



FICHA DE
EXPERIENCIA DE
APRENDIZAJE

**EDUCACIÓN
INICIAL**



EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE

Niña o niño.

ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:

Identidad y Autonomía.

OBJETIVO DE APRENDIZAJE:

Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás.

GRUPO DE EDAD:

3 años.

DESTREZA:

Identificar las características generales que diferencian a niños y niñas y se reconoce como parte de uno de esos grupos.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE

Las actividades en las cuales las personas se autoidentifican como niño o niña les brindan la oportunidad de desarrollar su autoconocimiento físico y emocional, al ayudarles a apreciar las diferencias entre ellos y los demás.

RECURSOS MATERIALES:

- Lámina de un niño y una niña desnudos.
- Dibujos de niño y niña (uno para cada uno).
- Lápices de colores.
- Crayones.

TIEMPO:

25 minutos.

ACTIVIDADES QUE PUEDEN HACER LOS NIÑOS Y NIÑAS:

ACTIVIDAD 1

Inicio: La docente pedirá al grupo que hagan dos filas. Una de niños y otra solamente de niñas. Preguntará que los diferencia a unos de otros, escuchando y reflexionando acerca de sus respuestas.

Desarrollo: Luego mostrará a los niños una lámina de un niño y una niña desnudos. En ellas por turnos los niños y niñas pasaran a identificar las diferentes partes del cuerpo según se lo pida su docente llamándolas por su nombre.

Cierre: Finalmente los niños y niñas deberán elegir entre dos dibujos (niño o niña) con el que se identifiquen para colorear el dibujo libremente utilizando crayones.

ACTIVIDAD 2

Inicio: La docente pedirá a los niños y niñas que de uno en uno digan su nombre y si son niños o niñas. Luego cantarán y bailarán la canción "¿Dónde están las partes del cuerpo?", identificándolas y agregando otras partes más. Para luego conversar acerca de las diferencias que existen entre niños y niñas en el cuerpo.

Desarrollo: La docente entregará a cada niño o niña una lámina con el dibujo de un cuerpo según el género con el que se identifica, y colores o crayones rojo, amarillo y verde. Juntos observarán el video "Prevención del abuso sexual" e irán respondiendo las preguntas y coloreando esa parte del cuerpo con el color que corresponda, mientras la docente va pausando el video las veces que sea necesario.

Cierre: Para finalizar jugarán leyendo los códigos de color, la docente dirá una parte del cuerpo y los niños y niñas deberán responder con el color del semáforo que corresponda y que significa este color.

ACTIVIDADES ADICIONALES QUE PUEDEN REALIZAR LOS NIÑOS Y NIÑAS:

- Jugar a Simón dice con consignas que diferencien a niños y niñas.
- Realizar diferentes actividades en donde los niños y niñas se dividan en grupos según su género.
- Dibujarse a si mismos/mismas identificando si son niños o niñas.

INDICADOR DE EVALUACIÓN:

Identifica las características generales que diferencian a niños y niñas y se reconoce como parte de uno de esos grupos.

PRINCIPIOS DUA:

Principio 3: Proporcionar múltiples formas de implicación.

ENLACES O REFERENCIAS

Link de la canción ¿Dónde están las partes del cuerpo?:

(523) ¿Dónde Están las Partes del Cuerpo? Spanish Body Parts Song for Moving and Dancing!! - YouTube

Link video de prevención de abuso sexual:

(523) PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL. SEMAFORO EDUPAZ - YouTube



@MinisterioEducacionEcuador



@Educacion_Ec

Ministerio de Educación



República
del Ecuador


**Gobierno
del Ecuador**

GUILLERMO LASSO
PRESIDENTE