MATEMÁTICA

Educación General Básica - Subnivel Elemental



Segundo de Básica

Ministerio de Educación





MATEMÁTICA

2.° EGB

Texto del estudiante para la transición curricular.



Equipo técnico Mineduc

Carlos Alfonso Hernández Hidalgo Edgar Patricio Freire Caicedo Enoc Felipe Quishpe Guano Jonathan Esteban Castro Terán Klever Patricio Espín Chicaiza Kleber Patricio Pérez Silva Sylvia Virginia Freile Montero Verónica Betancourt Pazmiño

Lineamientos gráficos

Adrian Alexander Guijarro Ochoa Juan Diego De Nicolais Manrique

Diseño y diagramación

Estudios y Construcciones Uleam-Ep Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí

Primera edición 2024

ISBN

978-9942-662-12-5

© Ministerio de Educación

Av. Amazonas N34-451 y Av. Atahualpa Quito-Ecuador www.educacion.gob.ec

Ministerio de Educación



DISTRIBUCIÓN GRATUITAPROHIBIDA SU VENTA

La reproducción parcial o total de esta publicación, en cualquier forma y por cualquier medio mecánico o electrónico, está permitida siempre y cuando sea autorizada por los editores y se cite correctamente la fuente.

ÍNDICE

Sección 1	
Tema 1: Monedas y billetes	6
Tema 2: Patrones numéricos y conjuntos con elementos de las mismas características	9
Tema 3: Conjuntos y de pertenencia y no pertenencia	16
Tema 4: Figuras geométricas	23
Tema 5: Diagrama de barras	30
Tema 6: Sumas, restas con agregar y quitar elementos a un conjunto	33
Tema 7: Combinaciones simples y medidas no convencionales	38
Sección 2	
Tema 1: Figuras geométricas, patrones y conjuntos	45
Tema 2: Combinaciones simples, secuencias y series numéricas	49
Tema 3: Conjunto de salida y llegada	55
Sección 3	
Tema 1: Series numéricas, cantidades con unidades de mil, recta numérica con unidades de mil,signos mayores que > < menor que o = igual que con centenas	64
Tema 2: Operaciones y resolución de problemas consumas, restas, multiplicación y división	68
Tema 3: Secuencia en la recta numérica	76
Sección 4	
Tema 1: Figuras y cuerpos geométricas planos, líneas rectas, curvas, semirrecta, segmento y angulos	90
Tema 2: Clasificación de los ángulos, perímetro, y el tangram	103
Tema 3: Resolución de problemas con perímetro	110
Tema 4: Unidades de medida, medidas monetarias,medidas de tiempo, medida de masa y de capacidad	113
Tema 5: Resolución de problemas	120
Sección 5	
Tema 1: Recolección y representación de datos	139
Tema 2: Combinaciones simples, diagrama de barras, frecuencias simples y probabilidad	145



¿Qué es el texto escolar?

Es un material didáctico para que lo uses durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

¿Cómo se organiza?

Está organizado por secciones que agrupan temas con lecturas, actividades y desafíos para lograr aprendizajes significativos. Además, encontrarás datos curiosos y recomendaciones para tu aprendizaje.

¿Qué voy a aprender?

Conocimientos, habilidades y actitudes útiles para continuar con mi proyecto de vida.

¿Cómo lo voy a aprender?

A través del desarrollo de actividades que me permitan implementar todo lo aprendido de manera práctica y así evidenciar su importancia en la vida cotidiana.

SECCIÓN 1

Objetivos:

O.M.2.1. Explicar y construir patrones de figuras y numéricos relacionándolos con la suma, la resta y la multiplicación, para desarrollar el pensamiento lógico-matemático.

O.M.2.2. Utilizar objetos del entorno para formar conjuntos, establecer gráficamente la correspondencia entre sus elementos y desarrollar la comprensión de modelos matemáticos.

Temas:

- 1. Monedas y billetes.
- 2. Patrones numéricos y conjuntos con elementos de las mismas caracteristicas.
- 3. Conjuntos y de pertenencia y no pertenencia.
- 4. Figuras geométricas.
- 5. Diagrama de barras.
- 6. Sumas, restas con agregar y quitar elementos a un conjunto.
- 7. Combinaciones simples y medidas no convencionales.



Criterios de evaluación:

CE.M.2.1. Descubre regularidades matemáticas del entorno inmediato utilizando los conocimientos de conjuntos y las operaciones básicas con números naturales, para explicar verbalmente, en forma ordenada, clara y razonada, situaciones cotidianas y procedimientos para construir otras regularidades.

Al final del módulo habré aprendido sobre los conjuntos, y las operaciones básicas con números naturales. También explicare verbalmente, en forma ordenada, clara y razonada, situaciones cotidianas y procedimientos para construir otras regularidades.

Tema 1.

Monedas y billetes



¿En tu familia realizan compras con billetes de 50 dólares? En tu cuaderno dibuja la moneda que utilizas para comprar.

Leo y aprendo

Había una vez, en un país muy lejano, un niño llamado Juanito que estaba muy interesado en los billetes y las monedas, le encantaba aprender sobre ellos y coleccionarlos.

Un día, Juanito estaba jugando en el parque cuando vio un billete de 10 dólares tirado en el suelo lo recogió y lo llevó a su casa.



Cuando Juanito le mostró el billete a su padre, él le explicó que los billetes son un tipo de dinero que se usa para comprar objetos, los billetes están hechos de papel y tienen imágenes y números impresos en ellos los números indican cuánto vale el billete.

Juanito aprendió que hay diferentes tipos de billetes, cada uno con un valor diferente, los billetes más pequeños son de \$1, \$5, y \$10 y los billetes más grandes son de \$20, \$50, y \$100.

Además de los billetes, también hay monedas, están hechas de metal y tienen un agujero en el centro las monedas también tienen imágenes y números impresos en ellas los números indican cuánto vale, hay diferentes tipos de monedas, cada una con un valor diferente las monedas más pequeñas son de \$0.01, \$0.05, y \$0.10. y las monedas más grandes son de \$0.25, \$0.50, y \$1.00. Juanito estaba muy emocionado de aprender sobre los billetes y las monedas.

Ahora sabía que los billetes y las monedas son una forma importante de dinero que se usa para comprar diferentes objetos.



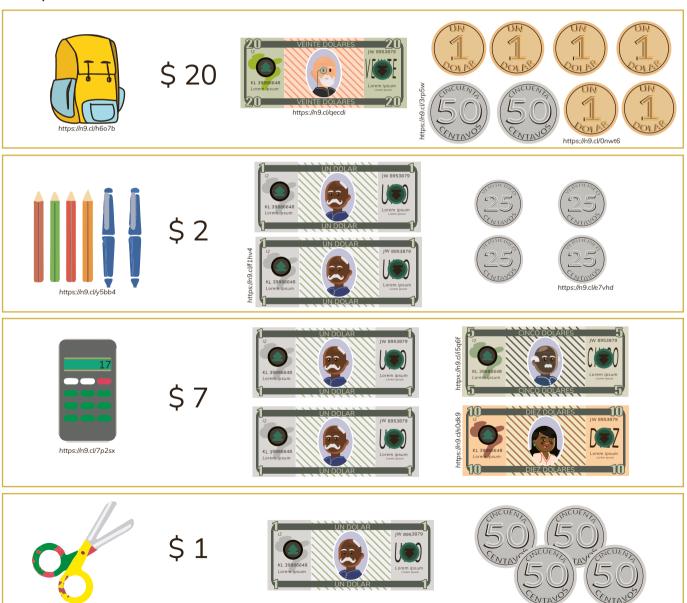
¿Sabías qué?

El dinero es una forma convencional que sirve para intercamiar con productos y servicios.

Por ejemplo, para comprar alimentos, ropa, pagar por el transprte, entre otros. Un valor importante al realizar transacciones es la honestidad.

Estefanía y Jorge acompañan a sus padres a comprar en la librería. Para pagar por los artículos comprados para el regreso a clases puede utilizar monedas o billetes.

1. Observo con atención los productos comprados y **encierro** la cantidad equivalente.



Cuatro familias han realizado compras para el inicio de clases. **Uno** con una línea el resultado con la cantidad correcta.

Familia Jimbo



\$8 + \$5 + \$6 + \$2= \$ 21

Familia Fajardo



\$5 + \$8 + \$4 + \$3= \$.....

Familia Gonzáles



\$10 + \$5 + \$1+ \$3 = \$.....

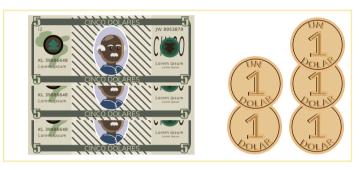
Familia Guamán



\$12 + \$7 + \$2+ \$3= \$ 24









AUTOEVALUACIÓN

¿En qué otra situación puedo aplicar lo aprendido?

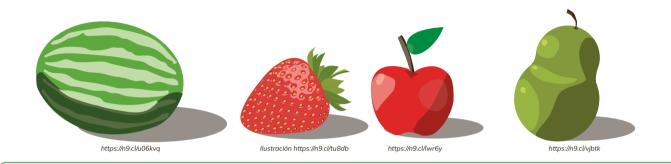
¿Para qué me sirve lo aprendido?

Tema 2. Patrones numéricos y conjuntos con elementos de las mismas características



Saberes previos

¿Has visto arboles de diferentes tamaños? Podrías formar conjuntos con frutas, ¿cómo podrías agruparlas?

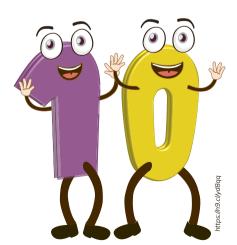


Adiving- Adivingdor

¿Qué son los números que siguen una secuencia, pero no siempre es la misma?





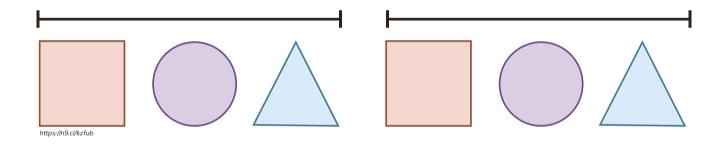


Descubramos partrones numéricos

Los patrones son el ordenamiento de cosas que se repiten de manera lógica. Ese ordenamiento de colores, formas, gestos, sonidos, imágenes y números.

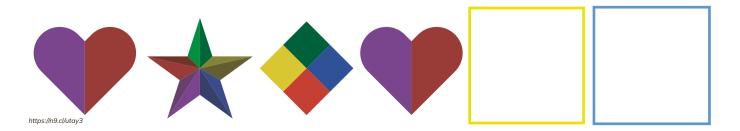
Ejemplo:



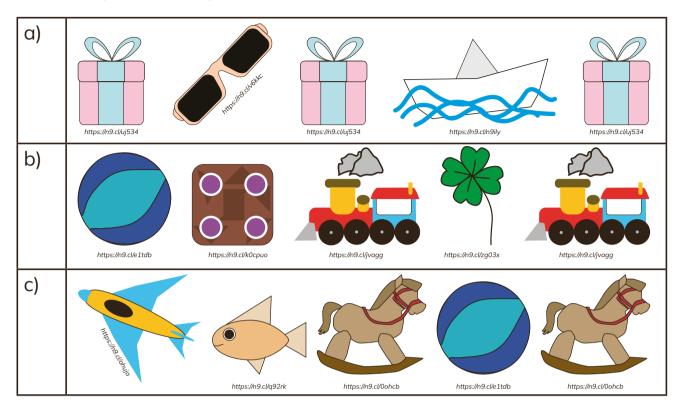


ACTIVIDADES

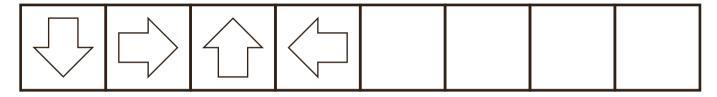
1. Observo el patrón, dibujo y **coloreo** la secuencia.



2. Encierro en un cículo las imágenes que se repiten en cada caso y que forman un patrón de repetición.



3. Pinto las flechas, observo su dirección y sigo la secuencia.



AUTOEVALUACIÓN

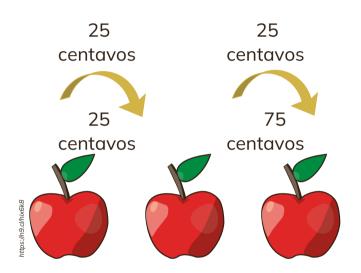
¿En qué otra situación puedo aplicar lo aprendido?
¿Para qué me sirve lo aprendido?
¿Cómo he aprendido?

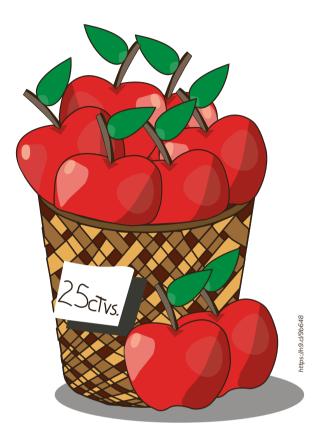
¿Sabías qué?

Los patrones matemáticos son series de números que provienen de operaciones matemáticas como: suma, resta, multiplicación o división.

Por ejemplo:

La mamá de Juan compra una manzana para su hija menor en 25 centavos, después compra otra manzana para su hijo mayor y por último compra una manzana para su esposo.

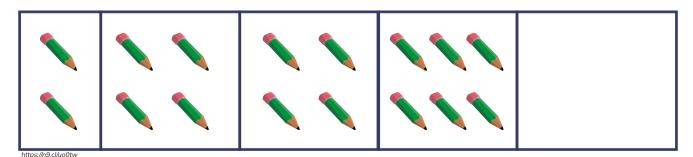




La mamá de Juan siguió un patrón matemático sumando 25 centavos por cada manzana, para poder pagar su valor total de 75 centavos.

ACTIVIDADES

1. Respondo en el cuaderno **cuento** el número de lápices y **completo** la serie numérica.



2. En la escala, **observo** una serie ascendente de números.

3 6 9 12 15 18 21 24 27 30

Y respondo.

¿Cuál es el patrón numérico? ¿Por qué?

Respuesta: Respuesta:

3. Si el patrón numérico es menos dos (-2), y la serie empieza en 22, **completo** la serie descendente.



3. Pinto el lado del dado que continúa la serie.



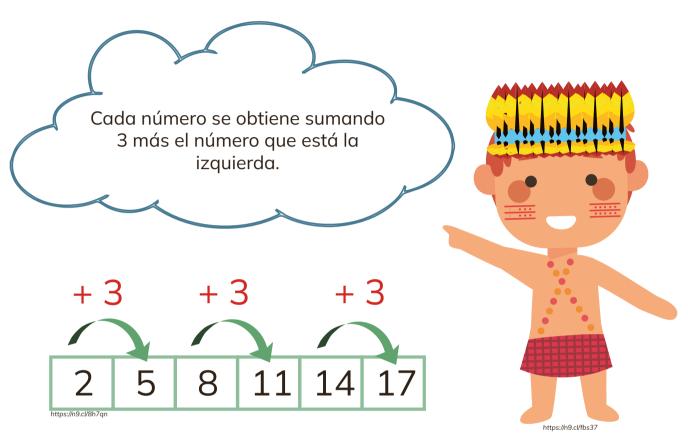
ACTIVIDADES

¿En qué otra situación puedo aplicar lo aprendido? ¿Cómo he aprendido?

Patrones numéricos

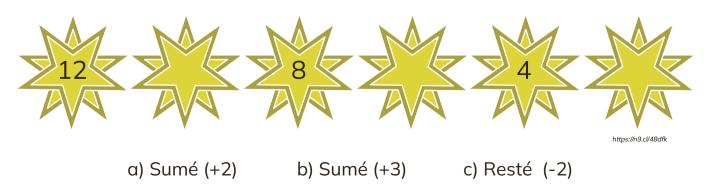
Los patrones numéricos son secuencias de números que siguen una regla específica. Son como un juego de pistas matemáticas que las niñas y niños pueden descubrir y resolver.

Ejemplo:



ACTIVIDADES

1. Observo y **descubro** el patrón; **encierro** en un círculo la respuesta correcta.



Organizo secuencias temporales

Las secuencias temporales son una actividad que consiste en poner en orden una serie de dibujos o fotografías que se presentan desordenadas en el tiempo.

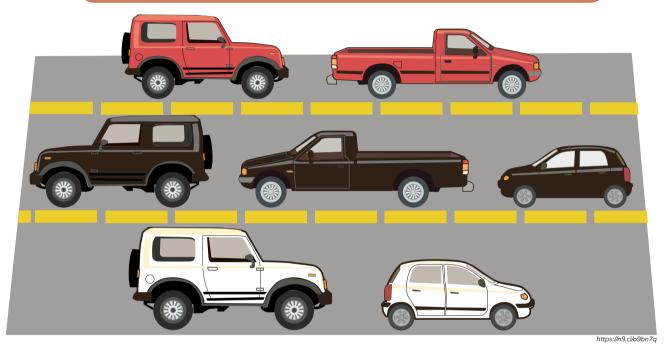
2. Ordeno del 1 al 4 el proceso que realizo para hacer jugo de naranja.



Tema 3. Conjunto de de pertenencia y no pertenencia

Saberes previos

¿De qué colores son los autos? ¿De qué forma puedo agrupar los autos? **dibujo** la agrupación en mi cuaderno.



Los conjuntos

Hola, niños y niñas . ¿Saben qué son los conjuntos?

Los conjuntos son grupos de cosas que tienen algo en común por ejemplo, el conjunto de los animales domésticos incluye: perros, gatos, peces, pájaros, etc. todos estos animales son domésticos, por lo que pertenecen al mismo conjunto. Los conjuntos se pueden representar de muchas maneras, una forma es usar una lista por ejemplo, el conjunto de los colores del arcoíris se puede representar así:

{rojo, naranja, amarillo, verde, azul, índigo, violeta}

Los conjuntos se pueden usar para enumerar o contar objetos.

Por ejemplo, se pueden usar para contar. Si queremos saber cuántos animales domésticos hay en un zoológico, podemos contar los elementos del conjunto de los animales domésticos del zoológico.

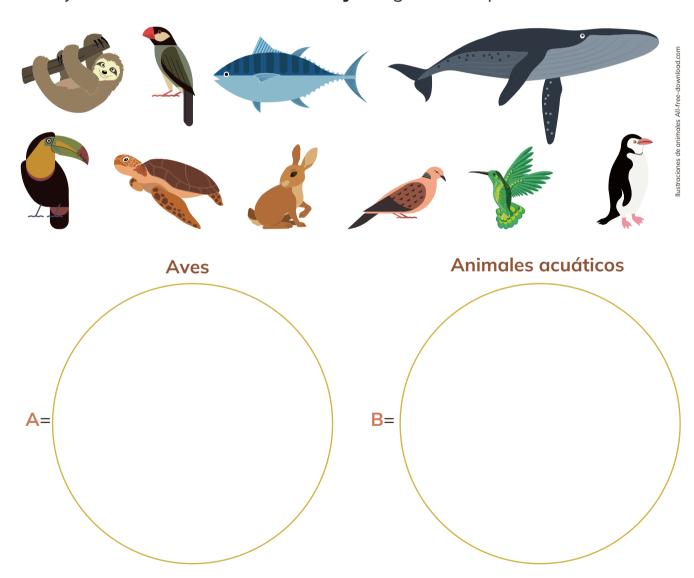
Dibujo conjuntos con elementos de las mismas características

Elaborar un conjunto es muy importante porque puedes clasificar objetos que tengan iguales características y formar otros conjuntos.

Me fuí al mercado con mi mami. Mi mami llevó dos fundas: una para poner las verduras y otra para poner las frutas. Luego de realizar las compras, la vendedora me dio un plátano de yapa. ¿En qué funda debo poner el plátano? ¿Por qué?

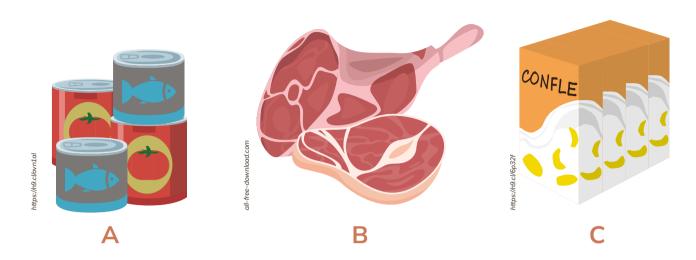


1. Observo los dibujos de los siguientes animales y formo dos conjuntos: uno de aves y otro de animales acuáticos, **dibujo** los gráficos respectivamente.



2. Observo los siguientes conjuntos.

En el market de Lupita se encuentran organizados los productos de la siguiente manera.



¿Cuál es la característica común los elementos del conjunto A?
Respuesta:
¿Cuál es la característica común los elementos del conjunto B?
Respuesta:
¿Cuál es la característica común los elementos del conjunto C?
Respuesta:

AUTOEVALUACIÓN

3. Respondo en el cuaderno.

¿En qué situaciones puedo aplicar lo aprendido?

Juego con los conjuntos

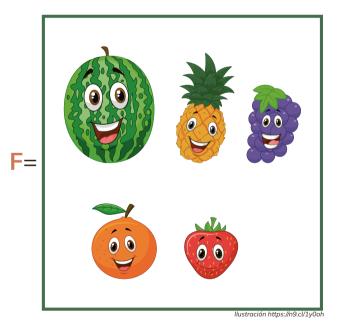
Un conjunto es la reunión de objetos, denominados elementos que se caracterizan por tener una cualidad común.

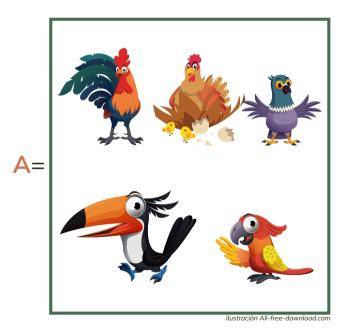
Juanita puso en orden su cuarto y ubicó sus juguetes en un solo lado, sus útiles escolares los puso ordenadamente en su escritorio y puso la ropa dobladita en el closet. ¿Tú crees que Juanita formó conjuntos? ¿Cuáles?



https://p9.cl/dkmmo

1. Observo detenidamente estos conjuntos y en el paréntesis **escribo** lo que tienen de parecido entre sí.

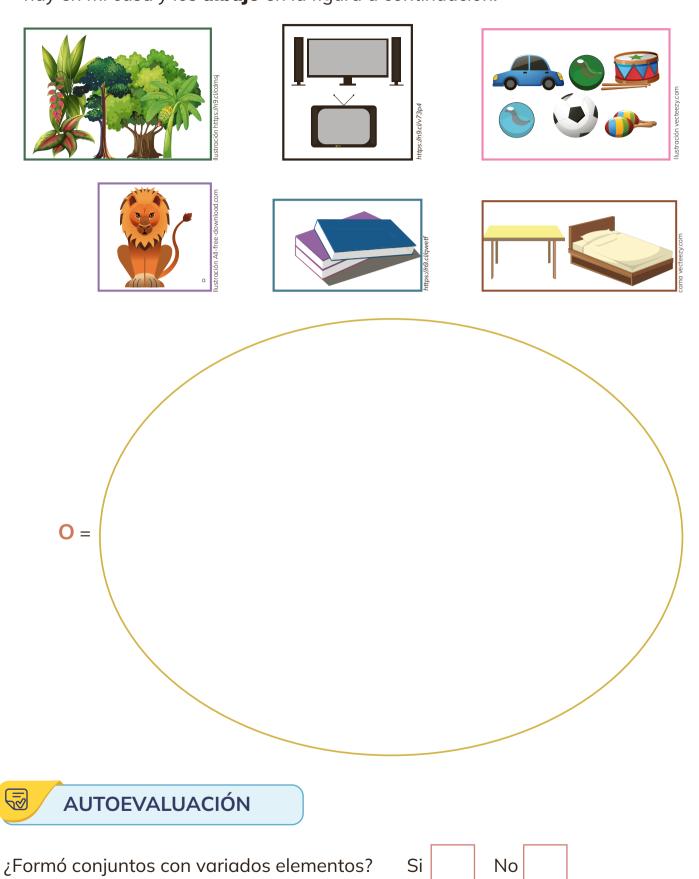




¿Qué conjuntos formaste?

Respuesta:

2. Observo las siguientes gráficas y **formo** un conjunto con los objetos que hay en mi casa y los **dibujo** en la figura a continuación.

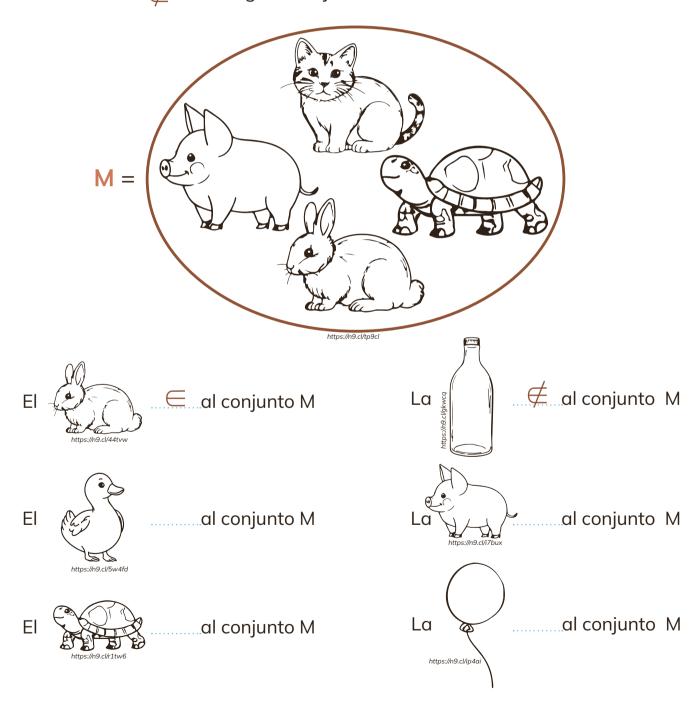


Me pertenece y no pertenece

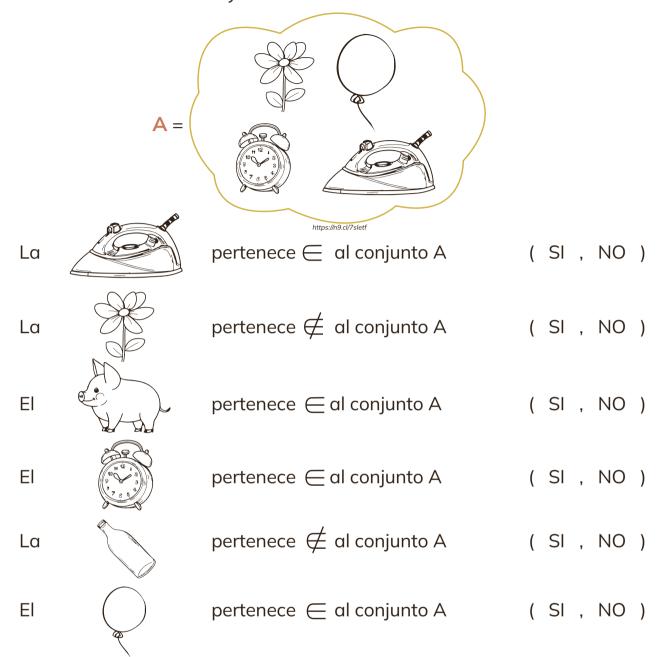
- Un elemento pertenece a un conjunto cuando cumple con las características del conjunto y se representa de la siguiente manera ∈
- Si el elemento no pertenece al conjunto, se representa de la siguiente manera otin

ACTIVIDADES

1. Coloreo los dibujos y **coloco** el símbolo de **PERTENECE** ∈ o **NO PERTENECE** ∉ en el siguiente ejercicio.



2. Observo el conjunto con los elementos que lo conforman y **selecciono** SI en el caso de ser "Correcto" y No en el caso de ser "Incorrecto".



AUTOEVALUACIÓN

¿En qué otra situación puedo aplicar lo aprendido?
¿Para qué me sirve lo aprendido?

Tema 4. Figuras geométricas



Saberes previos

¿De qué forma es la puerta del bus escolar? Dibuja en tu cuaderno las ventanas del bus escolar.

Leo y aprendo

Figuras geométricas

Círculos, cuadrados, triángulos, rectángulos figuras geométricas de colores En el cielo, en la tierra, en el mar las encontramos sin parar.

Nos ayudan a crear, a construir y a entender el mundo que nos rodea.

Las figuras geométricas son mágicas y divertidas acércate a ellas y descubre su belleza.

Descubro figuras geométricas

1. Leo el siguiente texto con la ayuda de un adulto.

José que es fotógrafo profesional tomó fotos a un mural pintado en la pared de un museo de arte y observó con curiosidad que la pintura del mural tenía varias figuras geométricas.

2. Observo y menciono las figuras geométricas que encuentro en el mural.



Cuando salimos de paseo observamos bellos paisajes. Si miramos detenimiento encontramos en las formas de la naturaleza muchas figuras geométricas.

3. Observo el paisaje formado con figuras geométricas y coloreo con amarillo todos los triángulos; con azúl todos los cuadrados; con rojo todos los círculos y con verde todos los rectángulos.



4. Miro el paisaje y los objetos que están en mi entorno y **realizo** un dibujo de los objetos que tienen figura triangular, redonda y rectangular.

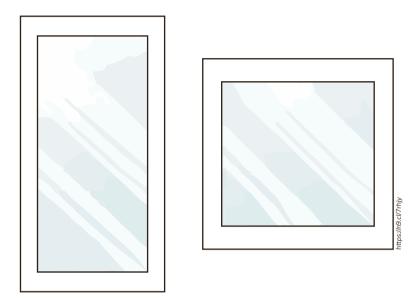
AUTOEVALUACIÓN

¿Qué aprendí?
¿Cómo puedo utilizar este aprendizaje en mi vida diaria?

¿Es un rectángulo o es un cuadrado?

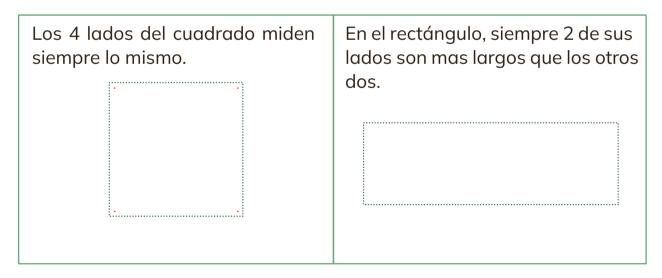
La mamá de Martina le dijo: hija, por favor tráeme el espejo rectangular que está en mi habitación. Cuando Martina fue a la habitación de su mamá se encontró 2 espejos, pero no sabía cual era el que su mamá le había pedido.

1. Coloreo el marco del espejo que considero es el que pidió la madre de Martina

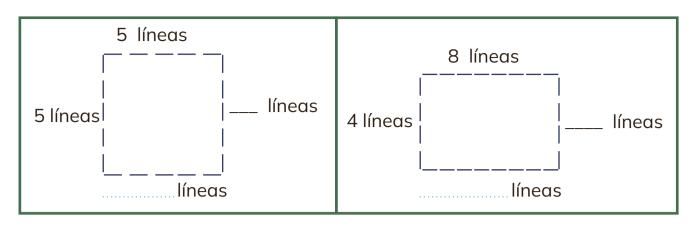


2. Leo con atención.

El rectángulo y el cuadrado son figuras geométricas muy parecidas porque ambas están formadas por 4 líneas rectas, por eso a veces las confundimos. Para diferenciarlas debemos fijarnos en la medida de sus 4 lados.

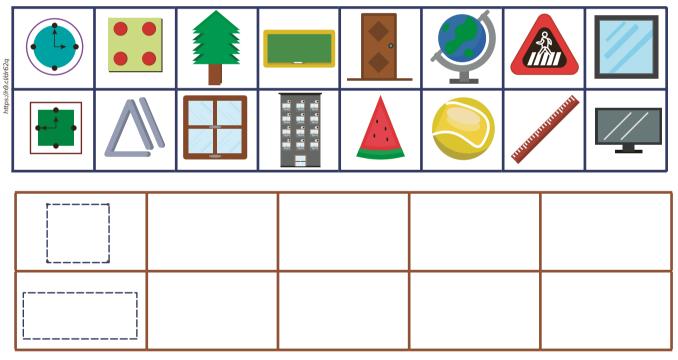


3. Cuento cuántas lineas tiene por cada lado el siguiente cuadrado y rectángulo; **completo** los espacios vacíos.



4. Comparo y **escribo** las diferencias que encontré entre la figura geométrica cuadrado y la figura geométrica rectángulo.

5. Recorto los objetos cuadrados y rectangulares; los **pego** en los espacios vacíos de acuerdo con la figura que está al inicio de la fila.

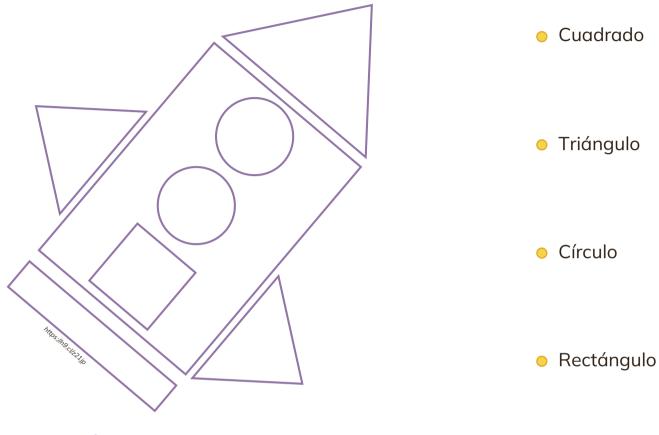


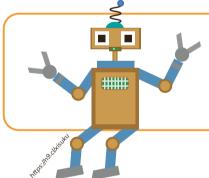


¿Para qué me sirve lo aprendido?

Partes de las figuras geométricas

1. Observo el cohete y **uno** con una línea las figuras geométricas con su nombre.





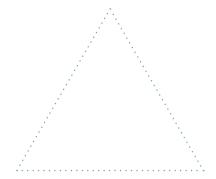
Sabías qué las figuras geométricas están formadas por diferentes partes. A continuación las podrás ver.

Vértice Lado

Un lado es cada una de las líneas rectas que forman una figura geométrica.

Un vértice es el punto donde se unen dos o más líneas.

2. Observo la siguiente figura geométrica y con un lápiz de color rojo **repaso** todos sus lados; luego, con un lápiz de color verde **pongo** un punto en todos sus vértices.



3. Completo la información del cuadro escribiendo el número de lados y vértices de cada figura.

Figura	Número de Lados Número de Vértices	
	4	4

₩ Al	JTOEVALUACIÓN

¿Qué aprendí?
¿Cómo puedo utilizar este aprendizaje en mi vida diaria?

Tema 5.

Diagrama de barras

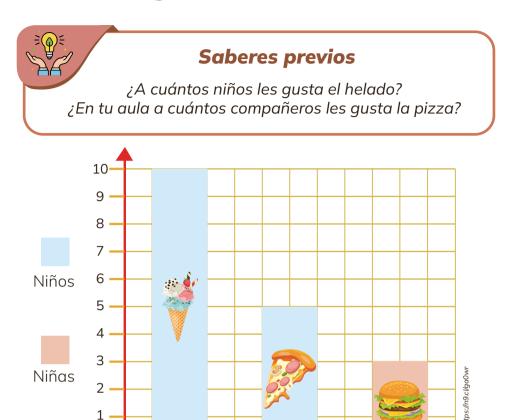


Diagrama de barras de animales favoritos

Helado

0

María se dio cuenta de que los perros eran los animales favoritos de la mayoría de los niños, seguidos de los gatos y los peces. Los pájaros, los hámsters, los conejos y los caballos eran los animales favoritos de menos niños. María estaba contenta con los resultados de su encuesta, le había ayudado a aprender algo nuevo sobre sus compañeros de clase. María y sus compañeros de clase estaban sentados en el círculo de la clase. María les contó sobre su encuesta de los animales favoritos.

Pizza

Hamburgesa

"¿Cuál es tu animal favorito?", preguntó María.

"¡Mi perro!", dijo Juan. "Se llama Bruno y es muy juguetón".

"¡Mi gato!", dijo Ana. "Se llama Mittens y es muy cariñoso".

"¡Mi pez!", dijo Miguel. "Se llama Nemo y es muy colorido".

Los niños siguieron compartiendo sus animales favoritos. María empezó a dibujar un diagrama de barras en la pizarra.

Dibujo en mi cuaderno los animales que nombraron los compañeros de María.

¿Qué helado prefieren los estudiantes?

El profesor Carlos entregó los siguientes helados a sus estudiantes de segundo grado.



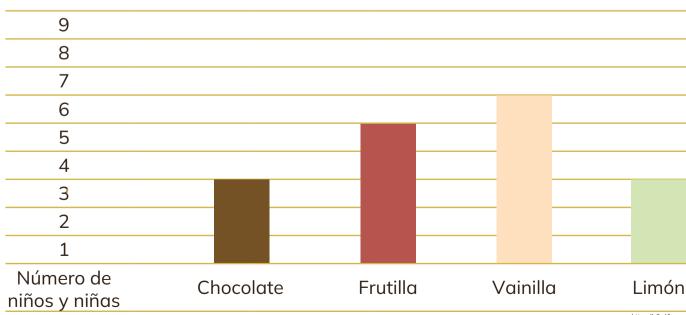
El profesor Carlos quería saber cuántos helados de cada sabor se habían comido los niños y niñas, además quería saber cuál había sido el sabor de helado favorito, para ello elaboró un diagrama de barras.



¿Sabías qué?

Un diagrama de barras es un gráfico con barras rectangulares que representan información.

En el diagrama de barras que hizo el profesor Carlos cada barra de color representa el sabor de helado que comieron los estudiantes.



https://n9.cl/lpszm

1.	Observo el did preguntas.	agrama de barro	as y con ayud	da de mi profesor	respondo las	
	¿Cuántos niños	s comieron helac	lo de chocolat	te?		
	¿Cuántos niños	Cuántos niños comieron helado de vainilla?				
	¿Cuál fue el hel	ado favorito por	los niños?			
2.		resentar un dia sa, con sonido e	_	ras y saber cuánto tengo.	s juguetes de	
	9					
8						
	7					
	6					
	5					
	4					
	3					
	2					
	1					
	Número de juguetes	De ruedas	De mesa	Instrumentos	Con sonido	
3. Observo el diagrama de barras y respondo las preguntas. ¿Cuántos juguetes de ruedas tengo? ¿De qué tipo de juguetes tengo mayor cantidad?						
	AUTOEVA	ALUACIÓN				
(¿Qué aprendí? ¿Para qué me sirve lo aprendido?					

Tema 6. Sumas, restas con agregar y quitar elementos a un conjunto y combinaciones simples



Saberes previos

Dibuja en tu cuaderno un conjunto con la ropa de verano que tienes en tu hogar.



El cumpleaños de Susana

Había una vez una niña llamada Susana que estaba muy emocionada porque era su cumpleaños, su mamá le había prometido que le haría un pastel de cumpleaños especial. Susana despertó temprano ese día y se vistió con su ropa nueva, luego, bajó las escaleras para ver si el pastel ya estaba listo. Su mamá estaba en la cocina, terminando de decorar el pastel.

"¡El pastel es hermoso!", dijo Susana.

"Gracias", dijo su mamá. "Ahora, ¿quieres ayudarme a contar las velas?"

Contaron juntas las velas. Había 10 velas en total.

"¡10 velas!", dijo Susana. "¡Eso significa que tengo 10 años!"

Susana estaba muy contenta, no podía esperar a soplar las velas y pedir un deseo.

Cuando todos llegaron a la fiesta, Susana sopló las velas e hizo su deseo, luego, todos disfrutaron del pastel de cumpleaños.

Susana se comió seis pedazos de pastel su mamá se comió dos pedazos y su papá se comió un pedazo.

"¿Cuánto pastel queda?", preguntó Susana.

"Queda un pedazo", dijo su mamá.

Susana se lo comió y luego dijo:

"¡Fue el mejor cumpleaños de todos!"

Problema matemático

Si Susana comió seis pedazos de pastel y su mamá y su papá se comieron dos pedazos, ¿cuántos pedazos de pastel quedaron?

Solución: 6 pedazos + 2 pedazos + 2 pedazos = ____pedazos

Respuesta: Quedaron pedazos de pastel.

Aprendo a sumar y restar



Cuando se tienen tres sumandos se colocan los números de forma vertical y empiezo a sumar por las unidades y decenas.

ACTIVIDADES

1. Realizo las siguientes sumas.

+	D	U
	2	3
	7	4

	D	U
+	4	2
	5	5

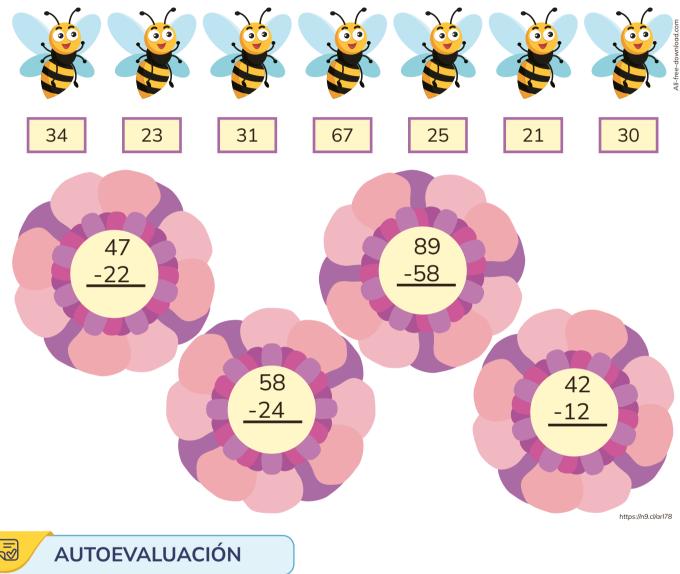
2. Ubico los números de manera vertical y sumo.

	D	U
+		
•		

En la resta debes escribir primero el número más grande que se llama minuendo y debajo el número más pequeño que es el sustraendo. El resultado es la diferencia.

3. Resuelvo restas.

Uno con líneas de colores cada flor con la abejita que tenga la respuesta correcta.



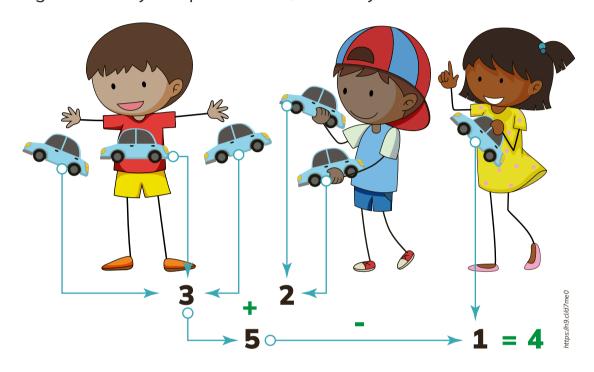
¿Para qué me sirve lo aprendido?
¿Cómo he aprendido?

Agregar y quitar elementos a un conjunto

Aumentar es juntar dos o más objetos. Quitar es disminuir la cantidad de objetos.

Pedro tenía 3 carros y José 2 carros más, cuando los juntaron aumentaron los carros a 5.

Luego llegó Carolina y les quitó 1 carro, disminuyen a 4 carros.

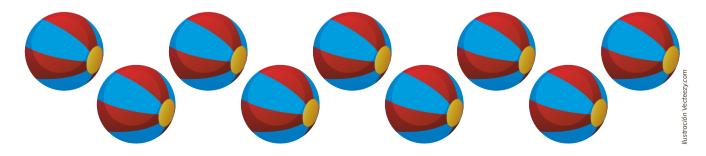


ACTIVIDADES

1. Dibujo las manzanas faltantes para que aumente el total a 10 manzanas.



2. Tacho las pelotas para que disminuya el total a 8 pelotas.



Resuelvo estos problemas

3. Si tengo 10 canicas y le aumento 6 canicas, ¿cuántas canicas tengo ahora?



Respuesta:

4. Tengo 15 globos. Se revientan 6, ¿Cuántos me quedan?



Respuesta:



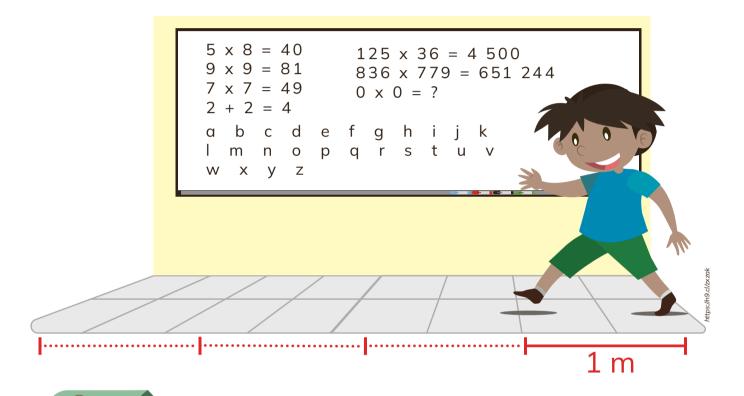
¿En qué otra situación puedo aplicar lo aprendido?
¿Para qué me sirve lo aprendido?

Tema 7. Sumas, restas con agregar y quitar elementos a un conjunto



Saberes previos

¿Qué parte de tu cuerpo podrías utilizar para medir el largo de tu aula? ¿Como podrías medir el lápiz que utilizas en el aula?



Leo y aprendo

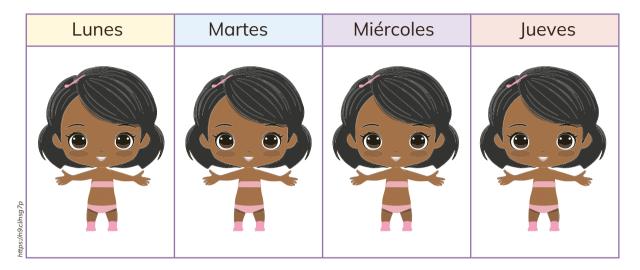
"El parque está a tiro de piedra de mi casa."
"La tienda está a tiro de piedra de la escuela." "La farmacia está a la vuelta de la esquina." "El restaurante está a la vuelta de la esquina." "De lejos se ve el humo."

Contesto lo siguiente.

¿Qué combinación de ropa utilizas en casa cuando llegas de la escuela? ¿Dibuja en tu cuaderno la combinación de almuerzo que te gusta?

¡Tengo diferentes opciones!

Recorto las prendas de vestir de Catalina y la **ayudo** a combinar su ropa de diferentes formas, para que cada día de la semana vaya vestida de una manera distinta a la escuela, (las prendas de vestir están al finalizar esta ficha de aprendizaje).

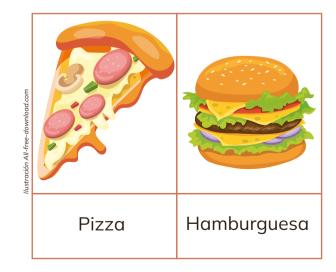


Las combinaciones de prendas de vestir que acabas de realizar se llaman combinaciones simples, que significa juntar o agrupar elementos de diferentes formas, sin que se repitan las agrupaciones. Los elementos que agrupaste son las prendas de vestir.

¿Cuántas agrupaciones de prendas distintas logré realizar?

Resuelvo el problema.

En una fiesta de cumpleaños los niños tienen las siguientes opciones, pero solo pueden escoger una bebida y una opción de comida.





Dibujo, en los cuadritos, todas las combinaciones simples posibles, para saber cuántas opciones de alimentación tienen los niños de la fiesta. (podrían sobrar cuadros).

Combinación 1	Combinación 2	Combinación	Combinación
Combinación	Combinación	Combinación	Combinación

Respondo.

¿Cuántas combinaciones simples pude hacer?

¿Cuántas opciones de alimentación pueden escoger los niños de la fiesta?



AUTOEVALUACIÓN

¿En qué otra situación puedo aplicar lo aprendido?

¿Me gustó realizar esta ficha de aprendizaje?

Observo y **dibujo** en mi cuaderno las posibles combinaciones de ropa.



https://n9.cl/ur03u

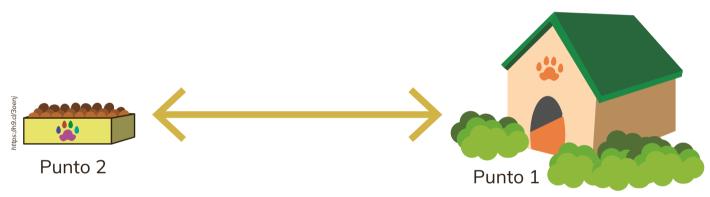
Uso mi cuerpo para medir

¿Sabes que es un metro o una cinta métrica y para qué sirve? Si no lo sabes pregunta a una persona mayor. **Dibujo** la respuesta.



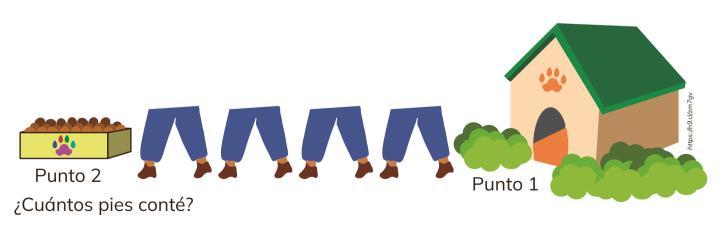
Antes de que se inventaran los metros y las cintas métricas las personas usaban partes de su cuerpo para medir la longitud de las cosas.

La longitud es la distancia o espacio que hay entre dos puntos.

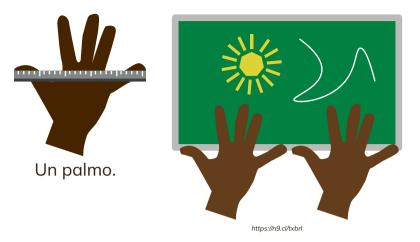


Para medir la longitud que hay entre la casita de Pipo y su comida podemos usar un metro, pero también nuestro cuerpo.

Observo y **cuento** cuántos pies hay entre la casita de Pipo y su alimento.



Mido la longitud de objetos de mi aula utilizando mis manos de esta forma, que es llamada palmo.



La pizarra de mi aula tiene palmos de longitud.

Mido cuántos palmos tiene la mesa más grande de mi aula.

La mesa tiene palmos de longitud.



Ahora **utilizo** otra parte de mi cuerpo para medir mi cuaderno.

Utilicé para medir mi cuaderno. . .

Mi cuaderno tiene de longitud . . .



AUTOEVALUACIÓN

¿Qué aprendí?	
¿Cómo aprendí?	



EVALUACIÓN SECCIÓN 1

1. Dibujo monedas o billetes para formar cantidades.

15 dólares





6 dólares







2. Observo y completo la secuencia.





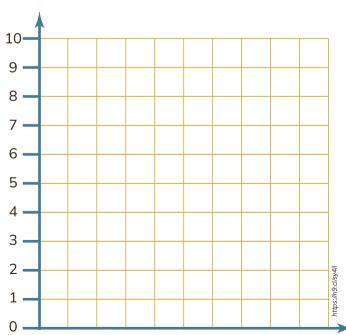


3. Dibujo un paisaje natural utilizando varias figuras geométricas.

4. Completo el siguiente diagrama de barras con dibujos y números con la siguiente información.

A un grupo de cuatro niños se le realizó una encuesta sobre su gusto por las frutas.

A tres niños le gusta la sandía. A un niño le gusta la mandarina, a cuatro niños le gusta las frutillas y a dos niños las peras.



SECCIÓN 2

Objetivos:

O.M.2.1. Explicar y construir patrones de figuras y numéricos relacionándolos con la suma, la resta y la multiplicación, para desarrollar

el pensamiento lógico-matemático.

O.M.2.2. Utilizar objetos del entorno para formar conjuntos, establecer gráficamente la correspondencia entre sus elementos y desarrollar la comprensión de modelos matemáticos.

Temas:

- 1. Figuras geométricas, patrones y conjuntos.
- 2. Combinaciones simples, secuencias y series numéricas.
- 3. Conjunto de salida y llegada.

Criterios de evaluación:

CE.M.2.1. Descubre regularidades matemáticas del entorno inmediato utilizando los conocimientos de conjuntos y patrones con figuras y objetos naturales, para explicar verbalmente, en forma ordenada, clara y razonada, situaciones cotidianas y procedimientos para construir otras regularidades.

Al final del módulo habré aprendido sobre las figuras geométricas los conjuntos, patrones y combinaciones simples. También explicare verbalmente, en forma ordenada, clara y razonada, situaciones cotidianas y procedimientos para construir otras regularidades.

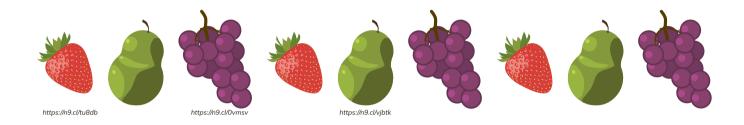


Tema1. Figuras geométricas, patrones y conjuntos



Saberes previos

Dibujo en mi cuaderno una secuencia con una naranja una mandarina y una banana. **Encierro** en círculos las secuencias de frutas que encuentro.



El parque de las figuras geométricas

Materiales:

- Una hoja de papel
- Lápiz o marcador
- Figuras geométricas de diferentes tamaños y colores

Instrucciones:

- 1 Dibujo un parque en una hoja de papel.
- 2 Pego las figuras geométricas en el parque, de acuerdo con su tamaño.
- 3 Escribo el número de lados de cada figura geométrica.

Preguntas para la discusión:

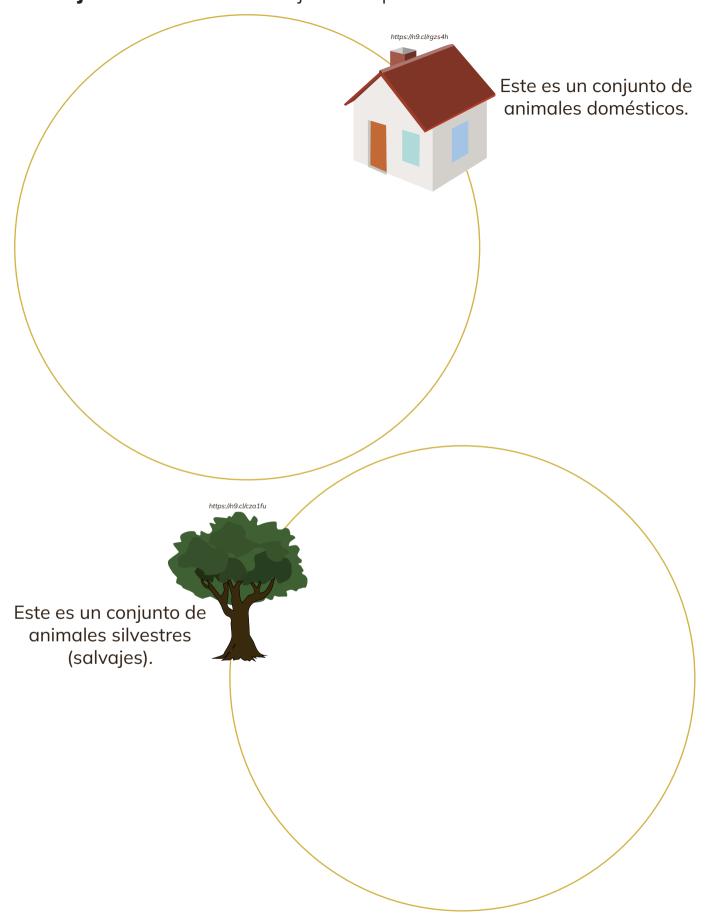
- Cuál es la figura geométrica más grande del parque?
- ¿Cuál es la figura geométrica más pequeña del parque?
- ¿Cuál es la figura geométrica con más lados del parque?
- ¿Cuál es la figura geométrica con menos lados del parque?

ACTIVIDADES

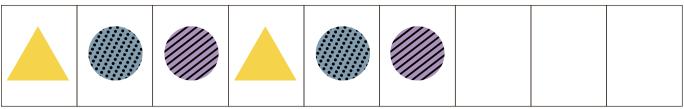
1. Observo la siguientes imágenes y **encierro** en un círculo los animales que viven en el agua.



2. Dibujo los animales en los conjuntos respectivos.

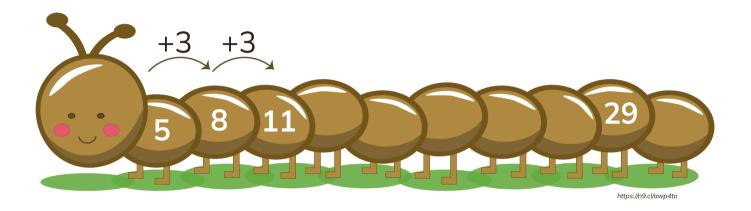


3. Observo los patrones y completo la serie.

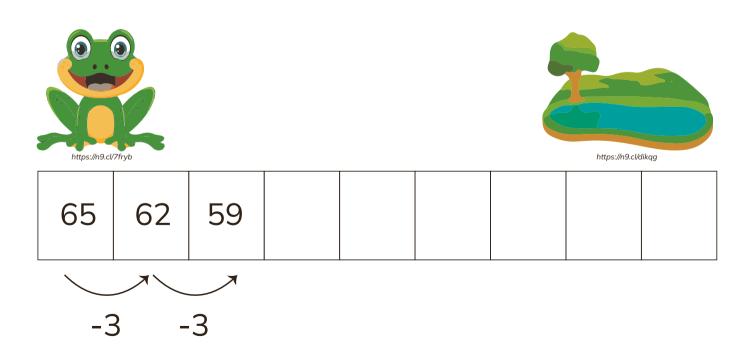


https://n9.cl/szn0

4. Completo los números en el gusanito, usando el patrón indicado.



5. Ayudo a la ranita a llegar a su charco completando la serie.



Tema 2. **Combinaciones simples,** secuencias y series numéricas



Saberes previos

Imagino una secuencia utilizando las nubes y el sol. **Comento** con mis compañeros la secuencia que imagine.

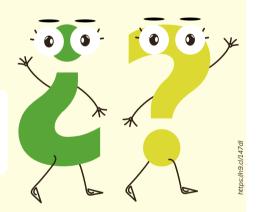
Adivina- Adivinador

Puedo ser redondo o cuadrado, Pero siempre soy un número. Si me sumas uno, sigo siendo yo mismo.

¿Quién soy?

Respuesta:

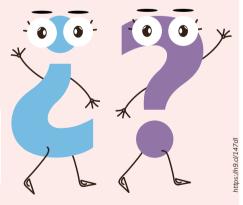
Explicación: El cero es el único número que no cambia al sumarle uno.



Soy el número de los lados de un cuadrado, Y también el número de las caras de un cubo. Si me divides por dos, soy el número de los dedos de una mano.

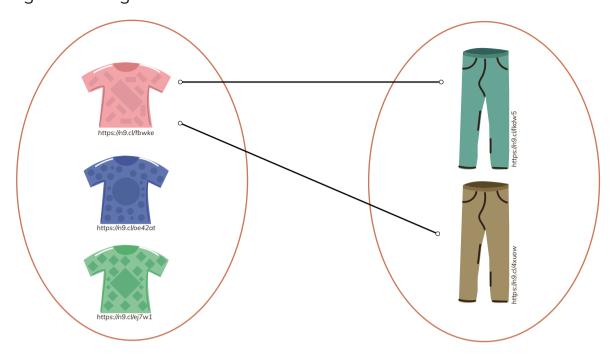
¿Quién soy?

Respuesta:

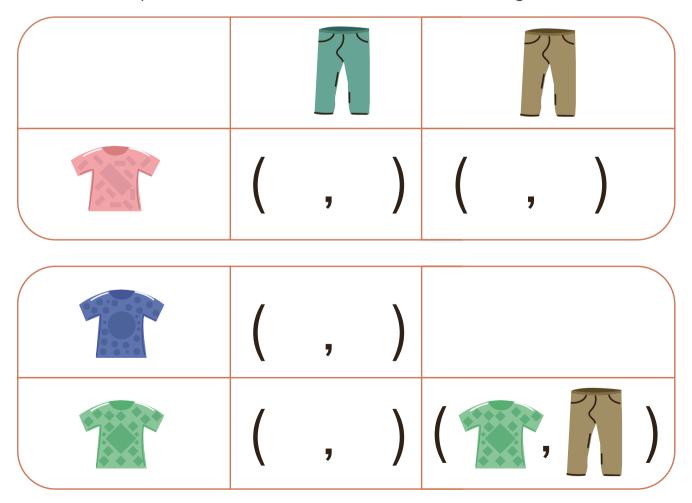


Explicación: El seis es el número de lados de un cuadrado, y también el número de caras de un cubo. Si lo dividimos por dos, obtenemos el tres, que es el número de dedos de una mano.

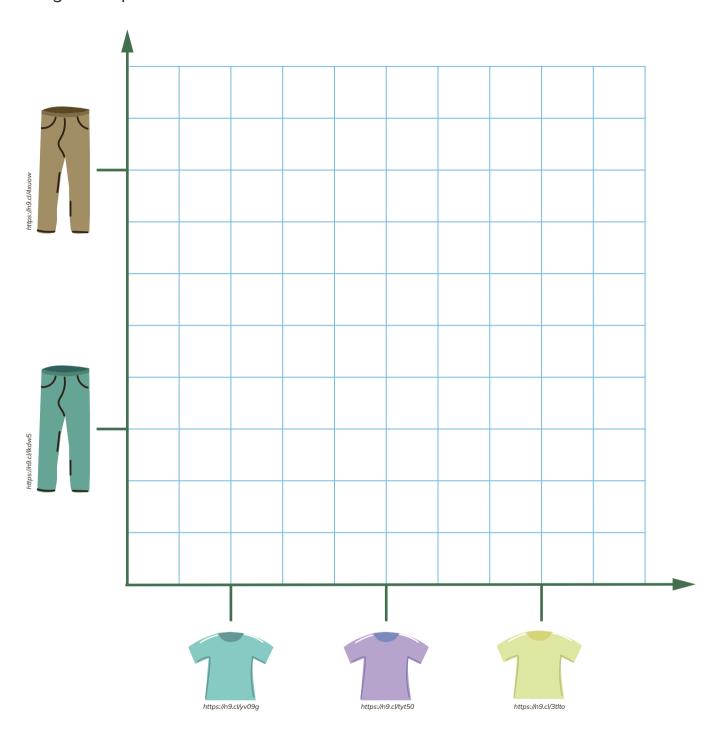
6. Uno con una línea las posibles combinaciones de camisetas y pantalones en el siguiente diagrama.



7. Escribo como pares ordenados las combinaciones en la siguiente tabla.



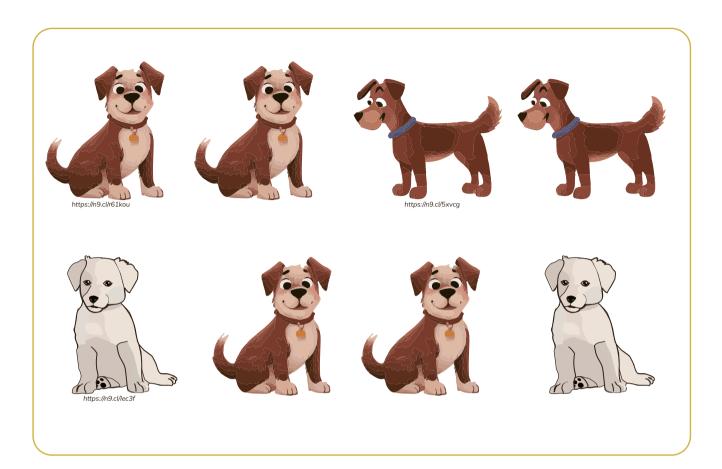
8. Escribo el par ordenado de las combinaciones que más me agradan en el siguiente plano cartesiano.





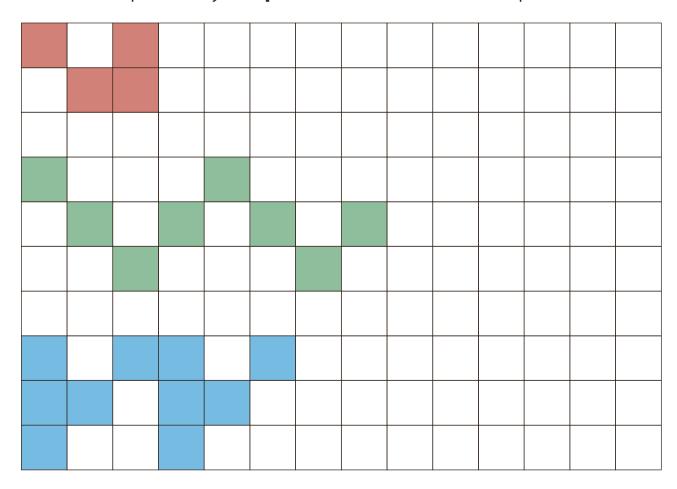
¿Sabías qué?

Las combinaciones simples son aquellas en las que solo se elige un elemento de un conjunto. **9. Observo** el subconjunto de perros sentados y **dibujo** dos subconjuntos, de tres elementos cada uno en el espacio en blanco.

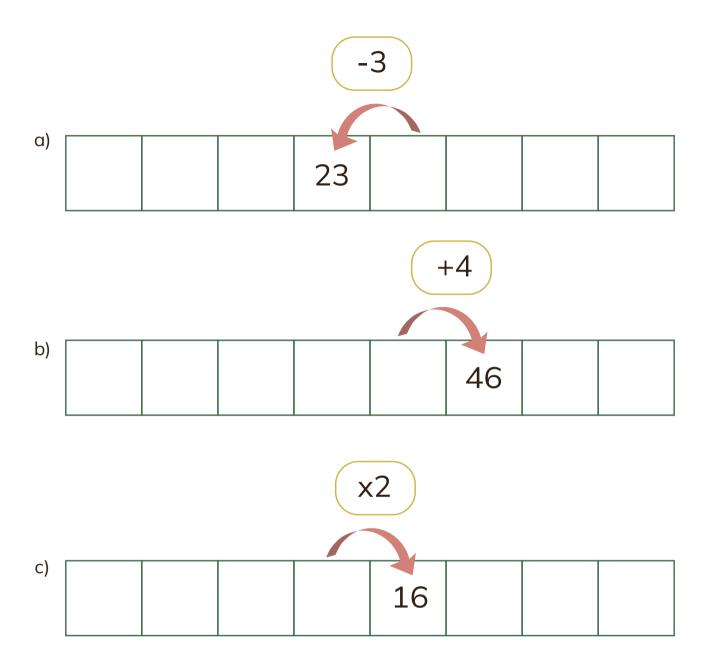


40		,		,				_
10.	Explico	qué	criterio	usé para	armar	los	subconjun	tos.

11. Observo los patrones y **completo** la secuencia con los respectivos colores.



12. Completo las siguientes series usando los patrones indicados.





¿Sabías qué?

La multiplicación es una operación matemática que consiste en sumar un número, un número determinado de veces.

Por ejemplo, $2 \times 3 = 6$ significa que 2 se suma tres veces, lo que resulta en 6.

Tema 3. Conjunto de salida y llegada

En tu cuaderno dibuja el elemento del conjunto de salida con el elemento del conjunto de llegada. Imagino elementos que contengan una relación entre sí.





¿Sabías qué?

"Los conjuntos son como cajas: pueden estar vacías o contener elementos"

"Los conjuntos son como familias: pueden ser grandes o pequeños"

"Los conjuntos son como fiestas: pueden ser exclusivos o inclusivos"

"Los conjuntos son como la vida: están llenos de cambios"

Los juguetes de Samely

Había una vez una niña llamada Samely ella encontro una caja llena de juguetes en la caja había muñecas, coches, peluches, bloques de construcción, y muchos otros.

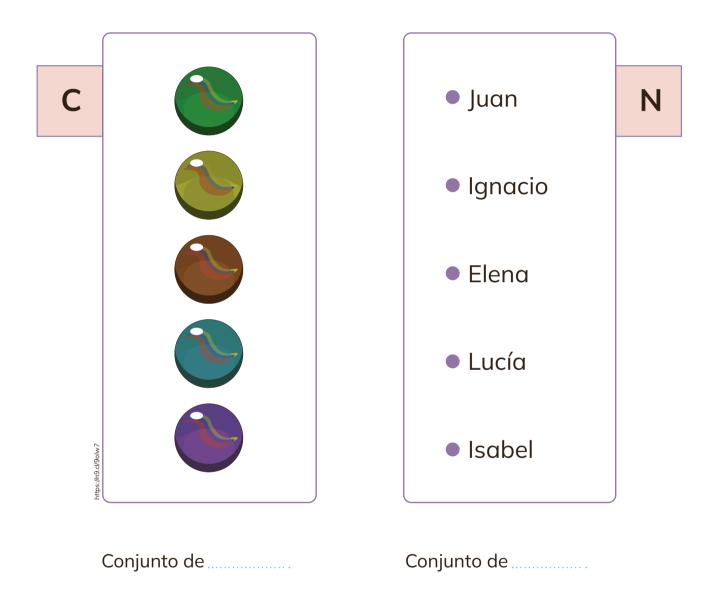
Un día, Samely estaba jugando con todos los juguetes cuando se preguntó: ¿Cómo puedo saber si un juguete pertenece a mi caja? Samely pensó y se dio cuenta de que todos los juguetes que encontro tenían características en común: el color, la forma y el tamaño, la característica principal de algunos juguetes era que tenian una marca rosada.

Samely decidió utilizar la relación de pertenencia para determinar si un juguete pertenecía a su caja, ella dijo: "Un juguete pertenece a mi caja si tiene la marca rosada".

Por ejemplo, la muñeca Sofía pertenece a la caja de Samely, ya que ella tiene la marca rosada y el coche rojo no pertenece a la caja de Samely, ya que no le no tiene la marca rosada.



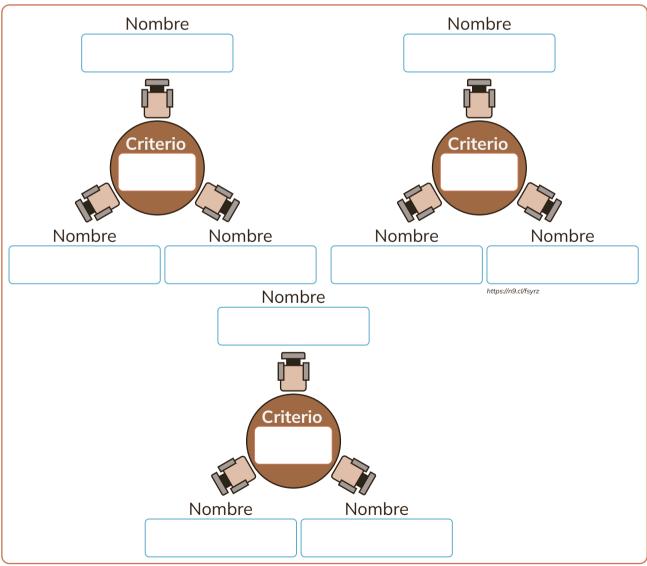
- 13. Realizo las siguientes actividades para ayudar a Marcia a repartir 5 canicas entre Juan, Ignacio, Elena, Lucía e Isabel. Cada uno debe recibir una canica.
 - a) **Uno** con una línea la canica y la persona correspondiente.
 - b) **Identifico** y **escribo** el nombre del conjunto de salida y el de llegada.



c) **Escribo** los pares ordenados de acuerdo a la repartición anterior.

- **14. Imagino** que voy a realizar una fiesta con 9 invitados.
 - a) **Hago** una lista de las personas que voy a invitar.

b) **Ubico** en cada mesa los nombres de las personas formando subconjuntos. En el centro de la mesa, **escribo** qué criterio usé para ubicarlos ahí.



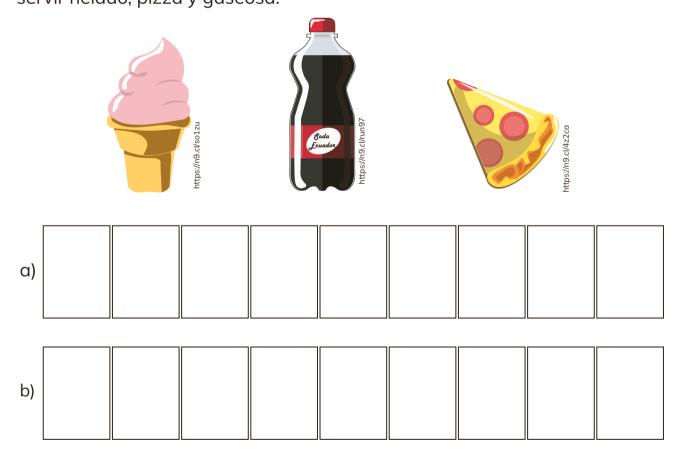
https://n9.cl/hwp51n

c) Para los juegos, **organizo** dos equipos. **Escribo** en los diagramas los dos subconjuntos que necesito.

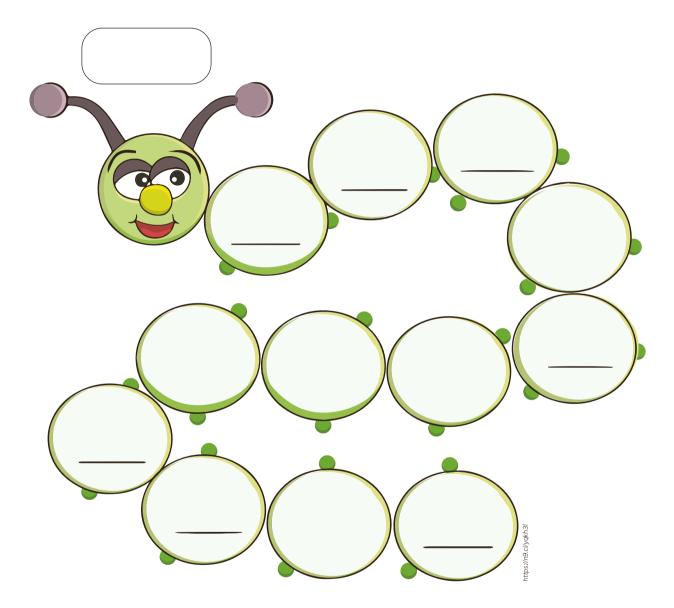


d) **Explico** el criterio que usé para formar los equipos.

15. Dibujo dos secuencias para repartir la comida en una fiesta en la que voy a servir helado, pizza y gaseosa.



- **16. Realizo** las siguientes actividades para ayudar al docente a crear un juego.
 - a) **Escribo** un patrón sobre la cabeza del gusanito.
 - b) Coloco el número inicial de la serie en la primera barriguita del gusano.
 - c) Utilizo el patrón para completar los números que faltan.



17. Realizo las siguientes actividades.

Un granjero tiene un caballo, una vaca, un burro, una oveja y un pato, y ha diseñado el siguiente conjunto que relaciona cada animal con los kilogramos de hierba que necesita.

$$A \times B = \{(7,75),(7,70),(7,6),(7,6)\}$$

https://n9.cl/avvy0

a) Escribo	el tipo de	relación expresado	a en el producto	A×B.
------------	------------	--------------------	------------------	------

b); Por qué no incluyo al pato en el producto A×B?

• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	

c) **Identifico** por extensión el conjunto de salida y el de llegada.



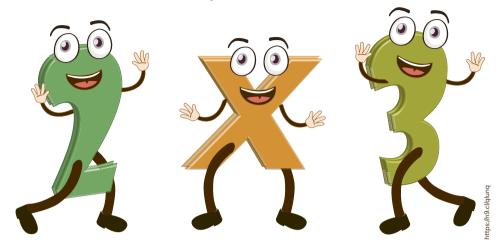
¿Sabías qué?

Un conjunto es una colección de objetos que tienen una propiedad común.

Por ejemplo, el conjunto de los números pares es un conjunto que contiene todos los números que son divisibles por 2.

Algo por descubrir

¿Cuáles otros números que no están en la lectura conoces?



Aritmética

Miguel de Unamuno. Escritor español y figura relevante de la Generación del 98. Tomado de https://goo.gl/pdXjMU

2 por 2 son 4,

2 por 3 son 6.

¡Ay qué corta vida

la que nos hacéis!

3 por 3 son 9,

2 por 5, 10.

¿Volverá a la rueda

la que fue niñez?

6 por 3, 18

10 por 10 son 100.

¡Dios! ¡No dura nada

nuestro pobre bien!

Infinito y cero

¡la fuente y el mar!

¡Cantemos la tabla de multiplicar!

2 y 2 son 4,

4 y 2 son 6,

6 y 2 son 8,

y 8, 16,

y 8, 24,

y 8, 32,

¡ánimas benditas me arrodillo yo!



EVALUACIÓN SECCIÓN 2

1. Dibujo lo	as figuras geométricas planas que conozco y formo un perrito.
2. Encuent	ro el patrón en esta secuencia de números.
	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
El patrór	n numérico es:
3. Dibujo y	combino dos figuras geométricas para crear una nueva figura.
_	de la nueva figura geométrica.
	os conjuntos, utilizo elementos de mi casa.
5. Creo ei c	onjunto de llegada si empezamos con 12 animales y añado 4.
AU	TOEVALUACIÓN
	¿Qué aprendí?
https://n9.cl/17iiw	
	¿Cómo aprendí?

SECCIÓN 3

Objetivos:

O.M.2.3. Integrar concretamente el concepto de número, y reconocer situaciones del entorno en las que se presenten problemas que requieran la formulación de expresiones matemáticas sencillas, para resolverlas, de forma individual o grupal, utilizando los algoritmos de adición, sustracción, multiplicación y división exacta.

O.M.2.4. Aplicar estrategias de conteo, procedimientos de cálculos de suma, resta, multiplicación y divisiones del 0 al 9 999, para resolver de forma colaborativa problemas cotidianos de su entorno

Temas:

- 1. Series numéricas, cantidades con unidades de mil, recta numérica con unidades de mil, signos mayor que > < menor que o = igual que con centenas.
- 2. Operaciones y resolución de problemas con sumas, restas, multiplicación y división.
- 3. Secuencia en la recta numérica.

Criterios de evaluación:

CE.M.2.2. Aplica estrategias de conteo, el concepto de número, expresiones matemáticas sencillas, propiedades de la suma y la multiplicación, procedimientos de cálculos de suma, resta, multiplicación sin reagrupación y división exacta (divisor de una cifra) con números naturales hasta 9 999, para formular y resolver problemas de la vida cotidiana del entorno y explicar de forma razonada los resultados obtenidos.

Al final del módulo habré aprendido sobre la resolución de problemas, la toma de decisiones, las medidas monetarias y las operaciones con suma, resta, multiplicación y división todo esto lo aplicare en mi diario vivir.

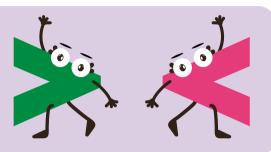


Tema 1. Series numéricas, cantidades con unidades de mil, recta numérica con unidades de mil, signos mayores que > < menor que o = igual que con centenas



Desequilibrio cognitivo

Si 3000 es mayor que 1000 ¿Cuál es el signo correcto subráyalo?



https://n9.cl/azqyyz

La fiesta de los números

Había una vez un grupo de números que vivían en un libro de matemáticas, los números eran muy amigos y se divertían mucho juntos.

Un día, los números decidieron celebrar una fiesta e invitaron a todos los números de la escuela, incluso a los más pequeños, que todavía estaban aprendiendo a contar.

La fiesta fue muy divertida los números bailaron, cantaron y jugaron mucho, en un momento dado, los números empezaron a hablar de sus familias los números más pequeños tenían familias muy pequeñas con solo unos pocos miembros, los números más grandes tenían familias muy grandes con muchos miembros.

Decidieron organizar una carrera para que todas las familias se conozcan y así no sentirse tristes después de la carrera, los números siguieron celebrando la fiesta bailaron, cantaron y jugaron hasta que se hizo muy tarde.

Al final de la noche, los números estaban muy cansados, pero también muy felices. Habían pasado un día muy divertido y habían hecho nuevos amigos.

Fin.

ACTIVIDADES

1. Cuento según se indica en cada ronda para jugar con mis amigos a las escondidas.

a) De dos en dos

2	4	6			

b) De tres en tres

3	6	9			

c) De cinco en cinco

5	10	15						
---	----	----	--	--	--	--	--	--

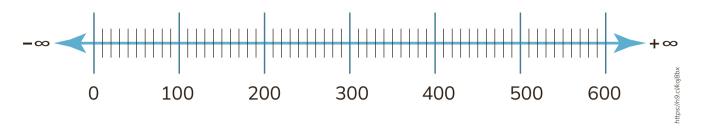
d) De diez en diez

10	20	30			

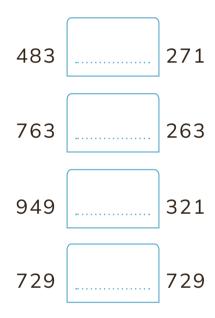
2. Completo el siguiente crucigrama con las pistas colocadas.

Verticales	Horizontales		
 Cinco mil setecientos uno Nueve mil doscientos sesenta y cuatro Ocho mil trescientos noventa y dos Seis mil ocho Siete mil trescientos veinte 	 3 Doscientos ochenta 5 Mil ochocientos treintra y seis 7 Cuatro mil doscientos 8 Tres mil setecientos veintiocho 10 Cuatro mil setenta y dos 		
1			
2			
3	4		
5			
	6		
7			
8	9		
10			
10			
	https://n9.cl/czufb		

3. Ubico en la recta numérica los siguientes números: 20, 200 y 560.



4. Escribo el signo >, < o = según corresponda.



5. Escribo un número para que cumpla con la relación.

Tema 2. Operaciones y resolución de problemas con sumas, restas, multiplicación y división



Respondo en mi cuaderno.

¿Cuántos lápices quedan si se regalan 3 lápices de una caja que tiene 15 lápices?

Adiving - Adivingdor

 Soy el resultado de sumar dos y dos, Pero también soy el resultado de restar cinco y tres.



¿Qué soy?

.....

 Soy el resultado de sumar tres y dos, Pero también soy el resultado de multiplicar seis por uno.



¿Qué soy?

 Soy el resultado de multiplicar dos por tres, Pero también soy el resultado de dividir ocho por dos.

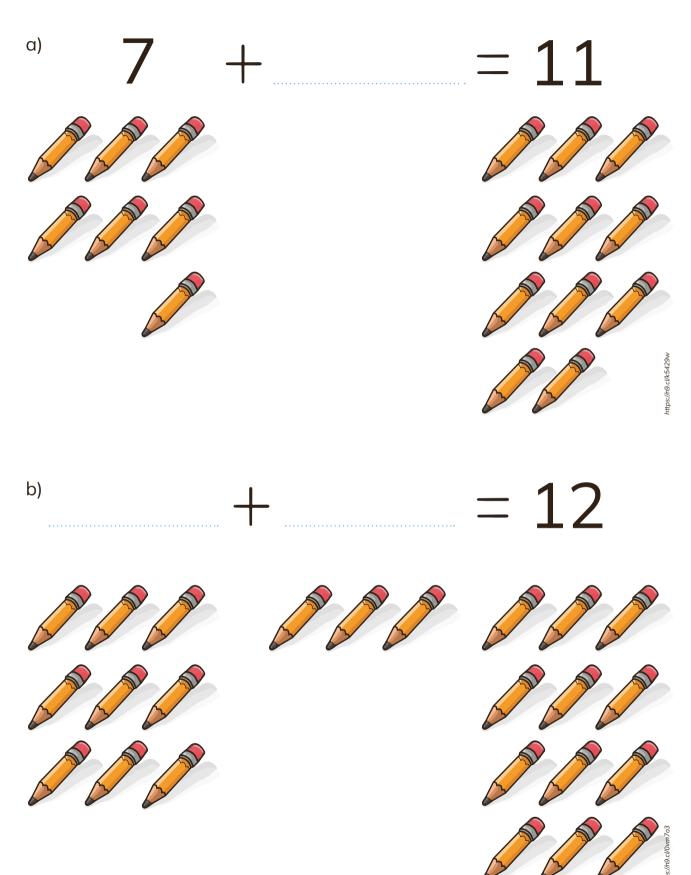


¿Qué soy?

.....

https://n9.cl/tu8db, https://n9.cl/cjo90

6. Dibujo los elementos en las siguientes sumas y **escribo** los números que faltan.



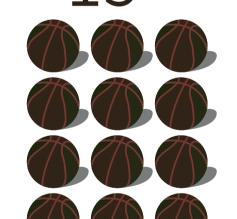
7. Resuelvo las siguientes restas, **tacho** los elementos restados y **escribo** el número que falta.

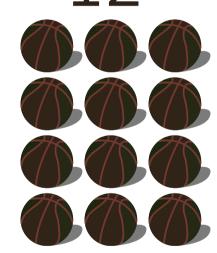
a) 17 - 5 =





b) 19 — =





Resuelvo los siguientes problemas y completo las tablas.								
a) En una tienda hay 5650 gramos de azúcar y se han vendido 2100 gramos. ¿Cuántos gramos de azúcar quedan en la tienda?								
¿Qué operación debo hacer? SUMAR RESTAR								
Datos	Razonamiento	Operación	Respuesta					
b) En un depósito de agua se almacenan 5 473 litros. Si durante la noche llueve y se aumentan 2 306 litros, ¿cuántos litros hay en el depósito?								
¿Qué operación debo hacer? SUMAR RESTAR								
Datos	Razonamiento	Operación	Respuesta					
			97509					
			2) 60 2) 30 30 30 30 30 30 30 30 30 30 30 30 30 3					

c) Franci	isco c	ompra	2 756	quintales	de	cemento	уе	en la	constr	ucción	de	una
casa e	emple	ea 1 532	2 quint	ales. ¿Cuá	ntos	s quintale	s le	que	dan?			

0 / 1/ 1 1 2	211142		
¿Qué operación debo hacer?	SUMAR	RESTAR	

Datos	Razonamiento	Operación	Respuesta

https://n9.cl/4gz7c

d) En Montecristi se fabrican los famosos sombreros de pajatoquilla. En 5 meses, un grupo de artesanos fabricó las siguientes cantidades de sombreros.

Abril	Mayo	Junio	
1432 sombreros	2873 sombreros	2579 sombreros	

Julio	Agosto
2563 sombreros	3592 sombreros



Imagen tomada de https://n9.cl/dd9zd.

¿Cuántos sombreros fabricaron en abril y julio?

Datos	Razonamiento	Operación	Respuesta
			https://n9.cl/8tk2f

9. Realizo la siguiente actividad.

En un terreno, don Luis plantó 5 filas con 6 zanahorias cada una.

a) **Represento** esta situación con un dibujo y **escribo** el total de zanahorias que plantó don Luis.

Don Luis sembró Zanahorias

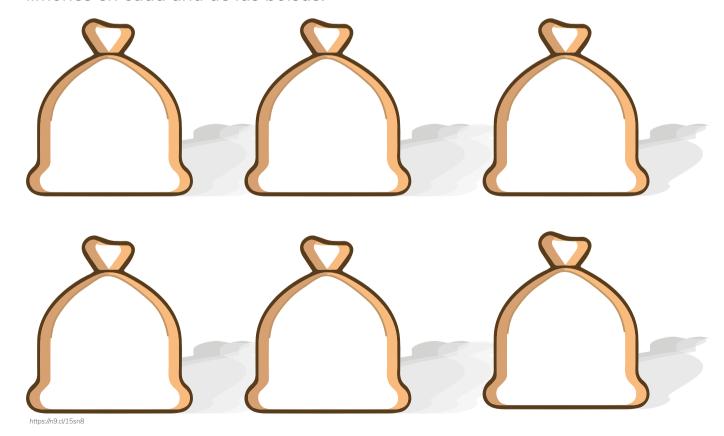
b) Expreso la situación anterior como multiplicación y **verifico** el resultado.

X =

a) **Represento** esta situación con un dibujo y **escribo** el total de zanahorias que plantó don Luis.

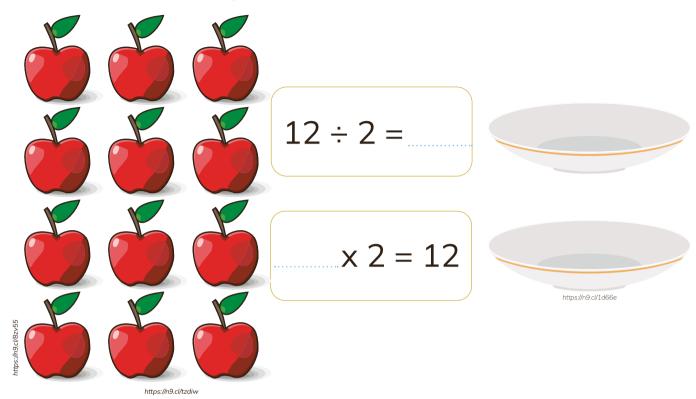
don Luis sembró zanahorias.

- 10. Escribo una multiplicación que permita resolver cada problema.
 - a) Una caja contiene 6 huevos. ¿Cuántos huevos hay en 8 cajas iguales?
 - b) Una semana tiene 7 días. ¿Cuántos días hay en 5 semanas?
- **11. Ayudo** a María a repartir 24 limones en 6 bolsas. Para ello, **dibujo** los limones en cada una de las bolsas.

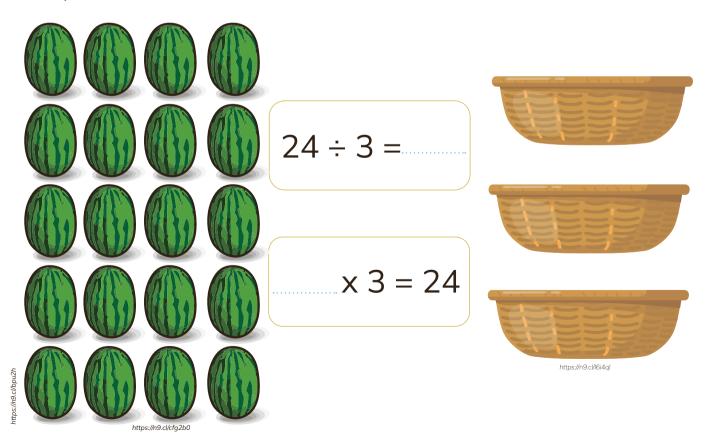


12. Reparto en partes iguales y completo los espacios en blanco.

a) 12 manzanas en 2 platos.

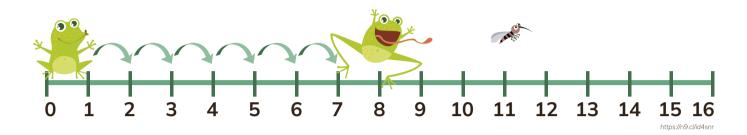


b) 24 sandías en 3 canastos.



Tema 3. Secuencia en la recta numérica





¡La semirrecta numérica es un mundo de números!

§ ¿Sab

¿Sabías qué?

La semirrecta numérica es un lugar donde los números pueden vivir y jugar.

Es un lugar donde los números pueden ser ordenados, comparados y usados para resolver problemas.

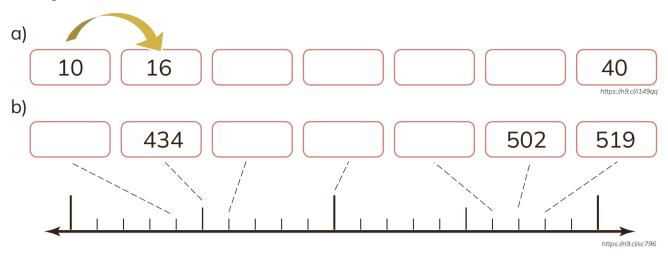
En la semirrecta numérica, los números están ordenados de menor a mayor. El número más pequeño es 0, y los números van aumentando a medida que nos movemos hacia la derecha.

Podemos usar la semirrecta numérica para comparar números. Por ejemplo, si queremos saber qué número es mayor, 5 o 4, podemos mirar la semirrecta numérica. Vemos que 5 está más a la derecha que 4, por lo que 5 es mayor que 4. También podemos usar la semirrecta numérica para resolver problemas.

Por ejemplo, si tenemos 5 manzanas y comemos 2, ¿cuántas manzanas quedan? Podemos usar la semirrecta numérica para representar las manzanas que tenemos. Empezamos con 5 puntos en la semirrecta numérica. Luego, movemos 2 puntos hacia la izquierda para representar las manzanas que hemos comido. Quedan 3 puntos, por lo que quedan 3 manzanas.

La semirrecta numérica es una herramienta muy útil para aprender sobre los números.

Con ella, podemos entender cómo se relacionan los números y cómo podemos usarlos para resolver problemas. 13. Completo las secuencias utilizando la recta numérica.



14. Realizo las siguientes actividades.

En una carrera de disfraces, los participantes llegan según se establece a continuación.

a) **Uno** con líneas los números ordinales con su respectivo nombre.

8° •

14° •

11° •

2° •

20° • 12° •

6° •

- Sexto pera
- · Vigésimo manzana
- Décimoprimero sandía
- Octavo melón
- Décimo cuarto uva
- Segunda piña
- Décimo segundo naranja
- b) **Escribo** el nombre de las frutas tomando en cuenta el orden de menor a mayor del número ordinal que le corresponde.



¿Sabías qué?

Los números ordinales son números que indican el orden o posición dentro de una secuencia.

Por ejemplo, el número 1 es un número ordinal que indica el primer lugar en una secuencia.

15. Resuelvo los siguientes problemas utilizando las relaciones de orden.

a)	En la escuela de Diana celebraron una casa abierta de experimentos
	científicos durante tres días seguidos. El primer día llegaron 2 431
	personas, el segundo día asistieron 3 424 personas y el último día
	acudieron 3 242 personas.

¿Qué día llegaron más personas?

¿Qué día llegaron menos personas?

b) Carmen, Rosa y Jorge participarán en una competencia atlética. Al inscribirse, cada uno recibe los siguientes números de su camiseta: 7 956, 5 287, 7 395. ¿En qué orden se inscribieron? Escribo los nombres de las personas.

16. Utilizo la descomposición de números y **escribo** el signo >, < o = según corresponda.

a) 2 UM + 3 C + 2 D + 3 U 2 UM + 1 C + 5 D + 1 U

b) 3 UM + 2 C + 5 D + 9 U 8 UM + 1 D

c) 2 UM + 9 C + 1 D 2 UM + 9 C + 10 U

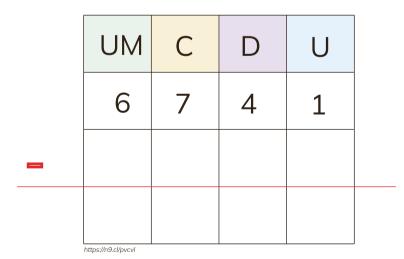
17. Resuelvo los siguientes problemas utilizando sumas y restas.

a) Ayer, una compañía de autobuses transportó 5 523 pasajeros y hoy 4 324 pasajeros. ¿Cuántos pasajeros transportó en los dos días?

UM	С	D	U	
5	5	2	3	
4	3	2	4	
		5 5	5 5 2	5 5 2 3

Escribo la respuesta.

b) En una bodega hay 6 741 juguetes de plástico y 3 258 juguetes de madera. Se necesitan empacar 1 000 juguetes de cada uno ¿Cuántos juguetes de plástico quedan?



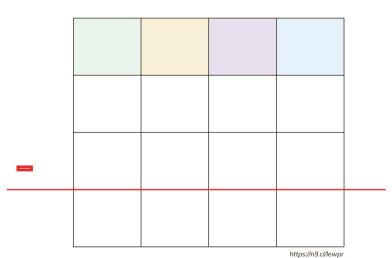
Escribo la respuesta.

c) En un cine están a la venta 3 157 entradas y se han vendido 1 024 entradas. ¿Cuántas entradas sobran?

	UM	С	D	U	
	3	1	5	7	
-	4	3	2	4	
				https://n9.cl/lewpr	

Escribo	la	respuest	ta:
	I	1 CSPGCS	LU.

d) Un estadio tiene capacidad para 5 857 personas y solo se han vendido 4 236 entradas. ¿Cuántos puestos quedan vacíos?



Escribo la respuesta.

18. Resuelvo los siguientes problemas.

a) En el feriado de Navidad, a la playa de Atacames llegan 2 212 adultos y 1 316 niños. ¿Cuántas personas en total visitaron la playa?

Escribo la respuesta.

b) Marcela y Carlos son pareja en un juego de cartas. Marcela obtuvo 1 2 puntos y Carlos, 5 736. ¿Cuántos puntos ganaron entre los dos?
c) Si se intercambian los puntajes de Marcela y Carlos, ¿el resultado es mismo? ¿Por qué?
.9. Respondo las siguientes preguntas.
a) ¿Qué es la propiedad conmutativa?
b) ¿La resta cumple con la propiedad conmutativa? Explico con un ejemp
20. Completo y respondo.
a) Si quieres hacer 5 guirnaldas y para cada una necesitas 7 tiras de pape ¿cuántas tiras necesitas en total?
× = Necesito tiras en total.

b) Si tienes 35 tiras de papel y cada guirnalda ocupa 7 tiras, ¿cuál es la mayor cantidad de guirnaldas que puedes hacer?

	×		=		Puedo hacer		como máximo
--	---	--	---	--	-------------	--	-------------

c) Si tienes 35 tiras de papel y quieres hacer 5 guirnaldas, ¿cuántas tiras ocuparás en cada guirnalda?

d) Si $5 \times 7 = 35$, $35 \div 7 = 5$ y $35 \div 5 = 7$, ¿qué puedes concluir?

																																																_	_	1
•	•	 				•	• •	•	•	 	•	•		•		• •	•	•	• •	•	•	•	•		• •	•	 	 •	• •	 •	•					 			•	•	 •	 			 • •	• •	• •	•		J

21. Completo las operaciones siguiendo el ejemplo.

$$2 \times 3 = 6 \longrightarrow 6$$
 es el doble de 3

$$6 \div 3 = 2 \longrightarrow 3$$
 es la mitad de 6

b)
$$2 \times \boxed{} = 16 \longrightarrow \boxed{}$$
 es el doble de $\boxed{}$

c) 3 × = 12 ------ es el triple de

12 ÷	= 3		es la tercera parte de	
			 · ·	

d) $3 \times 21 \longrightarrow 21 \longrightarrow 21$ es el triple de $21 \div 21 \div 21 \div 21$ es la tercera parte de

22. Descifro el mensaje secreto que Lucía ha enviado a Elena con ayuda del siguiente código.



¿Sabías qué?

Al decifrar un código desarrollas tus habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas.

a) **Explico** a Elena cómo descubrí el número secreto.

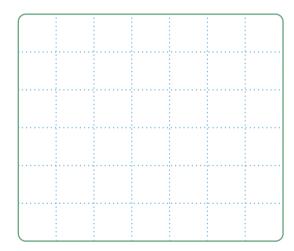
23. Creo y **escribo** dos problemas que se resuelvan con las sumas o restas indicadas.

a)

	UM	С	D	U
	5	8	3	6
+	4	0	6	2

Redacto la respuesta.

b)



UM	С	D	U
7	3	9	5
4	0	6	2

https://n9.cl/lewpr

Redacto la respuesta.	

24. Resuelvo los siguientes problemas, conociendo que tres universidades tienen la cantidad de libros que muestra la figura.



25. Resuelvo las siguientes operaciones y **completo** el espacio de las repuestas.

	UM	UM	С	D	U		UM	UM	С	D	U
	1	2	8	7	0		3	2	8	1	4
+	1	7	1	0	8	_	2	5	7	8	4
	https://n9.cl/lewprt					J	https://n9.cl/lewpr				

En total tienen: Les quedan:

b) Planteo una man	era diferente de resolver el n	nismo problema.
,		•
Respondo las pregun	itas de acuerdo a la siguiento	e situación.
Eliana va al supermer	cado a comprar la colación c	le su hijo Pablo. Ella le
Eliana va al supermer	_	le su hijo Pablo. Ella le
Eliana va al supermer el catálogo del superr	rcado a comprar la colación c mercado, el precio de alguno	le su hijo Pablo. Ella le
Eliana va al supermer el catálogo del superroferta.	rcado a comprar la colación comercado, el precio de alguno	le su hijo Pablo. Ella le es productos que está
Eliana va al supermer el catálogo del superr oferta.	rcado a comprar la colación c mercado, el precio de alguno	le su hijo Pablo. Ella le es productos que está
Eliana va al supermer el catálogo del superroferta.	rcado a comprar la colación comercado, el precio de alguno	le su hijo Pablo. Ella le es productos que está

Papas fritas

Cereal

Galletas chocolate



a) Si Pablo asiste a la escuela 5 días a la semana.

¿Cuántos paquetes de yogurt debe comprar Eliana para 3 semanas?
¿Cuánto pagará Eliana por 5 paquetes de galletas de chocolate?

b) Si Eliana compra 1 paquete de 4 cereales, 3 paquetes de agua embotellada y dos paquetes de papas fritas.



¿Cuánto debe pagar?

c) Eliana compró 5 paquetes de cereales por 5 dólares cada uno. Si Pablo lleva al colegio un cereal diario.



¿Para cuántas semanas alcanzará?

d) Si Pablo lleva cada día una botella de agua, una funda de papas fritas y un yogurt.



¿Cuántos paquetes de cada producto debe comprar Eliana?

¿Cuánto debe pagar por todo ello?



EVALUACIÓN SECCIÓN 3

1. Formo la serie numérica y **ubico** el patrón.

¿Cuál es el siguiente número en esta serie: 2, 4, 6, 8, 10?

¿Cuál es el siguiente número en esta serie: 1, 3, 5, 7, 9?

2. Respondo las siguientes preguntas.

Qué número es mayor que 5, pero menor que 10?

¿Qué número es igual a la mitad de 10?...

¿Qué número es mayor que 5, pero menor que la suma de 5 y 5?

3. Resuelvo los siguientes problemas.

Hay 32 personas en un salón de clase, 8 de ellas son mujeres y los otros son hombres.

¿Cuántos hombres hay en el salón de clases?...

Si tienes 100 lápices y los divides en 2 grupos, ¿cuántos lápices hay en cada grupo?

4. Escribo el valor de los objetos utilizando billetes y monedas.











Metacognición

¿Qué he aprendido?

¿Cómo lo he aprendido?

¿Para qué me ha servido?

¿En qué otras ocaciones puedo utilizarlo?



SECCIÓN 4

Objetivos:

O.M.2.5. Comprender el espacio que lo rodea, valorar lugares históricos, turísticos y bienes naturales, identificando como conceptos matemáticos los elementos y propiedades de cuerpos y figuras geométricas en objetos del entorno.

O.M.2.6. Resolver situaciones cotidianas que impliquen la medición, estimación y el cálculo de longitudes, capacidades y masas, con unidades convencionales y no convencionales de objetos de su entorno, para una mejor comprensión del espacio que le rodea, la valoración de su tiempo y el de los otros, y el fomento de la honestidad e integridad en sus actos.

Temas:

- 1. Figuras y cuerpos geométricas planos, líneas rectas, curvas, semirrecta, segmento y ángulos.
- 2. Clasificación de los ángulos, perímetro, y el tangram.
- 3. Resolución de problemas con perímetro.
- 4. Unidades de medida, medidas monetarias, medidas de tiempo, medida de masa y de capacidad.
- 5. Resolución de problemas.

Criterios de evaluación:

CE.M.2.2. Aplica estrategias de conteo, el concepto de número, expresiones matemáticas sencillas, propiedades de la suma y la multiplicación, procedimientos de cálculos de suma, resta, multiplicación sin reagrupación y división exacta (divisor de una cifra) con números naturales hasta 9 999, para formular y resolver problemas de la vida cotidiana del entorno y explicar de forma razonada los resultados obtenidos.

CE.M.2.4. Resuelve problemas cotidianos sencillos que requieran el uso de instrumentos de medida y la conversión de unidades, para determinar la longitud, masa, capacidad y costo de objetos del entorno, y explicar actividades cotidianas en función del tiempo.

Al final del módulo habré aprendido sobre las figuras y cuerpos geométricos planos, líneas, ángulos, unidades de medida, medidas de tiempo y resolución de problemas, cada aprendizaje lo pondré en practica en mi diario vivir.



Tema 1. Figuras y cuerpos geométricas planos, líneas rectas, curvas, semirrecta, segmento y ángulos



Saberes previos

¿Qué es un cuerpo plano? ¿Cuáles son las características de un cuerpo plano?













Historia de las figuras planas

Una vez, en un mundo lejano, vivía un grupo de figuras planas. Había cuadrados, círculos, triángulos, rectángulos, y muchas otras formas. Las figuras planas eran muy felices juntas, jugaban todos los días, y se divertían mucho.

Un día, las figuras planas decidieron ir a explorar el mundo. Querían ver qué había más allá de su pequeño mundo plano. Las figuras planas caminaron y caminaron, y pronto llegaron a un borde, desde allí, pudieron ver un mundo nuevo y maravilloso.

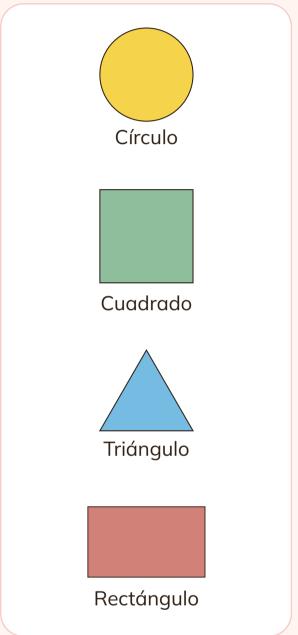
El mundo nuevo estaba lleno de formas tridimensionales. Había cubos, pirámides, esferas, y muchas otras formas. Las figuras planas estaban asombradas, nunca habían visto nada parecido.

Las formas tridimensionales también estaban asombradas de ver a las figuras planas, nunca habían visto nada parecido. Las figuras planas y las formas tridimensionales comenzaron a hablar se hicieron amigos rápidamente. Las figuras planas aprendieron mucho sobre el mundo tridimensional. Las formas tridimensionales les enseñaron sobre la profundidad, la altura y el ancho. Las formas tridimensionales también aprendieron mucho sobre el mundo plano. Las figuras planas les enseñaron sobre la simplicidad y la elegancia.

Las figuras planas y las formas tridimensionales se hicieron muy buenos amigos. Jugaban todos los días, y se divertían mucho. Las figuras planas estaban muy contentas de haber explorado el mundo tridimensional. Habían aprendido mucho, y habían hecho nuevos amigos. **Fin.**

ACTIVIDADES

1. Uno con líneas los objetos y las figuras geométricas a las que se asemejan.





https://n9.cl/8und3

https://n9.cl/kirhq



¿Sabías qué?

Las figuras geométricas se encuentran en todas partes, desde los objetos que nos rodean hasta los patrones que vemos en la naturaleza.

2. Observo la imagen y pinto según las indicaciones.



- a) Rojo: las figuras circulares
- b) Azul: las figuras rectangulares
- c) Verde: las figuras cuadrangulares
- d) Naranja: las figuras triangulares.

3. Encuentro en la sopa de letras los elementos de las figuras planas.

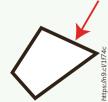
U	U	ı	М	L	Α	D	0	S	G	R
J	Е	N	V	Е	R	Т	ı	С	Е	S
М	Е	X	Т	Ш	R	I	0	R	J	Q
S	F	R	0	Z	Т	Е	R	А	J	Z
Т	D	1	Y	Т	U	Q	С	X	В	L
D	R	С	R	Ш	С	Y	Q	S	V	Z
0	С	Е	С	V	R	S	М	Н	L	X
0	В	Т	N	А	Ν	G	U	L	0	S
X	М	М	М	V	G	R	N	В	Z	D
X	В	O	S	Т	Υ	S	G	G	J	W
J	Α	О	I	N	Т	Е	R	I	0	R



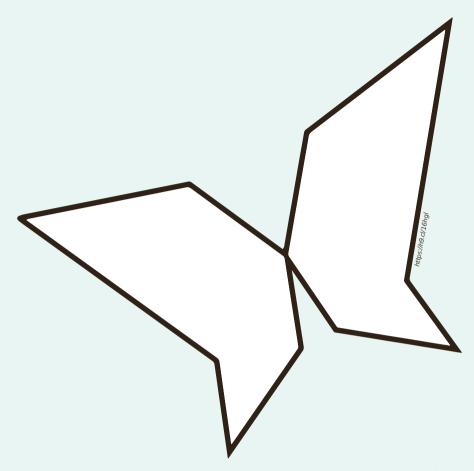


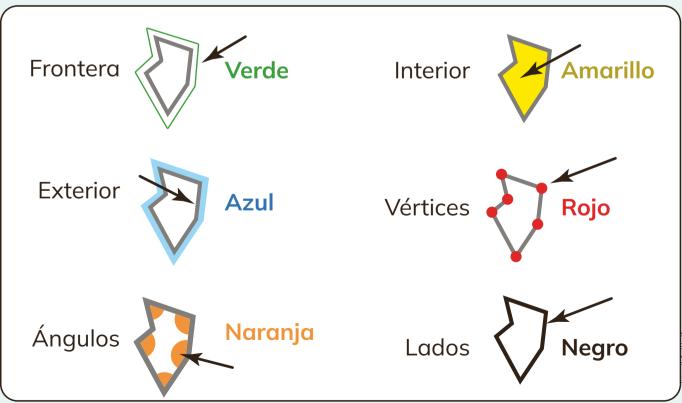






4. Pinto los elementos de las siguientes figuras geométricas de acuerdo con la siguiente instrucción.





5. Uno con líneas los elementos y sus respectivos nombres.

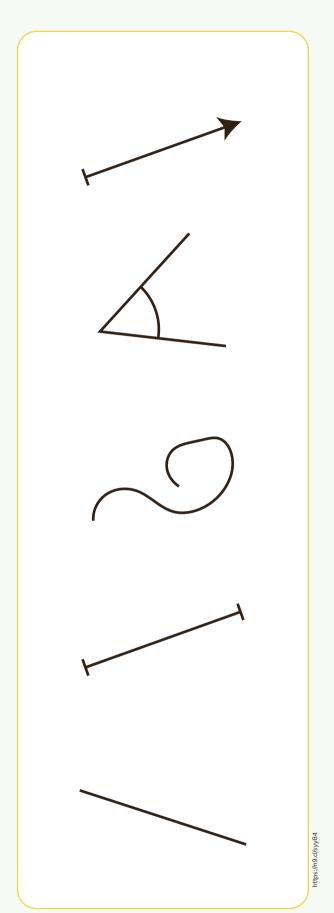
LÍNEA RECTA •

LÍNEA CURVA •

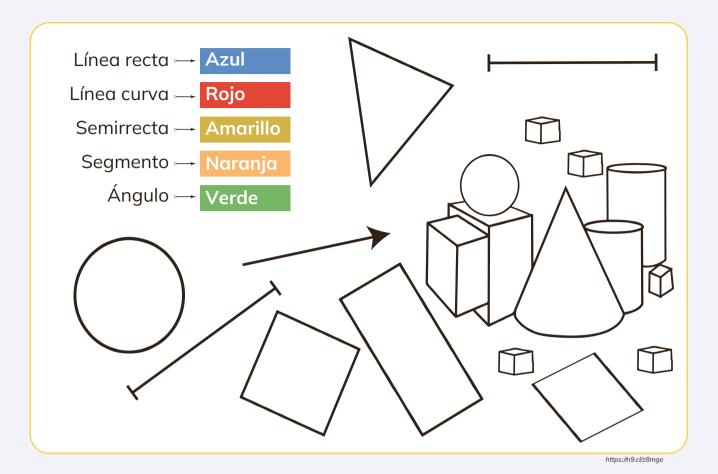
SEMIRECTA •

SEGMENTO •

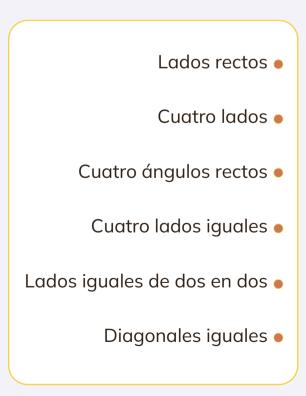
ÁNGULOS •

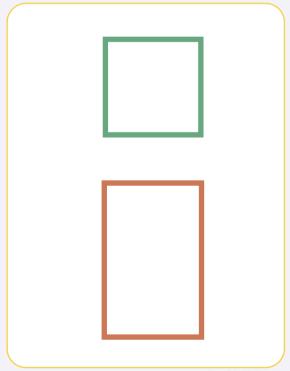


6. Identifico y pinto según la instrucción.

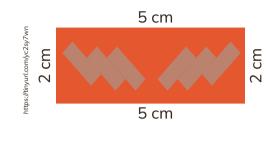


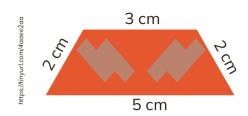
7. Uno con líneas las características y la figura correspondiente.



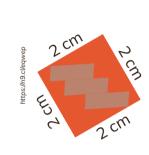


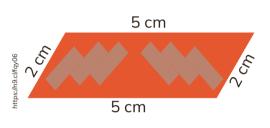
8. Encierro de color azul los cuadrados y de color rojo los rectángulos.





3 CM 3 CM 3 CM 3 CM





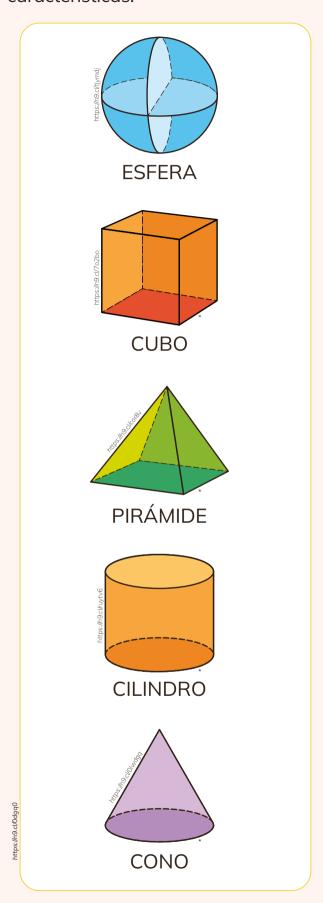
- 9. Calculo por estimación el perímetro de.
 - a) Una hoja de cuaderno utilizando como unidad de medida un borrador.



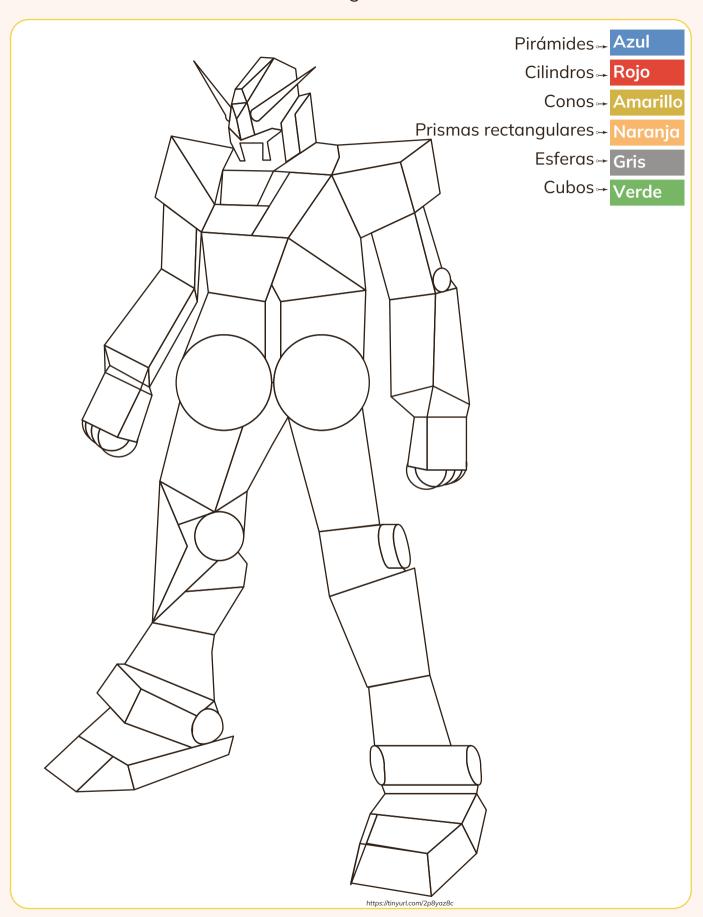
b) De una mesa utilizando como unidad de medida un lápiz.

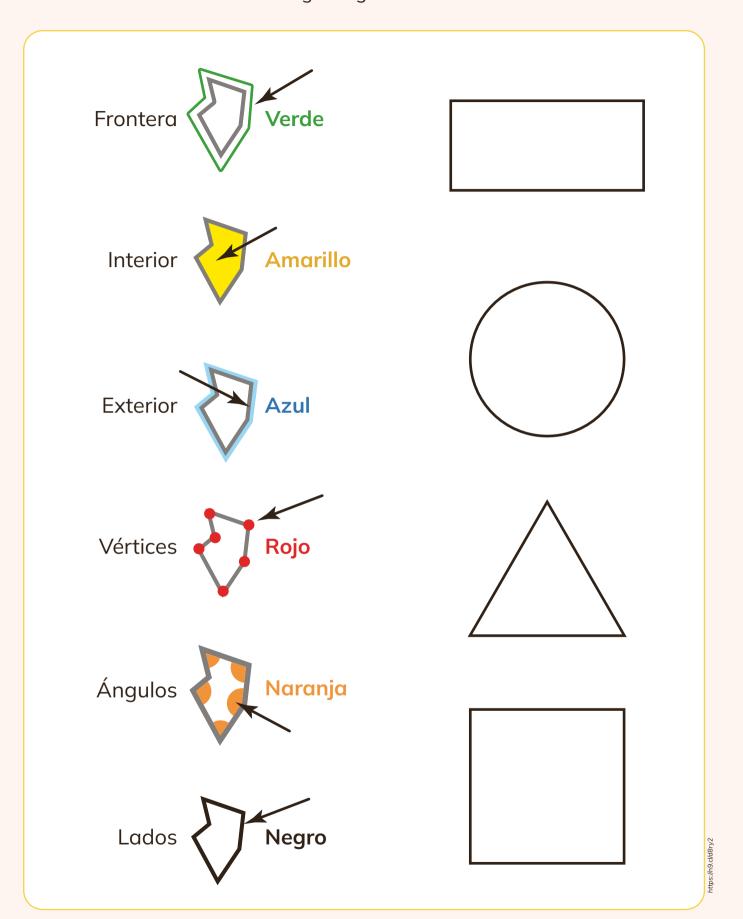


10. Dibujo frente a cada figura geométrica un objeto con las mismas características.

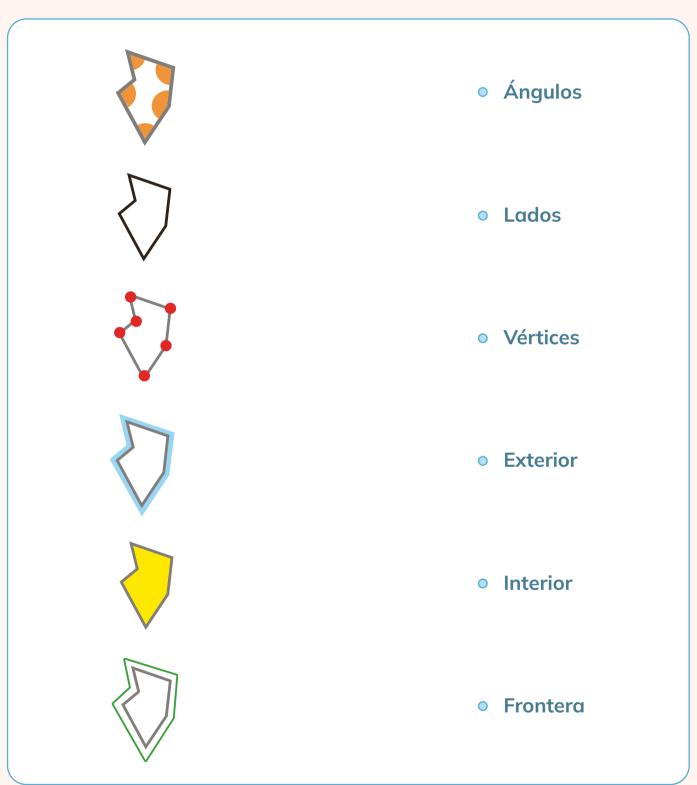


11. Pinto el robot de acuerdo con las siguientes instrucciones.





- **13. Identifico** en mi casa objetos que tengan forma de círculo, cuadrado, triángulo y rectángulo.
 - a) **Dibujo** los objetos en el espacio en blanco.
 - b) **Uno** con flechas los elementos de cada figura con su nombre respectivo.



https://n9.cl/yvcme

14. Pinto de color azul las líneas rectas y de rojo las líneas curvas en la siguiente imagen.





¿Sabías qué?

Las líneas rectas se utilizan para diseñar máquinas, equipos y otros objetos.

Tema 2. Clasificación de los ángulos, perímetro, y tangram

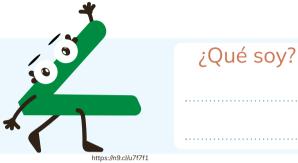


Saberes previos

¿Qué es un tangram?

Adivina -Adivinador

Soy un ángulo que mide menos de 90 grados. Soy más agudo que un ángulo recto.



Soy un ángulo que mide más de 90 grados. Pero menos de 180 grados.

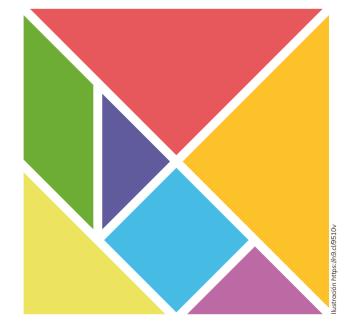


Soy un ángulo que mide 90 grados.



Contesto la siguiente pregunta.

¿A qué figura geométrica se parece un ángulo?



- 15. Ayudo a Juan a ubicar diferentes tipos de ángulos en su carpintería.
 - a) **Encierro** en círculos cinco ángulos rectos.

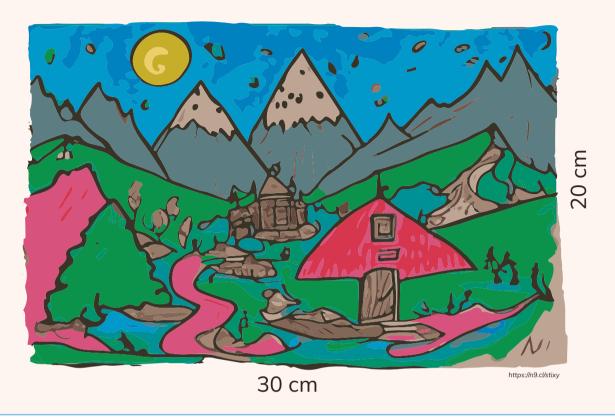
b) **Marco** con una X cinco ángulos agudos.

c) **Encierro** en cuadrados cinco ángulos obtusos.



16. Resuelvo los siguientes problemas.

a) Pedro desea hacer un marco de madera para un cuadro que pintó su hijo.



- ¿Cuánta madera necesita para construir el marco?
- b) El Municipio de Rumiñahui quiere inaugurar un centro recreacional con dos piscinas: una con forma de cuadrado, de 5 m de lado; y otra de forma rectangular, cuyas medidas son 8 m y 5 m. Por seguridad, se quiere colocar rejas alrededor de las piscinas.
 - ¿Cuántos metros de reja se necesitan para cercar la piscina cuadrada?
 - ¿Cuántos metros de reja se necesitan para cercar la piscina rectangular?
 - ¿Cuántos metros de reja se necesitan para cercar las dos piscinas?

- c) Una cancha de básquet tiene dimensiones máximas de 29 m de longitud y 15 m de ancho, y como mínimo sus dimensiones deben ser de 22 m de largo y 13 m de ancho.
 - ¿Cuál es el máximo y mínimo perímetro que puede tener la cancha?
 - Si para el calentamiento antes de un partido, Julio debe dar 4 vueltas alrededor de la cancha, ¿qué distancia recorrerá si esta cancha tiene las dimensiones máximas?

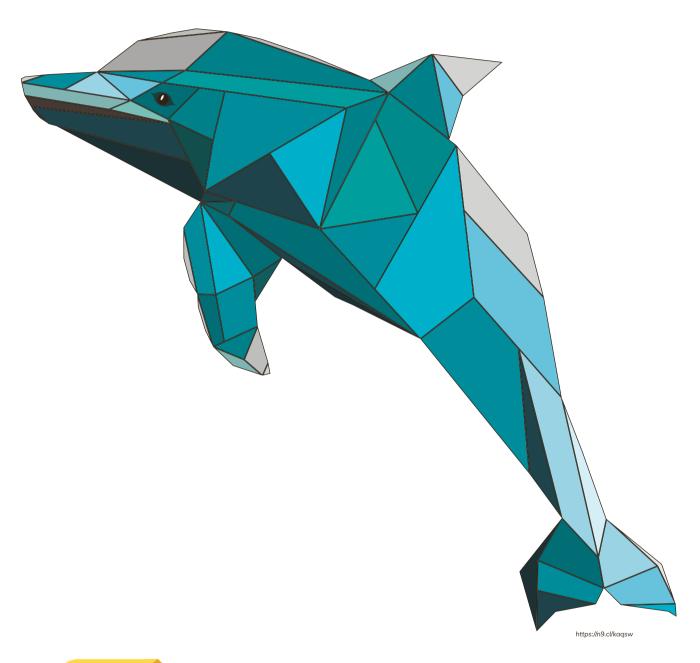
17. Creo un dibujo que tenga todos los cuerpos geométricos indicados.



	sepa	rado	IS.														
• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	•	•					•			• • • • • • • • •	•		•		•	•
		•	•					•			• •	•				•	
			•	•	•	• • •		•			•	•	•	•			•
; • 1 2 2 2 2 2 2 2 3 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4		•	•			: • · · · · · · • • • • • • • • • • • • •		: • · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	•	•	: • · · · · · · • • • · ·	•		•		•	
	•	•	•			•	•	•	•	•	• • • • • • • •	•		•	•	•	
•	•	•	•			•	•	•		•	•	•	•	•	·	•	•
	•	•	•			· · ·	•	•	•		• • • • • • • • •	•		•	•	•	
	•	•	•			•		•			•		•	•		•	•
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		•			•		· · •			•			· · · ·			
	•	•	•			•		•			•					•	
								•			•		•				
			•					•			•						•
•		•	•					•			• • • • • • • • •	•		•			
•		•	•			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		•	•		•	•				•	•
•	· • • · · · · · · · · · · · · · · · · ·	•	•	• • • • • • • • • •	•	• · · · · · · · • • • • • • • • • • • •		• · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	• · · · · · · · • • • • • • • • • • • •	•	•	· • · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	•	•		•	•
•		: •	•	·	•	· • · · · · · · · · • · · · · · · · · ·		: • · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	· •	•	: • · · · · · · • • •	•	•	•		•	•
•	• • · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	•	•	•	· • · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	: • • :		· • · · · · · · · · · · · · ·	•	•	• •	•	: •	•		•	
•	•	•	•		•	•		•		•	• • • • • • • • •	•	•	•	•	•	•
•		•	•	•	•	· · · ·		•		•	• • • • • • • •	•	•	•		•	
•		•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•		•	•
•		•	•		: : :	· · ·		•	•		: : • · · · · · · · •	•		· · ·		•	
•	•	•	•		•	•		•	•	•	•	•	•	•		•	•
•		•	•			•		•			•	•		•		•	

18. Selecciono uno de los cuerpos geométricos utilizados, y dibujo sus caras

- 19. Realizo las siguientes actividades utilizando el tangram.
 - a) **Recorto** las piezas del tangram.

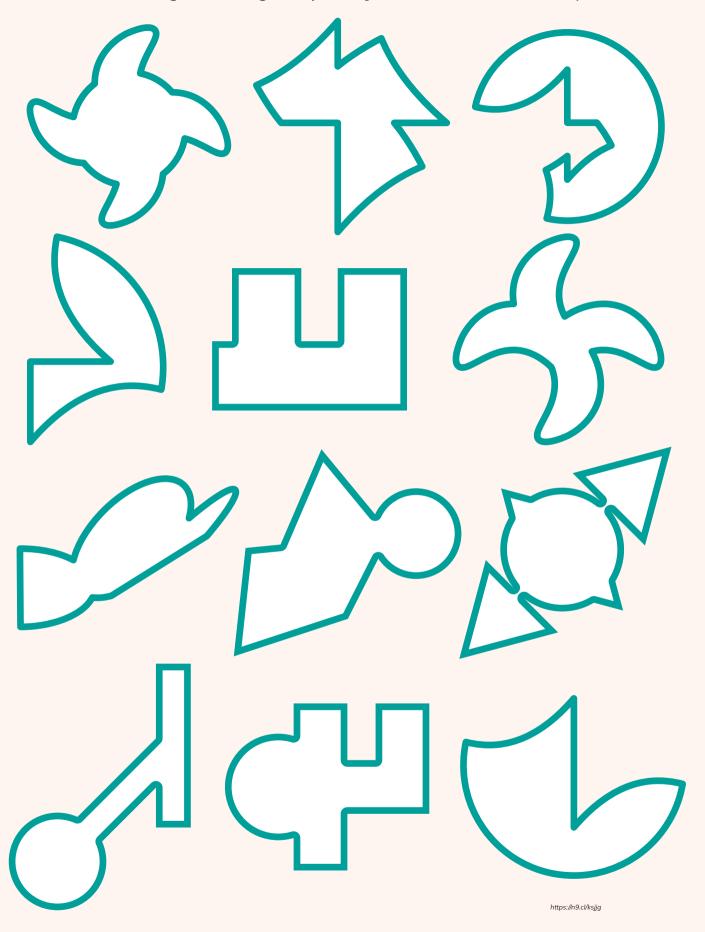




¿Sabías qué?

El tangram es un rompecabezas que requiere que los jugadores usen su creatividad para crear figuras utilizando las siete piezas. Esto ayuda a desarrollar la imaginación y la capacidad de pensar.

b) **Formo** las siguientes figuras y **comparo** con las de mis compañeras/os.

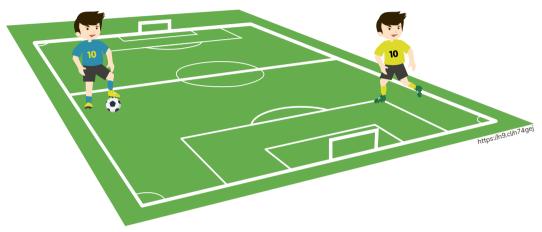


Tema 3. **Resolución de problemas** con perímetro



Saberes previos

Un rectángulo tiene un largo de 10 cm y un ancho de 5 cm. ¿Cuál es su perímetro?



Adivina -Adivinador

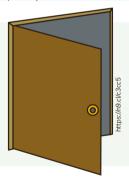
 Tengo 4 lados iguales y mi perímetro es la suma de las longitudes de todos mis lados.



¿Qué soy?

https://n9.cl/yl4b1

 Tengo 4 lados, pero no son iguales mi perímetro es la suma de las longitudes de mis dos lados largos y las longitudes de mis dos lados cortos.



¿Qué soy?

.....

No tengo lados, pero tengo perímetro.



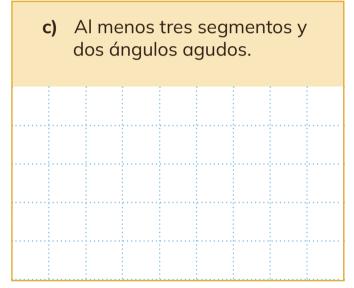
¿Qué soy?

.....

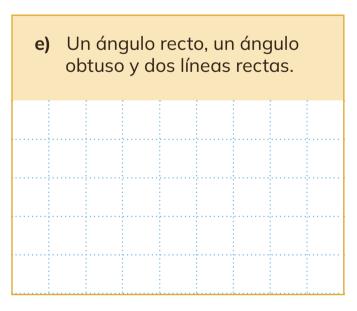
20. Dibujo objetos de mi entorno que cumplan las siguientes condiciones.

a)	a) Al menos cuatro líneas rectas y un ángulo agudo.											

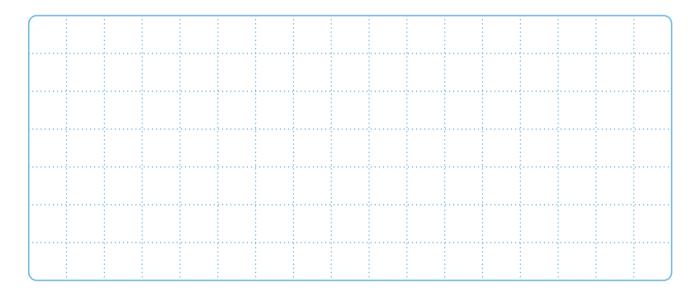
b) Al menos dos líneas curvas y un ángulo recto.



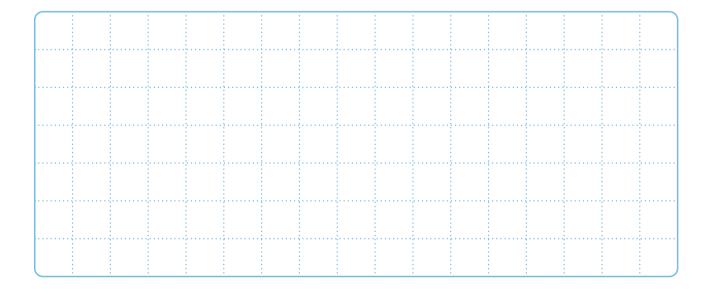
d) Dos ángulos obtusos y una línea curva.



- **21. Trazo** y **recorto** las siguientes figuras en una hoja de papel.
 - a) Dos rectángulos de 12 cm de base y 8 cm de altura.
 - b) Dos cuadrados, cuyos lados midan 8 cm.
- **22. Construyo** una figura con el cuadrado y el rectángulo, y luego **mido** su perímetro.
 - ¿El perímetro de la nueva figura es igual a la suma de los perímetros del cuadrado y del rectángulo? ¿Por qué?



• Si divido uno de los cuadrados por su diagonal, ¿qué sucede con los perímetros de las nuevas figuras?



Tema 4. Unidades de medida, medidas monetarias, medidas de tiempo, medida de masa y de capacidad



Saberes previos

¿A qué hora empiezan las clases en tu escuela? ¿En qué mes naciste? Averigua en casa tu peso y talla.

Leo y explico el significado de cada frase.

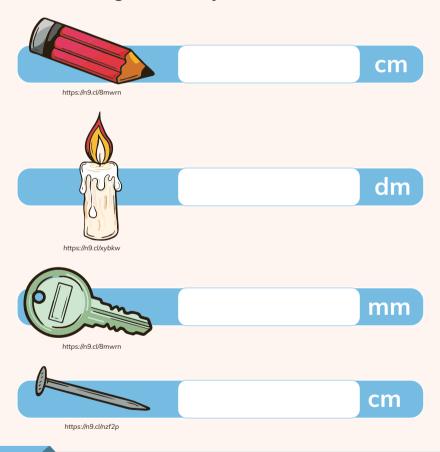
"Un centavo ahorrado es un centavo ganado."
"El tiempo es oro."
"El tiempo vuela cuando te diviertes."
"Una gota no llena un vaso, pero muchas gotas hacen un mar."

ACTIVIDADES

1. Encierro las unidades en las que se miden adecuadamente los siguientes objetos.

Un lápiz	kilómetros	metros	decímetros	centímetros
El largo de una piscina	kilómetros	metros	decímetros	centímetros
Una carretera	kilómetros	metros	decímetros	centímetros
El ancho de un cuaderno	kilómetros	metros	decímetros	centímetros
Un espejo	kilómetros	metros	decímetros	centímetros

2. Estimo la medida de los siguientes objetos en las unidades indicadas.



¿Sabías qué?

Las medidas de longitud se utilizan para medir la distancia entre dos puntos. Por ejemplo, podemos usar kilómetros para medir la distancia entre dos ciudades, o centímetros para medir la longitud de un lápiz.

- 3. Escribo V (verdadero) o F (falso) según corresponda.
 - a) Una regla mide menos de 4 dm.t
 - b) Un automóvil mide menos de 5 m.
 - c) Dos cuadernos juntos miden más de 120 mm.
 - d) La altura de un perro es mayor a 80 cm.
- 4. Escribo la cantidad de dinero mostrado en billetes.









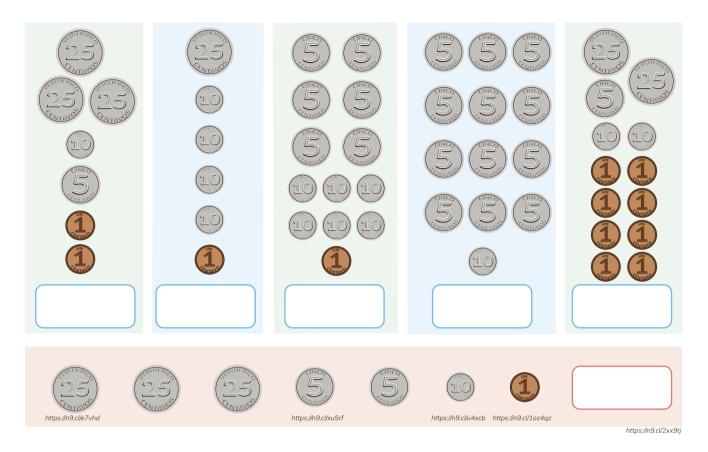






Dato curioso

¿Por qué se cambió el sucre por el dólar? El cambio de moneda fue una medida para estabilizar la economía de Ecuador. El sucre se estaba devaluando muy rápido, lo que hacía que fuera muy difícil comprar cosas. El dólar es una moneda mucho más estable, lo que significa que su valor no cambia mucho. **5. Escribo** la cantidad de dinero mostrado en monedas.



6. Completo la siguiente tabla con las transformaciones entre meses, años y semanas.

Animales	Tipos de vida promedio								
https://h9.c/l/pgt8	10 años	Meses							
https://m9.c/boyo.1	18 meses	Semanas							
https://h9.cl/evhna	150 días	Semanas							

7. Completo las siguientes equivalencias.

- a) 70 minutos = minutos
- b) 123 minutos = horas y minutos
- c) 15 minutos = segundos
- d) 24 minutos = segundos
- 8. Uno cada objeto con su posible masa.



- 4 Kg
- 1 Kg
- **1**0 g
- 35 Kg
- 80 Kg
- 15 Kg
- **2**0 g
- 100 g

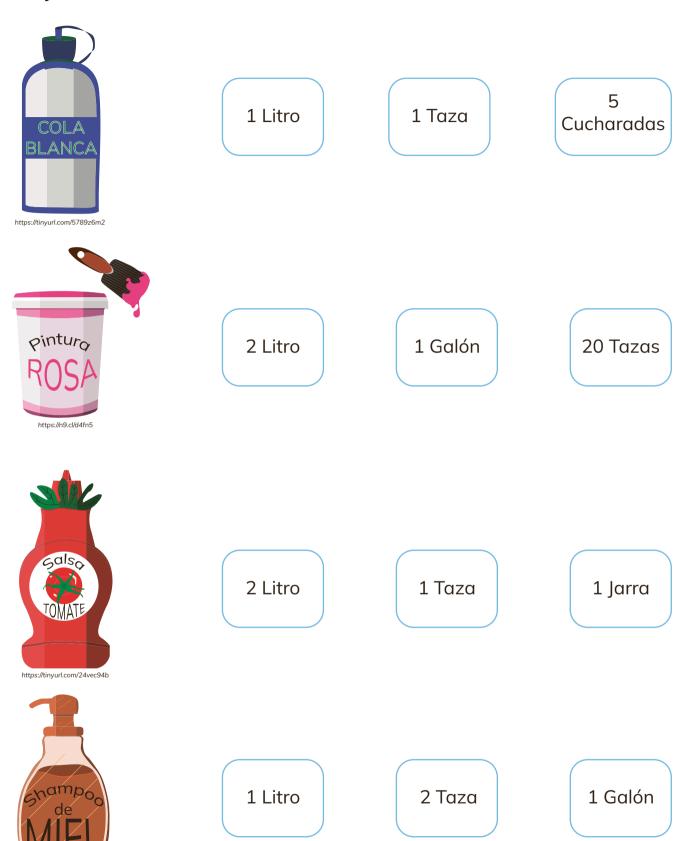
9. Completo la siguiente tabla con el nombre de los objetos utilizando la estimación.

Objetos con masa menor que 1 Kg	Objetos con masa mayor que 1 Kg
•	•
•	•

10. Pinto la unidad más apropiada para medir la capacidad de los siguientes objetos.



11. Encierro la medida de capacidad más adecuada para los siguientes objetos.



Tema 5. Resolución de problemas



Desequilibrio cognitivo

Para resolver un problema ¿se puede plantear una operación sin haber registrado los datos? ¿por qué?

El árbol caído

En un pequeño pueblo vivía un niño llamado Juan. El era un niño muy curioso e inteligente. Un día, mientras caminaba por el bosque, vio un árbol caído.

Juan se acercó al árbol y lo examinó. El árbol era muy grande y parecía muy pesado. Juan se preguntó cómo podría moverlo.

Juan pensó y pensó, pero no pudo encontrar una solución. Estaba a punto de darse por vencido cuando se le ocurrió una idea.

Juan reunió a todos los niños del pueblo y les explicó su plan. Los niños estaban emocionados de ayudar.

Juan dividió a los niños en grupos. Cada grupo tenía una tarea específica. Un grupo iba a cortar el árbol en pedazos más pequeños. Otro grupo iba a enrollar los pedazos en cuerdas. El tercer grupo iba a arrastrar los pedazos fuera del bosque.

Los niños trabajaron duro y pronto terminaron la tarea. El árbol caído fue removido del bosque.

Juan estaba muy orgulloso de lo que habían logrado.

Habían resuelto un problema trabajando juntos.

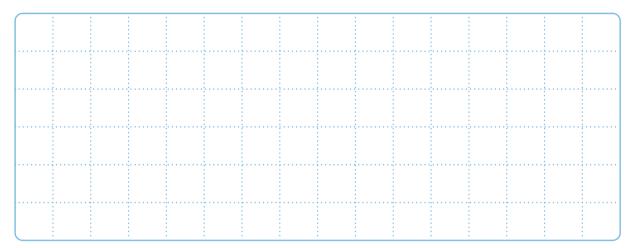


12. Resuelvo los siguientes problemas.

a) Julio mide 16 dm, ¿cuántos centímetros le faltan para medir 2 m?



b) ¿Cuántos centímetros quedan de una tabla que mide 67 dm de largo si se corta un trozo de 32 cm?



- c) Marta y María llevan a su escuela cuerdas para saltar. La cuerda de María mide 213 cm de largo y la cuerda de Marta, 23 dm.
 - ¿Quién de las dos tiene la cuerda más larga?



• ¿Cuántos centímetros se debe cortar a la cuerda larga para que las dos tengan la misma longitud?



13. Escribo la cantidad de monedas necesarias para obtener la cantidad indicada. **Intento** usar el menor número de monedas posible.

	50 cts	25 cts	10 cts	5 cts	1 cts
	50 CENTANO	ENTANO?	10	CINCO	LIN CENTER OF
40 cts					
96 cts					
84 cts					

14. Escribo la cantidad de dinero que debo recibir de cambio, al comprar los diferentes productos.













Vuelto



















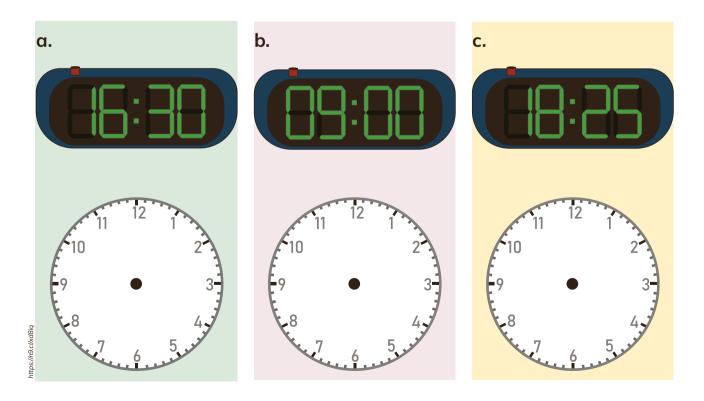




15. Respondo, ¿Cuántas monedas de cada denominación necesito para tener 3 dólares?

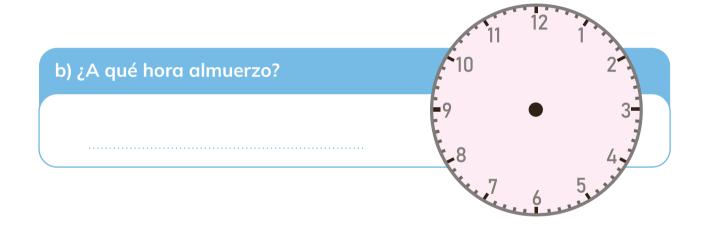


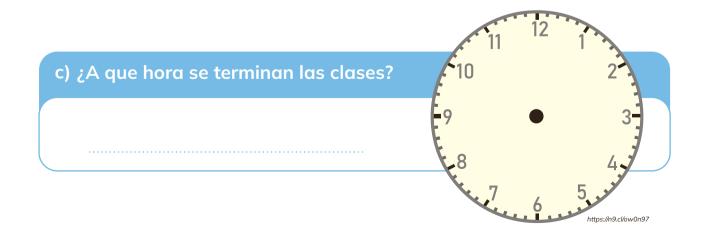
16. Registro la hora de los relojes digitales en los relojes analógicos.



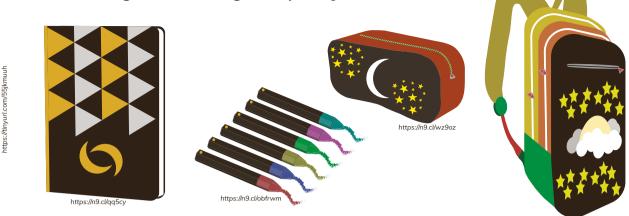
17. Dibujo las manecillas de los relojes para indicar la hora a la que realizo las siguientes actividades.







18. Observo las siguientes imágenes y respondo.

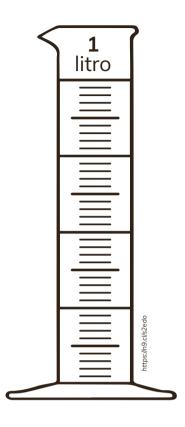


	nttps://no.ci/pkzoc
a) ¿Qué objeto tiene la menor masa?	
b) ¿Qué objetos tienen una masa menor a 1 kg?	
c) Si se juntan dos objetos, ¿cuáles suman más de un 1 kg	de masa?
d) ¿Cuál es la masa total de los objetos en kilogramos?	

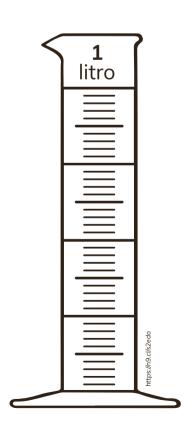
19. Escribo las conversiones para cada medida de capacidad.

20. Pinto en las siguientes probetas las medidas que se indica.

a) 50 ml



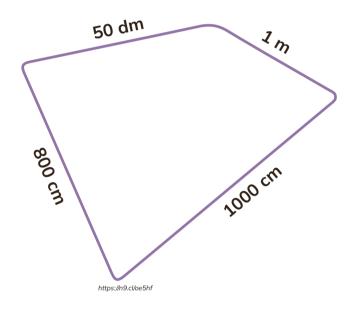
b) 900 ml



21. Escribo >, < o = en las siguientes relaciones.

- a) 1300 ml 13 L
- b) 71 L 7 100 ml
- c) 4000 ml 40 L

22. Observo la siguiente imagen y analizo los lados de la figura.

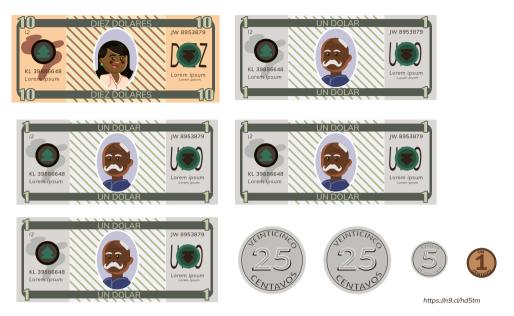


23. Realizo las transformaciones de las unidades a metros y **calculo** el perímetro de la figura.

	dacto un proble				a dm	
•••					.50.dm	I,
•••				~		
•••				800 cm		1000 cm
•••				3	\/	700
•••					https://n9.cl/xnknj	
•••						• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •
•••						
•••						
•••						
	plico con un ej ınteado.	jemplo si exi	ste otra mar	nera de solu	cionar el	proble
		jemplo si exi	ste otra mar	nera de solu	cionar el	proble
		jemplo si exi	ste otra mar	nera de solu	cionar el	proble
		jemplo si exi	ste otra mar	nera de solu	cionar el	proble
		jemplo si exi	ste otra mar	nera de solu	cionar el	proble
		jemplo si exi	ste otra mar	nera de solu	cionar el	proble
	inteado.					
	inteado.					
	inteado.					
	inteado.					
	inteado.					

26. Resuelvo los siguientes problemas.

a) Isabel compró alimentos y gastó \$14,51. Ella paga con el dinero mostrado.



¿Cuánto debe recibir de cambio?

b) Samantha gastó \$12,65 comprando algunos juguetes. Ella pagó con el dinero mostrado.

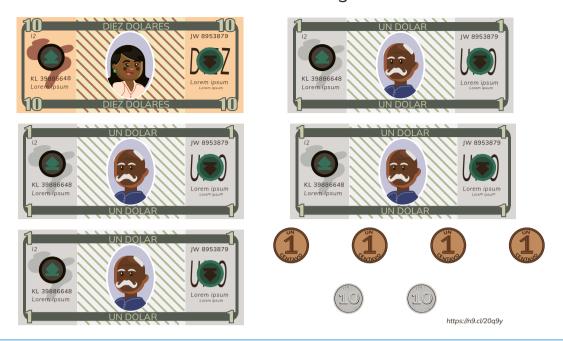




¿Cuánto debe recibir de cambio?

Escribe de tres maneras diferentes los billetes y monedas que Samantha debe recibir de cambio.

c) En el mercado, Katty debe pagar \$16 por las verduras y frutas, pero solamente tiene el dinero mostrado en la figura.



¿Cuánto dinero le falta a Katty para cancelar toda su compra?

27. Respondo las siguientes preguntas.

Algunos estudiantes que participan en la selección de fútbol han terminado su entrenamiento.

a) ¿El entrenamiento terminó a las 8 de la mañana o de la tarde? ¿Puedes saberlo? **Argumento** mi respuesta.

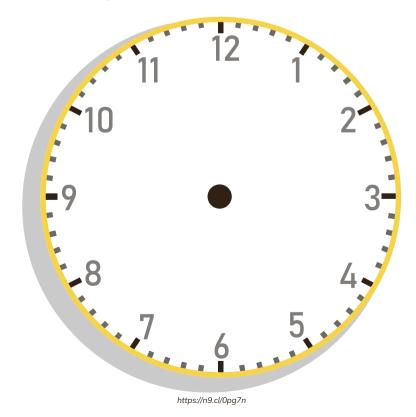


131

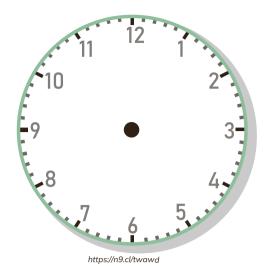
b) **Escribo** la hora a la que terminó el entrenamiento en formato de 24 horas, considerando que los estudiantes practican en la tarde.



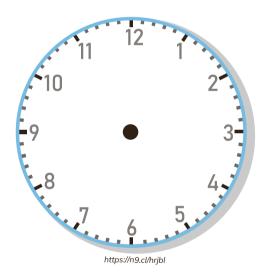
- **28. Registro** la hora según la información de los jugadores.
 - a) Pablo se fue 180 segundos antes de que terminara el entrenamiento.



b) Rosario llegó al entrenamiento hace 80 minutos.



c) Tomás se demora 60 minutos en llegar a su casa luego del entrenamiento.



d) Mabel se retiró 45 minutos antes de que se terminara el entrenamiento.



29. Observo la siguiente imagen y **respondo** las preguntas.



a) **Expreso** en gramos: ¿Cuál es la masa máxima que soporta el ascensor?

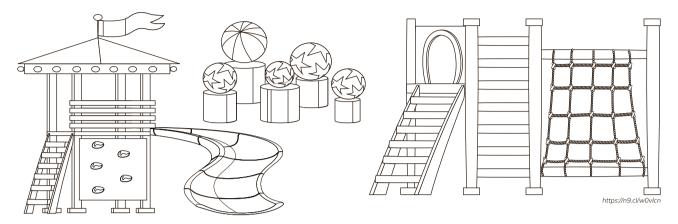
b) ¿Qué quiere decir "450 kg o 6 personas"?

c)	¿Pueden Lucía y José subir al ascensor? ¿Por qué?
d))¿Cuáles tendrían que ser las masas de las personas que están en e ascensor para que Lucía y José puedan subir?
	nalizo las siguientes situaciones y respondo las preguntas. Si lleno un recipiente transparente con 500 ml de agua, aproximadamente. Con un marcador o un lápiz, señalo el borde del agua. Vierto 25 cl (aproximadamente una taza) de agua y vuelvo a señalar hasta dónde llega el líquido. Mido en milímetros la distancia entre las dos marcas. Ahora, coloco dentro del recipiente una cuchara, y señalo nuevamente hasta
•	dónde llega el agua. ¿Cuántos milímetros aumentó el agua? Me ayudo de las marcas señaladas.
•	Estimo cuántos mililitros aumentaron al introducir la cuchara.

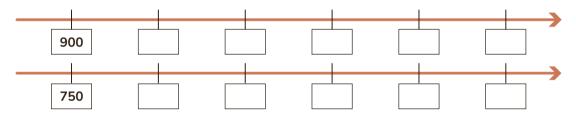
Repito este proceso con tres objetos más, y ordeno de menor a mayor capacidad.
< < <
a) Dispongo de dos botellas: una de 500 ml y otra de 3000 ml.
Si debo utilizar únicamente estas dos botellas, ¿qué debo hacer para medir 4 l exactos?
Respondo a la pregunta: ¿Existe otra forma de realizar esta medición?

EVALUACIÓN SECCIÓN 4

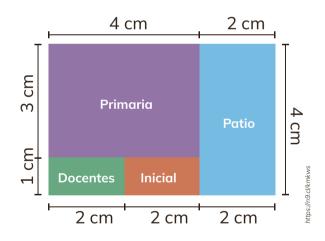
1. En el siguiente grafico **pinto** de color azul las líneas rectas, de color verde los ángulos y de color rojo las líneas curvas.



2. Coloco los números que faltan en las semirrectas numéricas. De 6 en 6.



3. Hallo el perímetro de la escuela, remplazo las medidas según la equivalencia.



4. Resuelvo el siguiente problema.

Una bolsa mediana llena de dulces cuesta \$16 dólares. ¿Cuánto cuestan 3 bolsas de dulces?

SECCIÓN 5

Objetivos de la sección:

O.M.2.7. Participar en proyectos de análisis de información del entorno inmediato, mediante la recolección y representación de datos estadísticos en pictogramas y diagramas de barras; potenciando, así, el pensamiento lógico-matemático y creativo, al interpretar la información y expresar conclusiones asumiendo compromiso.

Temas de la sección

- 1. Recolección y representación de datos.
- 2. Combinaciones simples, diagrama de barras, frecuencias simples y probabilidad.

Criterios de evaluación:

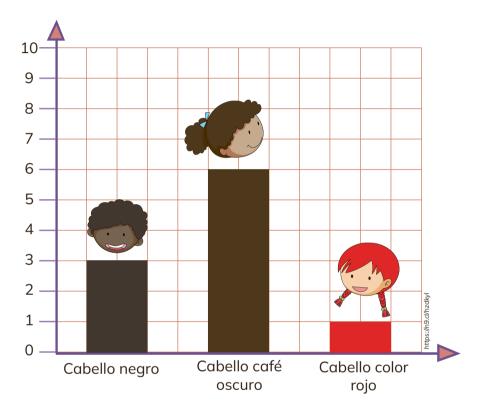
CE.M.2.5. Examina datos cuantificables del entorno cercano utilizando algunos recursos sencillos de recolección y representación gráfica (pictogramas y diagramas de barras), para interpretar y comunicar, oralmente y por escrito, información y conclusiones, asumiendo compromisos.

Al final del módulo habré aprendido sobre la recolección y representación de datos en diagrama de barras y las frecuencias simples a partir de datos reales esta información la comunicare oralmente o por escrito al entorno que me rodea.

Tema 1. Recolección y representación de datos

Saberes previos

¿Cuál es el color de pelo más común en mi clase? ¿Cuál es el animal favorito de mis compañeros de clase?



El clima de mi ciudad

Un grupo de niñas/niños de la escuela "Los Rosales" de Quito, Ecuador, realizaron un proyecto para conocer el clima de su ciudad.

Los niños recopilaron datos sobre la temperatura, la humedad y la precipitación durante un mes, utilizaron estos datos para crear diagramas de barras.

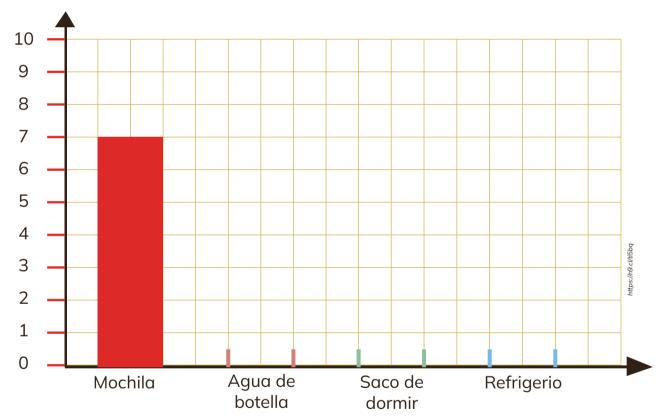
Los diagramas de barras mostraron que la temperatura promedio en Quito es de 18 grados Celsius. La humedad promedio es de 75% y la precipitación promedio es de 100 milímetros por mes.

Los niños aprendieron que el clima en Quito es templado y húmedo y también aprendieron que la precipitación es mayor en los meses de verano.

1. Completo la tabla y el gráfico a partir de la siguiente información.

lmp	Implementos para el paseo en familia														
Implemento		Conteo													
Mochila											8				
Agua de botella															
Saco de dormir				Τ											
Refrigerio															

ttps://n9.cl/5zbqp

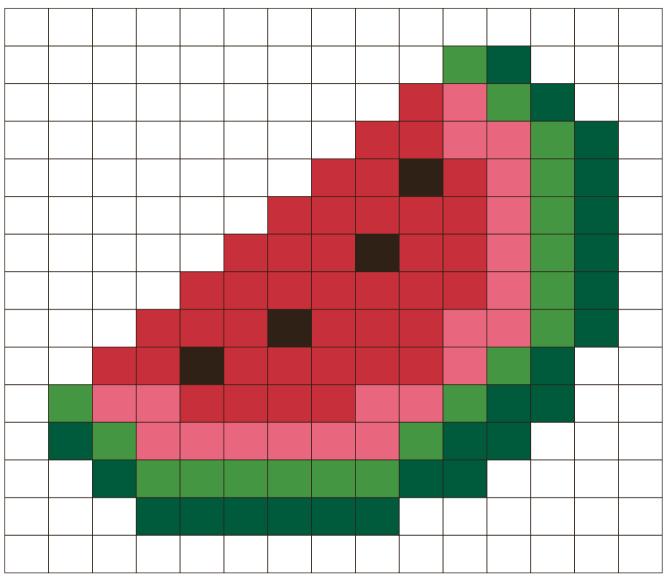




¿Sabías qué?

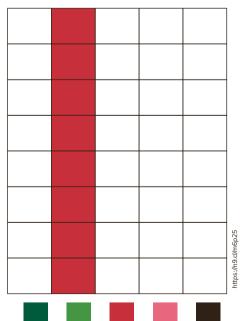
Un diagrama de barras es una representación gráfica de datos que utiliza barras para representar cantidades. Las barras pueden ser verticales u horizontales, y su longitud es proporcional al valor que representan.

2. Cuento los cuadros pintados y **completo** el pictograma.

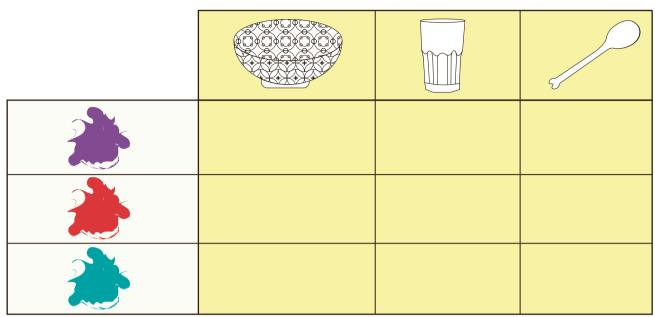


https://n9.cl/m6p25

Cada representan 5

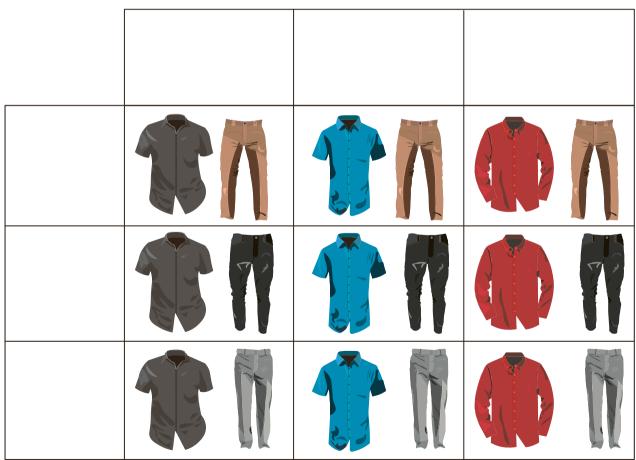


3. Completo la tabla de doble entrada con las diferentes combinaciones para ayudar a Juan a comprar una nueva vajilla, que consta de un plato, vaso y cuchara, en tres colores diferentes.



https://n9.cl/gm2me

4. Observo la tabla y dibujo los elementos de cada conjunto.



https://n9.cl/7n1a9

- 5. Encierro las actividades que dependen del azar.
 - a) El puntaje en el lanzamiento de un dado.
 - b) La siembra de una semilla de maíz.
 - c) El movimiento de un molino de viento.
 - d) Sacar una carta de un conjunto de naipes.
- 6. Marco con una X los eventos que dependen del azar.

a)



c)



b)



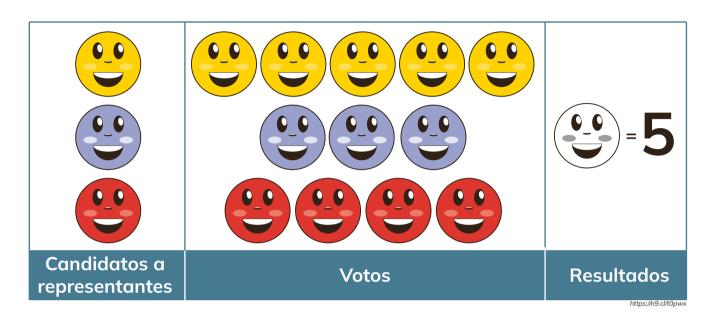
d)



https://n9.cl/owq05

7. Analizo la información del pictograma y respondo las preguntas.

En la escuela existen algunos candidatos para los representantes estudiantiles, cada candidato tiene un color que lo representa. Al final de las elecciones se ha elaborado el siguiente pictograma:



- a) ¿Cuántos candidatos hubo? ¿Cuáles fueron?
- b) ¿Qué candidato ganó?
- c) ¿Hubo candidatos que empataron?
- d) ¿Cuántos puntos tuvo el candidato azul?
- e) ¿Cuántos puntos más tiene el candidato amarillo que el azul?

Tema 2. Combinaciones simples, diagrama de barras, frecuencias simples y probabilidad

Saberes previos

¿Qué es un diagrama de barras? ¿La probabilidad de que salga cara al lanzar una moneda es de?



Adiving -Adivingdor

Puedo ser cara o cruz, pero nunca las dos.



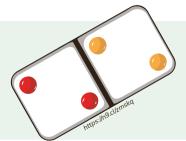
¿Qué soy?

Tengo seis caras, pero solo un número en cada una.



¿Qué soy?

Tengo cuatro colores, pero solo dos son iguales.



¿Qué soy?

PE		pesa	
CA	cara		
	RA	SA	RO
o se ha inve lles palabro inación de s	ntado un nuevo jueg as con sentido que varias sílabas.	go, que consiste en e se pueden gene	rar a partir de
iza las sigu	vientes actividades		
)	se ha inve les palabra inación de v mpleto la ta	se ha inventado un nuevo jueg les palabras con sentido que inación de varias sílabas. mpleto la tabla con las diferent RA CA cara	mpleto la tabla con las diferentes combinaciones p

9. Leo el siguiente cuento e identifico los eventos que dependen del azar.

Buena suerte o mala suerte Un cuento sobre el azar

Fuente: https://bit.lv/2PAmN9h.

Un hombre muy humilde vivía con su hijo en una pequeña casa de campo con un caballo. El animal era su bien más preciado, ya que lo utilizaban para trabajar y para cargar la cosecha. Pero un día, el caballo saltó la verja de la cuadra y se escapó. El vecino se acercó para decirle:

Lo siento mucho, vecino, qué mala suerte has tenido.
 Con lo necesario que era ese caballo para ti...

Sin embargo, él le miró y respondió con total serenidad:

— Buena suerte o mala suerte, quien sabe...

Al cabo de unos días, el caballo regresó acompañado por diez caballos salvajes más. El vecino, al verlo, le dijo al hombre:



Pero su vecino le miró y respondió:

— Buena suerte o mala suerte, quién sabe... Todo es relativo...

Poco después, su hijo se cayó de uno de los caballos salvajes que intentaba domar y se rompió una pierna. Su vecino exclamó:

— ¡Ay, qué mala suerte! Con lo mayor que eres, a ver ahora cómo vas a trabajar sin la ayuda de tu hijo...

Pero él, una vez más, le respondió:

— Buena suerte o mala suerte, quién sabe...

Más tarde, se declaró una guerra con un país vecino, y el ejército fue reclutando a todos los jóvenes del lugar. El hijo del vecino tuvo que alistarse, pero el hijo del hombre no fue por tener la pierna rota. Su vecino volvió a decirle:

— Qué suerte has tenido, amigo. Mi hijo ha tenido que partir a la guerra, mientras que el tuyo se ha quedado en casa.

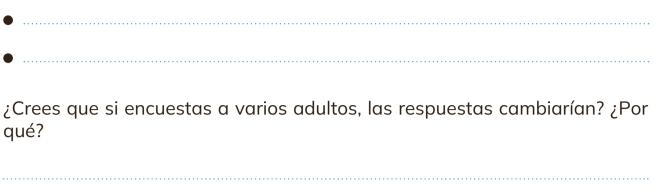
Y él dijo de nuevo:

— Buena suerte o mala suerte, quién sabe...



Escrib por qu	o una situación qu ié.	e deper	nda del azar a po	artir	del cuento y expl
Const	ruyo con la ayuda (de mi do	ocente. una tablo	ı de	conteo para reais
a pref	erencia de deportes	s de mi d	curso, usando las		
زر	Qué deporte quiero	practice	ar? 	1	
	Fútbol		Básquet		Ecuavoley
	ruyo un pictograme entar 3 o más prefe				. Cada simbolo d
				=	=
				=	=

LSCI IDO CIES CONCIUSION	es a partir dei pictograma.	
•		



14. Observo la siguiente tabla y **respondo** lo solicitado.

	1	2
4	5	6
7	8	9

a) **Identifico** cada uno de los conjuntos.

0)	¿Que tabla?	regla	utilice	para	escribir	las	diferente	es combir	naciones	en la
	•••••			•••••						
										· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
		•••••								

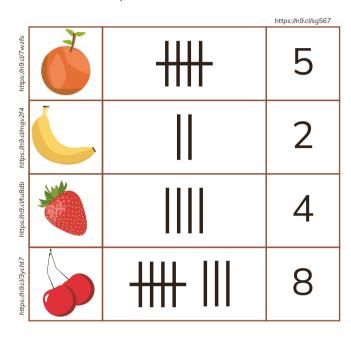
c) **Completo** la siguiente tabla con la misma regla de la tabla de arriba.

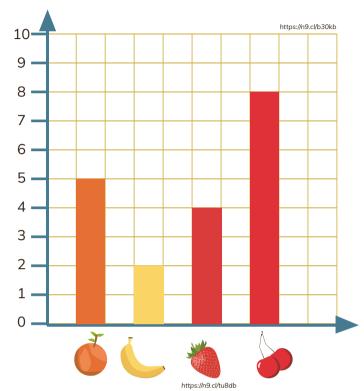
 11	13	17
 17	19	23
 19	21	21

EVALUACIÓN SECCIÓN 5

1. Observo el diagrama de barras y contesto las siguientes preguntas.

Frutas que comió una familia

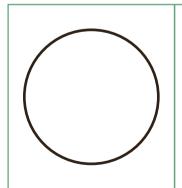




¿Cuál es la fruta que más comieron?

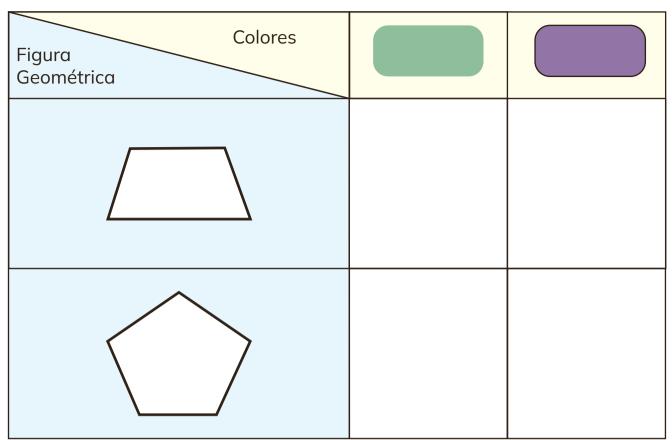
¿Cuántos integrantes existen en esta familia?

2. Dibujo una moneda de 25 ctvs. y contesto la siguiente pregunta.



¿Qué probabilidades hay de que una moneda salga cara tres veces seguidas?

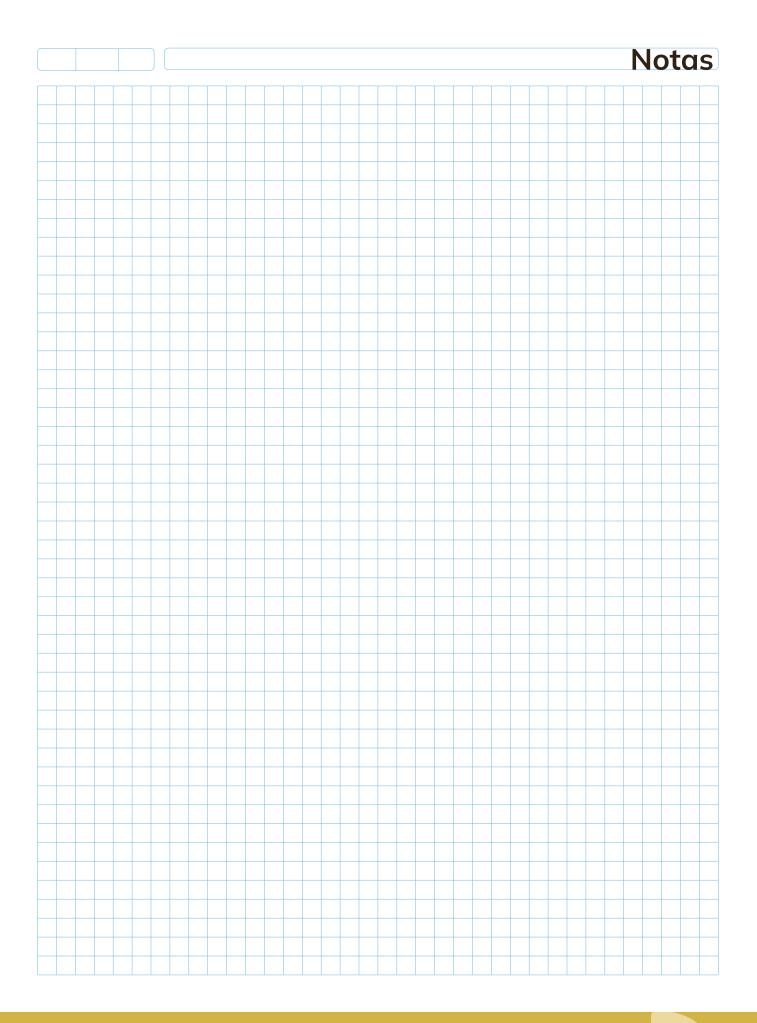
3. Completo la siguiente tabla.

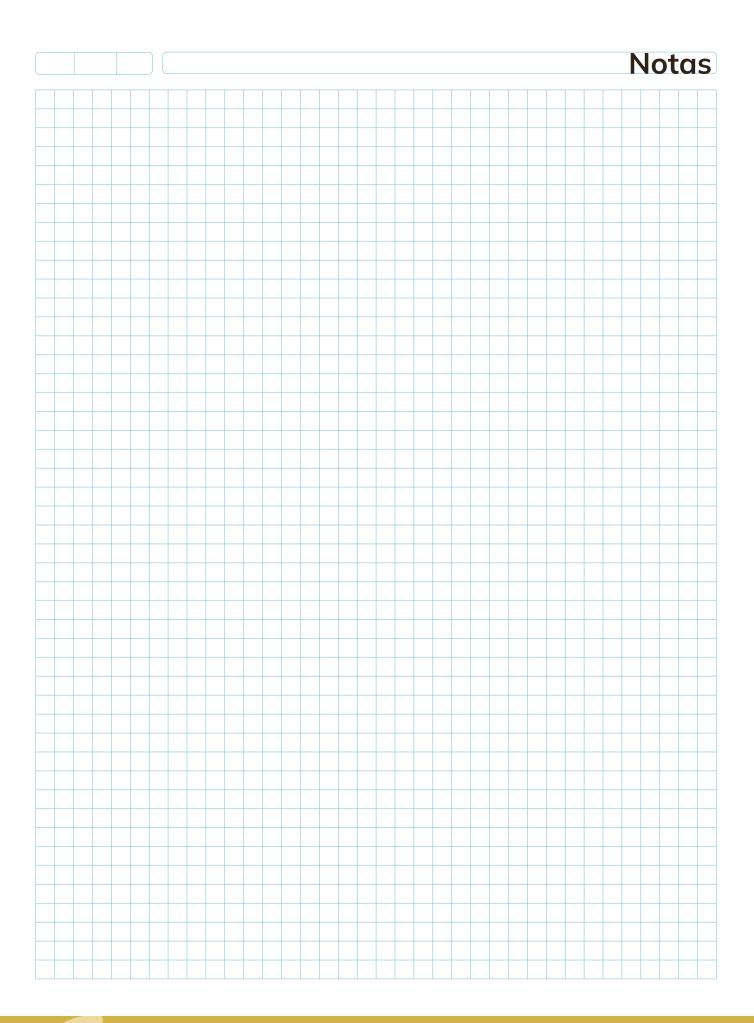


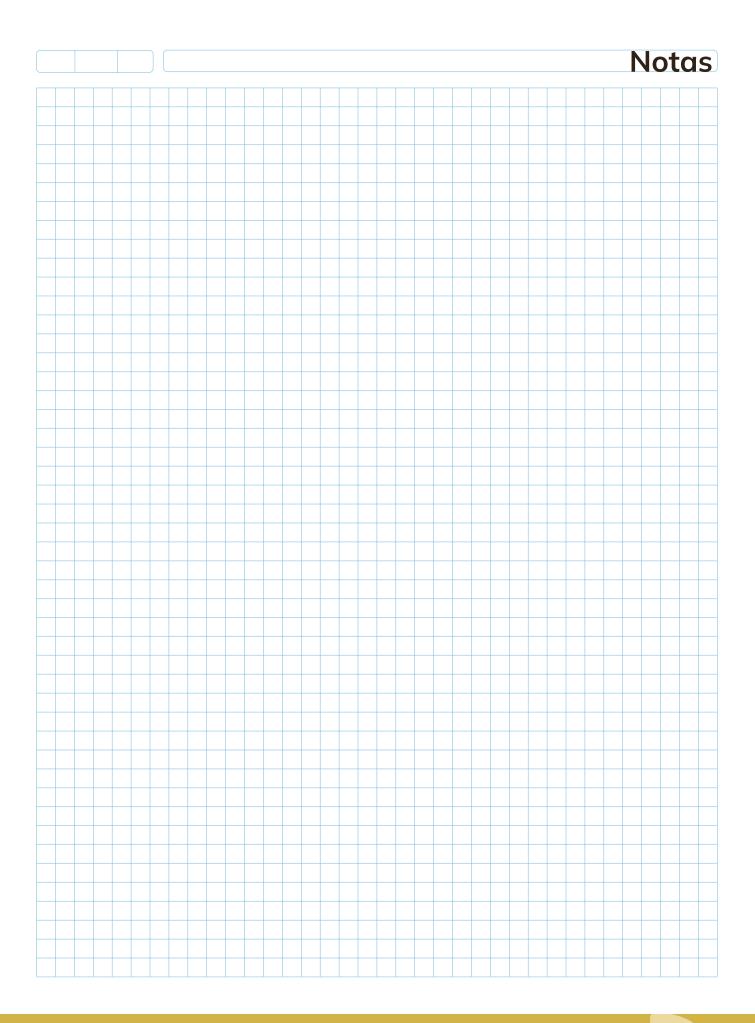
https://n9.cl/tgjsi

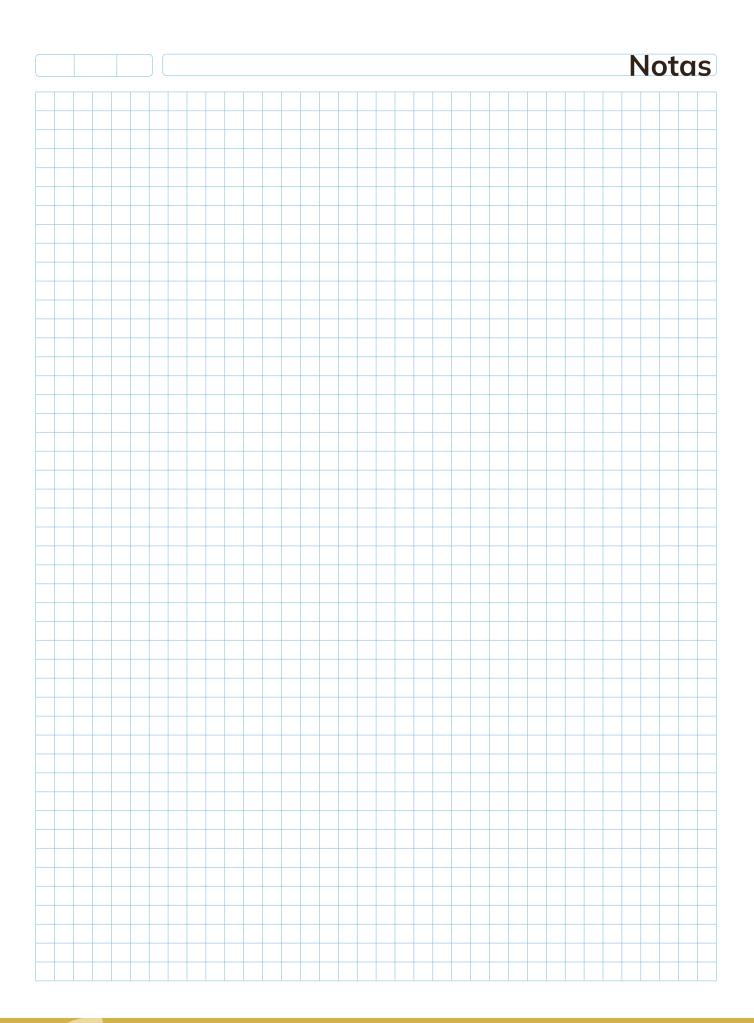
Metacognición

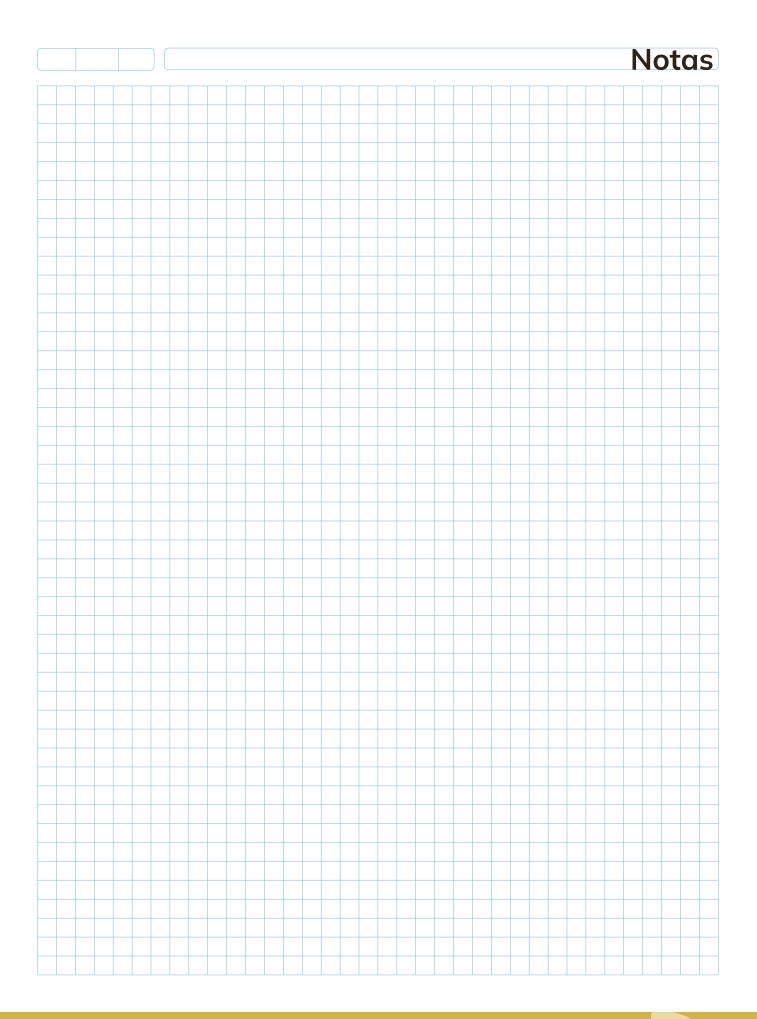


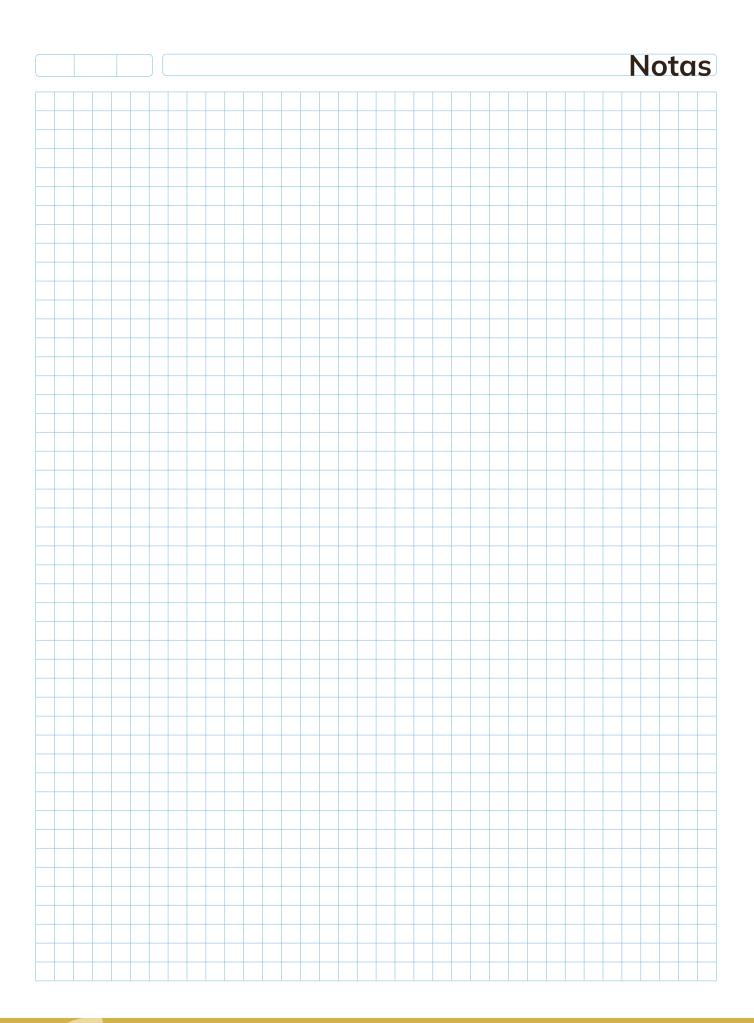


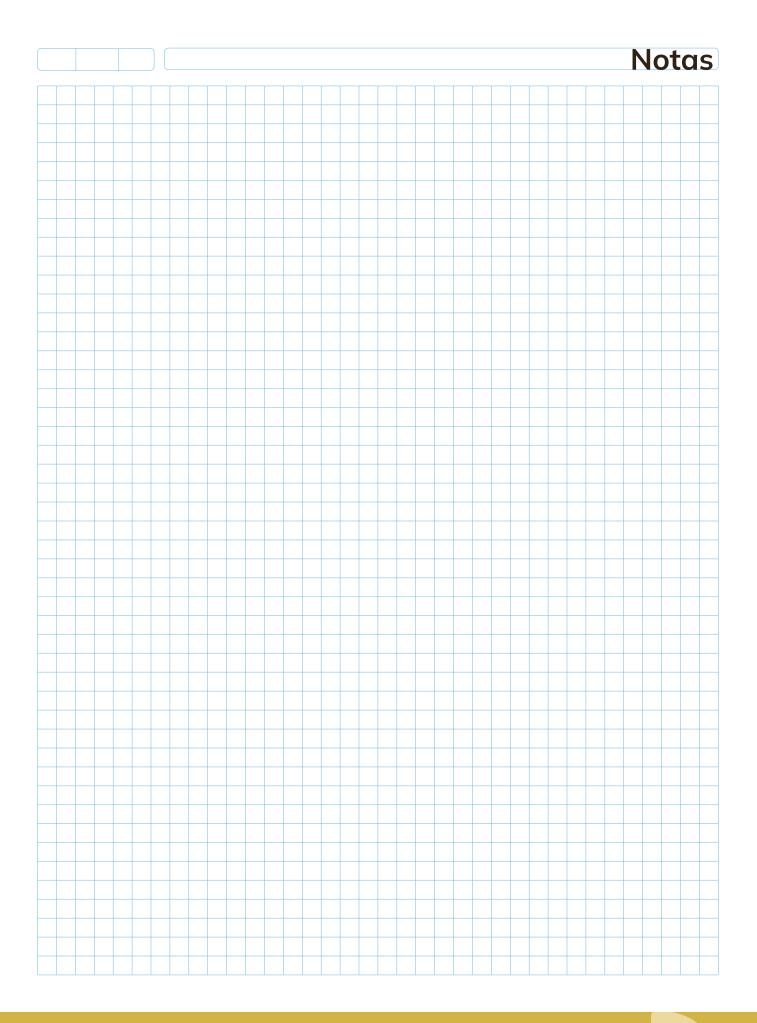


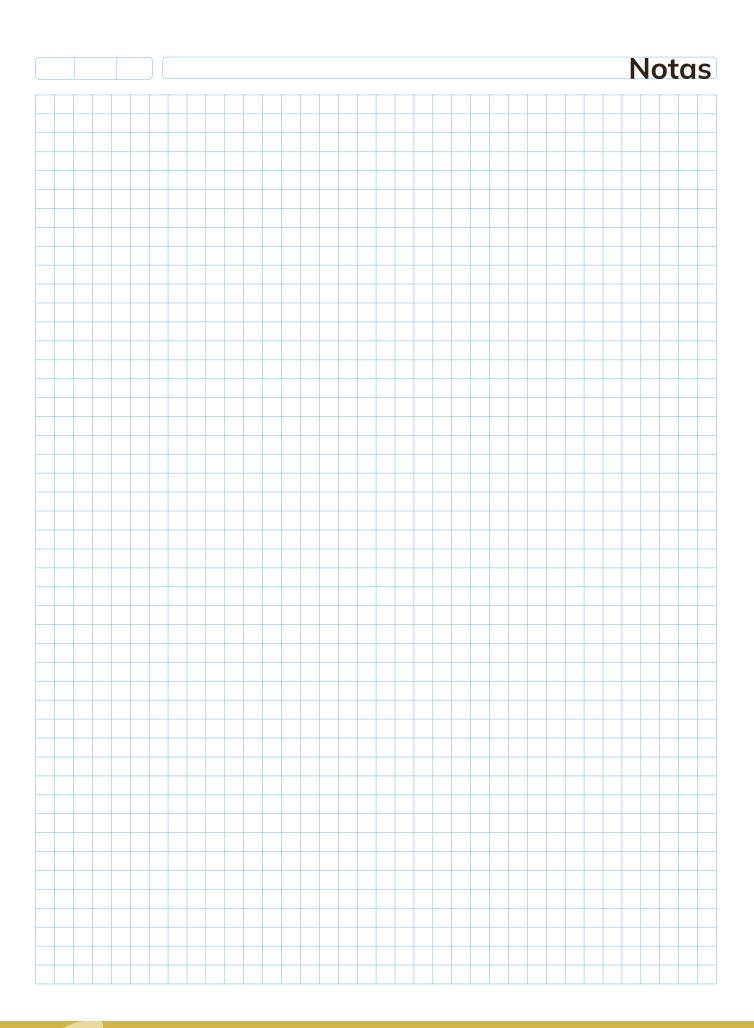












ecuador









@MinisterioEducacionEcuador





@Educacion_Ec

www.educacion.gob.ec