



FICHA DE
EXPERIENCIA DE
APRENDIZAJE

**EDUCACIÓN
INICIAL**



EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE

Está bien ser diferentes.

ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:

Identidad y Autonomía.

OBJETIVO DE APRENDIZAJE:

Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás.

GRUPO DE EDAD:

4 años.

DESTREZA:

Identificar sus características físicas y las de las personas de su entorno como parte del proceso de aceptación de sí mismo y de respeto a los demás.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE

Identificar características físicas les brinda a los niños y niñas la capacidad de reconocerse y distinguirse de otras personas en su entorno, lo que contribuye al fortalecimiento de su identidad personal.

RECURSOS MATERIALES:

- Revistas usadas.
- Tijeras.
- Goma.
- Cartulinas.
- Marcadores.
- Crayones.

- Lápices de colores.
- Masking.

TIEMPO:

30 minutos.

ACTIVIDADES QUE PUEDEN HACER LOS NIÑOS Y NIÑAS:

ACTIVIDAD 1

Inicio: Recortar de revistas fotografías de personas con diferentes características físicas. Mostrar al grupo las fotos de una en una y animarlos a describir como son cada una de las personas.

Desarrollo: El docente entregará a cada niño y niña una cartulina con el dibujo de la silueta de una cabeza y los animará a buscar en revistas personas que tengan características similares a cómo son ellos y ellas. Pedirá recortar las imágenes de las diferentes partes de la cara con los dedos o con tijeras para que vayan pegándolas y creando un rostro, también pueden utilizar otros materiales artísticos para añadir más detalles o características que no hayan encontrado en las revistas. Al finalizar pedirá que coloquen su nombre en su propio código.

Cierre: Unir los diferentes rostros y crear un gran mural, motivar a los niños y niñas a observar las diferencias y reflexionar sobre la importancia de la diversidad.

ACTIVIDAD 2.

Inicio: Todos los niños y niñas, sentados en sus respectivos lugares, escuchan atentamente las características que el docente menciona y realizan el movimiento correspondiente si se identifican con la característica dada (por ejemplo, todos aquellos con cabello negro darán un salto en un pie).

Desarrollo: Se les entrega a cada niño y niña una revista. El docente nombra una característi-

ca física y presenta una imagen de dicha característica en la revista, pidiéndoles que busquen una imagen de una persona que comparta esa característica o que sea diferente. Esta consigna puede variar en cada ocasión.

Cierre: El docente dibuja una silueta en tamaño real y motiva al grupo a colocar diferentes características físicas en ella para crear un personaje único. Al finalizar, entre todos le dan un nombre al personaje creado.

ACTIVIDADES ADICIONALES QUE PUEDEN REALIZAR LOS NIÑOS Y NIÑAS:

- Cantar la canción “Mi carita redondita”, antes de iniciar la creación del rostro, para recordar las partes de la cara.
- Dibujarse de cuerpo entero resaltando sus características físicas con el uso de diferentes colores y materiales artísticos.

- Pedir a los niños y niñas pasar al frente, el resto del grupo deberá describirlo o describirla diciendo sus características una a una y levantando la mano si comparten con él o ella esta característica.

INDICADOR DE EVALUACIÓN:

Identifica sus características físicas y las de las personas de su entorno como parte del proceso de aceptación de sí mismo y de respeto a los demás.

PRINCIPIOS DUA:

Principio 3: Proporcionar múltiples formas de implicación.

ENLACES O REFERENCIAS

Canción “Mi carita redondita” -
(371) MI CARITA REDONDITA, canciones infantiles - YouTube



@MinisterioEducacionEcuador



@Educacion_Ec

Ministerio de Educación



República
del Ecuador


**Gobierno
del Ecuador**

GUILLERMO LASSO
PRESIDENTE