientific Issues. *Sustainability*, 15(7), 5766. <https://doi.org/10.3390/su15075766>

Join IDP Profiling Service. (13 de agosto de 2024). Durable Solutions. <https://inform-durablesolutions-idp.org/es/library/adequate-standard-of-living/acceso-a-bienes-y-servicios-agua-saneamiento-salud-educacion-basicos/>

João, P., Sá, P., Henriques, M. H., & Rodrigues, A. V. (2022). Sustainable Development in Basic Education Sciences in Portugal—Perspective of Official Curriculum Documents. *Sustainability*, 14(9), 5651. <https://doi.org/10.3390/su14095651>

Lavrinoviča, B. (2021). Transdisciplinary Learning: From Transversal Skills to Sustainable Development. *Acta Paedagogica Vilnensia*, 47, 93-107. <https://doi.org/10.15388/ActPaed.2021.47.7>

Ley Orgánica de Movilidad Humana. (2017). Registro Oficial Suplemento 938 de 06-feb.-2017. [https://www.cancilleria.gob.ec/wp-content/uploads/2014/03/ley\\_de\\_movilidad\\_humana\\_oficial.pdf](https://www.cancilleria.gob.ec/wp-content/uploads/2014/03/ley_de_movilidad_humana_oficial.pdf)

Ley Orgánica de la Economía Popular y Solidaria y del Sector Financiero Popular y Solidario. Registro Oficial No. 444 de 10-may-2011. <https://www.registroficial.gob.ec/index.php/registro-oficial-web/publicaciones/registro-oficial/item/3427-registro-oficial-no-444.html>

Ley de Minería del Ecuador (2009). Registro Oficial Suplemento 517 de 29-ene.-2009. <https://www.ambiente.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/05/Ley-de-Mineria.pdf>

McGill, M. M., Thigpen, L., y Maie, A. (2023). Emerging Practices for Integrating Computer Science into Existing K-5 Subjects in the United States. *Proceedings of the 18th WiPSCE Conference on Primary and Secondary Computing Education Research*, 1-10. <https://doi.org/10.1145/3605468.3609759>

Maycotte Morales, C. C. (2011). *Economía 1*.

Macagno, T., Nguyen-Quoc, A., & Jarvis, S. P. (2024). Nurturing Sustainability Changemakers through Transformative Learning Using Design Thinking: Evidence from an Exploratory Qualitative Study. *Sustainability*, 16(3), 1243. <https://doi.org/10.3390/su16031243>

Martínez-Borreguero, G., Maestre-Jiménez, J., Mateos-Núñez, M., & Naranjo-Correa, F. L. (2020). Water from the Perspective of Education for Sustainable Development: An Exploratory Study in the Spanish Secondary Education Curriculum. *Water*, 12(7), 1877.



<https://doi.org/10.3390/w12071877>

Mertala, P. (2021). The pedagogy of multiliteracies as a code breaker: A suggestion for a transversal approach to computing education in basic education. *British Journal of Educational Technology*, 52(6), 2227–2241. <https://doi.org/10.1111/bjet.13125>

Meza, A. (2023). Día Internacional de la Madre Tierra: El activismo ambiental en defensa de la vida. *Catálisis revista digital*. <https://www.catalisisec.com/post/defensa-activismo-ambiental>

Ministerio del Ambiente, Agua y Transición Ecológica, (18 de septiembre de 2024). Áreas protegidas. Obtenido de <https://www.ambiente.gob.ec/areas-protegidas-3/>

Ministerio de Salud Pública del Ecuador. (18 de septiembre de 2024). Salud sexual y reproductiva. <https://www.salud.gob.ec/salud-sexual-y-salud-reproductiva/>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). Currículo de los niveles de educación obligatoria. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). Contextualización curricular con enfoque de sostenibilidad para las Islas Galápagos.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). Plan Natura. Quito.

Molina, J., Hai, N. V., Cheng, P.-H., & Chang, C.-Y. (2021). SDG's Quality Education Approach: Comparative Analysis of Natural Sciences Curriculum Guidelines between Taiwan and Colombia. *Sustainability*, 13(6), 3352. <https://doi.org/10.3390/su13063352>

Núñez-Sánchez, S., & Valente, M. J. (2023). Sustainable Development Goals and Climate Change in Spanish Technology Disciplines' Curricula: From LOMCE to LOMLOE. *Sustainability*, 15(13), 10301. <https://doi.org/10.3390/su151310301>

Organización Mundial de la Salud. (18 de septiembre de 2024). Vacunas e inmunización: ¿qué es la vacunación?. <https://www.who.int/es/news-room/questions-and-answers/item/vaccines-and-immunization-what-is-vaccination>

Organización Mundial de la Salud. Oficina Regional de la OMS para Europa. (2022). Naturaleza, biodiversidad y salud: Una descripción general de las interconexiones. Organización Mundial de la Salud. Oficina Regional de la OMS para Europa. <https://iris.who.int/handle/10665/352803>

Organización Mundial de la Salud (18 de septiembre de 2024). Actividad física, <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/physical-activity>

Organización Mundial de la Salud (18 de septiembre de 2024). Salud mental: fortalecer nuestra respuesta, <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-strengthening-our-response>

Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura. (18 de septiembre

de 2024). Programa FAO-PNUMA sobre sistemas alimentarios sostenibles. [https://www.fao.org/fileadmin/templates/ags/docs/SFCP/Flyer\\_SP\\_01.pdf](https://www.fao.org/fileadmin/templates/ags/docs/SFCP/Flyer_SP_01.pdf)

Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura. (18 de septiembre de 2024). ¿Qué es la permacultura social? ¿Cómo puede ayudarnos a diseñar relaciones humanas regenerativas?. <https://www.fao.org/family-farming/detail/es/c/1417281/>

Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura. (18 de septiembre de 2024). Programa Especial para la Seguridad Alimentaria (PESA) Centroamérica. <https://www.fao.org/in-action/pesa-centroamerica/temas/conceptos-basicos/es/>

Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura y Organización Mundial de la Salud (2020). Dietas saludables sostenibles. <https://openknowledge.fao.org/server/api/core/bitstreams/46a559db-2c90-4267-b1f8-c2218b126c46/content>

Organización de las Naciones Unidas. (13 de agosto de 2024). Agenda 2030 en América Latina y el Caribe. <https://agenda2030lac.org/es/ods/3-salud-y-bienestar>

Organización de las Naciones Unidas. (13 de agosto de 2024). Conoce más sobre brecha salarial: causas, cifras y por qué hay que combatirla. [https://lac.unwomen.org/es/que-hacemos/empoderamiento-economico/epic/que-es-la-brecha-salarial#:~:text=La%20brecha%20salarial%20de%20g%C3%A9nero%20se%20define%20como%20la%20diferencia,Fuente%3A%20CEPAL%20\(2021\).](https://lac.unwomen.org/es/que-hacemos/empoderamiento-economico/epic/que-es-la-brecha-salarial#:~:text=La%20brecha%20salarial%20de%20g%C3%A9nero%20se%20define%20como%20la%20diferencia,Fuente%3A%20CEPAL%20(2021).)

Organización de las Naciones Unidas. (14 de agosto de 2024). Acción por el clima: ¿Qué son las energías renovables? <https://www.un.org/es/climatechange/what-is-renewable-energy>

Organización de las Naciones Unidas. (13 de agosto de 2024). Objetivos de Desarrollo Sostenible: Garantizar la disponibilidad de agua y su gestión sostenible y el saneamiento para todos. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/water-and-sanitation/>

Organización de las Naciones Unidas. (18 de septiembre de 2024). Acerca de nuestro trabajo para los Objetivos de Desarrollo Sostenible en Ecuador. <https://ecuador.un.org/es/sdgs>

Organización de las Naciones Unidas. (18 de septiembre de 2024). Objetivos de Desarrollo Sostenible. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>

Organización de las Naciones Unidas. (18 de septiembre de 2024). Objetivo 5: Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/gender-equality/>

Organización de las Naciones Unidas. (18 de septiembre de 2024). Objetivo 6: Garantizar la disponibilidad de agua y su gestión sostenible y el saneamiento para todos. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/water-and-sanitation/>

Organización de las Naciones Unidas. (18 de septiembre de 2024). Objetivo 12—Garantizar

modalidades de consumo y producción sostenibles: un requisito esencial para el desarrollo sostenible. <https://www.un.org/es/chronicle/article/objetivo-12-garantizar-modalidades-de-consumo-y-produccion-sostenibles-un-requisito-esencial-para-el>  
Organización de las Naciones Unidas. (18 de septiembre de 2024). Turismo sostenible. <https://sdgs.un.org/es/topics/sustainable-tourism>

Organización de las Naciones Unidas. (18 de septiembre de 2024). ¿Qué son las energías renovables?. <https://www.un.org/es/climatechange/what-is-renewable-energy>

Organización de las Naciones Unidas. (18 de septiembre de 2024). Acceso a la justicia. <https://www.un.org/ruleoflaw/es/thematic-areas/access-to-justice-and-rule-of-law-institutions/access-to-justice/#:~:text=El%20acceso%20a%20la%20justicia,de%20la%20adopci%C3%B3n%20de%20decisiones.>

Organización Internacional para las Migraciones (18 de septiembre de 2024). Términos fundamentales sobre migración. <https://www.iom.int/es/terminos-fundamentales-sobre-migracion#:~:text=Inmigraci%C3%B3n%20%E2%80%93%20Desde%20la%20perspectiva%20del,nuevo%20pa%C3%ADs%20de%20residencia%20habitual.>

Organización Internacional para las Migraciones (2017). Estrategia de Promoción de Derechos para la Prevención de la Trata de Personas y el Tráfico Ilícito de Migrantes. OIM, Quito.

Organización Panamericana de la salud. (18 de septiembre de 2024). Alimentación saludable. <https://www.paho.org/es/temas/alimentacion-saludable>

Organización Panamericana de la salud. (18 de septiembre de 2024). Salud Universal, <https://www.paho.org/es/temas/salud-universal>

Organización Panamericana de la Salud. (14 de agosto de 2024). Cambio climático y salud. <https://www.paho.org/es/temas/cambio-climatico-salud>

Pazoto, C. E., Duarte, M. R., & Silva, E. P. (2023). Promoting ocean literacy among students in Brazilian schools. *Marine Pollution Bulletin*, 197, 115690. <https://doi.org/10.1016/j.marpolbul.2023.115690>

Pizarro Hofer, R. (2001). La vulnerabilidad social y sus desafíos: una mirada desde América Latina. <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/3facc730-98f5-4112-9ef5-9d4892cefd74/content#:~:text=La%20vulnerabilidad%20social%20es%20el,u%20obtener%20beneficios%20de%20ellos.>

Queiruga-Dios, M. Á., López-Iñesta, E., Diez-Ojeda, M., Sáiz-Manzanares, M. C., & Vázquez Dorrió, J. B. (2020). Citizen Science for Scientific Literacy and the Attainment of Sustainable Development Goals in Formal Education. *Sustainability*, 12(10), 4283. <https://doi.org/10.3390/su12104283>

Ramírez Suárez, V., Acosta-Castellanos, P. M., Castro Ortegon, Y. A., & Queiruga-Dios, A. (2023). Current State of Environmental Education and Education for Sustainable Development in Primary and Secondary (K-12) Schools in Boyacá, Colombia. *Sustainability*, 15(13), 10139. <https://doi.org/10.3390/su151310139>

Real Academia Española. (18 de Septiembre de 2024). Diccionario de la Real Academia Española. <https://dle.rae.es/refugiado>

Real Academia Española. (18 de Septiembre de 2024). Diccionario de la Real Academia Española. <https://www.rae.es/drae2001/territorio>

Rodríguez Miguel, S., Bartau Rojas, I., & Azpillaga Larrea, V. (2023). Proyectos de Coeducación y Prevención de la Violencia de Género en Educación. Profesorado, Revista de Currículum y Formación Del Profesorado, 27(2), 309-329. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v27i2.23469>

Santos, M. J. S., Carlos, V., y Moreira, A. A. (2023). Building the Bridge to a Participatory Citizenship: Curricular Integration of Communal Environmental Issues in School Projects Supported by the Internet of Things. Sensors, 23(6), 3070. <https://doi.org/10.3390/s23063070>

Stezano, F. “Enfoques, definiciones y estimaciones de pobreza y desigualdad en América Latina y el Caribe: un análisis crítico de la literatura”, Documentos de Proyectos(LC/TS.2020/143/Rev.1; LC/MEX/TS.2020/38/Rev.1), Ciudad de México, Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), 2021.

Stiglitz, J. E. (2004). Macroeconomía. España: Grupo Planeta.

United Nations Office on Drugs and Crime. (2023). Respuesta a la minería ilegal y el tráfico de metales y minerales. [https://sherloc.unodc.org/cld/uploads/pdf/Illegal\\_Mining\\_and\\_Trafficking\\_in\\_Metals\\_S.pdf](https://sherloc.unodc.org/cld/uploads/pdf/Illegal_Mining_and_Trafficking_in_Metals_S.pdf)

United Nations Office on Drugs and Crime. (18 de septiembre de 2024). La penalización del tráfico de vida silvestre. <https://www.unodc.org/e4j/es/wildlife-crime/module-3/key-issues/criminalization-of-wildlife-trafficking.html#:~:text=Definiciones,derivados%20o%20productos%20de%20ellos>.

Wu, H., Eungpinichpong, W., Ruan, H., Chen, W., Yang, Y., & Dong, X. (2024). Towards Sustainable Early Education Practices: A Quasi-Experimental Study on the Effects of Kindergarten Physical Education Programs on Fundamental Movement Skills and Self-Regulation in Haikou City, China. Sustainability, 16(4), 1400. <https://doi.org/10.3390/su16041400>

## 11. ANEXOS

### 11.1. Anexo 1: Definiciones de los subtemas de la Inserción Curricular de Educación para el Desarrollo Sostenible.

#### JUSTICIA SOCIAL, ACCESO A SERVICIOS Y DISTRIBUCIÓN DE RECURSOS

**Pobreza:** la pobreza alude a niveles de vida. Esto es: ¿cuántas personas no pueden satisfacer ciertas necesidades predeterminadas de consumo y acceso amplio a bienes públicos (servicios de salud, educación, vivienda) (Ravallion, 2003, citado en Stezano, 2021).

**Educación de Calidad:** el Objetivo 4 del Desarrollo Sostenible menciona lo siguiente: La educación es la clave que permitirá alcanzar muchos otros objetivos de desarrollo sostenible

(ODS). Cuando las personas pueden obtener una educación de calidad, pueden romper el ciclo de la pobreza.

La educación ayuda a reducir las desigualdades y a alcanzar la igualdad de género. También ayuda a las personas de todo el mundo vivir una vida más saludable y sostenible. La educación también es importante para fomentar la tolerancia entre las personas y contribuye al desarrollo de sociedades más pacíficas.

**Acceso y uso consciente de la información y la tecnología:** acceso y uso de las TIC comprende la libertad de las personas de acceder y usar eficazmente las tecnologías, navegar por la banda ancha y adquirir información de calidad por los diversos medios digitales, radiofónicos y televisivos. Asimismo, difundir cualquier contenido por los medios mencionados, interactuar y formar parte integral de la Sociedad de la Información, sin importar condiciones sociales o económicas. (Instituto Nacional de Estudios Históricos de las Revoluciones de México, 2015)

**Igualdad de género:** la igualdad de género no solo es un derecho humano fundamental, sino que es uno de los fundamentos esenciales para construir un mundo pacífico, próspero y sostenible. Gracias a los compromisos internacionales para promover la igualdad de género se ha avanzado en algunos ámbitos: los casos de matrimonio infantil y mutilación genital femenina (MGF) han disminuido en los últimos años, y la representación de la mujer en la esfera política es mayor que nunca. (ONU, 2024)

**Grupos vulnerables:** los términos “vulnerabilidad” y “grupos vulnerables” se vienen utilizando con mucha frecuencia en círculos intelectuales y gubernamentales de América Latina. Los fuertes impactos sociales provocados por los programas de ajuste tienen responsabilidad en la incorporación de esta nueva terminología.

Sin embargo, no se observa gran precisión conceptual cuando se hace referencia a la vulnerabilidad social y la mayoría de las veces se la confunde con pobreza. El concepto de vulnerabilidad social tiene dos componentes explicativos. Por una parte, la inseguridad e indefensión que experimentan las comunidades, familias e individuos en sus condiciones de vida a consecuencia del impacto provocado por algún tipo de evento económico social de carácter traumático. Por otra parte, el manejo de recursos y las estrategias que utilizan las comunidades, familias y personas para enfrentar los efectos de ese evento.

Esta conceptualización tiene su origen en dos vertientes. Por una parte, en los estudios sobre desastres naturales, los que suelen evaluar los riesgos de comunidades y familias ante fenómenos catastróficos y diseñan estrategias para hacerles frente. Por otra parte, y muy recientemente, el mundo intelectual anglosajón comenzó a utilizar el enfoque de vulnerabilidad para comprender los cambios en las condiciones de vida que experimentan las comunidades rurales pobres en condiciones de eventos socioeconómicos traumáticos (Chambers, 1989; Chambers, 1995; Longhurst, 1994; Buchanan-Smith y Maxwell, 1994; Bayliss-Smith, 1991, como se citan en Pizarro, 2001)

**Grupos de Atención Prioritaria:** de acuerdo con el artículo 35 de la Constitución de la República del Ecuador (2008), los grupos de atención prioritaria son “personas adultas mayores, niñas, niños y adolescentes, mujeres embarazadas, personas con discapacidad, personas privadas de libertad y quienes adolezcan de enfermedades catastróficas o de alta

complejidad, recibirán atención prioritaria y especializada en los ámbitos público y privado. La misma atención prioritaria recibirán las personas en situación de riesgo, las víctimas de violencia doméstica y sexual, maltrato infantil, desastres naturales o antropogénicos. El Estado prestará especial protección a las personas en condición de doble vulnerabilidad” .

## MOVILIDAD HUMANA

**Migración:** la migración puede definirse de diferentes formas. La definición más aceptada en la actualidad indica que la migración es el cambio de residencia que implica el traspaso de algún límite geográfico u administrativo debidamente definido”. Si el límite que se cruza es de carácter internacional (frontera entre países), la migración pasa a denominarse “migración internacional”. Si el límite que se atraviesa corresponde a algún tipo de demarcación debidamente reconocida dentro de un país (entre divisiones administrativas, entre área urbana y rural, etc.), la migración pasa denominarse “migración interna”. (CEPAL, 2024)

**Inmigración:** desde la perspectiva del país de llegada, acto de trasladarse a un país distinto del país de nacionalidad o de residencia habitual, de manera que el país de destino se convierte efectivamente en su nuevo país de residencia habitual. (IOM, 2024)

**Emigración:** desde la perspectiva del país de salida, movimiento que realiza una persona desde el país de nacionalidad o de residencia habitual hacia otro país, de modo que el país de destino se convierte efectivamente en su nuevo país de residencia habitual. (IOM, 2024)

**Libre movilidad humana (Libre circulación):** el reconocimiento jurídico y político del ejercicio de la ciudadanía universal, implica el amparo del Estado a la movilización de cualquier persona, familia o grupo humano, con la intención de circular y permanecer en el lugar de destino de manera temporal o definitiva. (Ley Orgánica de Movilidad Humana, 2017)

**Derecho de las personas en situación de movilidad humana:** se reconoce que las personas en situación de movilidad humana son titulares de derechos, por lo tanto, pueden ejercer tal condición a la hora de acceder a distintos derechos tales como: salud, trabajo, educación, entre otros. (Consejo de Protección de Derechos, 2020)

**Refugiado:** Persona que, a consecuencia de guerras, revoluciones o persecuciones políticas, se ve obligada a buscar refugio fuera de su país. (RAE, 2024)

**Trata de personas:** captación, transporte, traslado, acogida o recepción de personas, recurriendo a la amenaza o al uso de la fuerza u otras formas de coacción, al rapto, al fraude, al engaño, al abuso de poder o de una situación de vulnerabilidad o a la concesión o recepción de pagos o beneficios para obtener el consentimiento de una persona que tenga autoridad sobre otra, con fines de explotación. Esa explotación incluye, como mínimo, la explotación de la prostitución ajena u otras formas de explotación sexual, los trabajos o servicios forzados, la esclavitud o las prácticas análogas a la esclavitud, la servidumbre o la extracción de órganos. (IOM, 2017)

## SALUD Y BIENESTAR

**Vacunas:** las vacunas activan las defensas naturales del organismo para que aprendan a resistir a infecciones específicas, y fortalecen el sistema inmunitario.

Vacunarse permite que el sistema inmunitario produzca anticuerpos, como cuando existe una exposición a una enfermedad, con la diferencia de que las vacunas contienen solamente microbios (como virus o bacterias) muertos o debilitados y no causan enfermedades ni complicaciones. (OMS, 2024)

**Alimentación saludable:** dieta sana a lo largo de la vida que ayuda a prevenir la malnutrición en todas sus formas, así como diferentes enfermedades no transmisibles y trastornos. Sin embargo, el aumento de la producción de alimentos procesados, la rápida urbanización y el cambio en los estilos de vida han dado lugar a un cambio en los hábitos alimentarios. Actualmente, las personas consumen más alimentos hipercalóricos, grasas, azúcares libres y sal/sodio; por otra parte, muchas personas no comen suficientes frutas, verduras y fibra dietética, como por ejemplo cereales integrales.

La composición exacta de una alimentación variada, equilibrada y saludable estará determinada por las características de cada persona (edad, sexo, hábitos de vida y grado de actividad física), el contexto cultural, los alimentos disponibles en el lugar y los hábitos alimentarios. No obstante, los principios básicos de la alimentación saludable siguen siendo los mismos. (OPS, 2024)

**Actividad física:** la OMS define la actividad física como todo movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos que requiere consumir energía. En la práctica, consiste en cualquier movimiento, realizado incluso durante el tiempo de ocio, que se efectúa para desplazarse a determinados lugares y desde ellos, para trabajar o para llevar a cabo las actividades domésticas. La actividad física, tanto moderada como intensa, mejora la salud. Entre las actividades físicas más comunes cabe mencionar: caminar, montar en bicicleta, pedalear, practicar deportes y participar en juegos y actividades recreativas. Todas las personas pueden realizarlas y disfrutar de ellas en función de su capacidad. (OMS 2024)

**Salud mental:** es un estado de bienestar mental que permite a las personas hacer frente a los momentos de estrés de la vida, desarrollar todas sus habilidades, poder aprender y trabajar adecuadamente y contribuir a la mejora de su comunidad. Es parte fundamental de la salud y el bienestar que sustenta nuestras capacidades individuales y colectivas para tomar decisiones, establecer relaciones y dar forma al mundo en el que vivimos. La salud mental es, además, un derecho humano fundamental. Y un elemento esencial para el desarrollo personal, comunitario y socioeconómico.

La salud mental es más que la mera ausencia de trastornos mentales. Se da en un proceso complejo, que cada persona experimenta de una manera diferente, con diversos grados de dificultad y angustia y resultados sociales y clínicos que pueden ser muy diferentes. (OMS, 2024)

**Servicio de Salud Pública:** se entiende el cuidado y la promoción de la salud aplicados a toda la población o a un grupo preciso de la población. Aún cuando la salud pública no implica directamente la oferta de atención médica a las personas, la Asociación Médica Mundial afirma el papel de los médicos cuando se trata de salud pública. (Asociación Médica Mundial, 2024)

**Servicio de salud sexual y reproductiva:** La salud sexual y salud reproductiva es la capacidad de disfrutar de una vida sexual satisfactoria sin riesgos de procrear, y la libertad para decidir hacerlo o no hacerlo. Los derechos reproductivos se basan en el reconocimiento del derecho básico de todas las parejas e individuos a decidir libre y responsablemente el número de hijos, el espaciamiento de los nacimientos y el intervalo entre estos, a disponer de la información y los medios para ello; y el derecho a alcanzar el nivel más elevado de salud sexual y reproductiva. (MSP, 2024)

**Acceso a la salud:** el acceso universal a la salud y la cobertura universal de salud implican que todas las personas y las comunidades tengan acceso, sin discriminación alguna, a servicios integrales de salud, adecuados, oportunos, de calidad, determinados a nivel nacional, de acuerdo con las necesidades, así como a medicamentos de calidad, seguros, eficaces y asequibles, a la vez que se asegura que el uso de esos servicios no expone a los usuarios a dificultades financieras, en especial los grupos en situación de vulnerabilidad. (OPS, 2024)

**Desnutrición crónica infantil:** indica una carencia de los nutrientes necesarios durante un tiempo prolongado, por lo que aumenta el riesgo de que contraiga enfermedades y afecta al desarrollo físico e intelectual del niño. Un niño que sufre desnutrición crónica presenta un retraso en su crecimiento. Se mide comparando la talla del niño con el estándar recomendado para su edad.

La desnutrición crónica, siendo un problema de mayor magnitud en cuanto al número de niños afectados, es a veces invisible y recibe menor atención. El retraso en el crecimiento puede comenzar antes de nacer, cuando el niño aún está en el útero de su madre. Si no se actúa durante el embarazo y antes de que el niño cumpla los 2 años de edad, las consecuencias son irreversibles y se harán sentir durante el resto su vida. (UNICEF, 2011)

**Sistemas alimentarios sostenibles:** el consumo y la producción sostenibles de los alimentos y la agricultura es un concepto holístico, impulsado por el consumidor que se refiere a la implementación integrada de patrones sostenibles de consumo y producción de alimentos, respetando las capacidades de carga de los ecosistemas naturales. (FAO, 2024)

**Autocultivo:** se refiere a la producción de alimentos a pequeña escala, principalmente para el consumo personal o familiar. Este enfoque es clave en la promoción de la seguridad alimentaria y la sostenibilidad, ya que reduce la dependencia de sistemas de distribución externos y permite a las comunidades mantener el control sobre su suministro de alimentos. Además, el autocultivo está alineado con prácticas sostenibles, como la agricultura ecológica y el uso eficiente de los recursos.

**Permacultura:** la permacultura es mundialmente reconocida como un sistema de diseño de ambientes humanos sostenibles. Con la naturaleza como guía y maestra, es una disciplina que estudia sus patrones y dinámicas para luego incorporarlas en sistemas agrícolas saludables. (FAO, 2024)

**Seguridad Alimentaria:** la seguridad alimentaria es la situación en la que todas las personas, en todo momento, tienen acceso físico y económico a suficientes alimentos inocuos y nutritivos para satisfacer sus necesidades alimenticias para desarrollar una vida



saludable (FAO, 2024)

**Dieta saludable para una mejor nutrición:** es aquella que promueve el crecimiento y el desarrollo al mismo tiempo que previene la malnutrición. (FAO y OMS, 2020)

## CONSUMO Y PRODUCCIÓN SOSTENIBLES

**Minería ilegal:** se refiere a la actividad minera que: a) es llevada a cabo por una persona, física o jurídica, o un grupo de personas, sin cumplir los requisitos de la legislación o los reglamentos administrativos aplicables que rigen esas actividades; o b) se lleva a cabo en zonas en las que está prohibido realizar tales actividades o utilizando equipo, artefactos o sustancias químicas prohibidos. (UNODC, 2023)

**Dependencia excesiva de fuentes no renovables para la producción de seguridad energética:** se refiere a la sobreutilización de recursos energéticos como el petróleo, el gas natural y el carbón para satisfacer las necesidades energéticas de una sociedad. Esta dependencia plantea riesgos significativos tanto a nivel ambiental como económico. Por un lado, el uso continuo de estos recursos contribuye al agotamiento de reservas limitadas, la emisión de gases de efecto invernadero y la degradación ambiental, lo que agrava el cambio climático.

**Minería artesanal:** el artículo 134 de la Ley de Minería del Ecuador: Minería Artesanal.- Se considera minería artesanal y de sustento aquella que se efectúa mediante trabajo individual, familiar o asociativo de quien realiza actividades mineras autorizadas por el Estado en la forma prevista en esta ley y su reglamento y que se caracteriza por la utilización de herramientas, máquinas simples y portátiles destinadas a la obtención de minerales cuya comercialización en general sólo permite cubrir las necesidades básicas de la persona o grupo familiar que las realiza y que no hayan requerido una inversión superior a las ciento cincuenta remuneraciones básicas unificadas. (Ley de Minería, 2009)

**Pesca artesanal:** la pesca artesanal es una actividad pesquera que se realiza a pequeña escala, utilizando métodos y herramientas tradicionales o de baja tecnología, como redes, anzuelos, trampas y pequeñas embarcaciones. Generalmente, esta pesca se lleva a cabo cerca de las costas, en aguas interiores o en áreas específicas de comunidades locales, y suele ser una fuente importante de sustento para pescadores y sus familias.

La pesca artesanal se caracteriza por su bajo impacto ambiental en comparación con la pesca industrial, ya que emplea técnicas menos invasivas y selectivas, y tiene un enfoque sostenible orientado al autoconsumo o la comercialización en mercados locales. Además, está profundamente arraigada en las culturas y tradiciones de las comunidades costeras, contribuyendo a su economía y seguridad alimentaria.

**Caza:** la caza es la actividad en la que los seres humanos capturan o matan animales en su hábitat natural, generalmente con fines de alimentación, deporte, control de población animal o comercio. Puede realizarse de manera tradicional, utilizando herramientas como arcos o lanzas, o de forma moderna, con armas de fuego u otros equipos especializados. Dependiendo del contexto legal y ético, la caza puede estar regulada para proteger ciertas especies y garantizar la sostenibilidad de los ecosistemas.

**Turismo sostenible:** la Organización Mundial del Turismo define el turismo sostenible como el turismo que tiene plenamente en cuenta las repercusiones actuales y futuras, económicas, sociales y ambientales

para satisfacer las necesidades de los visitantes, de la industria, del entorno y de las comunidades anfitrionas. (ONU, 2024)

**Tipo de energías renovables:** las energías renovables son un tipo de energías derivadas de fuentes naturales que llegan a reponerse más rápido de lo que pueden consumirse. Un ejemplo de estas fuentes es, por ejemplo, la luz solar y el viento; estas fuentes se renuevan continuamente. Las fuentes de energía renovable abundan y las encontramos en cualquier entorno. (ONU, 2024)

Las principales fuentes de energía renovable son:

- energía solar;
- energía eólica;
- energía hidráulica;
- energía geotérmica;
- bioenergía;
- energía marina.

**Impactos de producción:** se refiere a los efectos que los procesos de fabricación, cultivo o extracción de bienes tienen sobre el medio ambiente, la sociedad y la economía. Esto incluye aspectos como el uso de recursos naturales, la generación de residuos, la emisión de contaminantes, las condiciones laborales, y la influencia en las comunidades locales y globales. Un sistema de producción sostenible busca minimizar los impactos negativos, promoviendo eficiencia, justicia social y conservación ambiental.

**Suministro:** se refiere al proceso de producción, distribución y acceso a diversas fuentes de energía, como electricidad, gas y combustibles, necesarias para satisfacer las demandas de consumo en hogares, industrias y transporte. Este suministro puede provenir de fuentes renovables (solar, eólica, hidroeléctrica) o no renovables (petróleo, carbón, gas natural).

**Hábitos de consumo:** se refieren a las decisiones y patrones de compra, uso y disposición de bienes y servicios por parte de las personas y las sociedades. Estos hábitos influyen directamente en la sostenibilidad ambiental, económica y social, por lo que promover hábitos de consumo responsables es clave para reducir la huella ecológica y fomentar un desarrollo más equilibrado y justo.

**Huella ecológica:** huella es la medida del impacto de las actividades humanas sobre la naturaleza, representada por la superficie necesaria para producir los recursos y absorber los impactos de dicha actividad (WWF, 2024).

## BIODIVERSIDAD Y TERRITORIO

**Gestión sostenible de ecosistemas:** hace referencia a la capacidad que tienen los agentes de una zona determinada, de garantizar en mayor o menor medida, la sustentabilidad de la explotación de los recursos naturales. (PLANEIO, 2024)

**Conciencia marítima:** se enfoca en reconocer el grado de importancia que tiene el mar para la población, desde el punto de vista de su supervivencia, desarrollo, bienestar y seguridad para el desarrollo sostenible de nuestros recursos marítimos a favor de nuestro planeta tierra. (WWF, 2012)

**Cambio climático:** se refiere al aumento de la frecuencia y la intensidad de eventos extremos como olas de calor, sequías, e inundaciones, entre otros fenómenos climáticos, esta situación pone en peligro los medios de vida y la supervivencia de las personas, afectando los sistemas de alimentación que se vuelven cada vez más limitados. Además, está provocando un aumento en enfermedades infecciosas, que pueden ser mortales en todo el mundo. (OPS, 2024)

**Mitigación:** significa hacer que los efectos del cambio climático sean menos graves evitando o reduciendo

la emisión de Gases de Efecto invernadero (GEI) a la atmósfera. (European Environment Agency, 2024)

**Adaptación:** significa prever los efectos perjudiciales del cambio climático y adoptar las medidas apropiadas para prevenir o minimizar los daños que puedan causar, o aprovechar las oportunidades que pueden surgir. (European Environment Agency, 2024)

**Calentamiento global:** el calentamiento global resulta del aumento del efecto invernadero, un proceso en el que la radiación térmica emitida por la Tierra queda atrapada en la atmósfera debido a los gases con ese efecto (GEI). Su presencia es natural y necesaria para mantener la temperatura del planeta en unos valores habitables. El problema es que las emisiones de gases como el metano o el óxido nitroso se han disparado en comparación con la era preindustrial. (BBVA, 2024)

**Protección y conservación de ecosistemas:** es luchar contra la pobreza, mitigar los efectos de la crisis climática, garantizar la seguridad alimentaria y conservar nuestra biodiversidad. (AQUAE , 2024)

**Derechos de la Naturaleza:** la Constitución de la República del Ecuador (2008), menciona que: “la naturaleza o Pacha Mama, donde se reproduce y realiza la vida, tiene derecho a que se respete integralmente su existencia y el mantenimiento y regeneración de sus ciclos vitales, estructura, funciones y procesos evolutivos.” Además, establece que la naturaleza tiene derecho a la restauración y que el Estado aplicará “medidas de precaución y restricción para las actividades que puedan conducir a la extinción de especies, la destrucción de ecosistemas o la alteración permanente de los ciclos naturales.” (Art. 71,72 y 73)

**Gestión de residuos:** es el tratamiento que se da a las sustancias sólidas, semisólidas, líquidas o gaseosas, o materiales compuestos resultantes de un proceso de producción, extracción, transformación, reciclaje, utilización o consumo, a cuya eliminación o disposición final se procede conforme a lo dispuesto en la legislación ambiental nacional o internacional aplicable y es susceptible de aprovechamiento o valorización. (INEC, 2017)

**Reciclaje sostenible:** es la gestión de los residuos para reducir la cantidad de desechos que acaban en los vertederos, para pasar de una economía lineal a una circular que mantenga los materiales en nuestra economía y no permita que se desperdicien en los vertederos. (BBVA, 2024)

**Áreas protegidas:** (Dudley, 2008, como se citó en MAAATE, 2024), señala que las áreas protegidas son espacios geográficos claramente definidos, reconocidos y gestionados, mediante medios legales u otros tipos de medios eficaces para conseguir la conservación a largo plazo de la naturaleza y de sus servicios ecosistémicos y sus valores culturales asociados. (MAATE, 2024)

**Especies invasoras:** las especies exóticas invasoras son especies foráneas introducidas de forma artificial, accidental o intencionadamente y que, después de cierto tiempo, consiguen adaptarse al medio y colonizarlo. Un combate desigual en el que lo autóctono es el claro perdedor. Las especies nativas, al no haber evolucionado en contacto con estas nuevas especies, no pueden competir con ellas, por lo que son desplazadas o, en el peor de los casos, mueren y se extinguen. (WWF, 2024)

**Acceso y uso del Agua:** como menciona el Objetivo 6 de Desarrollo Sostenible, el acceso al agua potable, el saneamiento y la higiene representan la necesidad humana más básica para el cuidado de la salud y el bienestar.

La demanda de agua ha superado el crecimiento demográfico y la mitad de la población mundial actualmente sufre una escasez de agua grave durante al menos un mes al año. Se prevé que la escasez de agua aumente con el incremento de las temperaturas globales, provocado a su vez por el cambio climático.

Entre las medidas necesarias para garantizar el acceso universal al agua potable segura y asequible

de aquí a 2030 se encuentran las inversiones en infraestructuras e instalaciones de saneamiento, la protección y el restablecimiento de los ecosistemas relacionados con el agua, así como la educación en materia de higiene. Además, la mejora del uso eficiente de los recursos hídricos es una de las claves para reducir el estrés hídrico. (ONU, 2024)

**Activismo por la conservación ambiental:** es un movimiento social que busca solucionar problemáticas medioambientales, tanto de manera individual como colectiva. Entre sus principales objetivos es lograr la creación, cambios e implementación de regulaciones legales que permitan una mayor protección de la naturaleza. Dentro de las principales actividades que se realizan son la creación de campañas de sensibilización, investigaciones, proporcionar información relevante a tomadores de decisiones, promover un comportamiento de consumo responsable, justicia ambiental y la implementación de programas y actividades. (Meza, 2024)

**Comercio ilegal de especies:** toma, comercio (suministro, venta o tráfico), importación, exportación, procesamiento, posesión, obtención y consumo de la fauna y flora silvestres, incluida la madera de construcción y otros productos forestales, en contravención de la ley nacional o internacional. En términos generales, los delitos contra la vida silvestre y los bosques se refieren a la explotación ilegal de la flora y fauna silvestres del mundo (UNODC, 2024).

**Gestión de riesgos naturales y antrópicos:** es el proceso de identificar, evaluar y mitigar los riesgos asociados a fenómenos naturales (como terremotos, inundaciones o erupciones volcánicas) y actividades humanas (como la deforestación, contaminación o accidentes industriales). Su objetivo es reducir el impacto de estos riesgos en la vida humana, los bienes y el medio ambiente mediante estrategias de prevención, preparación, respuesta y recuperación.

## EMPLEO DE CALIDAD

**Condiciones laborales justas:** conjunto de normas, derechos y principios que garantizan un ambiente de trabajo digno y equitativo para todos los empleados. Estas condiciones implican:

- Seguridad y salud en el lugar de trabajo
- Horas de trabajo razonables
- Descanso adecuado y tiempo de ocio
- Vacaciones periódicas pagadas
- Ingreso justo
- Protección social a las familias
- Libertad de expresión

**Discriminación laboral:** la discriminación laboral es el trato desigual o injusto que una persona recibe en el entorno laboral debido a características personales protegidas por la ley, como el género, la raza, la religión, la orientación sexual, la discapacidad, la edad, la nacionalidad o el estado civil. Este tipo de discriminación puede manifestarse de diversas maneras, como el acceso desigual a oportunidades de empleo, promociones, sueldos, beneficios o condiciones de trabajo. También puede incluir el acoso o la creación de un ambiente laboral hostil. La legislación en muchos países prohíbe la discriminación laboral y busca garantizar la igualdad de oportunidades en el lugar de trabajo.

En el Ecuador, el artículo 79 de la Constitución de la República del Ecuador (2008) establece que a trabajo igual corresponde igual remuneración, sin discriminación por motivos de nacimiento, edad, sexo, etnia, color, origen social, idioma, religión, filiación política, posición económica, orientación sexual, estado de salud o discapacidad.

**Brecha salarial de género:** la brecha salarial de género es el porcentaje resultante de dividir dos cantidades: la diferencia entre el salario de los hombres y las mujeres, dividida entre el salario de los

hombres. (ONU, 2024)

## SISTEMAS ECONÓMICOS

**Economía circular:** el objetivo de la economía circular es preservar el valor de los materiales y productos durante el mayor tiempo posible, evitando enviar de regreso a la naturaleza la mayor cantidad de desechos que sea posible y logrando que estos se reintegren al sistema productivo para su reutilización. De esta forma, se reduce la generación de residuos al mínimo y se cierra su ciclo de vida, de modo tal que los residuos no sean vistos como desechos sino como recursos (Deckymn, 2018; Solórzano, 2018; Ellen MacArthur Foundation, 2013 como se citan en CEPAL 2021)

**Economía popular y solidaria:** conjunto de formas colectivas de organización económica, auto gestionadas por sus propietarios que se asocian como trabajadores, proveedores, consumidores o usuarios, a fin de obtener ingresos o medios de vida en actividades orientadas por el buen vivir, sin fines de lucro o de acumulación de capital. (Ley Orgánica de la Economía Popular y Solidaria y del Sector Financiero Popular y Solidario, 2011)

**Comercio justo:** es una relación de intercambio comercial, basada en el diálogo, la transparencia y el respeto, que busca una mayor equidad en el comercio internacional. Asimismo, contribuye al desarrollo sostenible ofreciendo mejores condiciones comerciales y asegurando los derechos de los pequeños productores y trabajadores marginados, especialmente los del Sur. Las Organizaciones de Comercio Justo, apoyadas por los consumidores, están activamente comprometidas en apoyar a los productores, sensibilizar y desarrollar campañas para conseguir cambios en las reglas y prácticas del comercio internacional convencional. (CEPAL, 2024)

**Finanzas sostenibles:** las finanzas sostenibles son aquellas que integran criterios ambientales, sociales y de gobernanza en las decisiones de inversión, buscando un equilibrio entre rentabilidad financiera y el impacto positivo en el medio ambiente y la sociedad.

**Acceso a la justicia:** es un principio básico del estado de derecho. Sin acceso a la justicia, las personas no pueden hacer oír su voz, ejercer sus derechos, hacer frente a la discriminación o hacer que rindan cuentas los encargados de la adopción de decisiones. (ONU, 2024).

### 11.2. Anexo 2: Ejemplos de planificaciones

Los formatos y ejemplos de planificación que a continuación se muestran, son sugeridos. Cada institución educativa realizará sus planificaciones de acuerdo con su organización.

Por otra parte, es importante recalcar que, si bien las planificaciones han tomado como referencia una sola destreza, en el proceso de planificación y desarrollo las y los docentes podrán incluir las destrezas nuevas de las inserciones curriculares en sus planificaciones microcurriculares previstas en función de la organización de la institución educativa.

## 11.2.1. Ejemplo de planificación microcurricular para el abordaje transversal de Educación para el Desarrollo Sostenible.

Asignatura:	Estudios Sociales
Nivel:	Educación General Básica
Subnivel:	Medio
Grado:	Séptimo
Destreza con criterio de desempeño nueva	CS.4.2.35. Discutir las consecuencias que genera la concentración de la riqueza, proponiendo posibles opciones de solución.
Criterio de Evaluación	CE.CS.4.9. Examina la diversidad cultural de la población mundial a partir del análisis de género, grupo etario, movilidad y número de habitantes, según su distribución espacial en los cinco continentes, destacando el papel de la migración, de los jóvenes y las características esenciales que nos hermanan como parte de la Comunidad Andina y Sudamérica.
Indicador de Evaluación	I.CS.4.9.3. Discute las causas y consecuencias de la pobreza en el país y América Latina, destacando la concentración de la riqueza, las guerras, los conflictos mundiales, la doble ciudadanía y el tráfico de personas y de drogas como problemas que afectan a la población mundial. (J.1., I.2.)
Objetivo de Aprendizaje	Al final de esta unidad, los estudiantes serán capaces de: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar las causas y consecuencias de la pobreza a nivel nacional y regional.</li> <li>• Analizar la relación entre concentración de la riqueza y pobreza en América Latina.</li> <li>• Proponer soluciones para reducir la pobreza, desde una perspectiva local y regional.</li> </ul>
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Justicia social, acceso a servicios y distribución de los recursos.</li> <li>• Pobreza: causas y consecuencias en Ecuador y América Latina.</li> <li>• Concentración de la riqueza y desigualdad.</li> </ul>
Actividades de Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de textos y estadísticas sobre la pobreza en América Latina y Ecuador, discutiendo sus principales causas.</li> <li>• Elaboración de un mapa conceptual sobre la concentración de la riqueza y su impacto en la pobreza.</li> <li>• Debate en grupos sobre posibles soluciones a la pobreza en el contexto local, comparando con iniciativas de otros países.</li> <li>• Visualización y análisis de videos/documentales sobre pobreza, desigualdad y distribución de la riqueza en América Latina.</li> <li>• Realización de una investigación grupal sobre cómo la concentración de la riqueza afecta a las oportunidades de acceso a educación, salud y servicios en Ecuador.</li> </ul>

Recomendaciones Metodológicas	<p>Análisis de casos. Realización de una investigación grupal sobre cómo la concentración de la riqueza afecta a las oportunidades de acceso a educación, salud y servicios en Ecuador.</p> <p><b>1. Presentación del Tema y Objetivos de la Investigación</b>  <b>Duración:</b> 10 minutos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica a los estudiantes el tema central: cómo la concentración de la riqueza influye en el acceso a servicios básicos como educación, salud y servicios en Ecuador.</li> <li>• Establece los objetivos de la investigación: <ul style="list-style-type: none"> <li>o Identificar la relación entre la concentración de la riqueza y el acceso a servicios.</li> <li>o Analizar las diferencias en oportunidades en diferentes regiones o sectores de la población.</li> <li>o Proponer recomendaciones para mejorar el acceso equitativo a estos servicios en Ecuador.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>2. Formación de Grupos de Trabajo</b>  <b>Duración:</b> 5 minutos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Divide a los estudiantes en grupos de 4-5 personas, asegurándote de que haya una distribución equitativa de habilidades y roles (investigador, redactor, presentador, etc.).</li> </ul> <p><b>3. Selección de Casos de Estudio</b>  <b>Duración:</b> 15 minutos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporciona a cada grupo un caso de estudio que represente diferentes contextos en Ecuador. Ejemplos de casos: <ul style="list-style-type: none"> <li>o Un área rural con limitaciones de acceso a educación y salud.</li> <li>o Un sector urbano con alta concentración de riqueza y mejores servicios.</li> <li>o Una comunidad indígena o afroecuatoriana con desafíos históricos de acceso a servicios.</li> <li>o Un análisis de la capital Quito vs. una ciudad más pequeña o rural.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>4. Búsqueda y Análisis de Información</b>  <b>Duración:</b> 45 minutos (puede extenderse a varios días dependiendo de los recursos)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fase de investigación: Los grupos deben investigar la situación actual de acceso a educación, salud y servicios en el caso asignado, utilizando: <ul style="list-style-type: none"> <li>o Estadísticas de organismos nacionales como el INEC (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos).</li> <li>o Artículos de prensa y reportajes sobre desigualdad económica en Ecuador.</li> <li>o Informes de ONGs que aborden temas de pobreza y concentración de la riqueza.</li> </ul> </li> <li>• Análisis de datos: Cada grupo deberá comparar la concentración de riqueza y el acceso a servicios en su caso, identificando las diferencias con otras regiones o sectores del país.</li> </ul> <p><b>5. Discusión y Reflexión en Grupos</b>  <b>Duración:</b> 30 minutos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes analizarán la información recopilada dentro de sus grupos, guiados por preguntas clave: <ul style="list-style-type: none"> <li>o ¿Qué relación existe entre la concentración de la riqueza y la calidad del acceso a los servicios?</li> <li>o ¿Cómo afecta la distribución desigual de la riqueza a las oportunidades educativas y de salud?</li> <li>o ¿Qué patrones se repiten en otros casos a nivel nacional?</li> </ul> </li> </ul>
-------------------------------	--

	<p><b>6. Elaboración de Conclusiones y Propuestas</b> Duración: 45 minutos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cada grupo deberá redactar un informe que incluya:             <ul style="list-style-type: none"> <li>o Conclusiones: Identificación clara de cómo la concentración de la riqueza afecta a las oportunidades de acceso a servicios en su caso.</li> <li>o Propuestas: Posibles soluciones para mejorar el acceso equitativo a educación, salud y servicios en las regiones o sectores estudiados.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>7. Presentación de los Resultados</b> Duración: 30-40 minutos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cada grupo presentará su caso de estudio al resto de la clase. Deberán explicar:             <ul style="list-style-type: none"> <li>o El contexto de su caso.</li> <li>o Las conclusiones sobre la relación entre concentración de la riqueza y acceso a servicios.</li> <li>o Las soluciones propuestas para reducir estas desigualdades.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>8. Reflexión y Evaluación Final</b> Duración: 20 minutos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organiza un debate final en el que los estudiantes puedan reflexionar sobre los casos presentados y las posibles soluciones.</li> <li>• Realiza preguntas de reflexión como:             <ul style="list-style-type: none"> <li>o ¿Qué similitudes y diferencias encontraron entre los diferentes casos?</li> <li>o ¿Qué soluciones podrían implementarse a nivel nacional para abordar estas desigualdades?</li> </ul> </li> </ul>
Recursos didácticos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Textos académicos y estadísticas actualizadas sobre pobreza y desigualdad.</li> <li>• Mapas y gráficos sobre la distribución de la riqueza en América Latina.</li> <li>• Proyector y acceso a internet para la visualización de recursos multimedia.</li> <li>• Hojas y materiales para la elaboración de mapas conceptuales y presentaciones grupales.</li> </ul>
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación en el debate sobre la concentración de la riqueza y la pobreza, evaluando la capacidad crítica y re-flexiva de los estudiantes.</li> <li>• Evaluación del mapa conceptual, valorando la capacidad de síntesis y análisis.</li> <li>• Valoración de las investigaciones grupales y su presentación, tomando en cuenta la calidad de la información, la organización y las propuestas de solución.</li> <li>• Reflexiones individuales sobre los documentales vistos, evaluando la capacidad de los estudiantes para identificar causas y soluciones a la pobreza.</li> </ul> <p>En el análisis de casos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evalúa a cada grupo según los siguientes criterios:             <ul style="list-style-type: none"> <li>o Calidad de la investigación y el análisis: uso adecuado de fuentes y datos.</li> <li>o Presentación de conclusiones: claridad en la exposición del caso y las relaciones encontradas.</li> <li>o Propuestas de solución: creatividad y viabilidad de las soluciones presentadas.</li> <li>o Trabajo en equipo: cooperación y distribución equitativa de responsabilidades.</li> </ul> </li> </ul>



## 11.2.2. Ejemplo de planificación microcurricular para el desarrollo de destrezas con criterios de desempeño nuevas insertadas en el currículo.

Asignatura:	Estudios Sociales
Nivel:	Educación General Básica
Subnivel:	Medio
Grado:	Séptimo
Destreza con criterio de desempeño nueva	Reconocer los conceptos fundamentales de movilidad humana, tales como migración, refugio y desplazamiento, y entender las causas y consecuencias de estos fenómenos.
Criterio de Evaluación	CE.CS.3.10. Examina la diversidad demográfica de la población ecuatoriana en función de su origen y evolución histórica, grupos etarios y movimientos migratorios, valorando su aporte en el desarrollo integral del país"
Indicador de Evaluación	I.CS.3.10.2. Compara el crecimiento de la población del Ecuador con la de otros países, con criterios etarios, grupos vulnerables, étnicos, culturales y de localización en el territorio, y procesos de inmigración, acceso a educación, salud, empleo y servicios básicos, valorando la unidad nacional en la diversidad.
Objetivo de Aprendizaje	Al final de esta unidad, los estudiantes serán capaces de: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender los conceptos de migración, refugio y desplazamiento y analizar las causas y consecuencias de estos fenómenos a nivel nacional e internacional.</li> <li>• Reflexionar sobre el impacto de la inmigración en la población ecuatoriana y compararlo con otros países.</li> <li>• Valorar la diversidad cultural y demográfica como parte del desarrollo sostenible del país.</li> </ul>
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptos clave: Migración, refugio, desplazamiento, asilo, inmigración y emigración.</li> <li>• Causas y consecuencias de la movilidad humana: Factores económicos, políticos, ambientales y sociales.</li> <li>• Movimientos migratorios en Ecuador: Inmigración, emigración y desplazamientos internos.</li> <li>• Comparación con otros países: Dinámicas migratorias globales.</li> <li>• Diversidad demográfica y grupos vulnerables: Etnicidad, cultura, género, edad y condiciones socioeconómicas.</li> <li>• Acceso a derechos básicos: Educación, salud, empleo y servicios básicos.</li> </ul>
Actividades de Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción a la movilidad humana: Video introductorio sobre las causas de la migración global (10 minutos). Luego, lluvia de ideas sobre la movilidad humana en Ecuador y sus causas. (Trabajo grupal).</li> <li>• Debate sobre el impacto de la inmigración en Ecuador: Los estudiantes se dividen en dos grupos, uno defendiendo el impacto positivo de la inmigración y otro analizando sus desafíos. (Trabajo grupal).</li> <li>• Comparación de datos demográficos: Análisis comparativo del crecimiento poblacional de Ecuador y otros países de la región utilizando gráficos y tablas (Trabajo en parejas). Se valorarán los aportes culturales y económicos de la inmigración.</li> <li>• Reflexión final: Redacción de un ensayo breve sobre la importancia de valorar la diversidad en el desarrollo de una nación sostenible. (Individual).</li> <li>• Elaboración de proyectos grupales para analizar la Movilidad humana y su impacto en la diversidad demográfica del Ecuador.</li> <li>• Debate y diálogo socrático: Para promover el pensamiento crítico, se organizarán debates en clase sobre los efectos de la inmigración en Ecuador.</li> <li>• Relacionar los temas de movilidad humana con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), especialmente el ODS 10 (Reducción de las Desigualdades) y el ODS 16 (Paz, Justicia e Instituciones Sólidas).</li> </ul>

Recomendaciones Metodológicas	<p>Aprendizaje basado en proyectos: Los estudiantes realizarán investigaciones y presentaciones sobre movimientos migratorios históricos y actuales.</p> <p><b>1. Planteamiento del Proyecto:</b>  <b>Título del Proyecto:</b> Movilidad humana y su impacto en la diversidad demográfica del Ecuador</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Objetivo general: Que los estudiantes investiguen y comprendan los fenómenos de movilidad humana, migración, refugio y desplazamiento, y cómo estos afectan la demografía, cultura y economía del Ecuador.</li> </ul> <p><b>2. Fase de Lanzamiento del Proyecto:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Actividad de motivación:</b> Presentación de un video sobre historias de migrantes en Ecuador, seguido de una lluvia de ideas sobre qué saben los estudiantes acerca de la migración.</li> <li><b>Formulación de preguntas clave:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué es la movilidad humana y cómo impacta a Ecuador?</li> <li>¿Cuáles son las causas que llevan a las personas a migrar?</li> <li>¿Cómo se compara el fenómeno migratorio en Ecuador con otros países?</li> <li>¿De qué manera la migración contribuye al desarrollo sostenible del país?</li> </ul> </li> </ul> <p><b>3. Investigación y Búsqueda de Información:</b>  <b>Fase de Investigación Guiada:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Asignación de roles:</b> Formar equipos de trabajo. Cada equipo se especializa en un aspecto de la movilidad humana (migración interna, emigración, refugiados, desplazados internos, etc.).</li> <li><b>Fuentes de información:</b> Proporcionar recursos como estadísticas del INEC, artículos sobre movimientos migratorios, videos y entrevistas con migrantes.</li> <li><b>Recolección de datos:</b> Los equipos investigan los temas asignados, utilizando mapas, gráficos y estudios de caso. Pueden realizar entrevistas a expertos o personas migrantes, si es posible.</li> </ul> <p><b>4. Análisis y Comparación:</b>  <b>Fase de Análisis Colaborativo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Taller grupal:</b> Cada equipo debe crear un mapa demográfico que refleje los flujos migratorios en Ecuador y otros países, resaltando diferencias y similitudes.</li> <li><b>Elaboración de tablas comparativas:</b> Los estudiantes usarán criterios como etnicidad, grupos vulnerables, y acceso a educación, salud y empleo para comparar la población migrante en Ecuador con otros países.</li> <li><b>Debates internos:</b> Realizar discusiones dentro de cada equipo sobre el impacto positivo y negativo de la movilidad humana en la economía, la cultura y la diversidad demográfica del país.</li> </ul> <p><b>5. Elaboración del Producto Final:</b>  <b>Creación de un Informe Grupal:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Contenido del informe:</b> Cada equipo debe presentar un análisis detallado sobre su aspecto de movilidad humana, el impacto de la migración en Ecuador, y compararlo con otros países. Además, deben proponer soluciones o políticas que promuevan la integración y el desarrollo sostenible.</li> <li><b>Exposición del proyecto:</b> Cada equipo expondrá sus hallazgos utilizando gráficos, mapas y presentaciones digitales. Durante la exposición, se destacará cómo la diversidad demográfica contribuye al desarrollo integral de Ecuador.</li> </ul> <p><b>6. Presentación del Proyecto:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Organización del evento de exposición.</b></li> <li><b>Invitación a la comunidad educativa:</b> Se puede invitar a otros estudiantes, profesores y padres de familia para asistir y conocer los resultados de los proyectos.</li> </ul>
-------------------------------	--

	<p><b>7. Evaluación del Proyecto:</b> Evaluación formativa y sumativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoevaluación: Cada estudiante completará una ficha de autoevaluación sobre su participación en el proyecto.</li> <li>• Evaluación entre pares: Los estudiantes evaluarán el trabajo de otros equipos y aportarán sugerencias de mejora.</li> <li>• Evaluación del profesor: Se evaluará el informe escrito, la calidad de la exposición, la capacidad de análisis crítico, el uso adecuado de fuentes y la propuesta de soluciones. Además, se valorará el trabajo en equipo y el uso de recursos gráficos y visuales.</li> </ul> <p><b>8. Reflexión Final:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sesión de retroalimentación grupal: Después de la exposición, los estudiantes reflexionarán sobre lo aprendido, discutiendo qué aspectos de la movilidad humana les impactaron más y cómo este proyecto ha cambiado su perspectiva sobre la diversidad demográfica y el desarrollo sostenible.</li> <li>• Conexión con los Objetivos de Desarrollo Sostenible: Reflexión sobre cómo la movilidad humana se conecta con los ODS, especialmente el ODS 10 (Reducción de las desigualdades) y el ODS 16 (Paz, justicia e instituciones sólidas).</li> </ul>
Recursos didácticos	<p>Videos educativos sobre migración y movilidad humana. Mapas geográficos y demográficos de Ecuador y países seleccionados. Estadísticas poblacionales actuales del INEC (Instituto Nacional de Estadística y Censos) y otras fuentes confiables. Mapa de la migración en Ecuador: Actividad en la que los estudiantes deben investigar y señalar en un mapa los principales flujos migratorios dentro y fuera de Ecuador.</p>
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación de la participación en los debates y lluvias de ideas.</li> <li>• Revisión de los mapas y tablas comparativas elaboradas en clase.</li> <li>• Aporte en las discusiones grupales.</li> <li>• Ensayo sobre la importancia de la diversidad demográfica y la movilidad humana en el desarrollo de Ecuador.</li> <li>• Exposición sobre los movimientos migratorios.</li> <li>• Informes sobre proyectos desarrollados.</li> </ul>
Asignatura:	Estudios Sociales
Nivel:	Educación General Básica
Subnivel:	Media
Grado:	Séptimo
Destreza con criterio de desempeño nueva	Reconocer los conceptos fundamentales de movilidad humana, tales como migración, refugio y desplazamiento, y entender las causas y consecuencias de estos fenómenos.
Criterio de Evaluación	CE.CS.3.10. Examina la diversidad demográfica de la población ecuatoriana en función de su origen y evolución histórica, grupos etarios y movimientos migratorios, valorando su aporte en el desarrollo integral del país"
Indicador de Evaluación	I.CS.3.10.2. Compara el crecimiento de la población del Ecuador con la de otros países, con criterios etarios, grupos vulnerables, étnicos, culturales y de localización en el territorio, y procesos de inmigración, acceso a educación, salud, empleo y servicios básicos, valorando la unidad nacional en la diversidad.
Objetivo de Aprendizaje	<p>Al final de esta unidad, los estudiantes serán capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender los conceptos de migración, refugio y desplazamiento y analizar las causas y consecuencias de estos fenómenos a nivel nacional e internacional.</li> <li>• Reflexionar sobre el impacto de la inmigración en la población ecuatoriana y compararlo con otros países.</li> <li>• Valorar la diversidad cultural y demográfica como parte del desarrollo sostenible del país.</li> </ul>

Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptos clave: Migración, refugio, desplazamiento, asilo, inmigración y emigración.</li> <li>• Causas y consecuencias de la movilidad humana: Factores económicos, políticos, ambientales y sociales.</li> <li>• Movimientos migratorios en Ecuador: Inmigración, emigración y desplazamientos internos.</li> <li>• Comparación con otros países: Dinámicas migratorias globales.</li> <li>• Diversidad demográfica y grupos vulnerables: Etnicidad, cultura, género, edad y condiciones socioeconómicas.</li> <li>• Acceso a derechos básicos: Educación, salud, empleo y servicios básicos.</li> </ul>
Actividades de Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción a la movilidad humana: Video introductorio sobre las causas de la migración global (10 minutos). Luego, lluvia de ideas sobre la movilidad humana en Ecuador y sus causas. (Trabajo grupal).</li> <li>• Debate sobre el impacto de la inmigración en Ecuador: Los estudiantes se dividen en dos grupos, uno defendiendo el impacto positivo de la inmigración y otro analizando sus desafíos. (Trabajo grupal).</li> <li>• Comparación de datos demográficos: Análisis comparativo del crecimiento poblacional de Ecuador y otros países de la región utilizando gráficos y tablas (Trabajo en parejas). Se valorarán los aportes culturales y económicos de la inmigración.</li> <li>• Reflexión final: Redacción de un ensayo breve sobre la importancia de valorar la diversidad en el desarrollo de una nación sostenible. (Individual).</li> </ul>
Recomendaciones Metodológicas	<p>Debate y diálogo socrático: Para promover el pensamiento crítico, se organizarán debates en clase sobre los efectos de la inmigración en Ecuador.</p> <p>Relacionar los temas de movilidad humana con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), especialmente el ODS 10 (Reducción de las Desigualdades) y el ODS 16 (Paz, Justicia e Instituciones Sólidas).</p> <p>Promover una perspectiva inclusiva y ética que valore la diversidad cultural y la integración de los migrantes como un factor clave para el desarrollo sostenible del país.</p> <p>Aprendizaje basado en proyectos: Los estudiantes realizarán investigaciones y presentaciones sobre movimientos migratorios históricos y actuales.</p> <p><b>1. Planteamiento del Proyecto:</b>  <b>Título del Proyecto:</b> Movilidad humana y su impacto en la diversidad demográfica del Ecuador</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Objetivo general: Que los estudiantes investiguen y comprendan los fenómenos de movilidad humana, migración, refugio y desplazamiento, y cómo estos afectan la demografía, cultura y economía del Ecuador.</li> </ul> <p><b>2. Fase de Lanzamiento del Proyecto:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Actividad de motivación:</b> Presentación de un video sobre historias de migrantes en Ecuador, seguido de una lluvia de ideas sobre qué saben los estudiantes acerca de la migración.</li> <li>• <b>Formulación de preguntas clave:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>o ¿Qué es la movilidad humana y cómo impacta a Ecuador?</li> <li>o ¿Cuáles son las causas que llevan a las personas a migrar?</li> <li>o ¿Cómo se compara el fenómeno migratorio en Ecuador con otros países?</li> <li>o ¿De qué manera la migración contribuye al desarrollo sostenible del país?</li> </ul> </li> </ul> <p><b>3. Investigación y Búsqueda de Información:</b>  <b>Fase de Investigación Guiada:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Asignación de roles:</b> Formar equipos de trabajo. Cada equipo se especializa en un aspecto de la movilidad humana (migración interna, emigración, refugiados, desplazados internos, etc.).</li> <li>• <b>Fuentes de información:</b> Proporcionar recursos como estadísticas del INEC, artículos sobre movimientos migratorios, videos y entrevistas con migrantes.</li> <li>• <b>Recolección de datos:</b> Los equipos investigan los temas asignados, utilizando mapas, gráficos y estudios de caso. Pueden realizar entrevistas a expertos o personas migrantes, si es posible.</li> </ul>

	<p><b>4. Análisis y Comparación:</b>  <b>Fase de Análisis Colaborativo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Taller grupal: Cada equipo debe crear un mapa demográfico que refleje los flujos migratorios en Ecuador y otros países, resaltando diferencias y similitudes.</li> <li>• Elaboración de tablas comparativas: Los estudiantes usarán criterios como etnicidad, grupos vulnerables, y acceso a educación, salud y empleo para comparar la población migrante en Ecuador con otros países.</li> <li>• Debates internos: Realizar discusiones dentro de cada equipo sobre el impacto positivo y negativo de la movilidad humana en la economía, la cultura y la diversidad demográfica del país.</li> </ul> <p><b>5. Elaboración del Producto Final:</b>  <b>Creación de un Informe Grupal:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contenido del informe: Cada equipo debe presentar un análisis detallado sobre su aspecto de movilidad humana, el impacto de la migración en Ecuador, y compararlo con otros países. Además, deben proponer soluciones o políticas que promuevan la integración y el desarrollo sostenible.</li> <li>• Exposición del proyecto: Cada equipo expondrá sus hallazgos utilizando gráficos, mapas y presentaciones digitales. Durante la exposición, se destacará cómo la diversidad demográfica contribuye al desarrollo integral de Ecuador.</li> </ul> <p><b>6. Presentación del Proyecto:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organización del evento de exposición.</li> <li>• Invitación a la comunidad educativa: Se puede invitar a otros estudiantes, profesores y padres de familia para asistir y conocer los resultados de los proyectos.</li> </ul> <p><b>7. Evaluación del Proyecto:</b>  <b>Evaluación formativa y sumativa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoevaluación: Cada estudiante completará una ficha de autoevaluación sobre su participación en el proyecto.</li> <li>• Evaluación entre pares: Los estudiantes evaluarán el trabajo de otros equipos y aportarán sugerencias de mejora.</li> <li>• Evaluación del profesor: Se evaluará el informe escrito, la calidad de la exposición, la capacidad de análisis crítico, el uso adecuado de fuentes y la propuesta de soluciones. Además, se valorará el trabajo en equipo y el uso de recursos gráficos y visuales.</li> </ul> <p><b>8. Reflexión Final:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sesión de retroalimentación grupal: Después de la exposición, los estudiantes reflexionarán sobre lo aprendido, discutiendo qué aspectos de la movilidad humana les impactaron más y cómo este proyecto ha cambiado su perspectiva sobre la diversidad demográfica y el desarrollo sostenible.</li> <li>• Conexión con los Objetivos de Desarrollo Sostenible: Reflexión sobre cómo la movilidad humana se conecta con los ODS, especialmente el ODS 10 (Reducción de las desigualdades) y el ODS 16 (Paz, justicia e instituciones sólidas).</li> </ul>
Recursos didácticos	<p>Videos educativos sobre migración y movilidad humana.  Mapas geográficos y demográficos de Ecuador y países seleccionados.  Estadísticas poblacionales actuales del INEC (Instituto Nacional de Estadística y Censos) y otras fuentes confiables.  Mapa de la migración en Ecuador: Actividad en la que los estudiantes deben investigar y señalar en un mapa los principales flujos migratorios dentro y fuera de Ecuador.</p>
Evaluación	<p><b>Formativa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación de la participación en los debates y lluvias de ideas.</li> <li>• Revisión de los mapas y tablas comparativas elaboradas en clase.</li> <li>• Aporte en las discusiones grupales.</li> </ul> <p><b>Sumativa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ensayo sobre la importancia de la diversidad demográfica y la movilidad humana en el desarrollo de Ecuador.</li> <li>• Exposición sobre los movimientos migratorios.</li> <li>• Informes sobre proyectos desarrollados.</li> </ul>





**Ministerio de Educación**



@MinisterioEducacionEcuador



@Educacion\_Ec

**[www.educacion.gob.ec](http://www.educacion.gob.ec)**