



FICHA DE  
**EXPERIENCIA** DE  
**APRENDIZAJE**

**EDUCACIÓN  
INICIAL**



## EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE

## ¿Te cuento lo que veo?

## ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:

Comprensión y expresión del lenguaje.

## OBJETIVO DE APRENDIZAJE:

Incrementar la capacidad de expresión oral a través del manejo de adecuado del vocabulario y la comprensión progresiva del significado de las palabras para facilitar su interacción con los otros.

## GRUPO DE EDAD:

3 años.

## DESTREZA:

Comunicarse utilizando en su vocabulario palabras que nombran personas, animales, objetos y acciones conocidas.

## DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE

Observa imágenes, las describe y responde preguntas acerca de ellas, fortalece en los niños y niñas la comprensión lingüística y comunicación.

## RECURSOS MATERIALES:

- Tarjetas de animales.
- Fotografías de personas realizando distintas acciones (bailando, corriendo, trabajando, durmiendo).

## TIEMPO:

30 minutos.

## ACTIVIDADES QUE PUEDEN HACER LOS NIÑOS Y NIÑAS:

## ACTIVIDAD 1

**Motivación:** El docente mostrará a los niños y niñas su mandil, dentro de él va a tener un montón de tarjetas, en las cuales hay dibujos de animales, irá sacando cada una de las tarjetas y se las mostrará, preguntándoles ¿qué animal es?. Entregará a cada niño y niña una tarjeta.

**Desarrollo:** Todos y todas deberán esconder su tarjeta para que nadie más la vea y por turnos van a describir el animal que tienen sin decir su nombre para que los demás intenten descubrir qué animal es. Si logran descubrir, la tarjeta se pone en el centro mostrando la imagen del animal y todos imitarán un sonido o el movimiento.

**Cierre:** La docente irá guardando cada una de las tarjetas con la ayuda de los niños y niñas esta vez preguntándoles: ¿Qué animal vuela, camina, se arrastra, entre otros? ¿Qué animal hace guau o ladra? entre otros y los niños y las niñas irán diciendo los nombres del animal que corresponda para que la docente guarde esa tarjeta.

## ACTIVIDAD 2

**Inicio:** La docente mostrará a los niños y niñas fotografías (puede ser de revistas) de personas realizando diferentes acciones. Al mostrarla una a una los niños y niñas deberán describir lo que observan en la imagen.

**Desarrollo:** Luego la docente al mostrar una imagen plantea una pregunta al grupo (por ejemplo: en una imagen de alguien corriendo ¿A quién le gusta correr?, le dará la palabra a uno de los niños o niñas que haya levantado la mano y realizará en torno a la imagen más preguntas abiertas, por ejemplo: (¿Por qué te gusta correr? ¿Con quién sueles correr? ¿Qué tipo de ropa te gusta usar para correr? De manera que puedan expresarse utilizando un amplio vocabulario. También

puede animar a los niños y niñas a plantear preguntas a sus pares.

**Cierre:** La docente propondrá aprender una nueva palabra por cada imagen con la cual los niños y niñas no estén familiarizados (por ejemplo: en la imagen de alguien comiendo sentado en un taburete les explica esta nueva palabra y su significado), para que al finalizar se vuelvan a revisar las imágenes y traten de recordar las nuevas palabras aprendidas.

#### ACTIVIDADES ADICIONALES QUE PUEDEN REALIZAR LOS NIÑOS Y NIÑAS:

- Contar un cuento observando sus imágenes.

- Conocer nuevos objetos y sus nombres y usos.
- Contar las actividades que realizó en el centro infantil y con quienes compartió.

#### INDICADOR DE EVALUACIÓN:

Se comunica utilizando en su vocabulario palabras que nombran personas, animales, objetos y acciones conocidas.

#### PRINCIPIOS DUA:

**Principio 2:** Proporcionar múltiples formas de acción y expresión.



@MinisterioEducacionEcuador



@Educacion\_Ec

## Ministerio de Educación



República  
del Ecuador

  
**Gobierno  
del Ecuador**

**GUILLERMO LASSO**  
PRESIDENTE