

MATEMÁTICA

Educación General Básica - Subnivel Elemental

3

Tercero de Básica

Ministerio de Educación



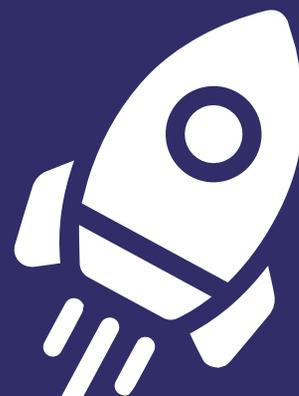
REPÚBLICA
DEL ECUADOR



MATEMÁTICA

2.º EGB

Texto del estudiante para la transición curricular.



Equipo técnico Mineduc

Carlos Alfonso Hernández Hidalgo
Edgar Patricio Freire Caicedo
Enoc Felipe Quishpe Guano
Jonathan Esteban Castro Terán
Klever Patricio Espín Chicaiza
Kleber Patricio Pérez Silva
Sylvia Virginia Freile Montero
Verónica Betancourt Pazmiño

Lineamientos gráficos

Adrian Alexander Guijarro Ochoa
Juan Diego De Nicolais Manrique

Diseño y diagramación

Estudios y Construcciones Uleam-Ep
Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí

Primera edición 2024

ISBN

978-9942-662-13-2

© **Ministerio de Educación**

Av. Amazonas N34-451 y Av. Atahualpa
Quito-Ecuador
www.educacion.gob.ec

Ministerio de Educación



REPÚBLICA
DEL ECUADOR

DISTRIBUCIÓN GRATUITA
PROHIBIDA SU VENTA

La reproducción parcial o total de esta publicación, en cualquier forma y por cualquier medio mecánico o electrónico, está permitida siempre y cuando sea autorizada por los editores y se cite correctamente la fuente.

ÍNDICE

Sección 1

Tema 1: Siguiendo los números.....	6
Tema 2: Midiendo mi mundo.....	18
Tema 3: Reparto y comparto.....	29
Tema 4: Mis datos en el tiempo.....	34

Sección 2

Tema 1: Figuras geométricas, patrones y conjuntos.....	41
Tema 2: Combinaciones simples, secuencias y series numéricas.....	45
Tema 3: Conjunto de salida y llegada.....	51

Sección 3

Tema 1: Series numéricas, cantidades con unidades de mil, recta numérica con unidades de mil, signos mayores que $>$ menor que $<$ o $=$ igual que, con centenas.....	60
Tema 2: Operaciones y resolución de problemas con sumas, restas, multiplicación y división.....	64
Tema 3: Secuencia en la recta numérica.....	72

Sección 4

Tema 1: Figuras y cuerpos geométricas planos, líneas rectas, curvas, semirrecta, segmento y ángulos.....	87
Tema 2: Clasificación de los ángulos, perímetro, y el tangram.....	100
Tema 3: Resolución de problemas con perímetro.....	107
Tema 4: Unidades de medida, medidas monetarias, medidas de tiempo, medida de masa y de capacidad.....	110
Tema 5: Resolución de problemas.....	117

Sección 5

Tema 1: Recolección y representación de datos.....	136
Tema 2: Combinaciones simples, diagrama de barras, frecuencias simples y probabilidad.....	142





¿Qué es el texto escolar?

Es un material didáctico para que lo uses durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.



¿Cómo se organiza?

Está organizado por secciones que agrupan temas con lecturas, actividades y desafíos para lograr aprendizajes significativos. Además, encontrarás datos curiosos y recomendaciones para tu aprendizaje.



¿Qué voy a aprender?

Conocimientos, habilidades y actitudes útiles para continuar con mi proyecto de vida.



¿Cómo lo voy a aprender?

A través del desarrollo de actividades que me permitan implementar todo lo aprendido de manera práctica y así evidenciar su importancia en la vida cotidiana.

SECCIÓN 1

Objetivos:

O.M.2.1. Explicar y construir patrones de figuras y numéricos relacionándolos con la suma, la resta y la multiplicación, para desarrollar el pensamiento lógico-matemático.

O.M.2.2. Utilizar objetos del entorno para formar conjuntos, establecer gráficamente la correspondencia entre sus elementos y desarrollar la comprensión de modelos matemáticos.

Temas:

1. Siguiendo los números.
2. Midiendo mi mundo.
3. Reparto y comparto.
4. Mis datos en el tiempo.

Criterios de evaluación:

CE.M.2.1. Descubre regularidades matemáticas del entorno inmediato utilizando los conocimientos de conjuntos y las operaciones básicas con números naturales, para explicar verbalmente, en forma ordenada, clara y razonada, situaciones cotidianas y procedimientos para construir otras regularidades.





Saberes previos

¿Cómo contamos los números?
¿Desde qué número empezamos a contar?

Conty

En el encantador pueblo de Numerolandia, vivía Conty, un personaje curioso. Cada día, Conty reunía a todos los niños de Numerolandia y les contaba historias divertidas sobre cada número. Un día, decidió realizar un juego mágico que consistía en contar los números del uno al diez. Mientras contaba, Conty entregó a cada niño un número y comenzaron. Luego todos comenzaron a contar desde el 1 y cuando llegaron al 10, algo mágico sucedió. Conty les pidió gritar "¡Diez!" todos juntos, y sus números se convirtieron en coloridos globos que llenaron la plaza. Los niños se maravillaron y empezaron a jugar con sus globos mágicos. Conty sonrió, mostrándoles que contar hacia adelante podía ser tan divertido como cualquier cuento. Desde ese día, en Numerolandia, los niños celebraron el encanto de contar hacia adelante, recordando siempre la magia que se desataba cuando gritaban "¡Diez!" juntos. Así, la plaza se llenó de risas y alegría, convirtiendo cada cuento en un momento especial.



<https://n9.cl/p6szj>

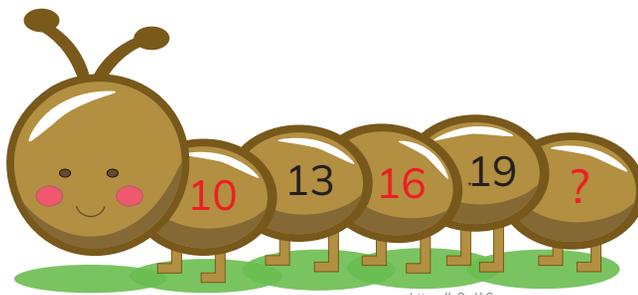
Brinquemos hacia adelante



¿Sabías qué?

La secuencia numérica cuando va en aumento, se la denomina creciente.

1. **Observo** la imagen, pienso cual es la regla que sigue cada término y **respondo** las preguntas.



<https://n9.cl/t6gxa>

- ¿Qué operación corresponde a aumentar?
- ¿Cuánto sumaste a cada término para conseguir el siguiente resultado?
.....
- ¿Cuál es el resultado del último término?



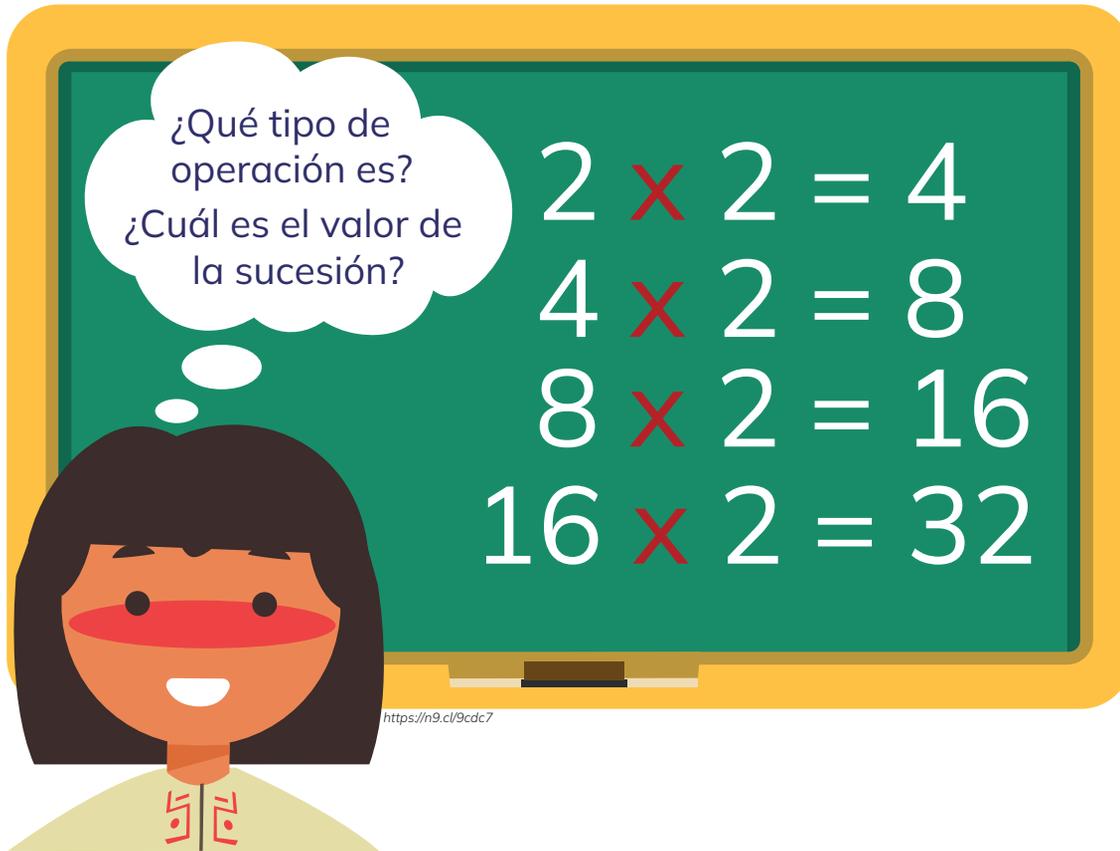
¿Sabías qué?

Las medidas de longitud se utilizan para medir la distancia entre dos puntos. Por ejemplo, podemos usar kilómetros para medir la distancia entre dos ciudades, o centímetros para medir la longitud de un lápiz.

- a) ¿Qué patrón numérico se usa en la serie? 2, 4, 6, ____, 10, 12, ____, 16, 18, 20, ____
.....
- b) ¿Qué patrón numérico se usa en la serie? 3, 6, ____, 12, ____, 18, 21, ____
.....
- c) Crea una serie de cuatro términos que comience en 2 y que su patrón sea (x 3).
.....,,,



2. Observo el gráfico y **descubro** que tipo de operación matemática es.



Sofía desea aprender sobre las sucesiones numéricas ascendentes para acompañar a sus buelitos a realizar las compras en el mercado. Esta serie se puede aplicar en la tabla de multiplicar del 2.

● ¿Qué operación matemática está usando?

.....

● ¿Cuál es el patrón numérico que usa?

.....



AUTOEVALUACIÓN

3. Respondo en el cuaderno las siguientes preguntas.

1) ¿Qué patrón numérico se usa en la serie?

2) ¿Para qué sirve aprender sobre sucesiones numéricas?

3) Creo un ejemplo de sucesiones numéricas de forma ascendente con suma o multiplicación.

Contando hacia adelante y hacia atrás



Los huertos familiares, son espacios pequeños en los cuales se puede cultivar plantas y alimentos para nuestro día a día, para cultivar estos productos se debe seguir una **secuencia** y un **patrón** de cultivo.



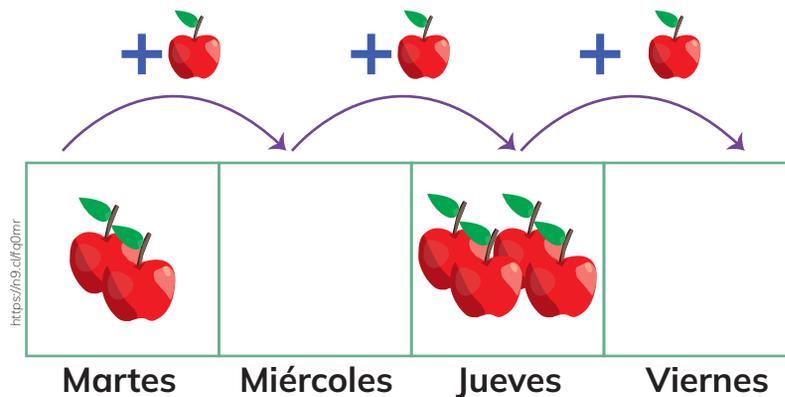
¿Sabías qué?

La secuencia numérica, son números ordenados según una regla fija, llamada: Patrón y el patrón es una sucesión de elementos que sigue una regla.

Tipos de secuencias: Ascendentes hacia adelante y descendente hacia atrás.

Secuencias de números ascendentes: Son secuencias donde cada número es mayor al anterior, la forma de ascender es a través de una suma o multiplicación, o una combinación de las dos.

- 1. Observo y dibujo** el ejercicio planteado; **analizo** cómo aumentan las manzanas de una en una.



Evelyn y su abuelo Leónidas, cosechan frutas del huerto familiar; el día martes cosecharon 2 manzanas, el miércoles cosecharon 3 manzanas, el jueves cosecharon 4 manzanas y el viernes 5 manzanas.

- 2. Con base en el problema anterior, contesto.**

¿Cuántas manzanas cosecharon en total?

¿Qué tipo de sucesión numérica es?

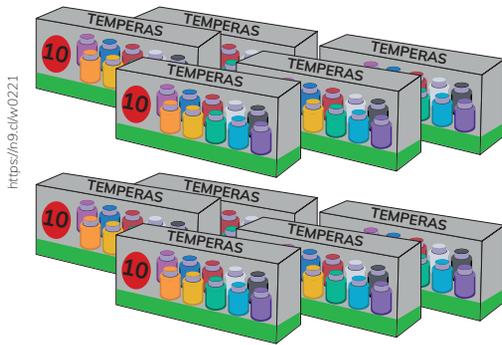
¿Cómo crees que se sentía Evelyn al pasar con su abuelo?

Contando hasta cien

1. **Respondo** las siguientes preguntas en forma oral.

¿Conozco el número cien?, ¿Sé cómo se escribe esa cantidad?, ¿Dónde he escuchado de esta cantidad?

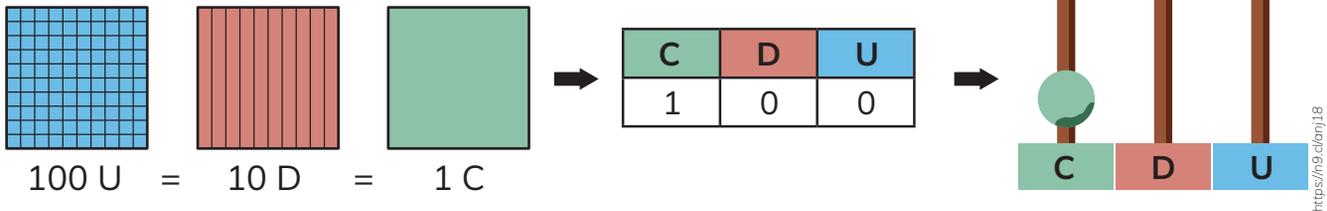
Una caja de temperas contiene diez frascos de temperas. Un cartón tiene diez cajas.



- Hay 100 temperas.
- Hay 10 decenas de temperas.
- Hay 1 centena de temperas.

La centena equivale a 10 decenas y a 100 unidades.

Una centena se representa de varias formas:



Valor posicional

Para escribir números de tres cifras, uso la tabla de valor posicional:

C	D	U
2	1	4

$$\begin{array}{r}
 2C = 200 \\
 1D = 10 \\
 + 4U = 4 \\
 \hline
 214
 \end{array}$$

Doscientos
Catorce

Descomposición de números

Las centenas son cantidades, las cuales se pueden descomponer, según el orden o valor posicional.

$$200 + 10 + 4 =$$

C	D	U
2	1	4





¿Sabías qué?

Puedo escribir un número en **forma usual**: 214

Puedo escribirlo en **forma desarrollada**: $200 + 10 + 4$

Puedo escribirlo en **palabras**: *doscientos catorce*.

Juan ayuda en clases con la composición de números de hasta tres cifras.

2. Ayudo a Juan a **encontrar** estos números.

<https://m9.c/p/23k>

C	D	U

C	D	U

Nicolás compra 163 dulces para la fiesta del Inti Raymi, los reparte entre sus 187 compañeros de la escuela, pero llegan 128 compañeros de otra escuela. Así que deberá comprar más dulces para que todos sus compañeros tengan sus dulces. Ahora, ayudo a Nicolás a escribir en palabras las cantidades de dulces. **Guíate** del ejemplo.

● **163** = ciento sesenta y tres.

● **187** =

● **128** =



AUTOEVALUACIÓN

Responde en el cuaderno las siguientes preguntas.

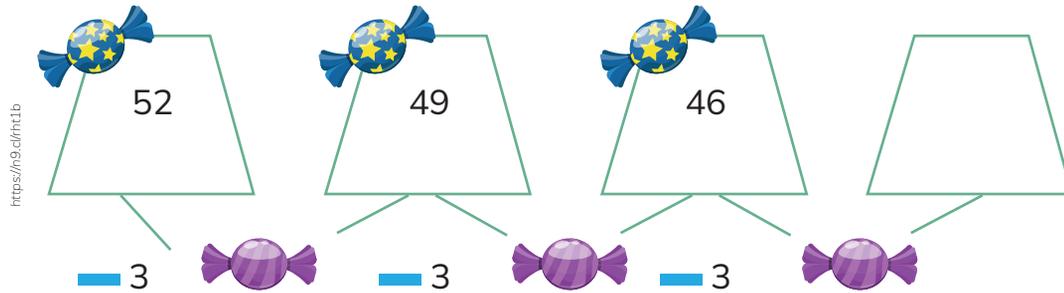
1) **Escribo** tres ejemplos en los cuales uses números de hasta tres cifras.

2) ¿Qué son las centenas?



3. Resuelvo los siguientes problemas matemáticos.

a) Víctor compra una funda de 52 caramelos, y en la escuela regala 3 caramelos a sus amigos Carlos, María y Gabriel. ¿Cuántos caramelos le sobro?



Respuesta:

b) Evelyn y su abuelo cuentan las cajas con manzanas que llevarán a vender al mercado.

Caja 1	Caja 2	Caja 3	Caja 4	Caja 5	Caja 6
36	46	56	76		

● ¿Cuál es el patrón de secuencias de las cajas?

.....

● ¿Cuántas manzanas contiene la caja 6?

.....

● ¿Cómo crees que se sentía Evelyn al pasar con su abuelo?

.....

 **AUTOEVALUACIÓN**

4. En el cuaderno, **escribo** y **respondo** las siguientes preguntas.

a) ¿Qué es un patrón numérico?

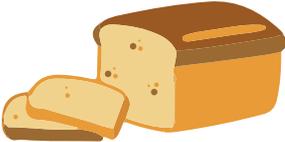
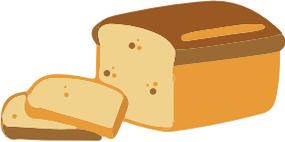
b) ¿Qué son las secuencias?

c) ¿Cómo puedo usar los patrones numéricos en la vida real?



Hagamos combinaciones simples con objetos cotidianos

Para elegir el desayuno que más les guste y que sea saludable, el grupo de niños que van a escalar una montaña, proponen algunas alternativas para realizar combinaciones, organizando la siguiente tabla.

Cereales		
Bebidas		
		
		

Si observas la tabla en forma horizontal (filas), podrás ver que hay dos opciones de cereal, pan y arroz. Si observas la tabla en forma vertical (columnas), podrás ver que hay dos opciones diferentes de bebidas, un vaso de jugo de naranja y una taza de café.

Por lo tanto: 2 cereales y 2 bebidas = 4 combinaciones.

- ¿Cuántas combinaciones se dio del recuadro?

.....

.....

- ¿Cuál es tu combinación favorita?

.....

.....



1. Completo la siguiente tabla de combinaciones y **respondo** las preguntas.

¡Ahora te toca a ti!, un grupo de niños y niñas participaron del campeonato de fútbol interno de la escuela. Para elegir los colores del uniforme conversaron y organizaron la información en la siguiente tabla.

Camisetas Pantalonetas		
		
		

● ¿Cuántas combinaciones se dió del recuadro?

.....

● ¿Cuál es tu combinación favorita?

.....

AUTOEVALUACIÓN

2. Respondo en el cuaderno.

- 1)** Escribe dos ejemplos de combinaciones simples de tu hogar.
- 2)** ¿Qué son las combinaciones simples?
- 3)** ¿Cómo ayuda en tu vida el conocer de este tema?

Restando problemas

ACTIVIDADES

Entre el lunes y el martes han viajado en el tren 668 pasajeros. Si el lunes viajaron 238 personas. Escoge ¿qué operación matemática te permite conocer cuántas personas viajaron el martes?



Imagen de pexels.com

- a) Suma b) Resta c) Multiplicación



La resta (también conocida como sustracción) es una de las cuatro operaciones básicas de la aritmética que consiste en la diferencia entre una cierta cantidad con respecto a otra.

1. Resuelvo los siguientes problemas.

Victoria compró una bolsa con 982 dulces, regaló 328 a sus amigos de la escuela. ¿Cuántos dulces le sobraron a Victoria?

	C	D	U
-			

<https://n9.cl/sp98m>

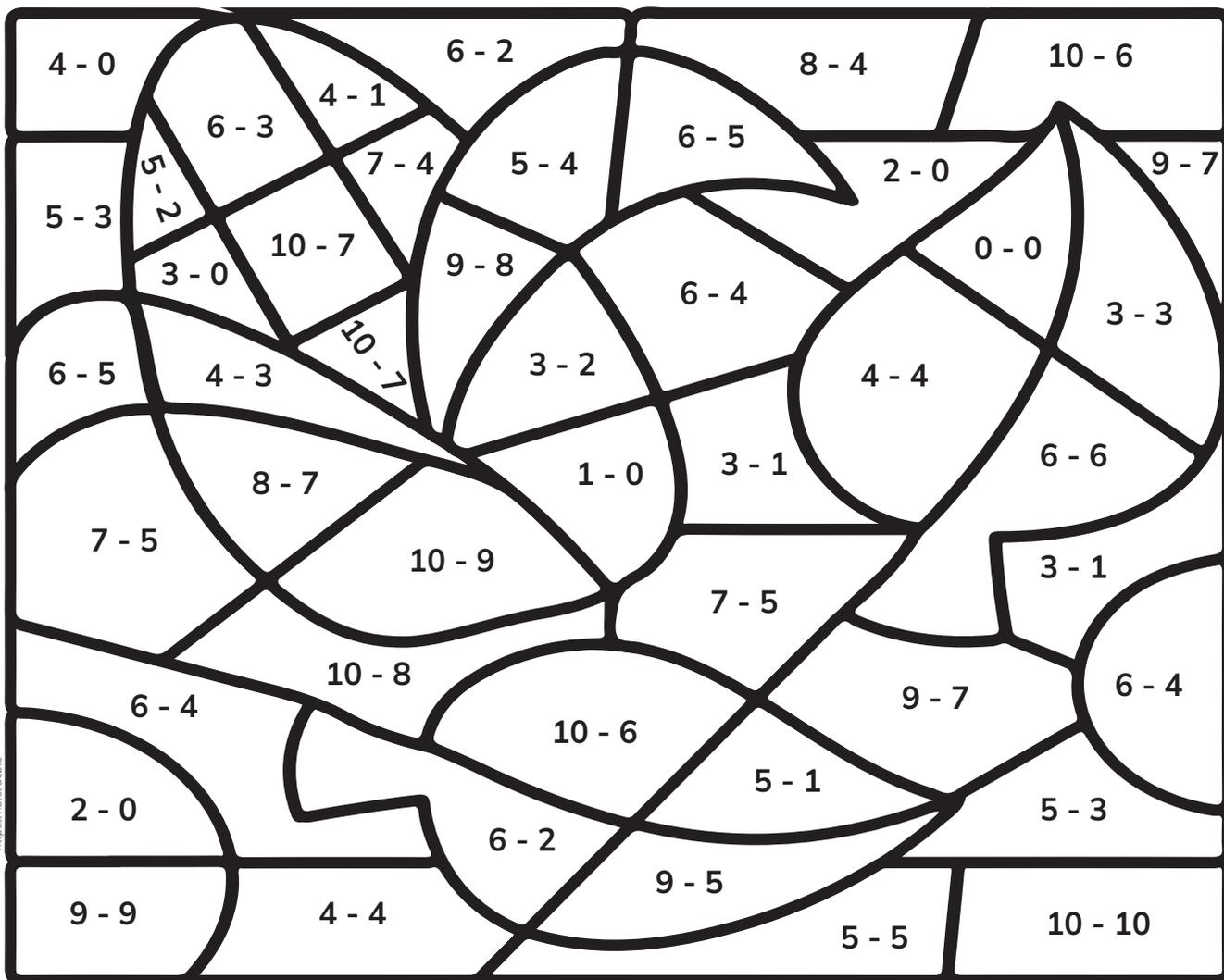
Un municipio tiene 3 cantones A, B, C. En el cantón A viven 242 personas, 412 en B y 324 en C. ¿Cuántas personas viven en los tres cantones?

	C	D	U
+			

<https://n9.cl/sp98m>



2. Pinto la imagen según corresponda realizando las restas para identificar el color correcto.



AUTOEVALUACIÓN

Respondo en mi cuaderno las siguientes preguntas.

1) ¿Cuáles son los términos de la resta?

.....

2) ¿En qué situaciones podría usar o me ayudaría la resta?

.....





Saberes previos

¿Cómo mediría el largo de una mesa?
¿Cómo crees que medían las personas en la antigüedad?

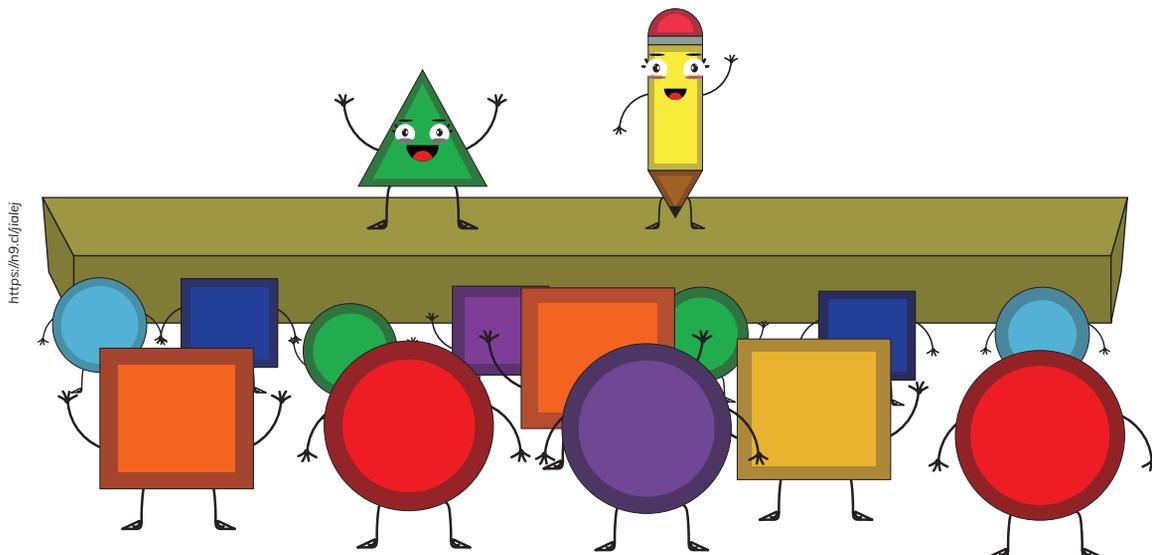


<https://ns.cle2dsi>

Carrera de figuras

En Figurópolis, Polly el Triángulo y Larry el Lápiz Métrico organizaron una emocionante carrera de figuras geométricas en el parque. Invitaron a amigos como círculos y cuadrados, y midieron las distancias para asegurar una competencia justa. Larry, el juez, descubrió que el círculo tenía un camino más corto, mientras que el cuadrado tenía lados iguales que le daban ventaja.

La carrera fue un éxito, y después, Polly y Larry enseñaron a medir objetos en el parque. Figurópolis se llenó de risas y aprendizaje, y desde aquel día, todos comprendieron que las figuras geométricas y las medidas de longitud eran compañeros de juego, haciendo que cada día fuera una nueva aventura de descubrimiento y diversión.

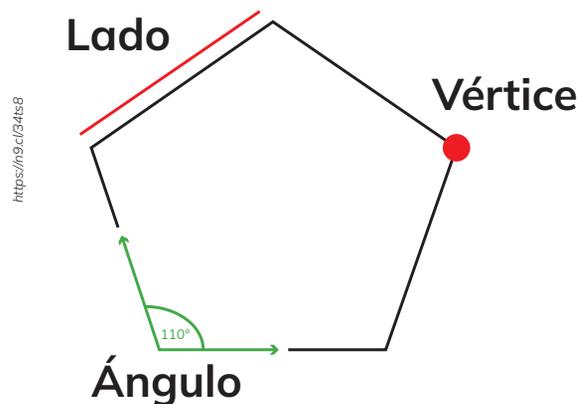


<https://ns.cle2dsi>

Las figuras geométricas en mi entorno

Polígonos

Son figuras planas que están formadas por lados rectos que se unen y forman ángulos en los que se unen.



Un **polígono** es una figura plana.

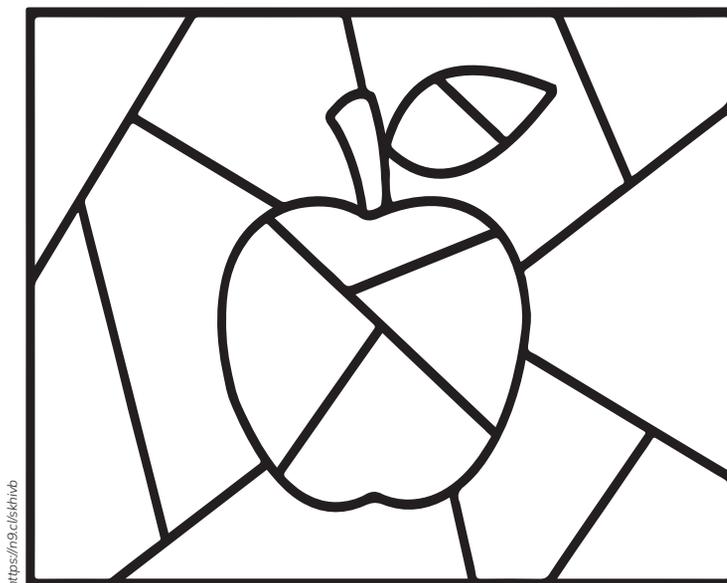
Los **lados** son línea que delimitan las figuras planas.

Los **vértices**, son los puntos donde se unen dos lados consecutivos.

Los **ángulos** son las zonas delimitadas por dos lados que se unen en un vértice.

Los polígonos se clasifican según su número de lados.

1. Coloreo la siguiente imagen y **respondo** las preguntas.



● ¿Cuántas figuras de tres lados encuentras en la imagen?

● ¿Cómo se llama las figuras de cuatro y cinco lados?

2. **Uno** con líneas según corresponda, de acuerdo con el número de lados de las figuras geométricas.

<https://n9.cl/dsq9y>

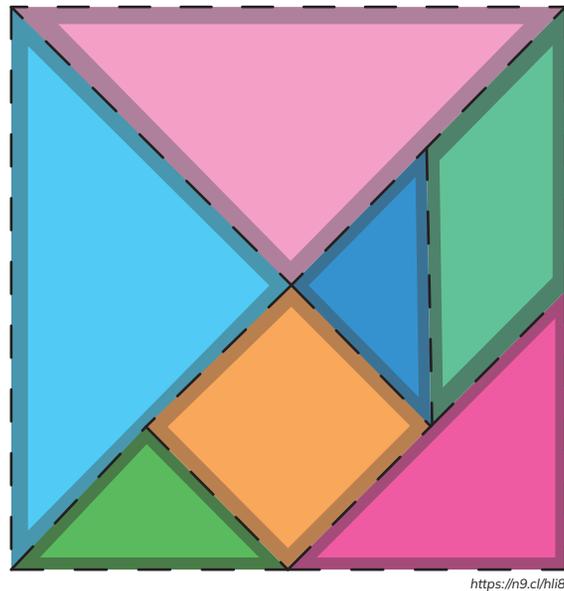
CINCO LADOS

SEIS LADOS

CUATRO LADOS

TRES LADOS

3. **Dibujo** en una página aparte el siguiente gráfico (Tangram), **identifico** que tipo polígono es y armo gráficos usando solo las figuras geométricas de la imagen.



AUTOEVALUACIÓN

4. **Respondo** en el cuaderno.

- 1) Realizo un gráfico usando figuras geométricas.
- 2) ¿Cómo podrías usar esto en tu día a día?



Paisajes sobre líneas

1. **Coloreo** la imagen y **respondo** a las preguntas.

<https://n9.cl/h6xfy>



● ¿Qué observas en esta imagen?

.....

● ¿Qué sientes al estar en el campo?

.....

● ¿Qué tipo de líneas observas en el dibujo?

.....

Los tipos de líneas

Una línea es un conjunto de puntos de una sola dimensión como se muestra a continuación.

Recta	Poligonal	Curva	Mixta
			

<https://n9.cl/3hebbi>

Como se ve en las imágenes son puntos que van uno al lado del otro unidos, formando una figura recta que va desde un punto A hasta un punto B. Así también las líneas pueden ser abiertas y cerradas.

Abiertas			
Cerradas			

2. Uno la imagen según corresponde a la línea que lo distingue.



Líneas curvas

Líneas poligonales

Líneas mixtas

Líneas rectas

3. Dibujo la línea que corresponde.

Recta	Curva abierta	Poligonal cerrada	Mixta cerrada	Curva	Poligonal

AUTOEVALUACIÓN

4. Respondo en el cuaderno.

- 1) Enlisto 5 objetos que tengan los distintos tipos de líneas.
- 2) ¿Para qué sirve aprender sobre este tema?

Midiendo mi entorno

¿Qué podemos hacer cuando no tenemos un metro para medir?

¿Podemos medir con distintas partes de nuestro cuerpo?

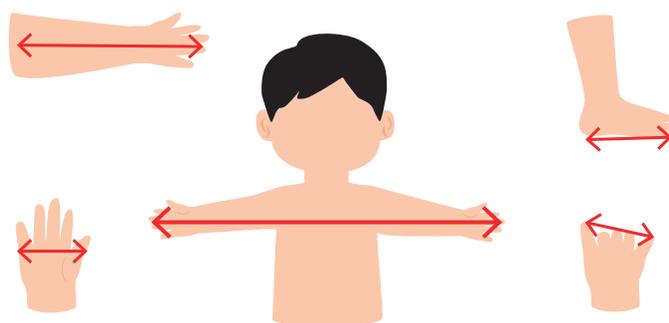
El estadal, medida de cuatro varas, se la ha denominado también palo. Es una rama de árbol de buena madera nogal – ponía al alcance de siendo muy práctica. Cualquiera con la finalidad de medir longitudes en casos cotidianos.

La longitud determina la distancia que hay entre dos puntos, es la cantidad de espacio que hay entre dos puntos.

Medidas no convencionales

Para medir la longitud de un objeto o un trayecto, podemos utilizar distintas partes de nuestro cuerpo; dedos, palmas, pies...

Los dedos, las palmas, los pies y los pasos son unidades de longitud no convencionales.



Gabriel dice que la mesa mide 6 palmas.
Victoria dice que la mesa mide 5 palmas.

Al ser el palmo un patrón que no tiene una medida fija, obtenemos medidas distintas de un mismo objeto.

1. Mido con mis pasos el largo y el ancho de la cocina de mi casa, también pido a algún familiar que mida con pasos la cocina. **Anoto** el resultado de la medición.

¿Hemos obtenido el mismo resultado? ¿Por qué?

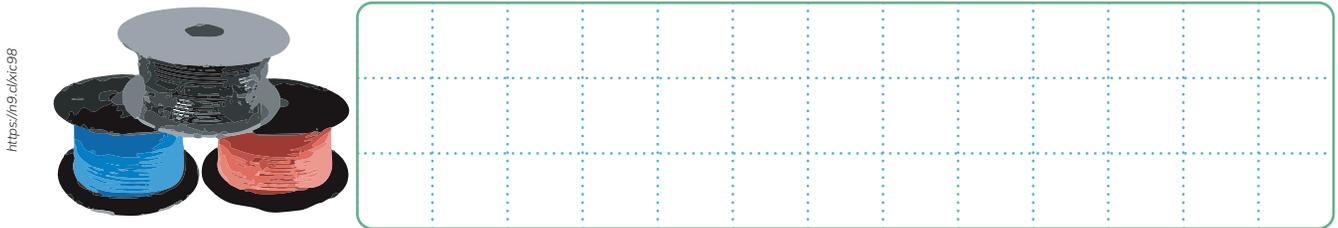
Medidas de longitud convencionales

El metro es la unidad principal para medir la longitud.

2. Escribo el nombre de cuatro objetos que pueden medirse en metros.

●
 ●
 ●
 ●

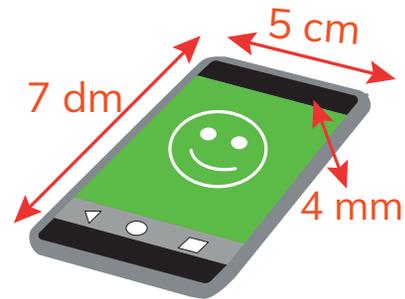
3. Cada uno de estos carretes de alambre tiene 180 metros de cable. ¿Cuántos metros de cable habrá en 3 carretes?



Pero ¿Qué hago si quiero medir objetos más pequeños?

Para medir longitudes cortas usamos medidas relacionadas con el metro por ejemplo:

El ancho del celular esta medido en cm, la altura en dm y el grosor en mm.



4. Observo el ejemplo y **completo** los siguientes ejercicios.

Decímetro	
dm	cm
5	0

5 dm = 50 cm

- 1) 8 dm = cm
- 2) 7 dm = cm
- 3) dm = 60 cm
- 4) dm = 10 cm

Céntimetro	
cm	mm
1	0

1 cm = 10 mm

- 1) 5 cm = mm
- 2) 7 cm = mm
- 3) cm = 80 mm
- 4) cm = 90 mm

AUTOEVALUACIÓN

5. Respondo en el cuaderno.

- a) ¿En la actualidad usamos las medidas no convencionales?
- b) Menciona tres ejemplos en los cuales seguimos usando medidas no convencionales.

Mido y preparo recetas

El gramo (g) es la unidad fundamental para medir la masa. De ella, derivan las otras unidades de masa que utilizamos. Existen otras unidades para medir la masa como el kilogramo (kg). Un kilogramo es igual a Mil gramos.

1 gramo está dividido en 10 decigramos.

1 gramo está dividido en 100 centigramos.

1 gramo está dividido en 1000 miligramos.

g	dg	cg	mg
1	0		
1	0	0	
1	0	0	0

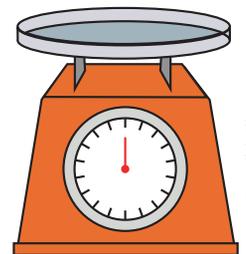
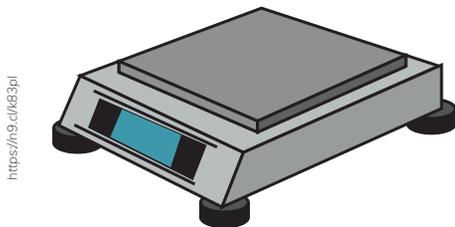
→ 1 g = 10 dg
→ 1 g = 100 cg
→ 1 g = 1000 mg

Utilizando la relación entre unidades, podemos pasar de una a otra usando la tabla de equivalencia o aplicando el siguiente procedimiento.

1. Usando la balanza.

Para calcular la masa de los objetos utilizamos la balanza.

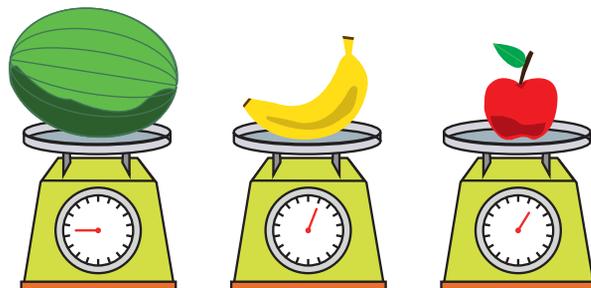
- ¿Cuál es la diferencia entre estas balanzas?



Transformando medidas

En la tienda encontramos muchos productos medidos en kilogramos, por ejemplo, fundas con 1 kg, medio kilogramo y un cuarto de kilo de azúcar.

$$1 \text{ kg} = 1000 \text{ g}$$





<https://n9.cl/8xw3i>

También, es usual encontrar en las tiendas o en las recetas de cocina, los productos medidos en libras y en onzas, que son otras formas para medir masas.

En mi cuaderno escribo las siguientes medidas dadas en libras y en kilos a tazas. Para transformar las medidas de masa a tazas, pido a un adulto que me ayude a encontrar en la cocina fundas de productos que tengan su peso en gramos, en libras y en kilogramos, por ejemplo: fundas de granos secos, azúcar, fideos, entre otros.

2. Coloco en diferentes tazas los productos (granos, fideos, azúcar) según las medidas de masa escritas a continuación.

a) 2 libras (lb) = tazas.

c) 200 gramos (g) = taza.

b) 1 kilogramos (kg) = tazas.

d) 2 tazas = gramos (g).

3. Preparando recetas.

Después de haber convertido las medidas de masa, escribo en una cartulina la receta de "bolitas de coco", convierto la cantidad dada en gramos de la receta a tazas y preparo la receta con la ayuda de un adulto. Finalmente, dibujo los pasos de la preparación de la receta en la misma cartulina y lo comparto con toda mi familia.

<https://n9.cl/fsuji>

Bolitas de coco

ELABORACIÓN	INGREDIENTES
1) Mezclar todos los ingredientes.	1) 200 g de coco rallado.
2) Dejar enfriar en el frigorífico.	2) 1 cucharada de leche condensada.
3) Formar bolitas.	3) Cocoa en polvo.
4) Pasar por la cocoa, coco rallado y azúcar.	4) Azúcar.



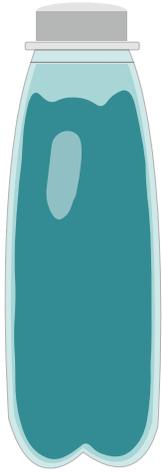
AUTOEVALUACIÓN

4. Respondo en el cuaderno.

a) ¿Cuáles son las unidades utilizadas para medir por la masa de un objeto?

b) ¿Para qué me sirve conocer las unidades de medida en la elaboración de una receta?

Conociendo la medida de capacidad: LITRO



<https://n9.cl/pk8jj>

El Litro es una unidad de medida, de capacidad del volumen y se encuentra presente en diferentes objetos del entorno.

Con la compañía de un adulto, encuentro en casa, sobre todo en mi cocina, diferentes recipientes de envases que tengan el símbolo **L** (los recipientes deben estar llenos con la cantidad de 1 litro de líquido).

Encontrar el símbolo **L** en los recipientes representa que el contenido del envase es líquido y que el mismo está medido en litros.



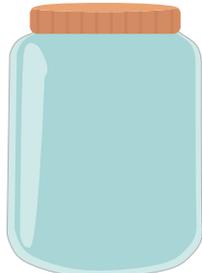
<https://n9.cl/xgdaj>

Comparo la capacidad de diferentes contenedores y recipientes

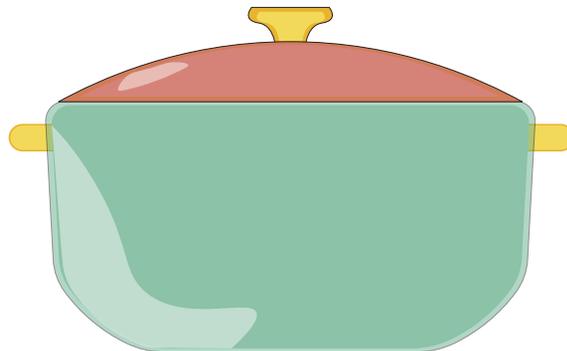
1. Vierto el contenido de los recipientes en diferentes frascos, botellas u ollas. **Juego** a trasvasar 1 litro de diferentes líquidos como agua, leche, entre otros, en distintos contenedores de casa, como recipientes plásticos o botellas.



<https://n9.cl/nqwat>



<https://n9.cl/l8zvw>



<https://n9.cl/pe3zy>

Noto cómo a pesar de cambiar la forma del contenedor en donde se pone el líquido, la cantidad del mismo se mantiene igual, es decir que, si se coloca el contenido de una botella de agua de un litro en un recipiente totalmente diferente en forma, como una olla; el contenido y su cantidad (1 litro) no cambia.



AUTOEVALUACIÓN

2. Respondo en el cuaderno.

- 1)** ¿Cuál es la unidad de medida de capacidad de volumen?
- 2)** ¿Qué símbolo puedo usar para medir la capacidad del volumen de un recipiente?
- 3)** ¿Qué tipo de contenedores o recipientes puedo usar para colocar líquidos?



Saberes previos

¿Cómo compartirías de manera justa 9 dulces con tus amigos?

Si tienes 2 cajas de galletas y cada caja tiene 3 galletas, ¿cuántas galletas en total tienes?

<https://n9.cl/fwjqo>



Cálculos mágicos

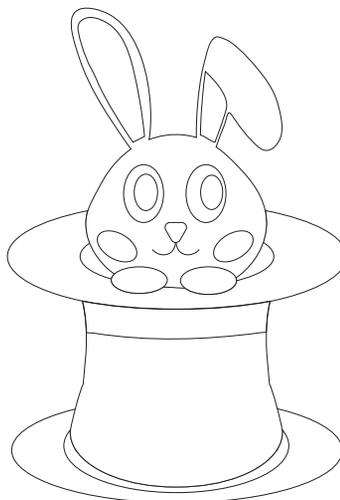
En el país de los números, un circo emocionante, donde la multiplicación es el acto más vibrante. Un león brinca por tres aros, con gran destreza, ¿cuántos saltos dará en total? ¡es pura belleza!

De un sombrero saltaron varios conejos mientras el mago danzaba y daba consejos. Y así cada vez a los conejos multiplicaba dos conejos de cada sombrero. Cada uno brincaba con esmero.

Dos payasos, cada uno con cinco globos en la mano, ¿cuántos globos en total? ¡la respuesta está en tu mano!. Diez globos se elevan y en el circo, es toda una historia



<https://n9.cl/g8g9z>



<https://n9.cl/g8g9z>



<https://n9.cl/g8g9z>

Modelo de diversión

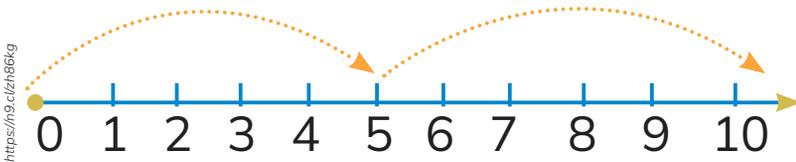


Multiplicar es otro modo de calcular sumas que tienen todos los sumandos iguales. Los términos de una multiplicación son los factores y el producto. El signo de la multiplicación es (x).

Modelos de la multiplicación: Multiplicar es realizar una suma abreviada. Se presenta mediante modelo lineal, grupal y geométrico.

Modelo lineal de la multiplicación

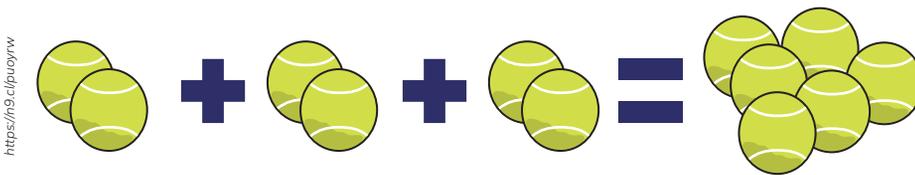
¿Cuánto recorreremos en total?



2 saltos de 5. 2 veces 5 = 10

$$5 + 5 = 10 \quad 2 \times 5 = 10$$

Modelo grupal de la multiplicación

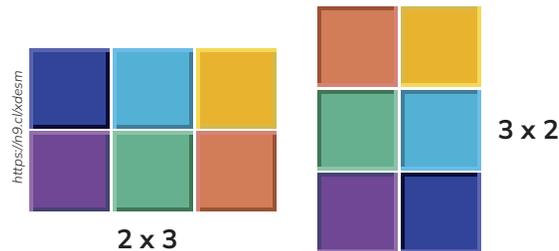


3 veces 2 = 6

$$3 \times 2 = 6$$

$$3 \bullet 2 = 6$$

Modelo geométrico de la multiplicación



1. Escribo estas multiplicaciones como sumas y las **resuelvo**.

Por ejemplo; 2×3 , podemos sumar el número 2, tres veces ($2 + 2 + 2$).

$$2 \times 3 = 2 + 2 + 2 = 6$$

a) $6 \times 5 =$

b) $4 \times 4 =$

c) $3 \times 5 =$

d) $2 \times 8 =$

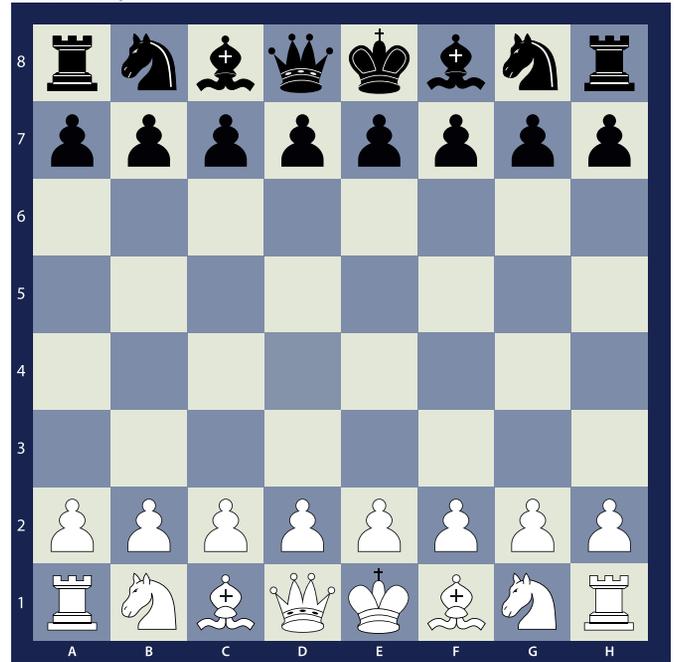




¿Sabías qué?

El ajedrez es un juego de habilidad. Que tiene ocho filas y ocho columnas, con casillas pintadas de dos diferentes colores salteadas entre unoy otro color.

Ilustración vecteezy.com



2. ¿Cuántas casillas hay en el tablero?

.....
.....

3. ¿Al multiplicar al número de casillas de columnas y filas de un tablero de ajedrez siempre se obtendrá el mismo resultado? Justifica tu respuesta.

.....

Como suma	Como multiplica
$\begin{array}{r} 8 \\ 8 \\ 8 \\ 8 \\ 8 \\ 8 \\ 8 \\ 8 \\ +8 \\ \hline 64 \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ \times 8 \\ \hline 64 \end{array}$

.....
.....
.....

4. **Resuelvo** los siguientes problemas.

Por fiestas de fin de año, Rafael viajó 5 noches a la Costa Ecuatoriana, en el hotel le cobraron por cada noche \$7 dólares ¿Cuánto dinero pago en total por su viaje?

.....

Ana tiene 5 cajas de huevos. Cada caja tiene 12 huevos. ¿Cuántos huevos tiene en total?

.....



AUTOEVALUACIÓN

5. **Respondo** en las fichas las siguientes preguntas.

a) ¿Cuáles son los términos de la multiplicación?.....

b) ¿En que situaciones puedo usar lo aprendido?.....



Aprender a multiplicar



La multiplicación es una forma rápida de sumar varias veces el mismo número.

Los lápices de colores se empaquetan en cajas de 12 unidades.

¿Cuántos lápices hay en 2 cajas?

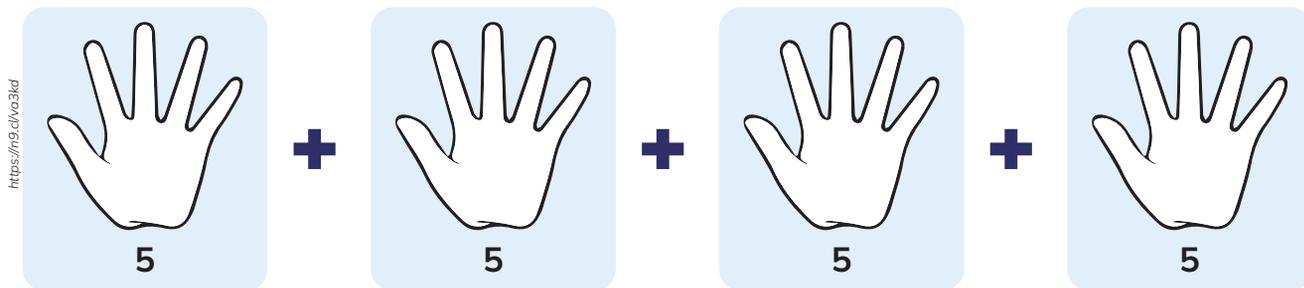


12 lápices

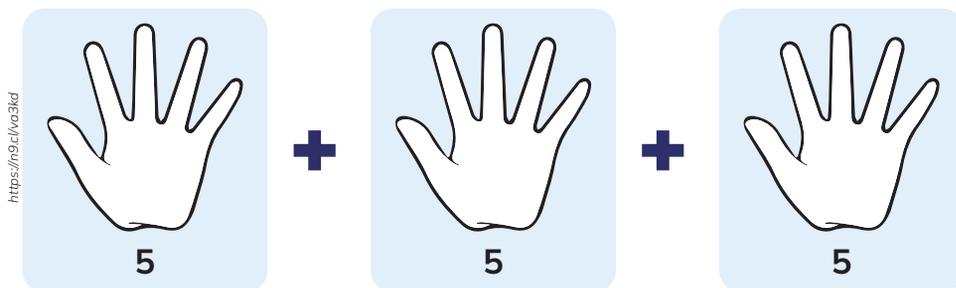


12 lápices

1. Observo los siguientes gráficos y **completo**.

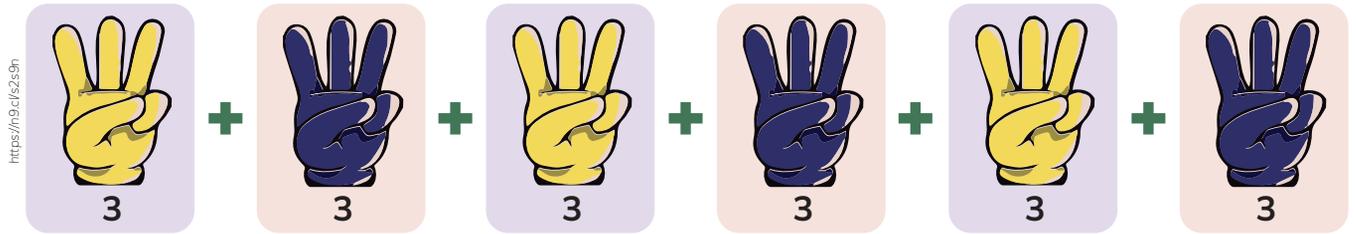


● 4 veces 5 hacen

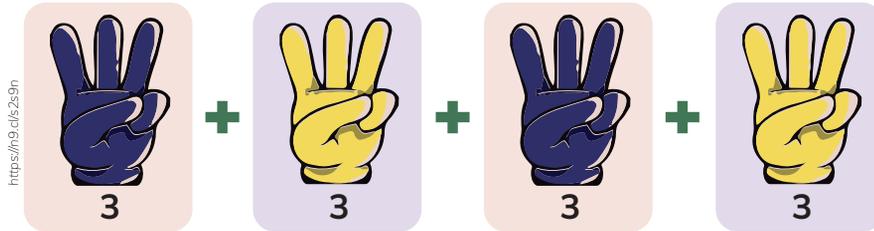


● 3 veces 5 hacen





● 6 veces 3 hacen.



● 4 veces 3 hacen.

2. Completo el siguiente cuadro.

5 veces 3	$3 + 3 + 3 + 3 + 3$
3 veces 4	$4 + 4 + 4$
6 veces 2	
4 veces 4	
7 veces 1	

METACOGNICIÓN



¿Cómo lo he aprendido?

¿Qué he aprendido?



Saberes previos

¿Cuántos días asistes a la escuela?
¿Cuántos niños y niñas hay en tu salón de clases?

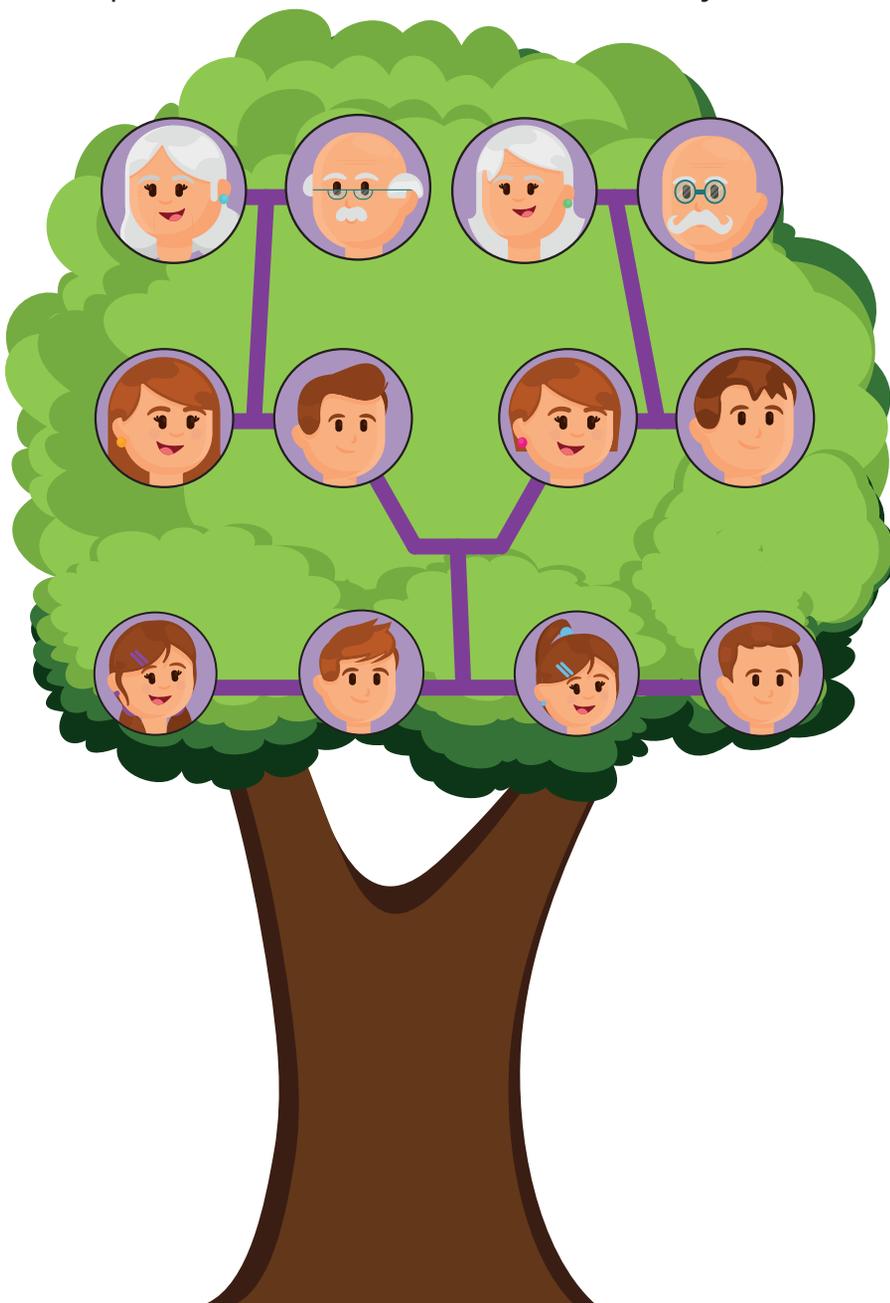
El día mágico de Luna

Había una vez en un pequeño pueblo, una niña curiosa llamada Luna. Un día, mientras jugaba en el jardín, encontró una puerta secreta en la base de un viejo roble. Sin pensarlo dos veces, decidió abrirla.

Para su sorpresa, la puerta la llevó a un lugar mágico donde el tiempo era un juego divertido. Se encontró con un duende risueño llamado Tic-Tac que le dijo: "¡Bienvenida a la Tierra del Tiempo Feliz, Luna!"

Tic-Tac le mostró un reloj especial que podía detener y retroceder el tiempo con solo tocarlo. Luna, emocionada, decidió explorar esta tierra encantada. Detuvo el tiempo para jugar con mariposas danzarinas y retrocedió para contar chistes a unos conejitos juguetones.

Al final del día, Luna decidió regresar a su hogar. Tic-Tac le dio un reloj pequeño y le dijo: "Cada vez que quieras recordar este día mágico, solo toca este reloj y sentirás la alegría de nuevo."



<https://n9.cl/xb9ce>

Percepción del tiempo



El tiempo está presente en nuestra vida, en nuestras obras y relatos. Estudiamos el tiempo para saber en qué día vivimos, para organizarnos, para entender la historia y para planear el futuro. Percibir el tiempo no es tarea de nuestros sentidos, no es como apreciar un aroma con el olfato o el sabor dulce o salado de algún alimento. El tiempo está relacionado con el movimiento.

Medidas del tiempo

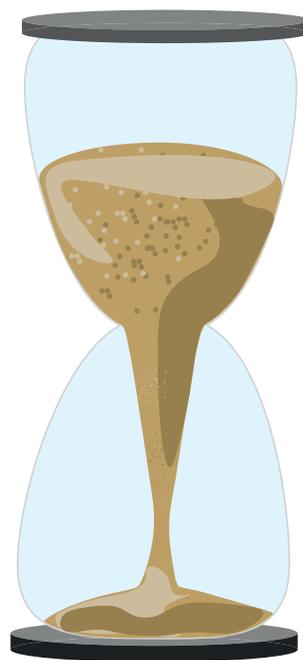
El tiempo se calcula de distintas formas dependiendo del periodo que se quiera medir.

Siglos, década y lustros son medidas para ciclos largos. Ocasionalmente usamos años, meses, semanas, días, horas, minutos y segundos.

- Un siglo son 100 años.
- Una década son 10 años.
- Un lustro son 5 años.



<https://n9.cl/kwf0t>



<https://n9.cl/7prvkf>



[Ilustración all-free-download.com](https://n9.cl/7prvkf)

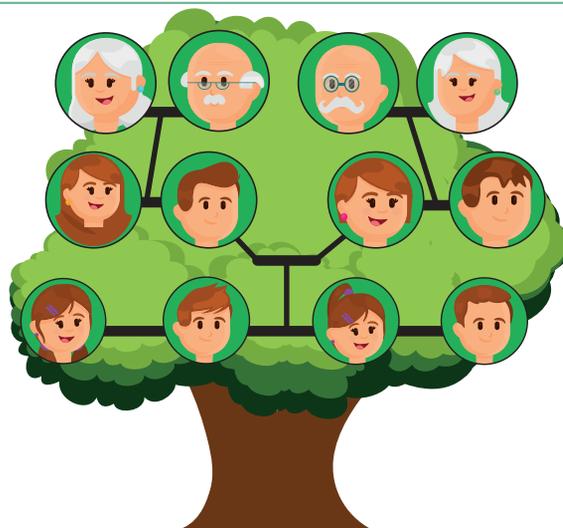


[Ilustración all-free-download.com](https://n9.cl/7prvkf)

El paso del tiempo provoca cambios

El tiempo está representado en el paso de generaciones, abuelos, padres, tíos, primos, hijos. El amor es uno de los valores más importantes que se desarrolla en familia.

A medida que pasa el tiempo, vamos cambiando físicamente y con él cada miembro de la familia va creciendo.



<https://n9.cl/tk6rha>

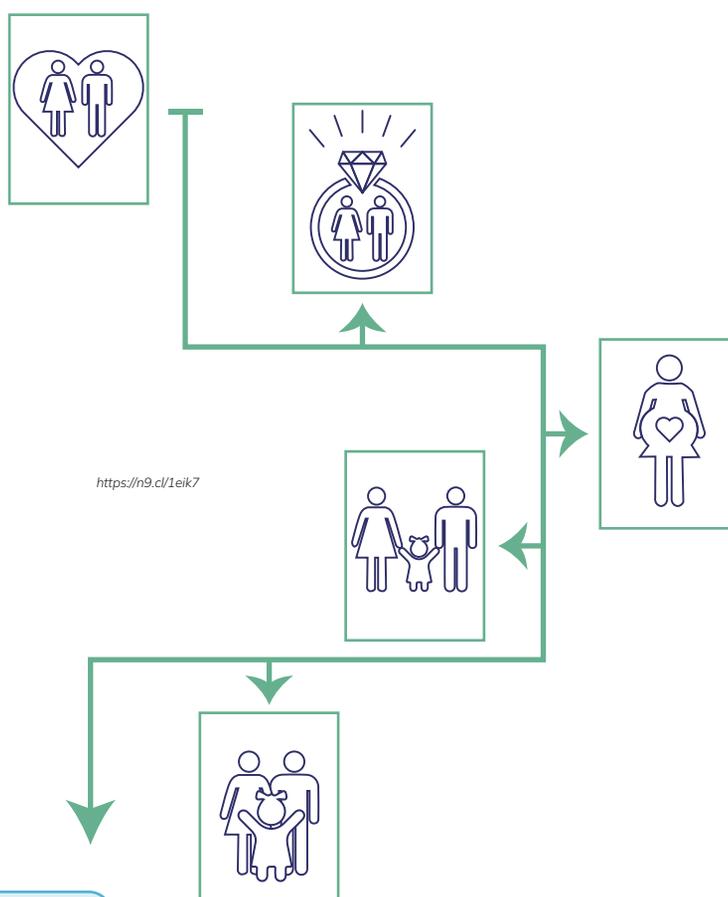
1. Busco fotografías en casa de mis padres, abuelos, abuelas, tíos, tías y primos o primas. Pregunto a mi familia qué edad tenían en cada fotografía, como eran, que gustos tenían y observo los cambios físicos que han tenido con el paso del tiempo.

En el caso de no encontrar fotografías en casa, puedo preguntar a un miembro de mi familia sobre acontecimientos y anécdotas familiares preguntando cuáles fueron los más antiguos y cuáles son los más recientes.

La línea del tiempo

La línea del tiempo nos sirve para determinar un orden temporal de acontecimientos a lo largo del tiempo. Permiten conocer sucesos que ocurrieron en el pasado y que están pasando en el presente, además de ubicar esos momentos en un tiempo determinado, el cual puede estar dado en medidas del tiempo como, por ejemplo: años, meses, semanas, días, horas, minutos y segundos.

2. A continuación, elegiré 5 fotografías que encontré de los miembros de mi familia y las usaré para crear una línea del tiempo familiar. Con la ayuda de un adulto, crearé una línea recta con una regla, ordenaré las fotografías desde la más antigua hasta la más reciente. Pegaré sobre la línea del tiempo cada fotografía y con una flecha escribiré el año y el mes en que ocurrió ese evento. En el caso de no haber encontrado fotografías, también puedo dibujar acontecimientos familiares desde el más antiguo hasta el más reciente.



AUTOEVALUACIÓN

3. Respondo en el cuaderno.

- Dibujo** en mi cuaderno 2 actividades que sólo puedo realizar en el día y dos actividades que sólo puedo realizar en la noche.
- ¿Qué días de la semana acudo a clase y qué días permanezco en casa?
- ¿Qué momentos me han generado felicidad?

Recolecto datos

Con los datos recogidos en una encuesta a sus compañeros de tercero de básica, sobre sus postres favoritos, Alex ha elaborado la siguiente tabla de frecuencias, observe lo siguiente.

Postre	Recuento	Frecuencia
Helado		5
Pastel		4
Chocolate		3
Gelatina		1
Total de encuestados		13



¿Sabías qué?

- El número de veces que se repite un dato es la frecuencia.
- Las tablas en las que se recogen los datos y sus frecuencias son las tablas de frecuencia.

1. Interpretación de frecuencias.

- ¿Cuál es el postre según la encuesta?

.....

- ¿Cuál es el postre favorito menos favorito?

.....

Interpretación

Del grupo de estudiantes de tercer grado a quienes se les preguntó sobre sus postres favoritos, se observa que el helado es el postre favorito y el menos favorito es la gelatina.

2. **Realizo** una encuesta a tres miembros de mi familia y **escribo** las respuestas en la tabla.

Preguntas	Respuestas	
	Si	No
¿Crees que se están perdiendo las tradiciones de nuestro país?		
En este año, ¿Has festejado al menos una fiesta tradicional?		

Cuando ya tengas las respuestas realiza una tabla de frecuencia con los datos obtenidos.

Preguntas	Recuento	Frecuencia
Pregunta 1		
Pregunta 2		
Total de personas encuestadas		

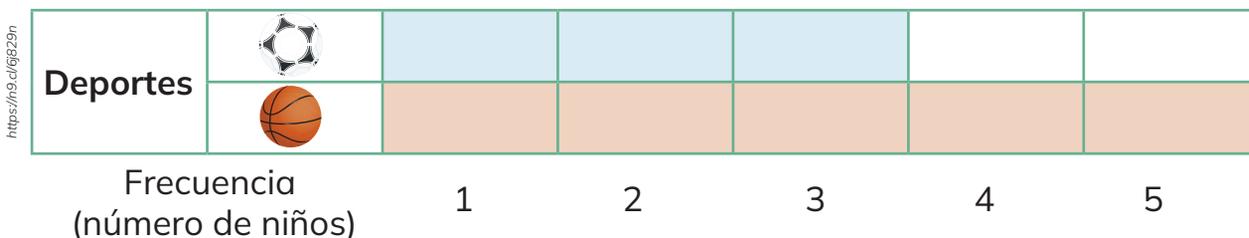
a) **Escribo** con mis propias palabras la interpretación de la tabla frecuencia.

.....

.....

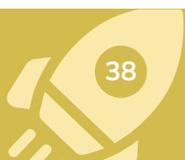
AUTOEVALUACIÓN

Observo el gráfico de frecuencias y **respondo** las preguntas.



En total, ¿cuántos niños les gusta jugar básquet?	
¿Cuál es el deporte favorito de los niños?	
Escribe la frecuencia que corresponde a cada deporte.	 

<https://h9.cl/kvd72>



SECCIÓN 2

Objetivos:

O.M.2.1. Explicar y construir patrones de figuras y numéricos relacionándolos con la suma, la resta y la multiplicación, para desarrollar el pensamiento lógico - matemático.

O.M.2.2. Utilizar objetos del entorno para formar conjuntos, establecer gráficamente la correspondencia entre sus elementos y desarrollar la comprensión de modelos matemáticos.

Temas:

1. Figuras geométricas, patrones y conjuntos.
2. Combinaciones simples, secuencias y series numéricas.
3. Conjunto de salida y llegada.

Criterios de evaluación:

CE.M.2.1. Descubre regularidades matemáticas del entorno inmediato utilizando los conocimientos de conjuntos y patrones con figuras y objetos naturales, para explicar verbalmente, en forma ordenada, clara y razonada, situaciones cotidianas y procedimientos para construir otras regularidades.



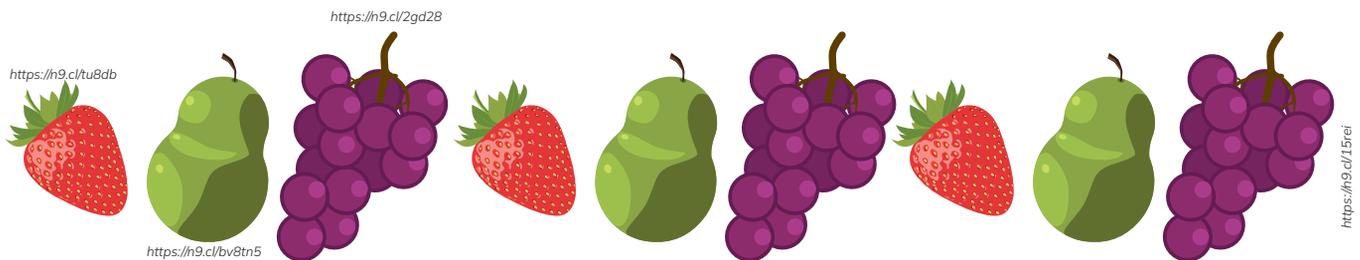
Figuras geométricas, patrones y conjuntos



Saberes previos

Dibuja en mi cuaderno una secuencia con una naranja una mandarina y una banana.

Encierra en círculos las secuencias de frutas que encuentres.



El parque de las figuras geométricas

Materiales:

- Una hoja de papel.
- Lápiz o marcador.
- Figuras geométricas de diferentes tamaños y colores.

Instrucciones:

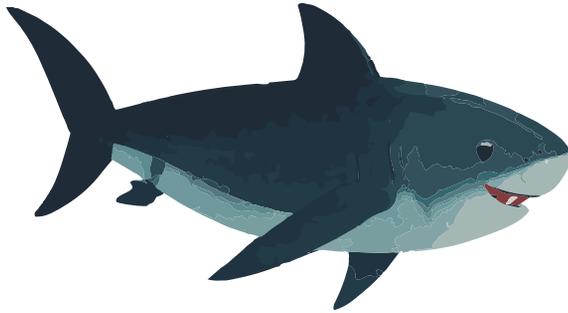
- Dibuja un parque en una hoja de papel.
- Pega las figuras geométricas en el parque, de acuerdo con su tamaño.
- Escribe el número de lados de cada figura geométrica.

Preguntas para la discusión:

- Cuál es la figura geométrica más grande del parque?
- ¿Cuál es la figura geométrica más pequeña del parque?
- ¿Cuál es la figura geométrica con más lados del parque?
- ¿Cuál es la figura geométrica con menos lados del parque?

ACTIVIDADES

1. **Observo** las siguientes imágenes y **encierro** en un círculo los animales que viven en el agua.



<https://n9.cl/rbb92>



<https://n9.cl/wgdjo>



<https://n9.cl/l20ao>



<https://n9.cl/hnx12>



<https://n9.cl/ry6fp>



<https://n9.cl/4d3zu>

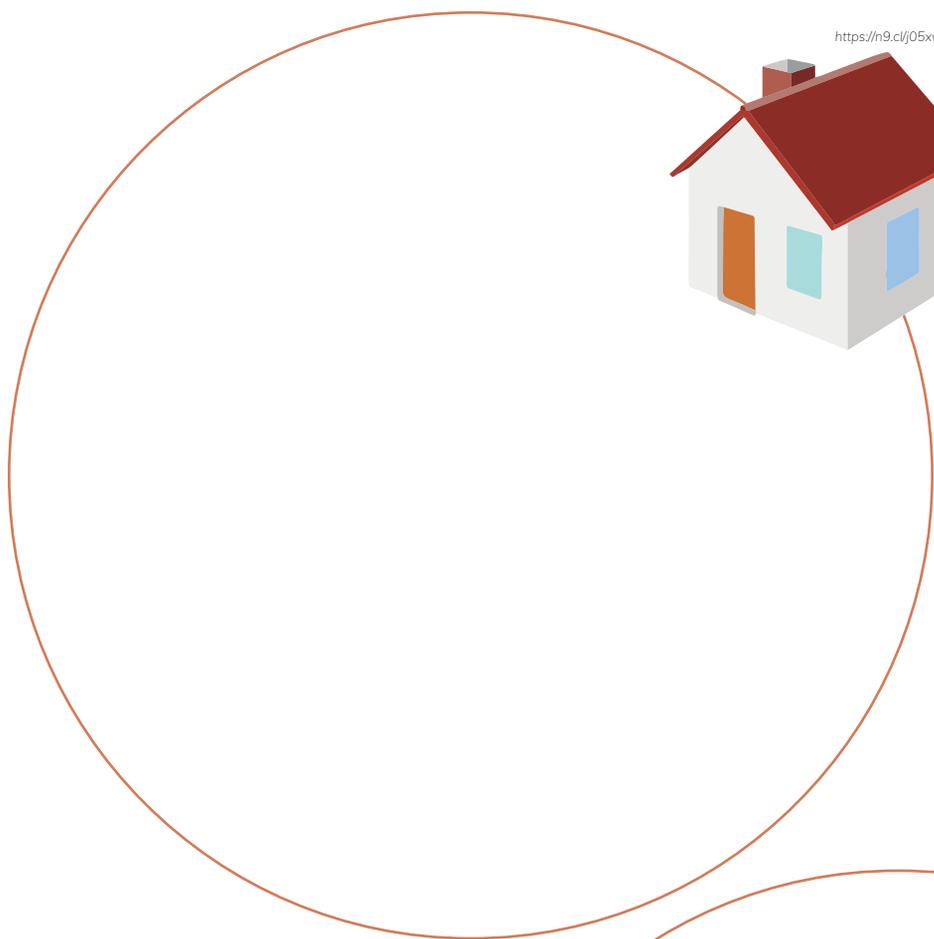


<https://n9.cl/h8rhas>

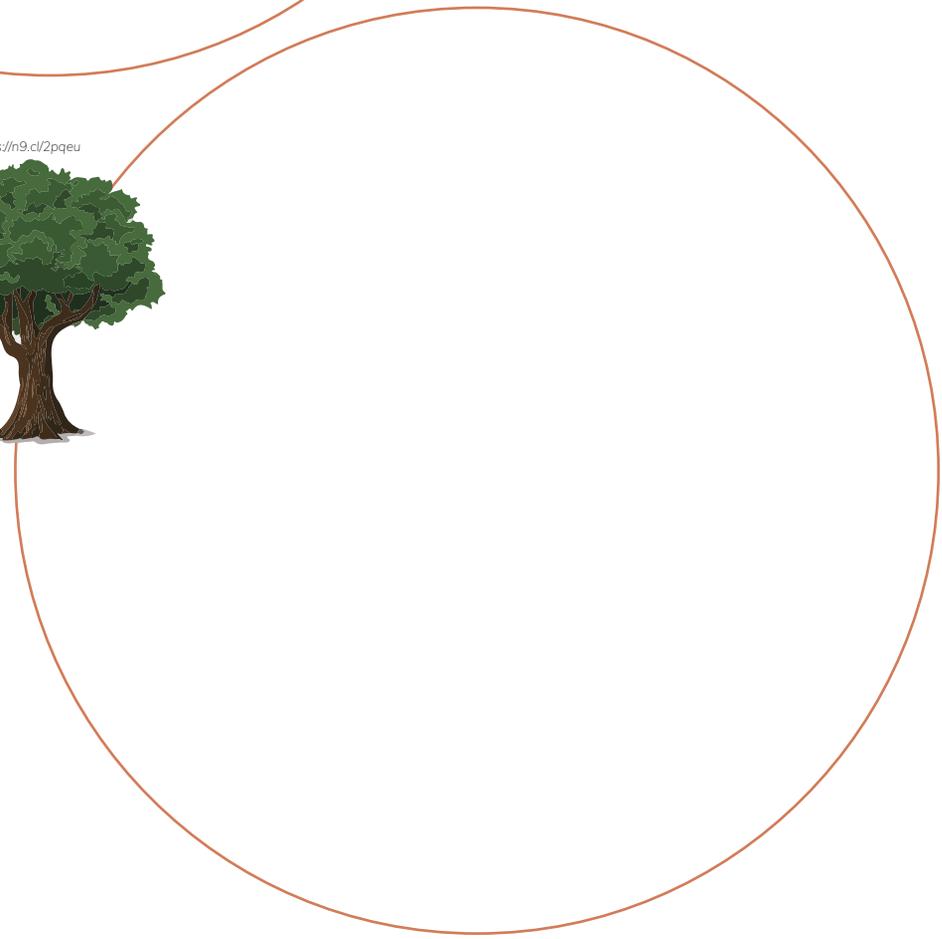


<https://n9.cl/ocjt8p>

2. Dibujo los animales en los conjuntos respectivos.



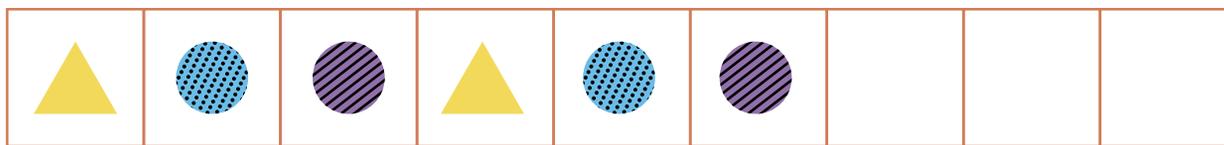
Este es un conjunto de animales domésticos



Este es un conjunto de animales silvestres (salvajes)

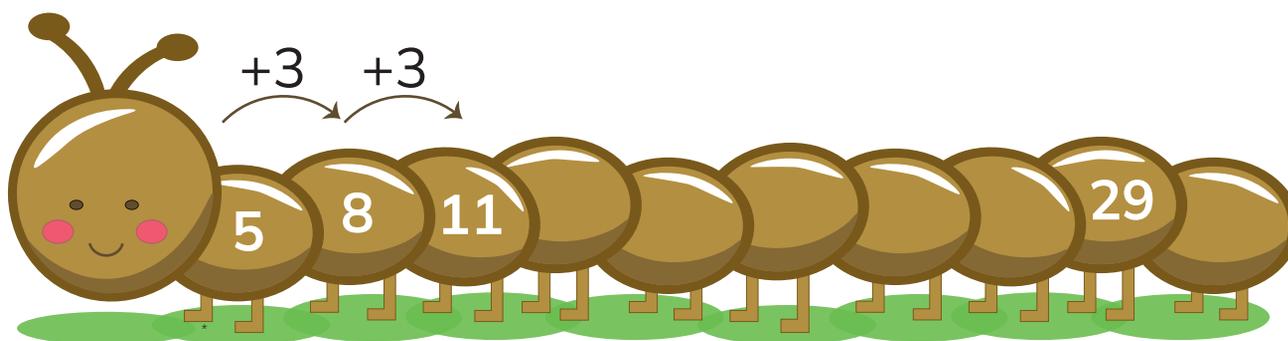
<https://n9.cl/gto7j>

3. **Observo** los patrones y **completo** la serie.



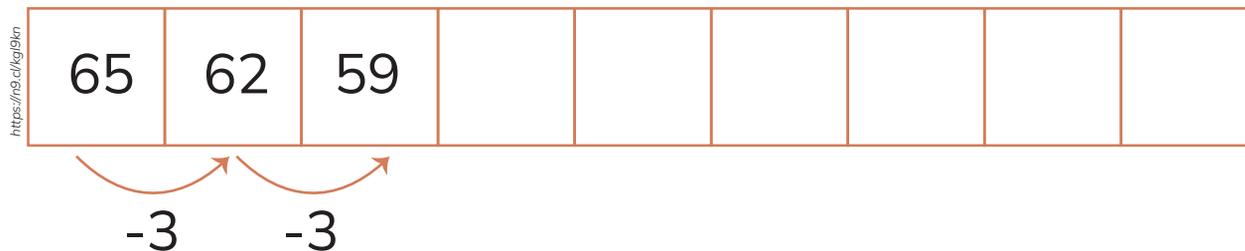
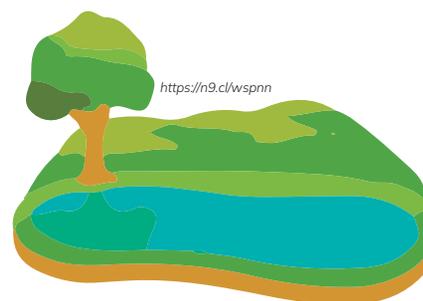
<https://n9.cl/vhhq>

4. **Completo** los números en el gusanito, usando el patrón indicado.



<https://n9.cl/ho8xv>

5. **Ayudo** a la ranita a llegar a su charco completando la serie.



<https://n9.cl/kg9m>



Combinaciones simples, secuencias y series numéricas



Saberes previos

Imagina una secuencia utilizando las nubes y el sol.

Adivina - Adivinador

Puedo ser redondo o cuadrado, Pero siempre soy un número. Si me sumas uno, sigo siendo yo mismo.

¿Quién soy?

Respuesta:

Explicación:

El cero es el único número que no cambia al sumarle uno.



<https://n9.cl/hd981>

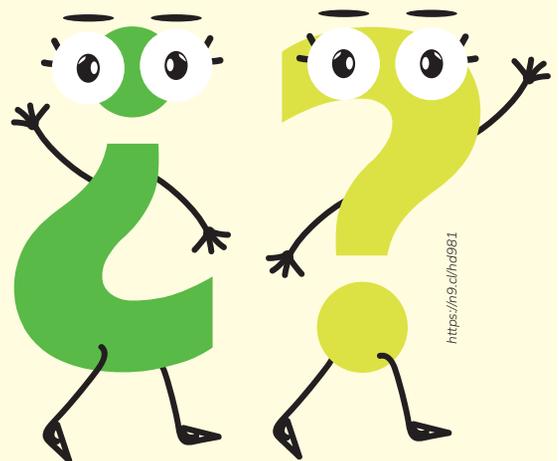
Soy el número de los lados de un cuadrado, Y también el número de las caras de un cubo. Si me divides por dos, soy el número de los dedos de una mano.

¿Quién soy?

Respuesta:

Explicación:

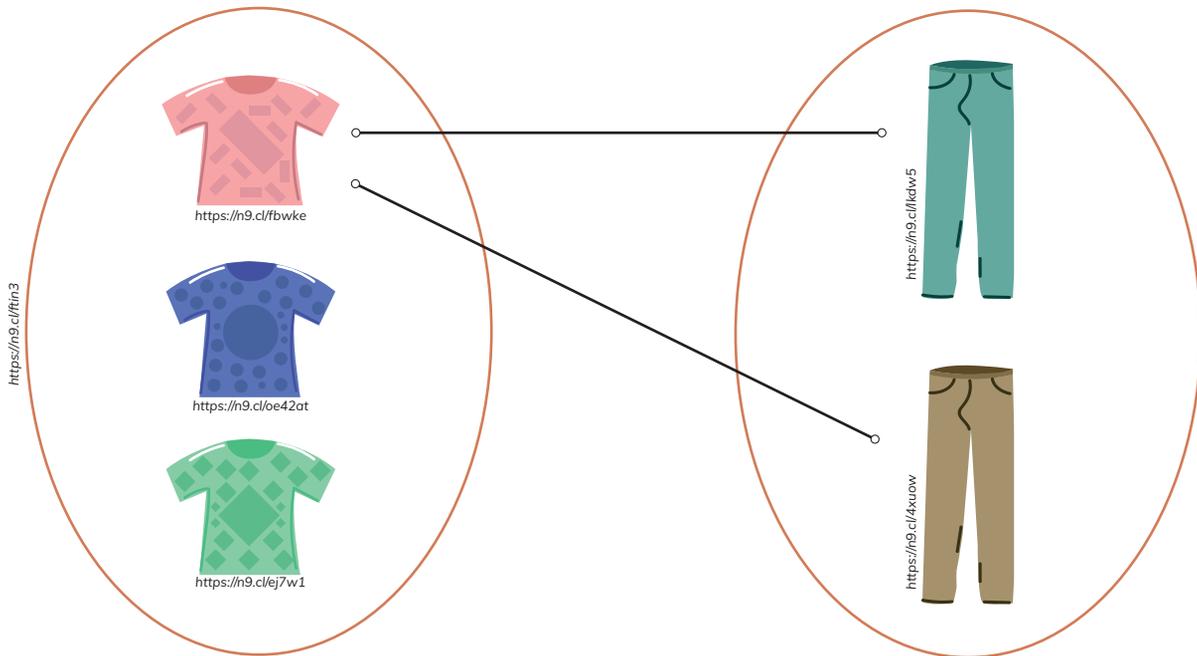
El seis es el número de lados de un cuadrado, y también el número de caras de un cubo. Si lo dividimos por dos, obtenemos el tres, que es el número de dedos de una mano.



<https://n9.cl/hd981>



6. **Uno** con una línea las posibles combinaciones de camisetas y pantalones en el siguiente diagrama.



7. **Escribo** como pares ordenados las combinaciones en la siguiente tabla.

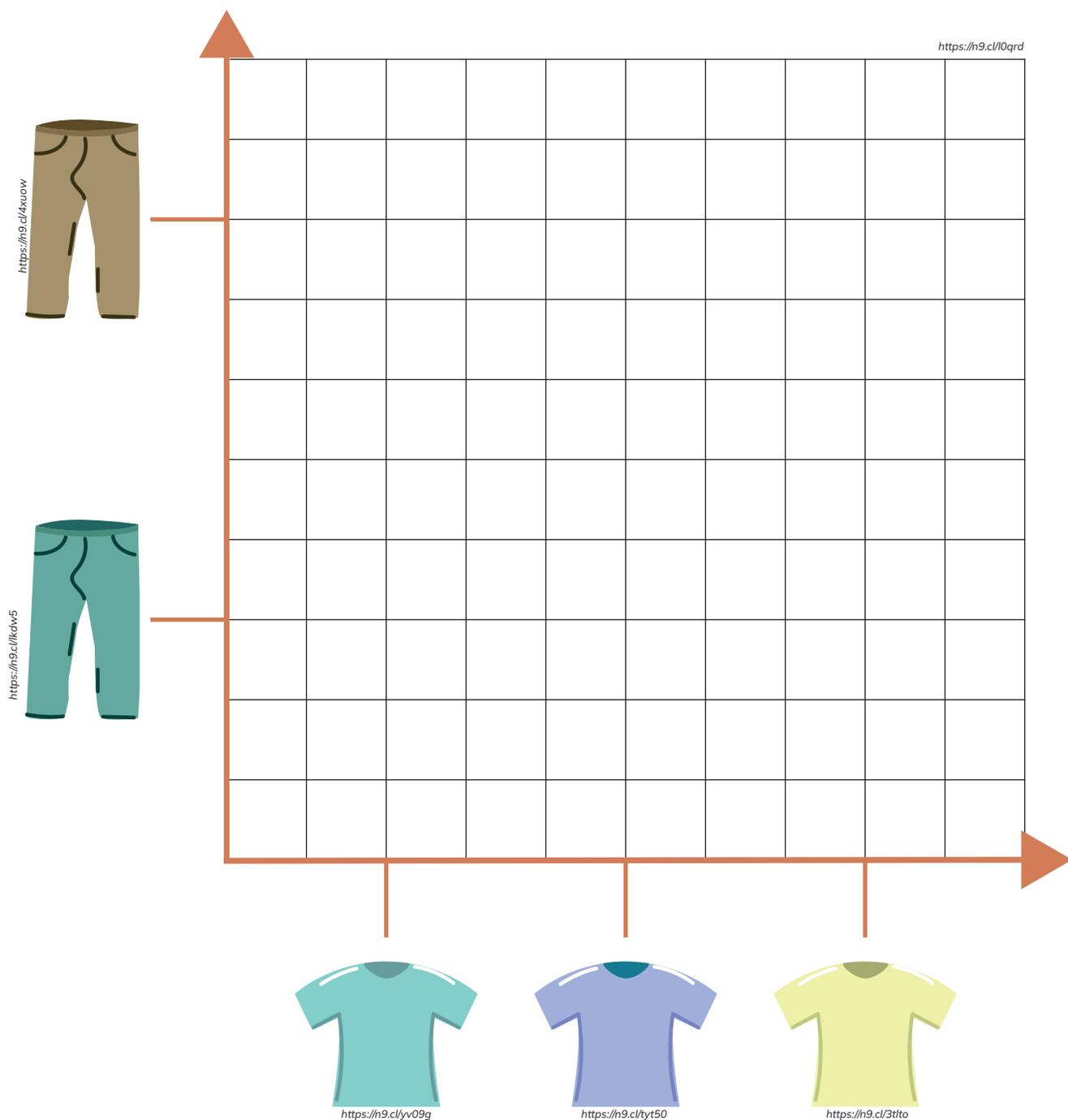
	(,)	(,)

<https://n9.cl/xh7ou>

	(,)	
	(,)	(,)



8. **Escribo** el par ordenado de las combinaciones que más me agradan en el siguiente plano cartesiano:



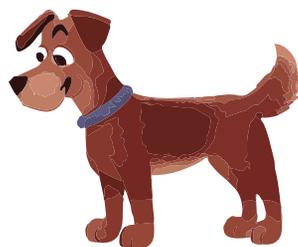
¿Sabías qué?

Las combinaciones simples son aquellas en las que solo se elige un elemento de un conjunto.

9. **Observo** el subconjunto de perros sentados y **dibujo** dos subconjuntos, de tres elementos cada uno en el espacio en blanco.



<https://n9.cl/f61kou>



<https://n9.cl/5xvcg>



<https://n9.cl/6qray>



10. Explico qué criterio usé para armar los subconjuntos.

.....

.....

.....

.....

.....

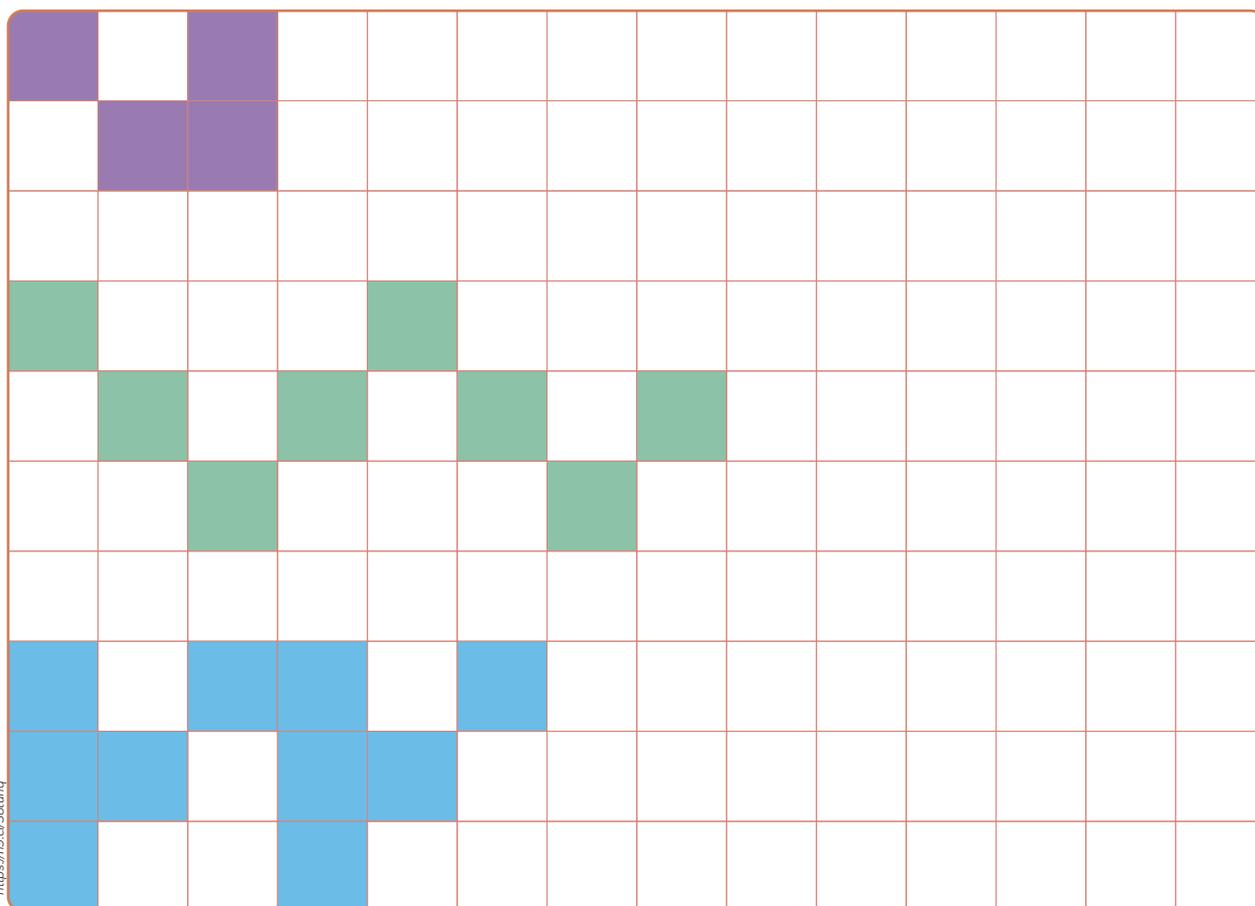
.....

.....

.....

.....

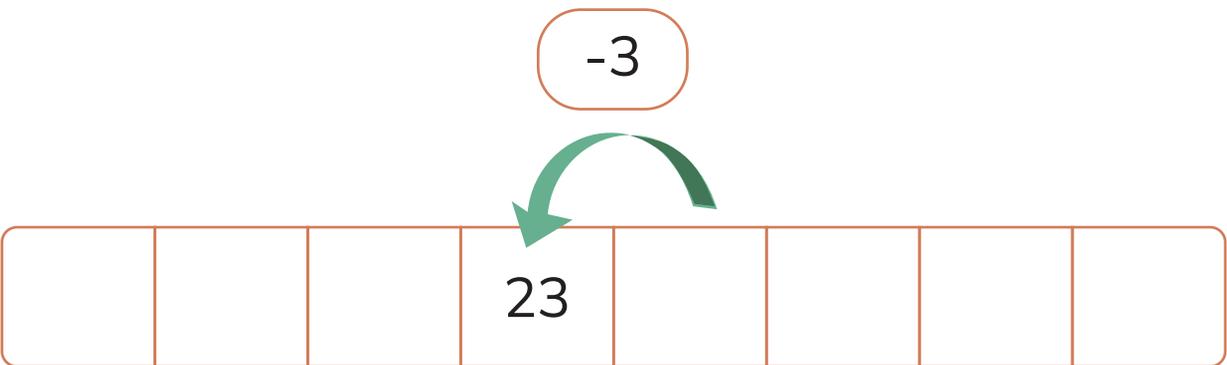
11. Observo los patrones y **completo** la secuencia con diferentes colores.

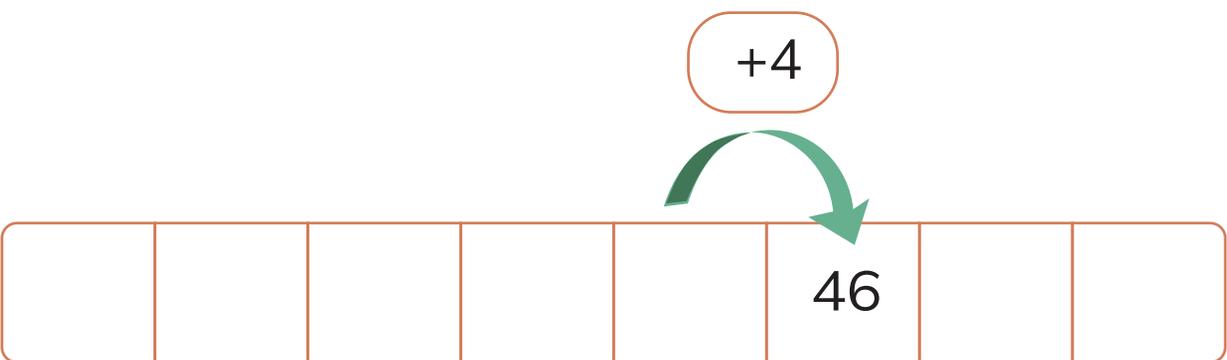


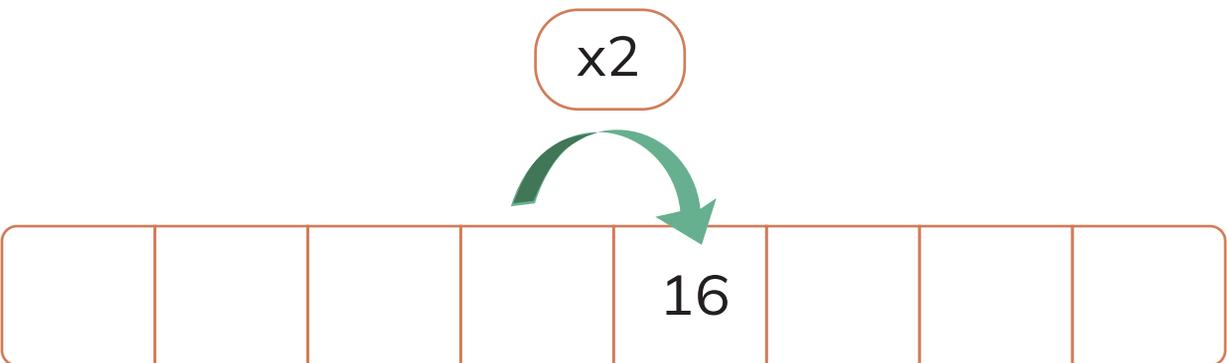
<https://i9.cj/38tunq>



12. Completo las siguientes series usando los datos indicados.

a) 

b) 

c) 



¿Sabías qué?

La multiplicación es una operación matemática que consiste en sumar un número determinado de veces.

Por ejemplo, $2 \times 3 = 6$ significa que 2 se suma tres veces, lo que resulta en 6.



Tema 3. Conjunto de salida y llegada



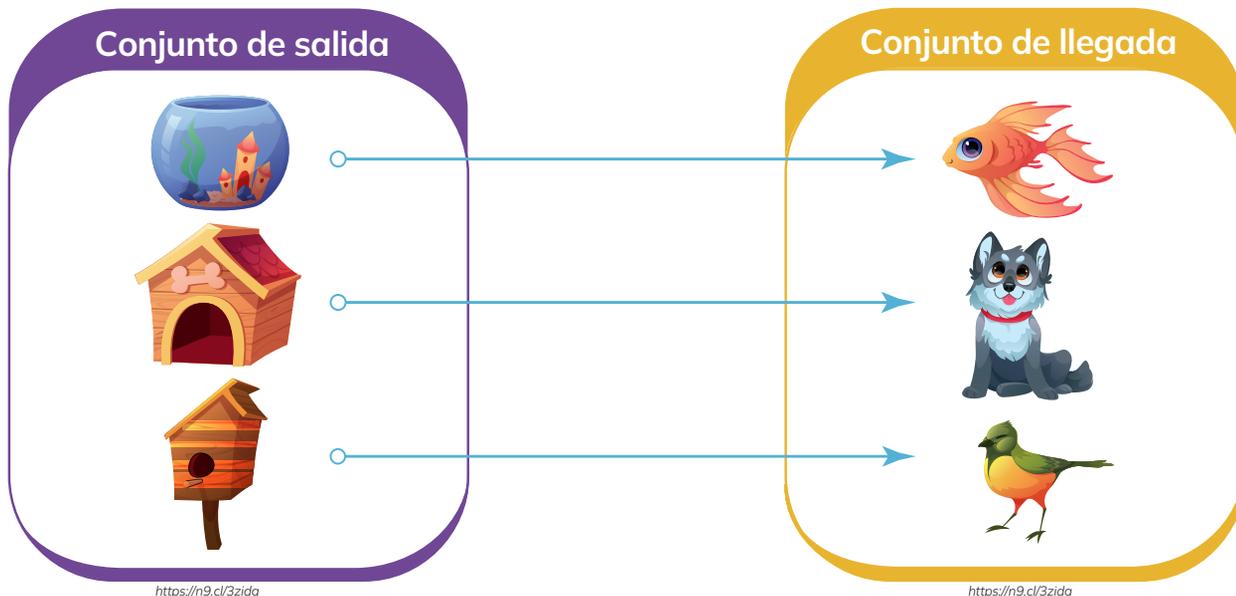
¿Sabías qué?

"Los conjuntos son como cajas: **pueden estar vacías o contener elementos.**"

"Los conjuntos son como familias: **pueden ser grandes o pequeños.**"

"Los conjuntos son como fiestas: **pueden ser exclusivos o inclusivos.**"

"Los conjuntos son como la vida: **están llenos de cambios.**"



- En tu cuaderno dibuja el elemento del conjunto de salida con el elemento del conjunto de llegada. Imagina elementos que contengan una relación entre sí.

Los juguetes de Samely

Había una vez una niña llamada Samely ella encontro una caja llena de juguetes en la caja había muñecas, coches, peluches, bloques de construcción y muchos otros. Un día, Samely estaba jugando con todos los juguetes cuando se preguntó: ¿Cómo puedo saber si un juguete pertenece a mi caja? Samely pensó y se dio cuenta de que todos los juguetes que encontró tenían características en común: el color, la forma y el tamaño, la característica principal de algunos juguetes era que tenían una marca rosada.

Samely decidió utilizar la relación de pertenencia para determinar si un juguete pertenecía a su caja, ella dijo: "Un juguete pertenece a mi caja si tiene la marca rosada".

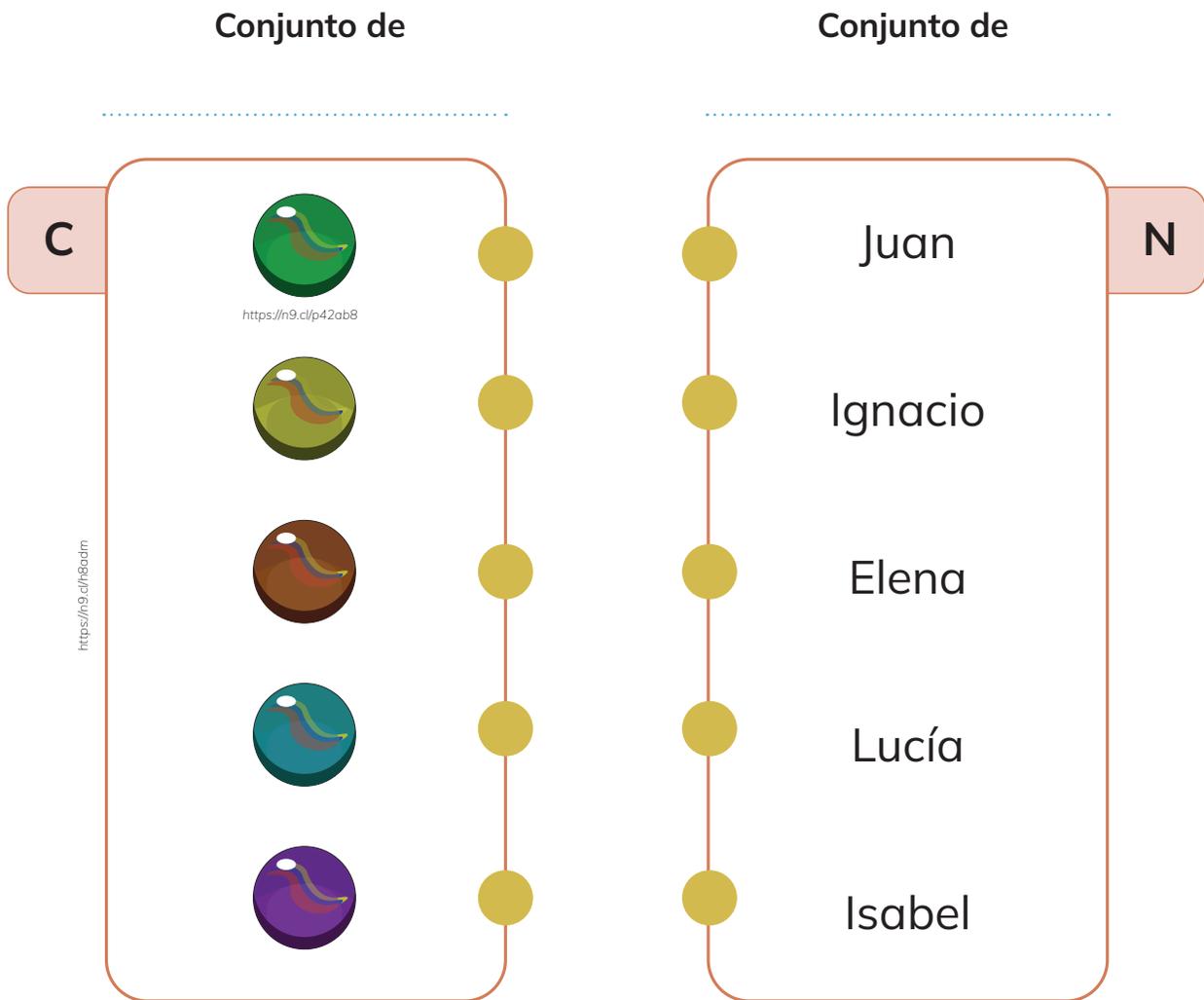
Por ejemplo, la muñeca Sofía pertenece a la caja de Samely , ya que le pertenece a ella y tiene la marca rosada y el coche rojo no pertenece a la caja de Samely , ya que no le pertenece a ella y no tiene la marca rosada.



13. Realizo las siguientes actividades para ayudar a Marcia a repartir 5 canicas entre Juan, Ignacio, Elena, Lucía e Isabel. Cada uno debe recibir una canica.

a) **Uno** con una línea la canica y la persona correspondiente.

b) **Identifico** y **escribo** el nombre del conjunto de salida y el de llegada.



c) **Escribo** los pares ordenados de acuerdo a la repartición anterior.

$$C \times N \left\{ \left(\text{green ball}; \dots \right), \left(\text{olive ball}; \dots \right), \left(\text{brown ball}; \dots \right), \left(\text{teal ball}; \dots \right), \left(\text{purple ball}; \dots \right) \right\}$$

<https://n9.cl/nylg15>



15. **Imagino** que voy a realizar una fiesta con 9 invitados.

a) **Hago** una lista de las personas que voy a invitar.

.....

.....

.....

.....

.....

b) **Ubico** en cada mesa los nombres de las personas formando subconjuntos. En el centro de la mesa, **escribo** qué criterio usé para ubicarlos ahí.

Nombre

Nombre

Criterio

Nombre

Nombre

<https://n9.cl/fsyz>

Nombre

Nombre

Criterio

Nombre

Nombre

c) Para los juegos, **organizo** dos equipos. **Escribo** en los diagramas los dos subconjuntos que necesito.

A	B

c) **Explico** el criterio que usé para formar los equipos.

.....

.....

15. Dibujo dos secuencias para repartir la comida en una fiesta en la que voy a servir helado, pizza y gaseosa.



a)

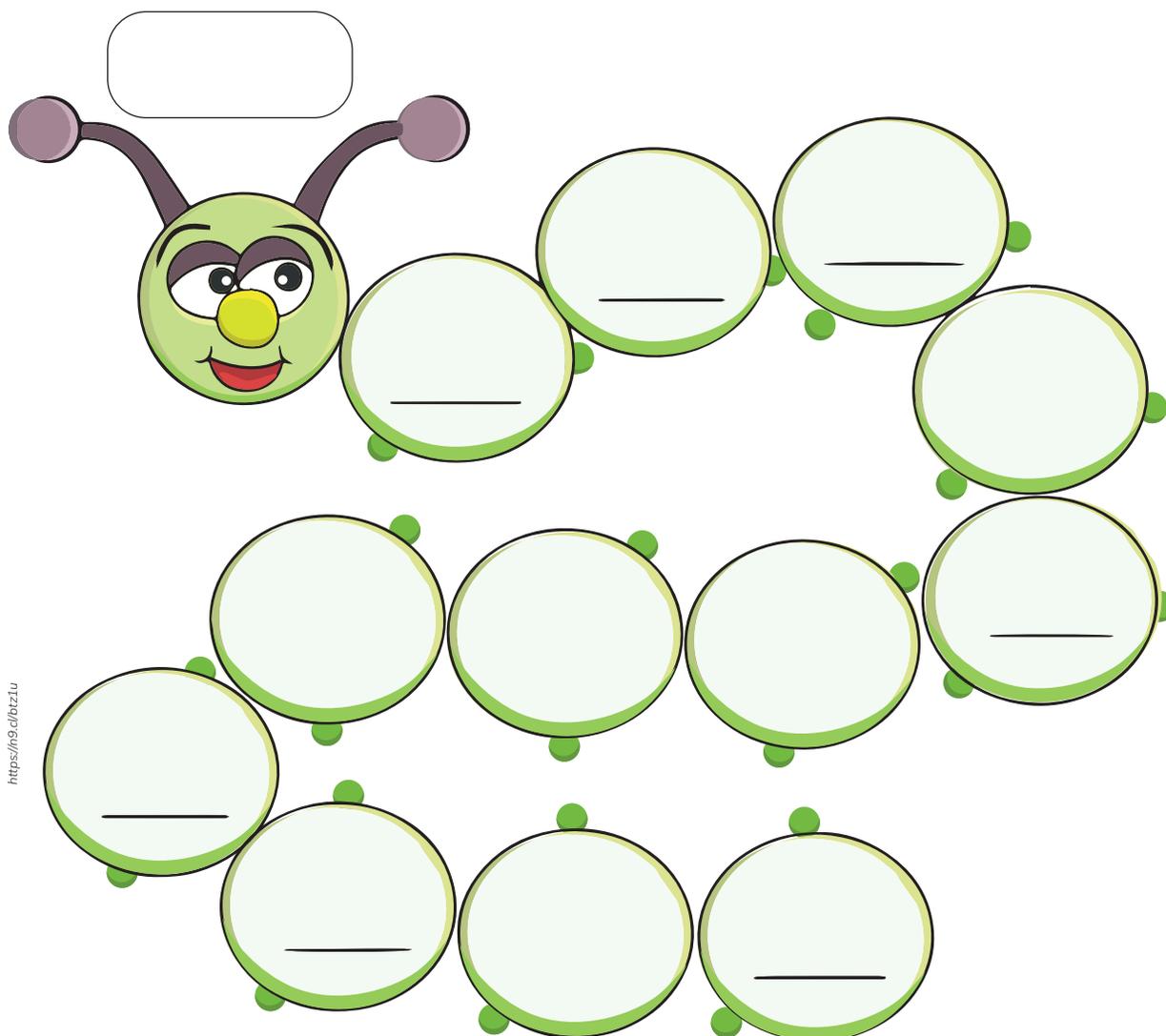
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

b)

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

16. Realizo las siguientes actividades para ayudar al docente a crear un juego.

- a) **Escribo** un patrón sobre la cabeza del gusanito.
- b) **Coloco** el número inicial de la serie en la primera barriguita del gusano.
- c) **Utilizo** el patrón para completar los números que faltan.



<https://99.dlbtz1u>

17. Realizo las siguientes actividades.

Un granjero tiene un caballo, una vaca, un burro, una oveja y un pato, y ha diseñado el siguiente conjunto que relaciona cada animal con los kilogramos de hierba que necesita.



$$A \times B = \left\{ \left(\text{https://n9.cl/6mlqn} ; 75 \right), \left(\text{https://n9.cl/mvg7i} ; 70 \right), \left(\text{https://n9.cl/lzb8l} ; 6 \right), \left(\text{https://n9.cl/z405d} ; 6 \right) \right\}$$

<https://n9.cl/avvy0>

a) **Escribo** el tipo de relación expresada en el producto $A \times B$.

.....

.....

.....

b) ¿Por qué no incluyo al pato en el producto $A \times B$?

.....

.....

.....

c) **Identifico** por extensión el conjunto de salida y el de llegada.

.....

.....

.....

Conjunto de salida: _____ = { _____ }

Conjunto de llegada:: _____ = { _____ }

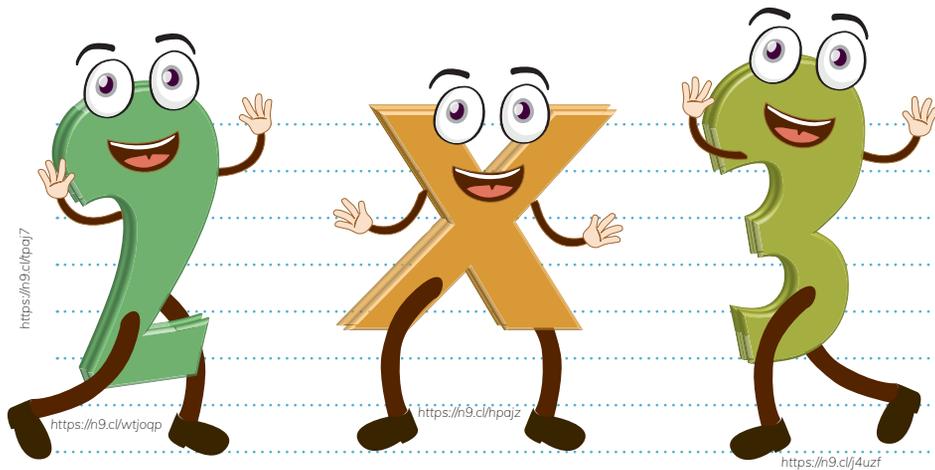


¿Sabías qué?

Un conjunto es una colección de objetos que tienen una propiedad común. Por ejemplo, el conjunto de los números pares es un conjunto que contiene todos los números que son divisibles por 2



¿Cuáles otros números que no están en la lectura conoces?



Aritmética

Fuente: <https://goo.gl/pdXjMU>
Miguel de Unamuno. Escritor español y figura relevante de la Generación del 98.

2 por 2 son 4,

2 por 3 son 6.

¡Ay qué corta vida

la que nos hacéis!

3 por 3 son 9,

2 por 5, 10.

¿Volverá a la rueda

la que fue niñez?

6 por 3, 18

10 por 10 son 100.

¡Dios! ¡No dura nada

nuestro pobre bien!

Infinito y cero

¡la fuente y el mar!

¡Cantemos la tabla de multiplicar!

2 y 2 son 4,

4 y 2 son 6,

6 y 2 son 8,

y 8, 16,

y 8, 24,

y 8, 32,

¡ánimas benditas me arrodillo yo!



EVALUACIÓN SECCIÓN 2

1. **Dibujo** las figuras geométricas planas que conozco y **formo** un perrito.

2. **Encuentro** el patrón en esta secuencia de números.

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 El patrón numérico es:

3. **Dibujo** y **combino** dos figuras geométricas para crear una nueva figura.

4. **Formo** dos conjuntos, **utilizo** elementos de mi casa.

5. **Creo** un conjunto de llegada si **empiezo** con 12 animales y **añado** 4.



METACOGNICIÓN



¿Cómo lo he aprendido?

¿Qué he aprendido?

SECCIÓN 3

Objetivos:

O.M.2.3. Integrar concretamente el concepto de número, y reconocer situaciones del entorno en las que se presenten problemas que requieran la formulación de expresiones matemáticas sencillas, para resolverlas, de forma individual o grupal, utilizando los algoritmos de adición, sustracción, multiplicación y división exacta.

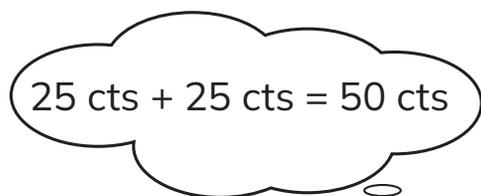
O.M.2.4. Aplicar estrategias de conteo, procedimientos de cálculos de suma, resta, multiplicación y divisiones del 0 al 9 999, para resolver de forma colaborativa problemas cotidianos de su entorno.

Temas:

1. Series numéricas, cantidades con unidades de mil, recta numérica con unidades de mil, signos mayores que $>$ menor que $<$ o = igual que, con centenas.
2. Operaciones y resolución de problemas con sumas, restas, multiplicación y división.
3. Secuencia en la recta numérica.

Criterios de evaluación:

CE.M.2.2. Aplica estrategias de conteo, el concepto de número, expresiones matemáticas sencillas, propiedades de la suma y la multiplicación, procedimientos de cálculos de suma, resta, multiplicación sin reagrupación y división exacta (divisor de una cifra) con números naturales hasta 9 999, para formular y resolver problemas de la vida cotidiana del entorno y explicar de forma razonada los resultados obtenidos.



25 cts + 25 cts = 50 cts



<https://n9.c/zp8qx>



Tema 1. Series numéricas, cantidades con unidades de mil, recta numérica con unidades de mil, signos mayores que $>$ menor que $<$ o $=$ igual que con centenas



La fiesta de los números

Había una vez un grupo de números que vivían en un libro de matemáticas, los números eran muy amigos y se divertían mucho juntos. Un día, los números decidieron celebrar una fiesta e invitaron a todos los números de la escuela, incluso a los más pequeños, que todavía estaban aprendiendo a contar.

La fiesta fue muy divertida los números bailaron, cantaron y jugaron mucho, en un momento dado, los números empezaron a hablar de sus familias los números más pequeños tenían familias muy pequeñas con solo unos pocos miembros, los números más grandes tenían familias muy grandes con muchos miembros.

Decidieron organizar una carrera para que todas las familias se conozcan y así no sentirse tristes después de la carrera, los números siguieron celebrando la fiesta bailaron, cantaron y jugaron hasta que se hizo muy tarde.

Al final de la noche, los números estaban muy cansados, pero también muy felices. Habían pasado un día muy divertido y habían hecho nuevos amigos.

Fin.



ACTIVIDADES

1. Cuento según se indica en cada ronda para jugar con mis amigos a las escondidas.

a) De dos en dos.

2	4	6						
---	---	---	--	--	--	--	--	--

b) De tres en tres.

3	6	9						
---	---	---	--	--	--	--	--	--

c) De cinco en cinco.

5	10	15						
---	----	----	--	--	--	--	--	--

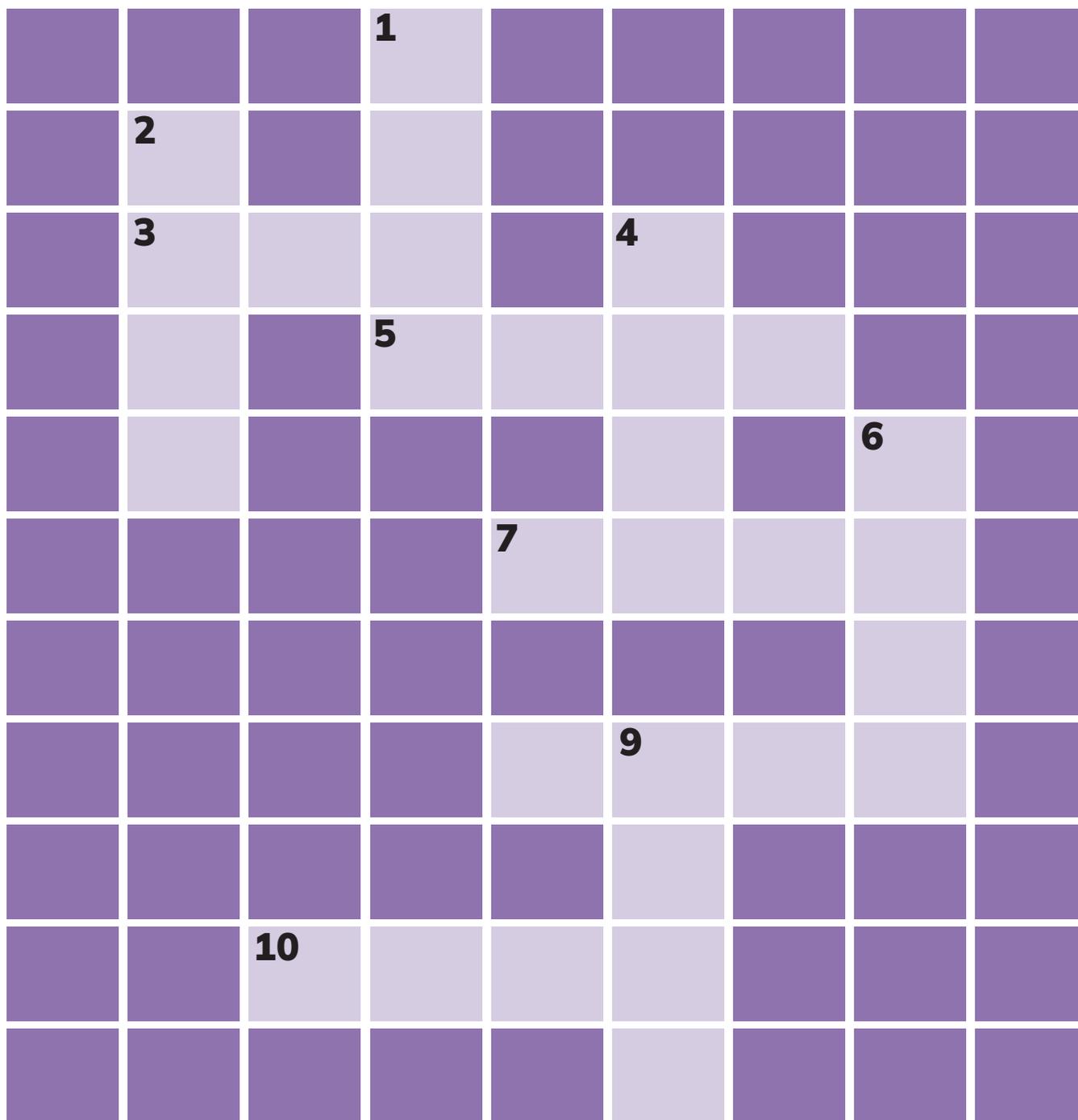
d) De diez en diez.

10	20	30						
----	----	----	--	--	--	--	--	--

2. Completo el siguiente crucigrama con las pistas colocadas.

Verticales	
1	Cinco mil setecientos uno.
2	Nueve mil doscientos sesenta y cuatro.
4	Ocho mil trescientos noventa y dos.
6	Seis mil ocho.
9	Siete mil trescientos veinte.

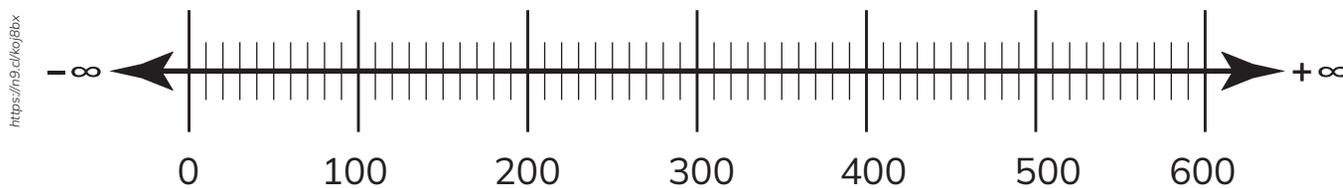
Horizontales	
3	Doscientos ochenta.
5	Mil ochocientos treinta y seis.
7	Cuatro mil doscientos.
8	Tres mil setecientos veintiocho.
10	Cuatro mil setenta y dos.



<https://n9.cl/wfo7d>



3. **Ubico** en la recta numérica los siguientes números: 20, 200 y 560.



4. **Escribo** el signo $>$, $<$ o $=$ según corresponda.

$$483 \quad \square \quad 271$$

$$763 \quad \square \quad 263$$

$$949 \quad \square \quad 321$$

$$729 \quad \square \quad 729$$

5. **Escribo** un número para que cumpla con la relación.

$$517 \quad > \quad \dots\dots\dots$$

$$351 \quad < \quad \dots\dots\dots$$

$$411 \quad = \quad \dots\dots\dots$$

$$999 \quad < \quad \dots\dots\dots$$



Tema 2. Operaciones y resolución de problemas con sumas, restas, multiplicación y división

Responde en tu cuaderno

¿Cuántos lápices quedan si se regalan 3 lápices de una caja que tiene 15 lápices?

Adivina - Adivinador

Soy el resultado de sumar dos y dos, pero también soy el resultado de restar cinco y tres.



<https://n9.cl/mv4nve>

¿Qué soy?

.....

.....

Soy el resultado de sumar tres y dos, pero también soy el resultado de multiplicar seis por uno.



<https://n9.cl/gi8cv>

¿Qué soy?

.....

.....

Soy el resultado de multiplicar dos por tres, pero también soy el resultado de dividir ocho por dos.



<https://n9.cl/tu8db> - <https://n9.cl/lms3g> - <https://n9.cl/2yxe8>

¿Qué soy?

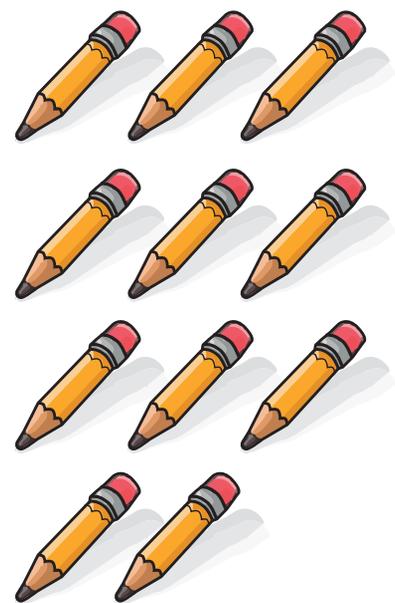
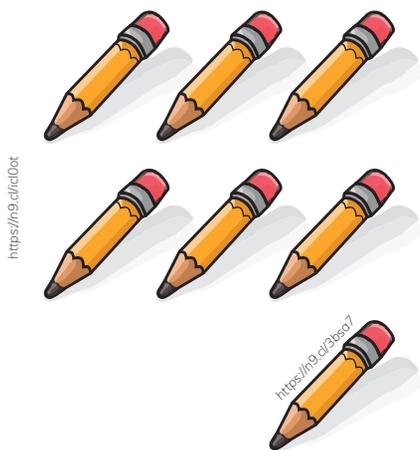
.....

.....

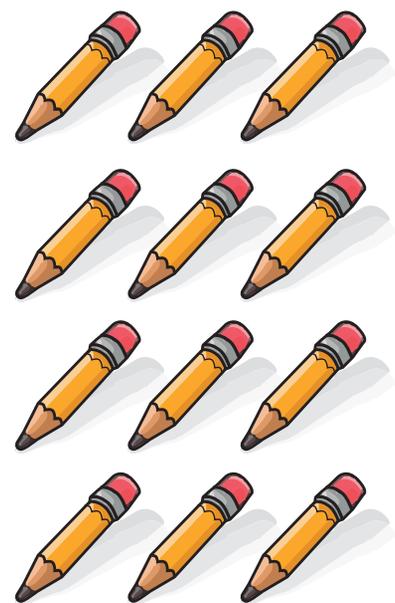
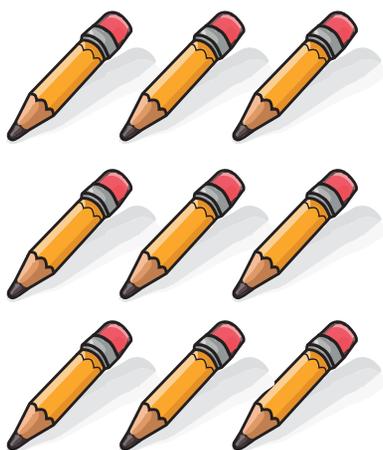


6. **Dibujo** los elementos en las siguientes sumas y **escribo** los números que faltan.

a) $7 + \dots = 11$

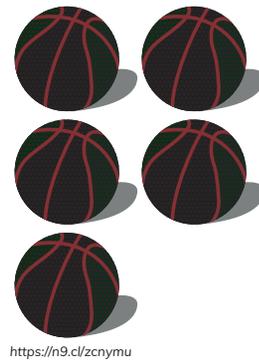
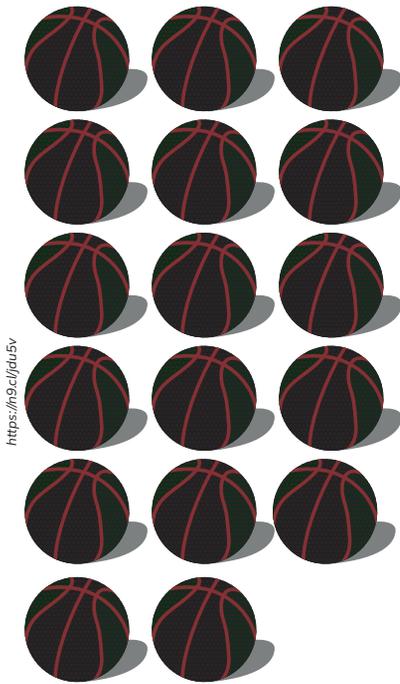


b) $\dots + \dots = 12$

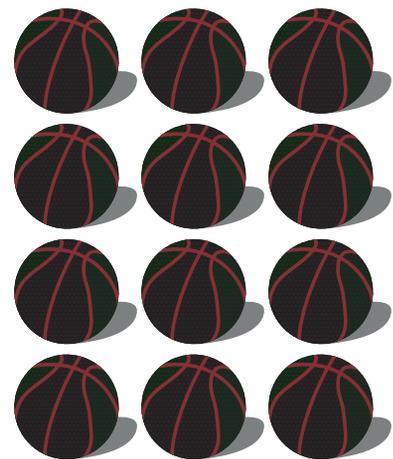
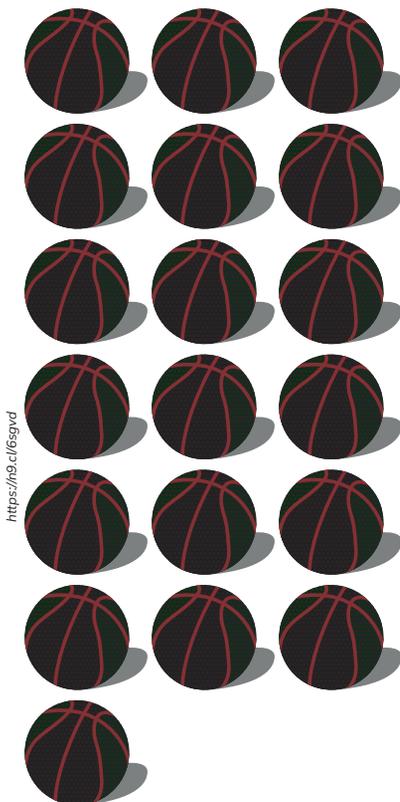


7. **Resuelvo** las siguientes restas, tacho los elementos restados y **escribo** el número que falta.

a) $17 - 5 = \dots\dots\dots$



b) $19 - \dots\dots\dots = 12$



8. Resuelvo los siguientes problemas y **completo** las tablas.

- a) En una tienda hay 5650 gramos de azúcar y se han vendido 2100 gramos.
¿Cuántos gramos de azúcar quedan en la tienda?

¿Qué operación debo hacer?

SUMAR

RESTAR

<https://n9.cl/nxc7i>

Datos	Razonamiento	Operación	Respuesta
.....			

- b) En un depósito de agua se almacenan 5 473 litros. Si durante la noche llueve y se aumentan 2 306 litros, ¿cuántos litros hay en el depósito?

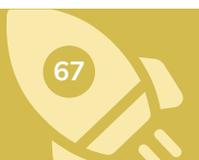
¿Qué operación debo hacer?

SUMAR

RESTAR

<https://n9.cl/nxc7i>

Datos	Razonamiento	Operación	Respuesta
.....			



9. Resuelvo los siguientes problemas y **completo** las tablas.

- c) Francisco compra 2 756 quintales de cemento y en la construcción de una casa emplea 1 532 quintales. ¿Cuántos quintales le quedan?

¿Qué operación debo hacer?

SUMAR

RESTAR

<https://n9.c/nxc7i>

Datos	Razonamiento	Operación	Respuesta
.....			

- d) En Montecristi se fabrican los famosos sombreros de paja toquilla. En 5 meses, un grupo de artesanos fabricó las siguientes cantidades de sombreros.

Abril	Mayo	Junio
1432 sombreros	2873 sombreros	2579 sombreros

<https://n9.c/cgr.1>

Julio	Agosto
2563 sombreros	3592 sombreros

¿Cuántos sombreros fabricaron en abril y julio?



¿Qué operación debo hacer?

SUMAR

RESTAR

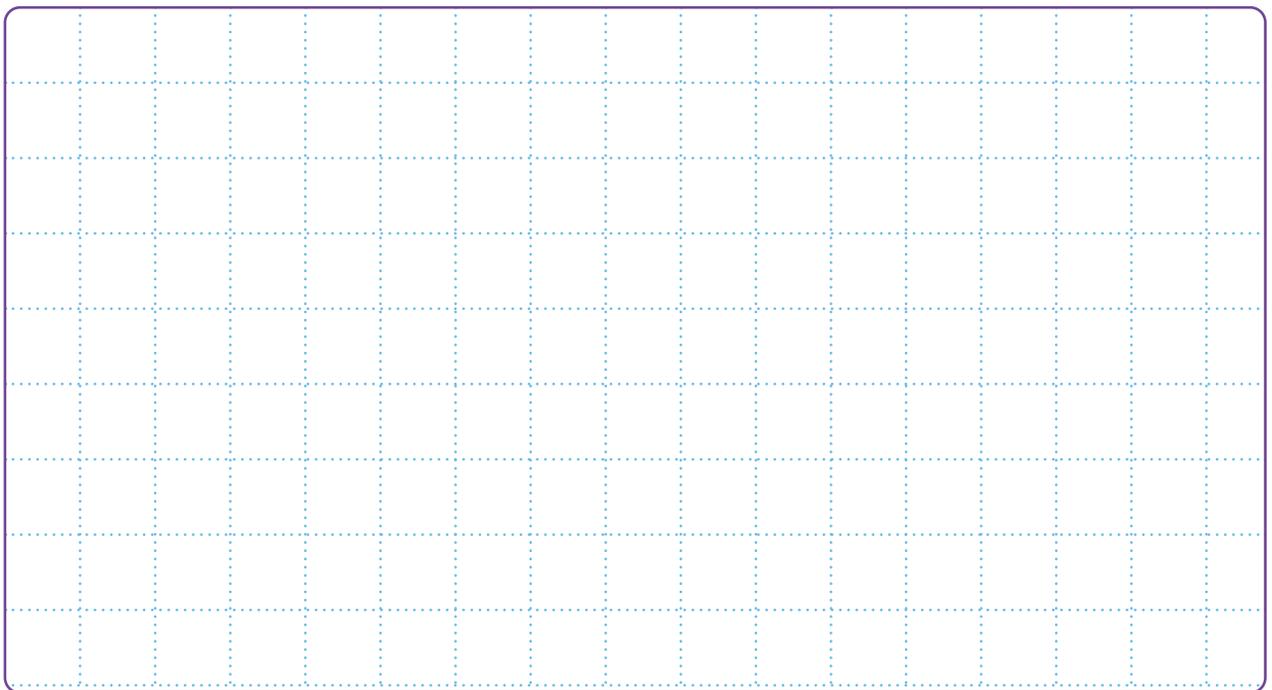
<https://n9.cl/nxc7i>

Datos	Razonamiento	Operación	Respuesta
.....			

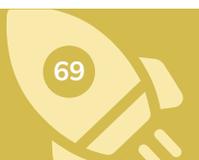
10. Realizo la siguiente actividad.

En un terreno, don Luis plantó 5 filas con 6 zanahorias cada una.

a) **Represento** esta situación con un dibujo y **escribo** el total de zanahorias que plantó don Luis.

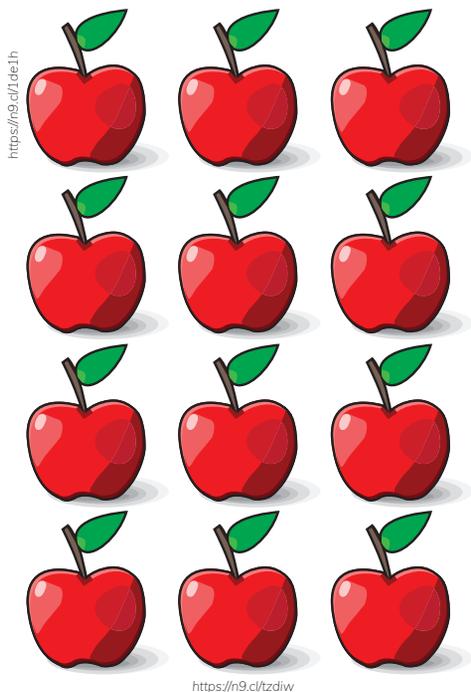


Don Luis sembró Zanahorias



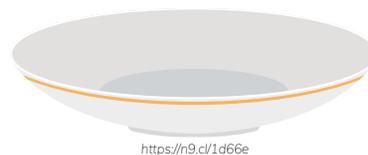
13. Reparto en partes iguales y **completo** los espacios en blanco.

a) 12 manzanas en 2 platos.



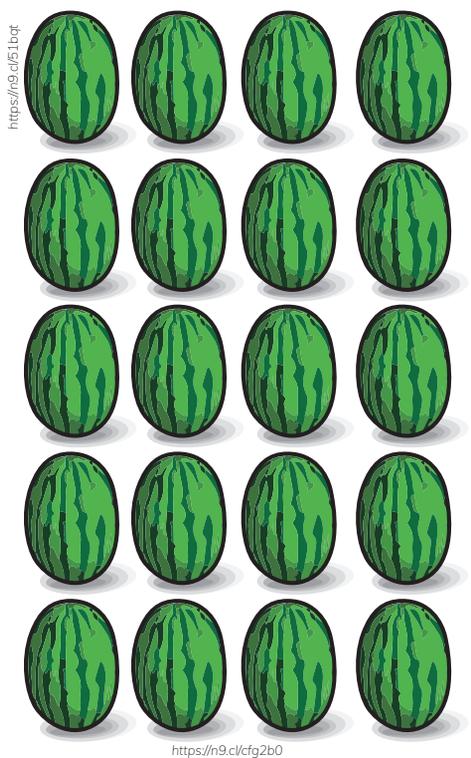
$$12 \div 2 = \dots\dots\dots$$

$$\dots\dots\dots \times 2 = 12$$



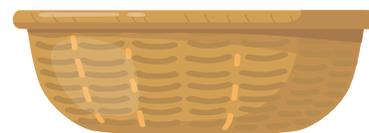
<https://n9.cl/1d66e>

b) 24 sandías en 3 canastos.



$$24 \div 3 = \dots\dots\dots$$

$$\dots\dots\dots \times 3 = 24$$



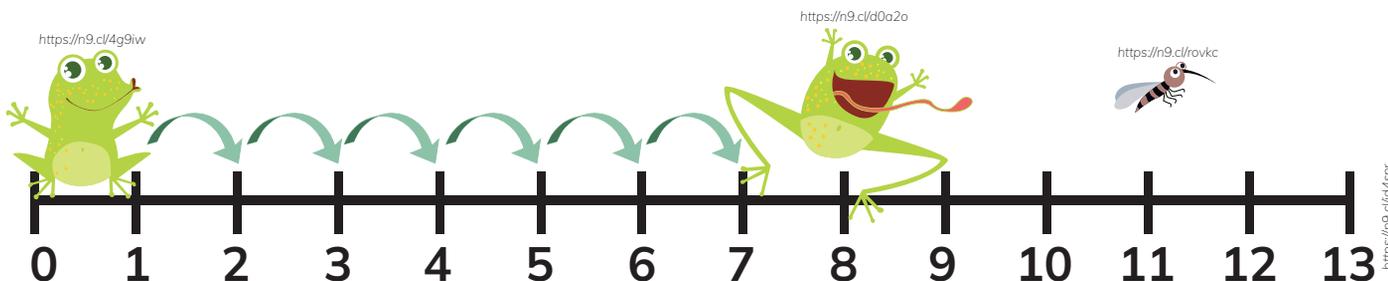
<https://n9.cl/6i4qj>

Secuencia en la recta numérica



Saberes previos

¿Cuántos saltos dio la rana para atrapar la mosca?



¡La semirrecta numérica es un mundo de números!

Es un lugar donde los números pueden ser ordenados, comparados y usados para resolver problemas.

En la semirrecta numérica, los números están ordenados de menor a mayor. El número más pequeño es 0, y los números van aumentando a medida que nos movemos hacia la derecha.

Podemos usar la semirrecta numérica para comparar números.

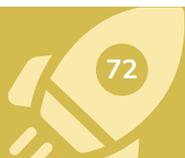
Por ejemplo, si queremos saber qué número es mayor, 5 o 4, podemos mirar la semirrecta numérica. Vemos que 5 está más a la derecha que 4, por lo que 5 es mayor que 4.

También podemos usar la semirrecta numérica para resolver problemas. Por ejemplo, si tenemos 5 manzanas y comemos 2, ¿cuántas manzanas quedan? Podemos usar la semirrecta numérica para representar las manzanas que tenemos.

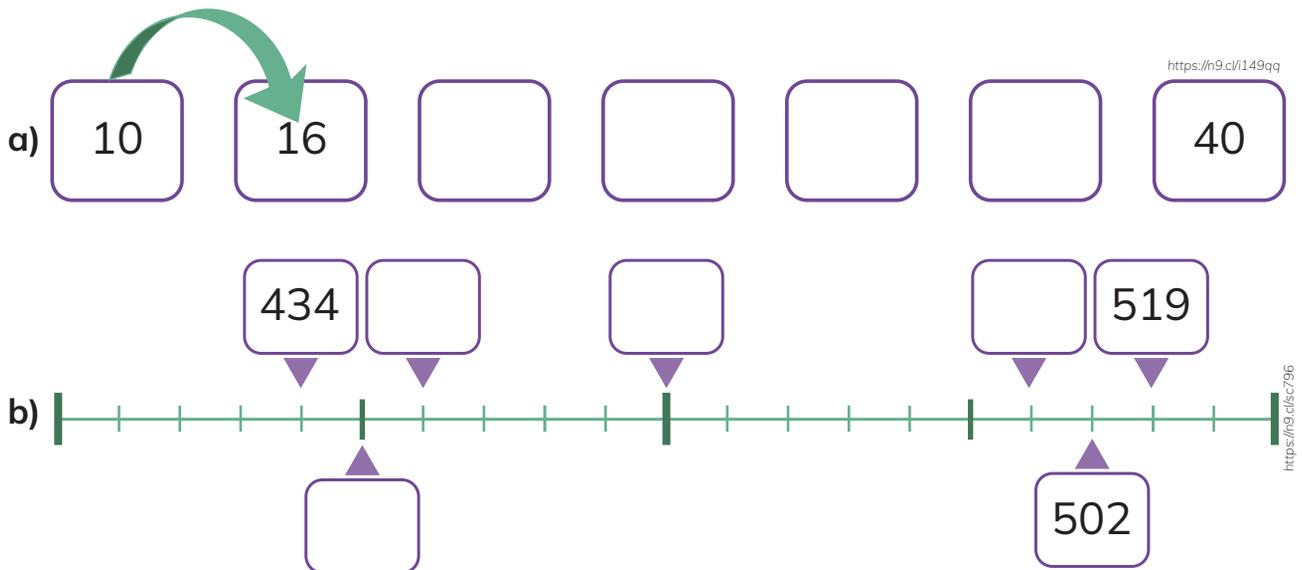
Empezamos con 5 puntos en la semirrecta numérica. Luego, movemos 2 puntos hacia la izquierda para representar las manzanas que hemos comido.

Quedan 3 puntos, por lo que quedan 3 manzanas.

La semirrecta numérica es una herramienta muy útil para aprender sobre los números. Con ella, podemos entender cómo se relacionan los números y cómo podemos usarlos para resolver problemas.



14. Completo las secuencias utilizando la recta numérica.



15. Realizo las siguientes actividades.

En una carrera de disfraces, los participantes llegan según se establece a continuación.

a) **Uno** con líneas los números ordinales con su respectivo nombre.

Décimo primero sandía	<input type="checkbox"/>	8°
Décimo cuarto uva	<input type="checkbox"/>	14°
Décimo segundo naranja	<input type="checkbox"/>	11°
Octavo melón	<input type="checkbox"/>	2°
Segunda piña	<input type="checkbox"/>	20°
Vigésimo manzana	<input type="checkbox"/>	12°
Sexto pera	<input type="checkbox"/>	6°

b) **Escribo** el nombre de las frutas tomando en cuenta el orden de menor a mayor del número ordinal que le corresponde.



¿Sabías qué?

Los números ordinales son números que indican el orden o posición dentro de una secuencia.

Por ejemplo, el número 1 es un número ordinal que indica el primer lugar en una secuencia.

16. Resuelvo los siguientes problemas utilizando las relaciones de orden.

- a) En la escuela de Diana celebraron la Casa Abierta durante tres días seguidos. El primer día llegaron 2 431 personas, el segundo día asistieron 3 424 personas y el último día acudieron 3 242 personas.

¿Qué día llegaron más personas?

.....

.....

¿Qué día llegaron menos personas?

.....

.....

- b) Carmen, Rosa y Jorge participarán en una competencia atlética. Al inscribirse, cada uno recibe los siguientes números de su camiseta: 7 956, 5 287, 7 395. ¿En qué orden se inscribieron? Escribe los nombres de las personas.

.....

.....

.....

17. Utilizo la descomposición de números y **escribo** el signo $>$, $<$ o $=$ según corresponda.

a) $2 \text{ UM} + 3 \text{ C} + 2 \text{ D} + 3 \text{ U}$ $2 \text{ UM} + 1 \text{ C} + 5 \text{ D} + 1 \text{ U}$

b) $3 \text{ UM} + 2 \text{ C} + 5 \text{ D} + 9 \text{ U}$ $8 \text{ UM} + 1 \text{ D}$

c) $2 \text{ UM} + 9 \text{ C} + 1 \text{ D}$ $2 \text{ UM} + 9 \text{ C} + 10 \text{ U}$



18. Resuelvo los siguientes problemas utilizando sumas y restas.

- a) El día de ayer, una compañía de autobuses transportó 5 523 pasajeros, y hoy, 4 324 pasajeros. ¿Cuántos pasajeros transportó en los dos días?

Suma

UM	C	D	U
5	5	2	3
+	4	3	2
	4	3	2

<https://n9.cl/pvcv/>

Escribe la respuesta:

- b) En una bodega hay 6 741 juguetes de plástico y 3 258 juguetes de madera. Si necesitan empacar 1 000 juguetes de cada uno ¿Cuántos juguetes de plástico quedan?

Resta

UM	C	D	U
6	7	4	1
-			

<https://n9.cl/pvcv/>

Escribe la respuesta:

b) Marcela y Carlos son pareja en un juego de cartas. Marcela obtuvo 1 263 puntos y Carlos 5 736. ¿Cuántos puntos ganaron entre los dos?

.....

c) Si se intercambian los puntajes de Marcela y Carlos, ¿el resultado es el mismo? ¿Por qué?

.....
.....

20. Respondo las siguientes preguntas.

a) ¿Qué es la propiedad conmutativa?

.....
.....
.....

b) ¿La resta cumple con la propiedad conmutativa? **Explico** con un ejemplo.

.....
.....
.....
.....
.....

21. Completo y respondo.

a) Si quieres hacer 5 guirnaldas y para cada una necesitas 7 tiras de papel, ¿cuántas tiras necesitas en total?

× = Necesito tiras en total.



b) Si tienes 35 tiras de papel y cada guirnalda ocupa 7 tiras, ¿cuál es la mayor cantidad de guirnaldas que puedes hacer?

\times = Puedo hacer como máximo.

c) Si tienes 35 tiras de papel y quieres hacer 5 guirnaldas, ¿cuántas tiras ocuparás en cada guirnalda?

\div = Ocuparé tiras de papel en cada guirnalda.

d) Si $5 \times 7 = 35$, $35 \div 7 = 5$ y $35 \div 5 = 7$, ¿qué puedes concluir?

.....

.....

.....

.....

.....

22. Completo las operaciones siguiendo el ejemplo.

$2 \times 3 = 6 \rightarrow 6$ es el doble de 3.

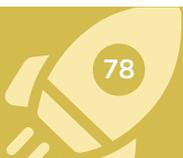
$6 \div 3 = 2 \rightarrow 3$ es la mitad de 6.

a) $2 \times$ = 14 \rightarrow es el doble de

$14 \div$ = 2 \rightarrow es la mitad de

b) $2 \times$ = 16 \rightarrow es el doble de

$16 \div$ = 8 \rightarrow es el doble de



c) $3 \times \boxed{\dots\dots\dots} = 12 \longrightarrow \boxed{\dots\dots\dots}$ es el triple de $\boxed{\dots\dots\dots}$

$12 \div \boxed{\dots\dots\dots} = 3 \longrightarrow \boxed{\dots\dots\dots}$ es la tercera parte de $\boxed{\dots\dots\dots}$

d) $3 \times \boxed{\dots\dots\dots} = 21 \longrightarrow \boxed{\dots\dots\dots}$ es el triple de $\boxed{\dots\dots\dots}$

$21 \div \boxed{\dots\dots\dots} = 3 \longrightarrow \boxed{\dots\dots\dots}$ es la tercera parte de $\boxed{\dots\dots\dots}$

23. Descifro el mensaje secreto que Lucía ha enviado a Elena con ayuda del siguiente código.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9

¿Sabías qué?
 Al decifrar un código desarrollas tus habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas.

$\wedge \times = \div \nabla \mid \smile \mid = = \smile \mid \div \nabla = \cdot \circ \wedge \mid$ **?**

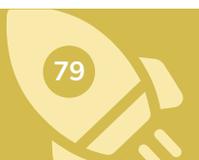
<input type="text"/>									
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

a) **Explico** a Elena cómo descubrí el número secreto.

.....

.....

.....



24. Creo y escribo dos problemas que se resuelvan con las sumas o restas indicadas.

a)

UM	C	D	U
5	8	3	6
4	0	6	2
<hr/>			

<https://n9.cl/lewpr>

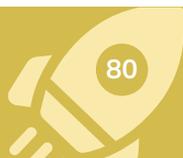
Redacto la respuesta:

b)

UM	C	D	U
7	3	9	5
4	0	6	2
<hr/>			

<https://n9.cl/lewpr>

Redacto la respuesta:



25. Resuelvo los siguientes problemas, conociendo que tres universidades tienen la cantidad de libros que muestra la figura.



a) ¿Cuántos libros tienen las universidades B y C juntas?

b) ¿Cuántos libros más tiene la universidad A que la C?

c) ¿Cuántos libros tienen las tres universidades juntas? **Utilizo** la propiedad asociativa para responder esta pregunta.

26. Resuelvo las siguientes operaciones y **completo** el espacio de las repuestas.

	UM	UM	C	D	U
	1	2	8	7	0
+	1	7	1	0	8

<https://n9.cl/lewprt>

En total tienen:

	UM	UM	C	D	U
	3	2	8	1	4
-	2	5	7	8	4

<https://n9.cl/lewpr>

Les quedan:

a)

Redacto un problema con los datos del apartado anterior.

.....

.....

.....

.....

b)

Planteo una manera diferente de resolver el mismo problema.

.....

.....

.....

.....

27. Respondo las preguntas de acuerdo a la siguiente situación.

Eliana va al supermercado a comprar la colación de su hijo Pablo. Ella lee en el catálogo del supermercado, el precio de algunos productos que están en oferta.



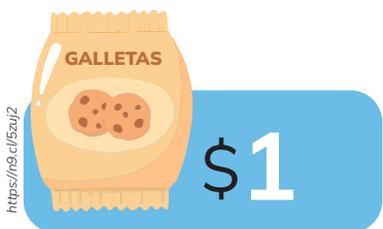
Yogurt



Jugo en cartón



Agua embotellada



Galletas chocolate



Papas fritas



Cereal

https://n9.cl/mwvnr9



- a) Si Pablo asiste a la escuela 5 días a la semana.



¿Cuántos paquetes de yogurt debe comprar Eliana para 3 semanas?

¿Cuánto pagará Eliana por 5 paquetes de galletas de chocolate?

- b) Si Eliana compra 1 paquete de 4 cereales, 3 paquetes de agua embotellada y dos paquetes de papas fritas.



¿Cuánto debe pagar?

- c) Eliana compró 5 paquetes de cereales por 5 dólares cada uno. Si Pablo lleva al colegio un cereal diario.



¿Para cuántas semanas alcanzará?

- d) Si Pablo lleva cada día una botella de agua, una funda de papas fritas y un yogurt.



¿Cuántos paquetes de cada producto debe comprar Eliana?

¿Cuánto debe pagar por todo ello?

Algo por descubrir

¿En qué objetos a tu alrededor percibes fracciones?



La vereda

Fuente: <https://goo.gl/Q55dX> (01/03/2018)
Carolina Bettini y Vanina López autoras que conjugan en sus obras las Matemáticas con las formas literarias.

Por el frente de mi casa
la gente veloz pasa
tratando de no pisar
lo que acabo de pintar.

De mi vereda un cuarto
la he pintado de blanco;
un octavo de color durazno
fresco y claro como el verano.

Con un quinto de rosado
la pintura se me ha acabado.
Si me ayudan a sumar
quizás pueda averiguar
cuánto me falta pintar.



EVALUACIÓN SECCIÓN 3

1. Formo la serie numérica y **ubico** el patrón.

● ¿Cuál es el siguiente número en esta serie: 2, 4, 6, 8, 10?.....

● ¿Cuál es el siguiente número en esta serie: 1, 3, 5, 7, 9?.....

2. Respondo las siguientes preguntas.

Qué número es mayor que 5, pero menor que 10?.....

¿Qué número es igual a la mitad de 10?.....

¿Qué número es mayor que 5, pero menor que la suma de 5 y 5?.....

3. Resuelvo los siguientes problemas.

Hay 32 personas en un salón de clase, 8 de ellas son mujeres y los otros son hombres.

¿Cuántos hombres hay en el salón de clases?.....

Si tienes 100 lápices y los divides en 2 grupos, ¿cuántos lápices hay en cada grupo?.....

4. Escribo el valor de los objetos utilizando billetes y monedas.

<https://n9.cl/gerat>



<https://n9.cl/ikwdj>



Ilustración all-free-download.com

<https://n9.cl/9455d>

SECCIÓN 4

Objetivos:

O.M.2.5. Comprender el espacio que lo rodea, valorar lugares históricos, turísticos y bienes naturales, identificando como conceptos matemáticos los elementos y propiedades de cuerpos y figuras geométricas en objetos del entorno.

O.M.2.6. Resolver situaciones cotidianas que impliquen la medición, estimación y el cálculo de longitudes, capacidades y masas, con unidades convencionales y no convencionales de objetos de su entorno, para una mejor comprensión del espacio que le rodea, la valoración de su tiempo y el de los otros, y el fomento de la honestidad e integridad en sus actos.

Temas:

1. Figuras y cuerpos geométricas planos, líneas rectas, curvas, semirrecta, segmento y ángulos.
2. Clasificación de los ángulos, perímetro, y el tangram.
3. Resolución de problemas con perímetro.
4. Unidades de medida, medidas monetarias, medidas de tiempo, medida de masa y de capacidad.
5. Resolución de problemas.

Criterios de evaluación:

CE.M.2.2. Aplica estrategias de conteo, el concepto de número, expresiones matemáticas sencillas, propiedades de la suma y la multiplicación, procedimientos de cálculos de suma, resta, multiplicación sin reagrupación y división exacta (divisor de una cifra) con números naturales hasta 9 999, para formular y resolver problemas de la vida cotidiana del entorno y explicar de forma razonada los resultados obtenidos.

CE.M.2.4. Resuelve problemas cotidianos sencillos que requieran el uso de instrumentos de medida y la conversión de unidades, para determinar la longitud, masa, capacidad y costo de objetos del entorno, y explicar actividades cotidianas en función del tiempo.



Figuras y cuerpos geométricos planos, líneas rectas, curvas, semirrecta, segmento y ángulos

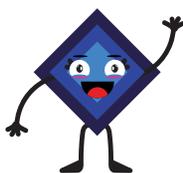


Saberes previos

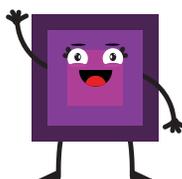
¿Qué es un cuerpo plano?
¿Cuáles son las características de un cuerpo plano?



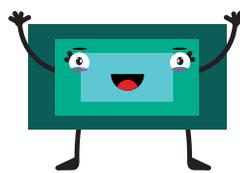
<https://n9.cl/dx1sx>



<https://n9.cl/0nrcl>



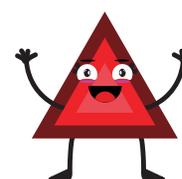
<https://n9.cl/nn7pa>



<https://n9.cl/sehj6>



<https://n9.cl/bj7nf>



<https://n9.cl/bgsf2n>

Historia de las figuras planas

Una vez, en un mundo lejano, vivía un grupo de figuras planas. Había cuadrados, círculos, triángulos, rectángulos, y muchas otras formas. Las figuras planas eran muy felices juntas, jugaban todos los días, y se divertían mucho. Un día, las figuras planas decidieron ir a explorar el mundo. Querían ver qué había más allá de su pequeño mundo plano. Las figuras planas caminaron y caminaron, y pronto llegaron a un borde, desde allí, pudieron ver un mundo nuevo y maravilloso. El mundo nuevo estaba lleno de formas tridimensionales. Había cubos, pirámides, esferas, y muchas otras formas. Las figuras planas estaban asombradas, nunca habían visto nada parecido.

Las formas tridimensionales también estaban asombradas de ver a las figuras planas, nunca habían visto nada parecido. Las figuras planas y las formas tridimensionales comenzaron a hablar se hicieron amigos rápidamente. Las figuras planas aprendieron mucho sobre el mundo tridimensional. Las formas tridimensionales les enseñaron sobre la profundidad, la altura y el ancho. Las formas tridimensionales también aprendieron mucho sobre el mundo plano. Las figuras planas les enseñaron sobre la simplicidad y la elegancia.

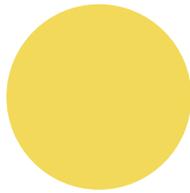
Las figuras planas y las formas tridimensionales se hicieron muy buenos amigos. Jugaban todos los días, y se divertían mucho.

Las figuras planas estaban muy contentas de haber explorado el mundo tridimensional. Habían aprendido mucho, y habían hecho nuevos amigos.

Fin.

ACTIVIDADES

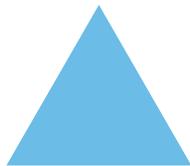
1. **Uno** con líneas los objetos y las figuras geométricas a las que se asemejan.



Círculo



Cuadrado

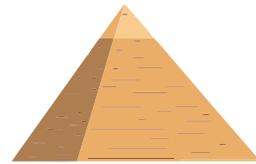


Triángulo



Rectángulo

<https://n9.cl/8und3>



<https://n9.cl/8und3>



¿Sabías qué?

Las figuras geométricas se encuentran en todas partes, desde los objetos que nos rodean hasta los patrones que vemos en la naturaleza.

2. **Observo** la imagen y **pinto** según las indicaciones.

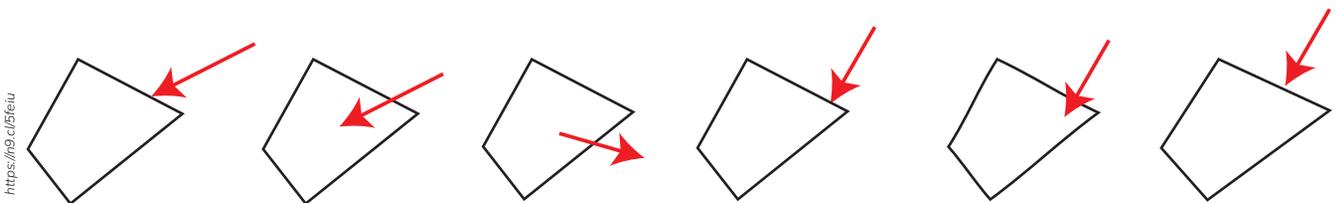


- a) **Rojo:** las figuras circulares.
- b) **Azul:** las figuras rectangulares.
- c) **Verde:** las figuras cuadrangulares.
- d) **Naranja:** las figuras triangulares.

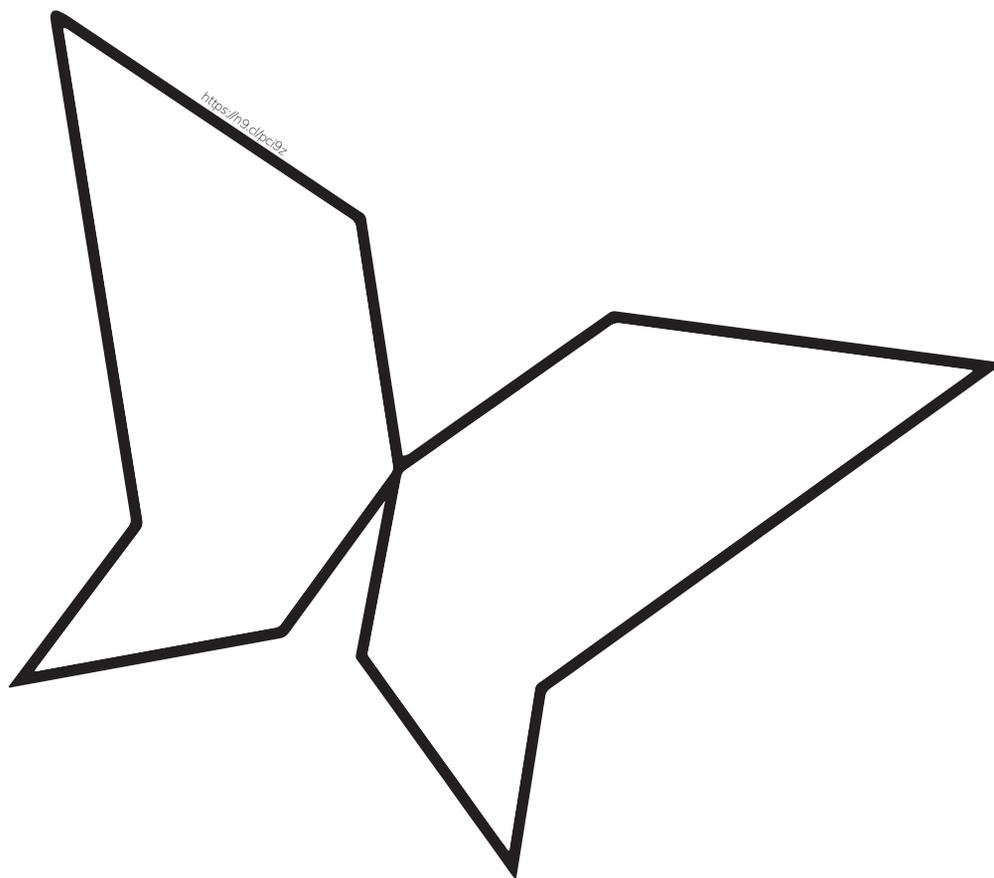
3. **Encierro** los elementos básicos de las figuras geométricas en la siguiente sopa de letras. **Observo** los gráficos para guiarme.



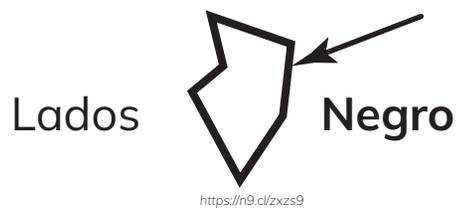
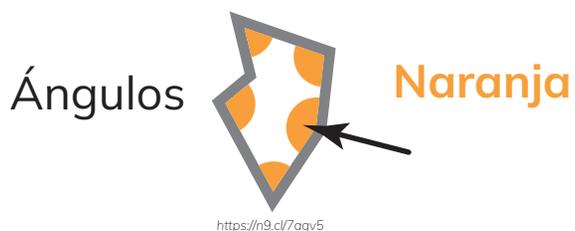
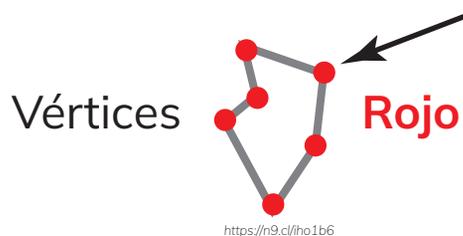
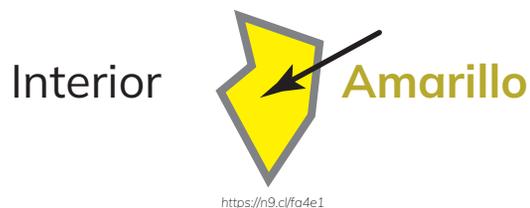
U	U	I	M	L	A	D	O	S	G	R
J	E	N	V	E	R	T	I	C	E	S
M	E	X	T	E	R	I	O	R	J	Q
S	F	R	O	N	T	E	R	A	J	Z
T	D	I	Y	T	U	Q	C	X	B	L
D	R	C	R	E	C	Y	Q	S	V	N
O	C	E	C	W	R	S	M	H	L	X
O	B	T	N	A	N	G	U	L	O	S
X	M	M	M	W	G	R	N	B	Z	D
X	B	O	S	T	Y	S	G	G	J	W
J	A	O	I	N	T	E	R	I	O	R



4. **Pinto** los elementos de las siguientes figuras geométricas de acuerdo con la siguiente instrucción.



<https://n9.cl/aw2eg>



5. **Uno** con líneas los elementos y sus respectivos nombres.

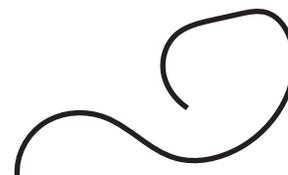
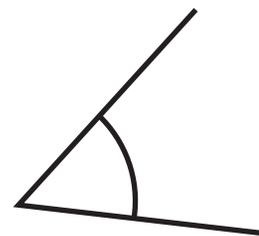
LÍNEA RECTA

LÍNEA CURVA

SEMIRECTA

SEGMENTO

ÁNGULOS

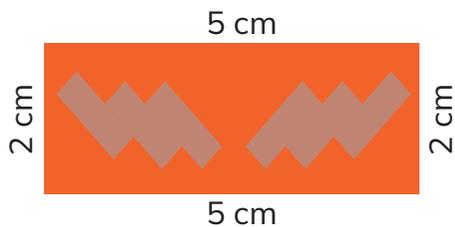


<https://n9.cl/syy84>

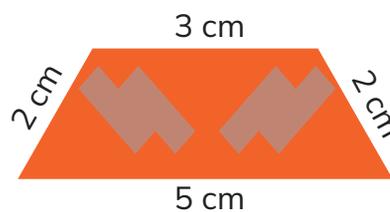
<https://n9.cl/syy84>



8. **Encierro** de color azul los cuadrados y de color rojo los rectángulos.



<https://tinyurl.com/lyc2sy7wn>



<https://tinyurl.com/4aoee2aa>

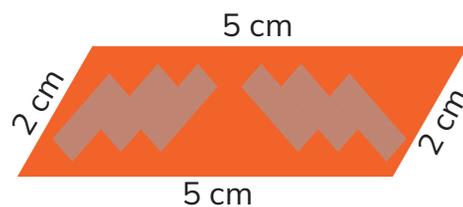
<https://n9.cj/cbeyppq>



<https://tinyurl.com/374sw73b>



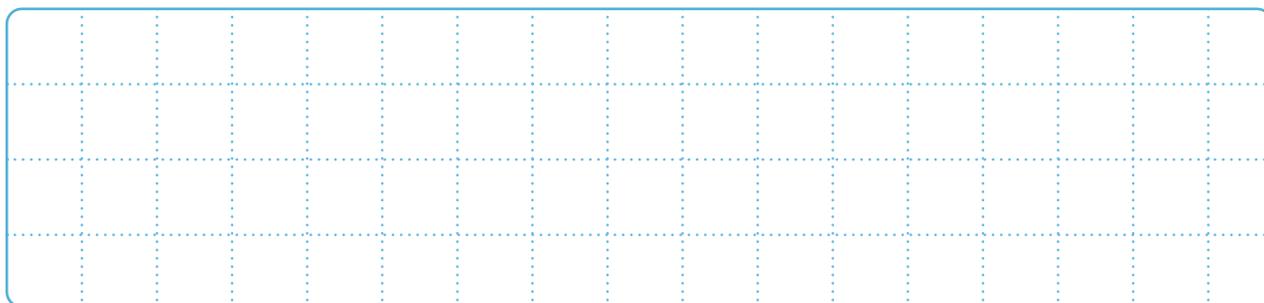
<https://n9.cj/eqwep>



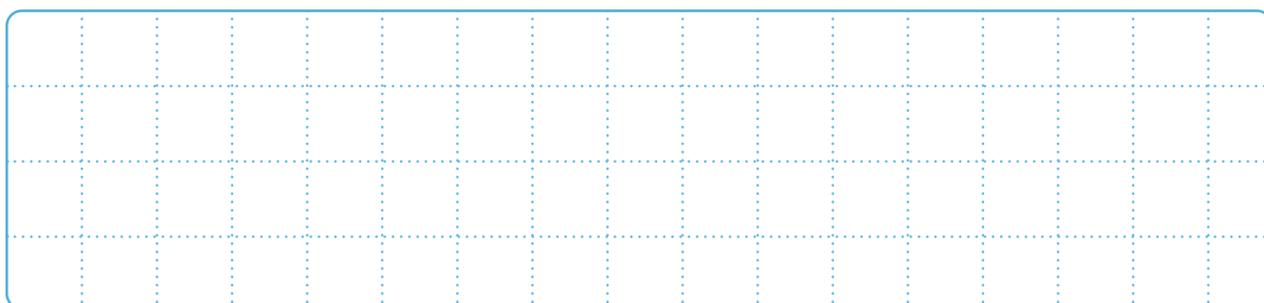
<https://n9.cj/fqy06>

9. **Cálculo** por estimación el perímetro de.

a) Una hoja de cuaderno utilizando como unidad de medida un borrador.

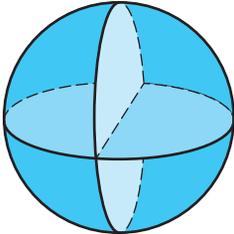


b) De una mesa utilizando como unidad de medida un lápiz.



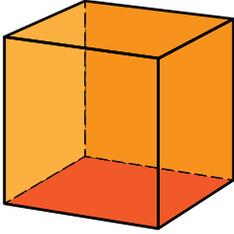
10. Uno con líneas los objetos y las figuras geométricas a las que se asemejan.

<https://h9.cfbzmrgd>



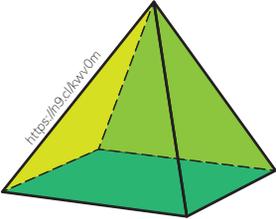
ESFERA

<https://h9.cfdpbyb>



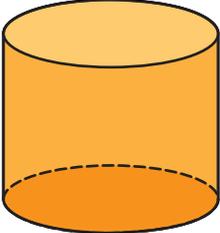
CUBO

<https://h9.cfkqsoi>



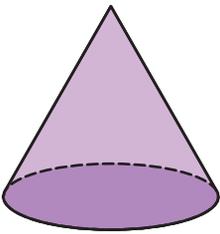
PIRÁMIDE

<https://h9.cfkqoq8>

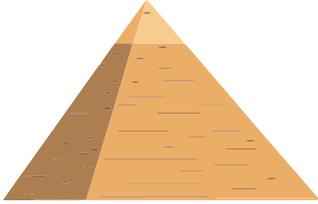


CILINDRO

<https://h9.cvl2ggo>



CONO

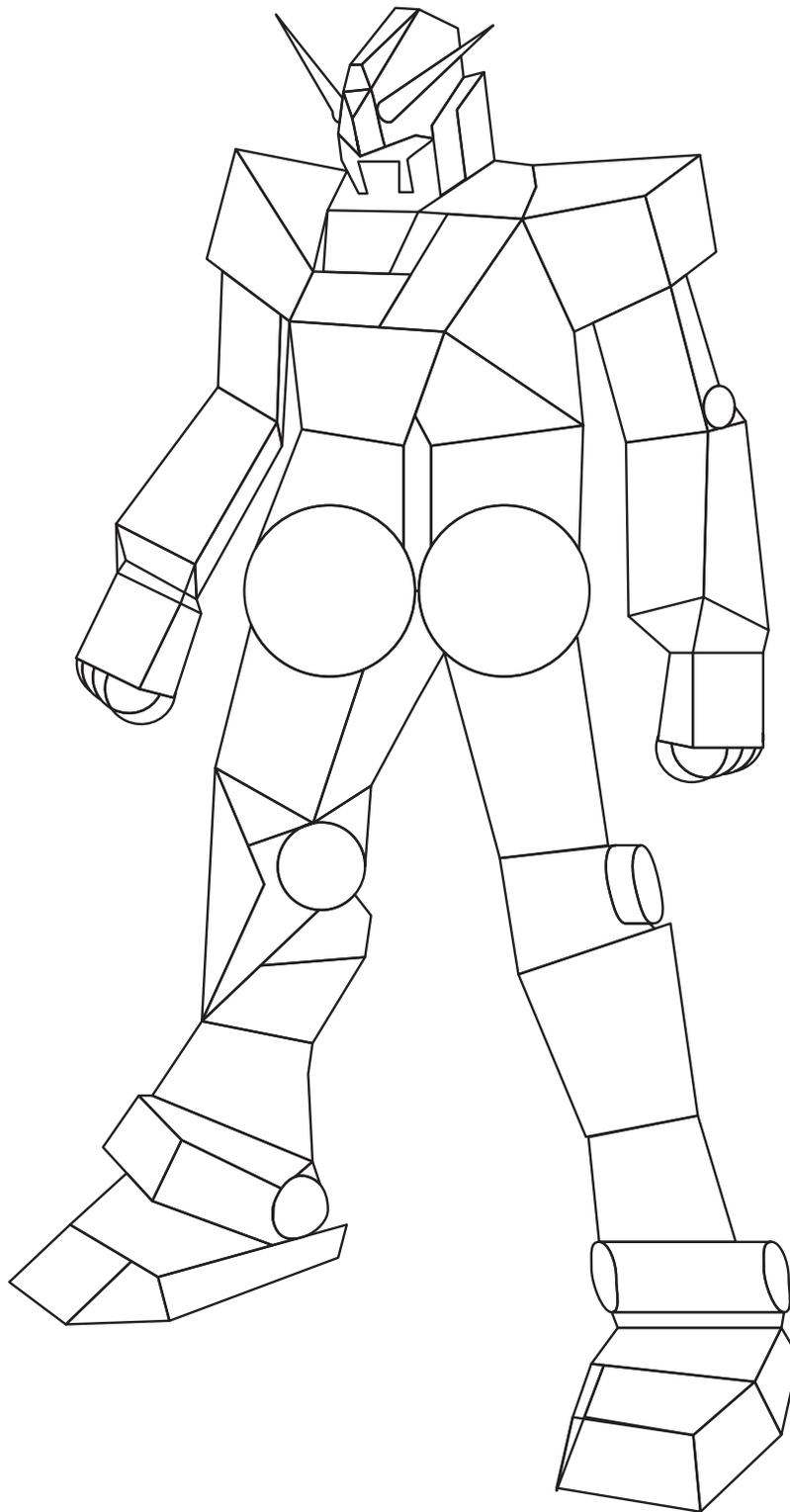


11. Pinto el robot de acuerdo con las siguientes instrucciones.

Cubos $\circ \rightarrow$ **Verde** Pirámide d base cuadrada $\circ \rightarrow$ **Azul**

Cilindros $\circ \rightarrow$ **Rojo** Conos $\circ \rightarrow$ **Amarillo** Esferas $\circ \rightarrow$ **Gris**

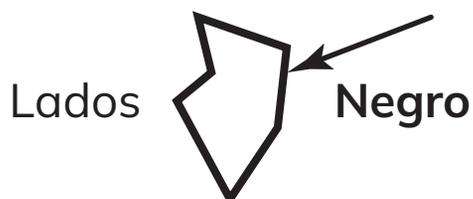
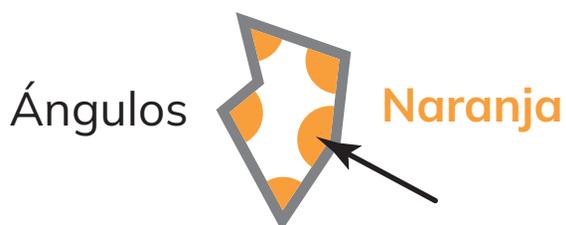
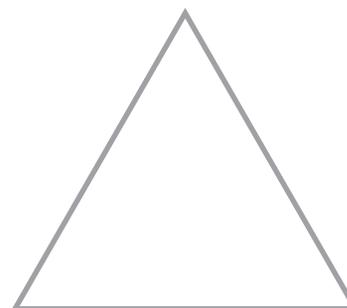
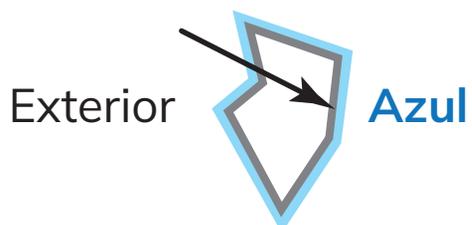
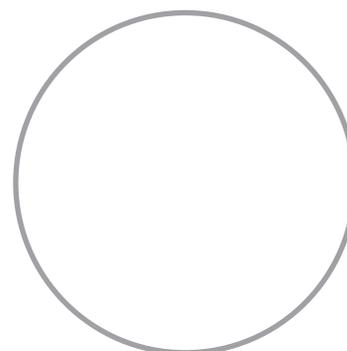
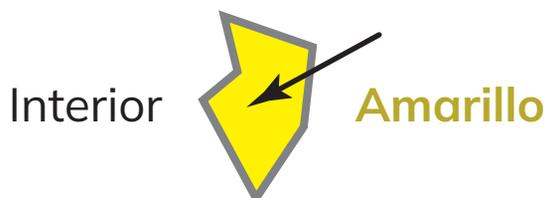
Prismas rectangulares $\circ \rightarrow$ **Naranja**



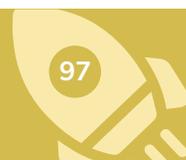
<https://tinyurl.com/2p8yaz8c>



12. Pinto los elementos de las figuras geométricas con los colores indicados.

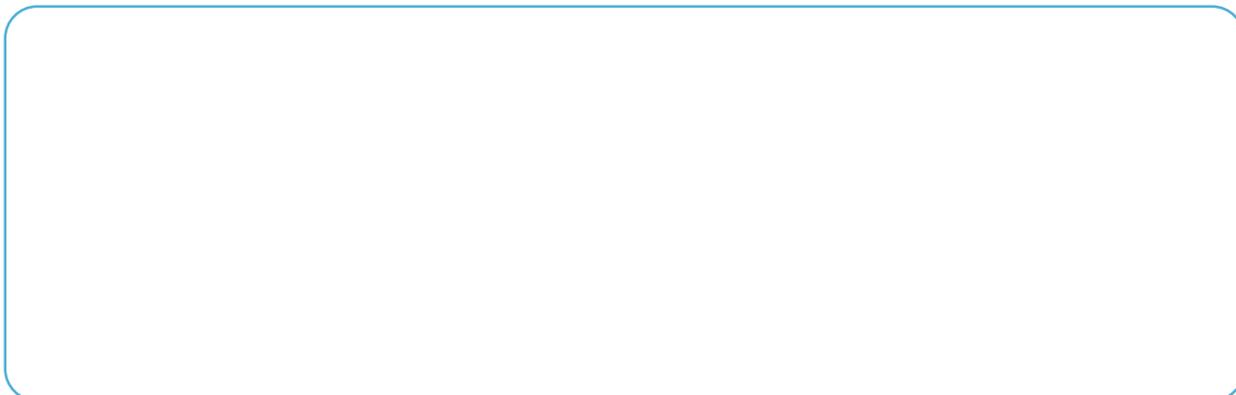


<https://n9.cl/4a1vg>

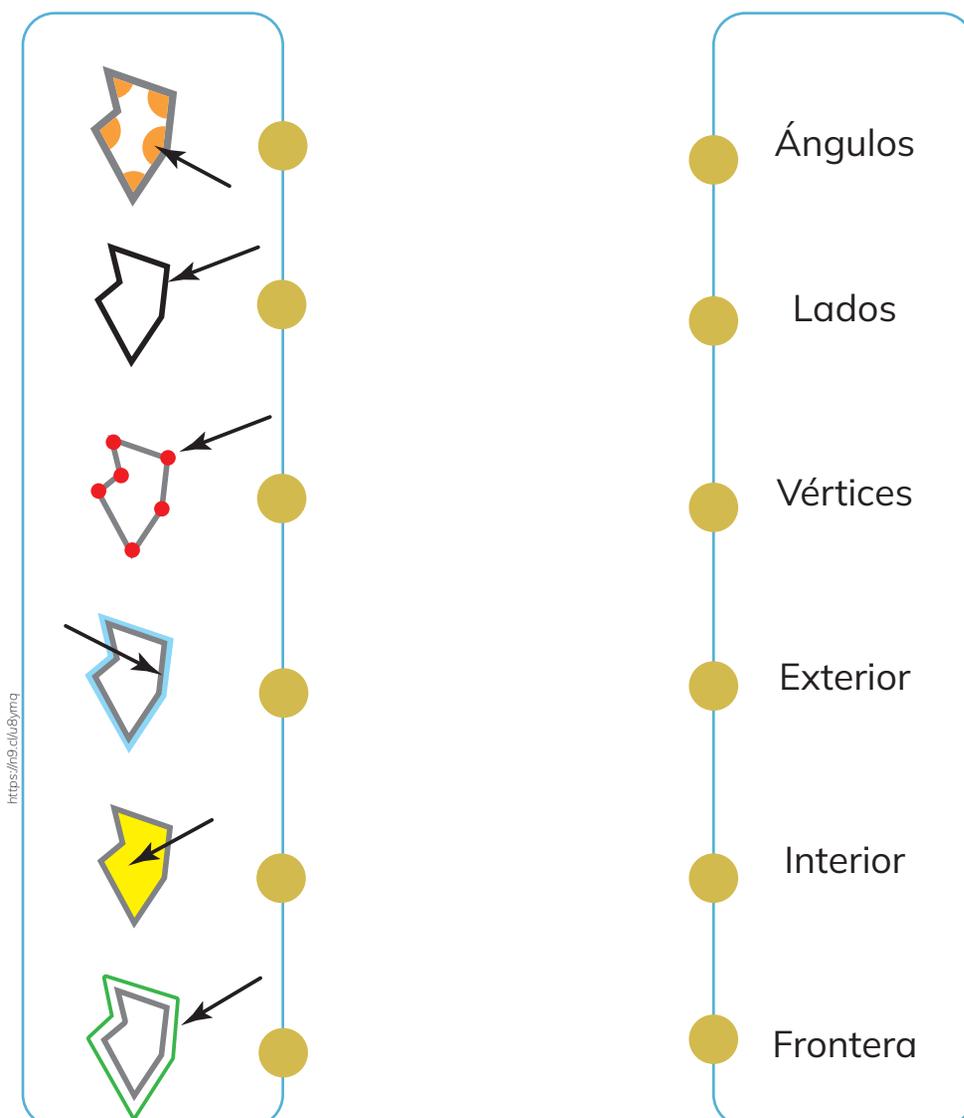


13. Identifico en mi casa objetos que tengan forma de círculo, cuadrado, triángulo y rectángulo.

a) **Dibujo** los objetos en el espacio en blanco.



b) **Uno** con flechas los elementos de cada figura con su nombre respectivo.



<https://ns.ciu8ymq>

- Ángulos
- Lados
- Vértices
- Exterior
- Interior
- Frontera

14. Pinto de color azul las líneas rectas y de rojo las líneas curvas en la siguiente imagen.



<https://n9.cl/45nsk>



¿Sabías qué?

Las líneas rectas se utilizan para diseñar máquinas, equipos y otros objetos.

Tema 2. Clasificación de los ángulos, perímetro, y tangram



Saberes previos

¿Qué es un tangram?

Adivina -Adivinador

Soy un ángulo que mide menos de 90 grados, soy más agudo que un ángulo recto.

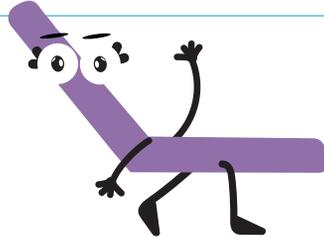


<https://n9.cl/yitum>

¿Qué soy?

.....
.....

Soy un ángulo que mide más de 90 grados, pero menos de 180 grados.

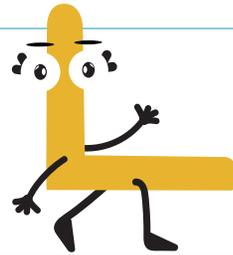


<https://n9.cl/4crxh>

¿Qué soy?

.....
.....

Soy un ángulo que mide 90 grados,.



<https://n9.cl/p0e2dj>

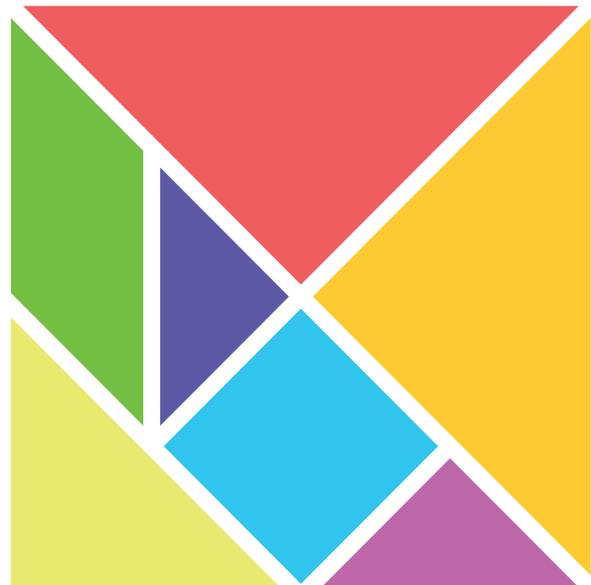
¿Qué soy?

.....
.....

Contesto la siguiente pregunta.

¿A qué figura geométrica se parece un ángulo?

.....
.....
.....
.....
.....
.....



<https://n9.cl/9510v>



15. Ayudo a Juan a ubicar diferentes tipos de ángulos en su carpintería.

a) **Encierro** en círculos cinco ángulos rectos.

b) **Marco** con una X cinco ángulos agudos.

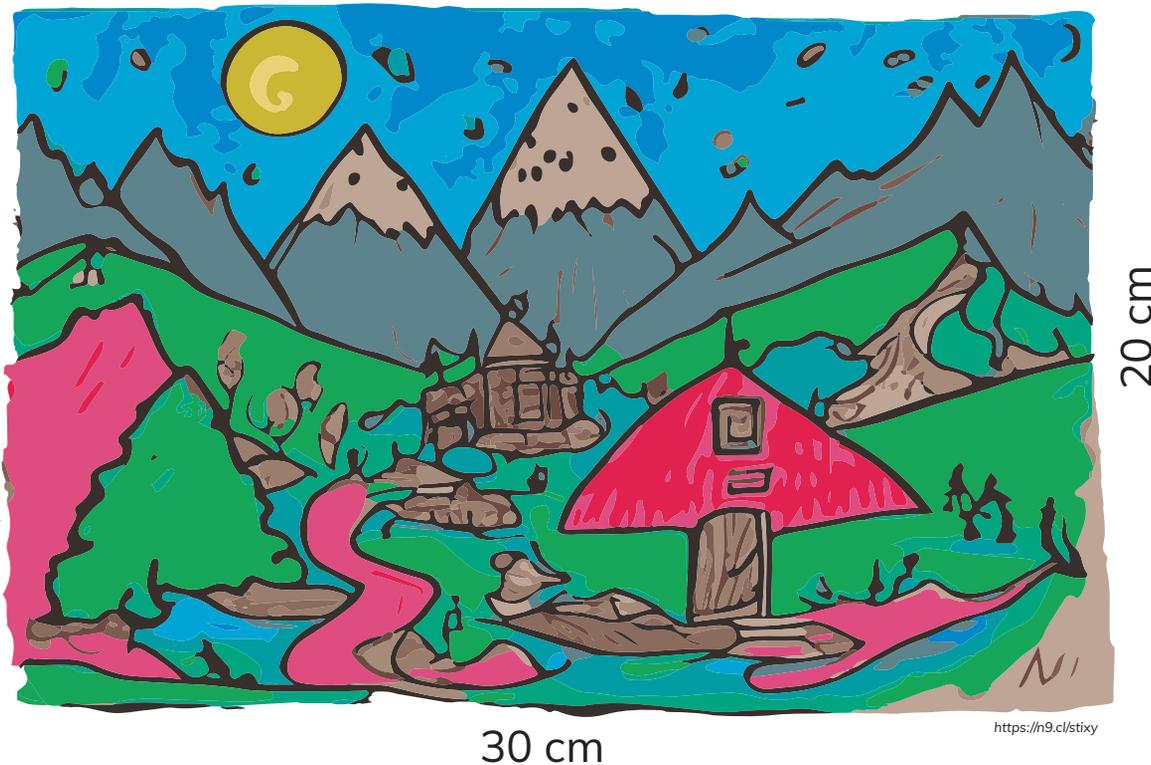
c) **Encierro** en cuadrados cinco ángulos obtusos.



<https://n9.cl/9ujq75>

16. Resuelvo los siguientes problemas.

a) Pedro desea hacer un marco de madera para un cuadro que pintó su hijo.



¿Cuánta madera necesita para construir el marco?.....

.....

b) El Municipio de Rumiñahui quiere inaugurar un centro recreacional con dos piscinas: una con forma de cuadrado, de 5 m de lado; y otra de forma rectangular, cuyas medidas son 8 m y 5 m. Por seguridad, se quiere colocar rejas alrededor de las piscinas.

¿Cuántos metros de reja se necesitan para cercar la piscina cuadrada?

.....

¿Cuántos metros de reja se necesitan para cercar la piscina rectangular?

.....

¿Cuántos metros de reja se necesitan para cercar las dos piscinas?

.....

c) Una cancha de básquet tiene dimensiones máximas de 29 m de longitud y 15 m de ancho, y como mínimo sus dimensiones deben ser de 22 m de largo y 13 m de ancho.

¿Cuál es el máximo y mínimo perímetro que puede tener la cancha?

.....

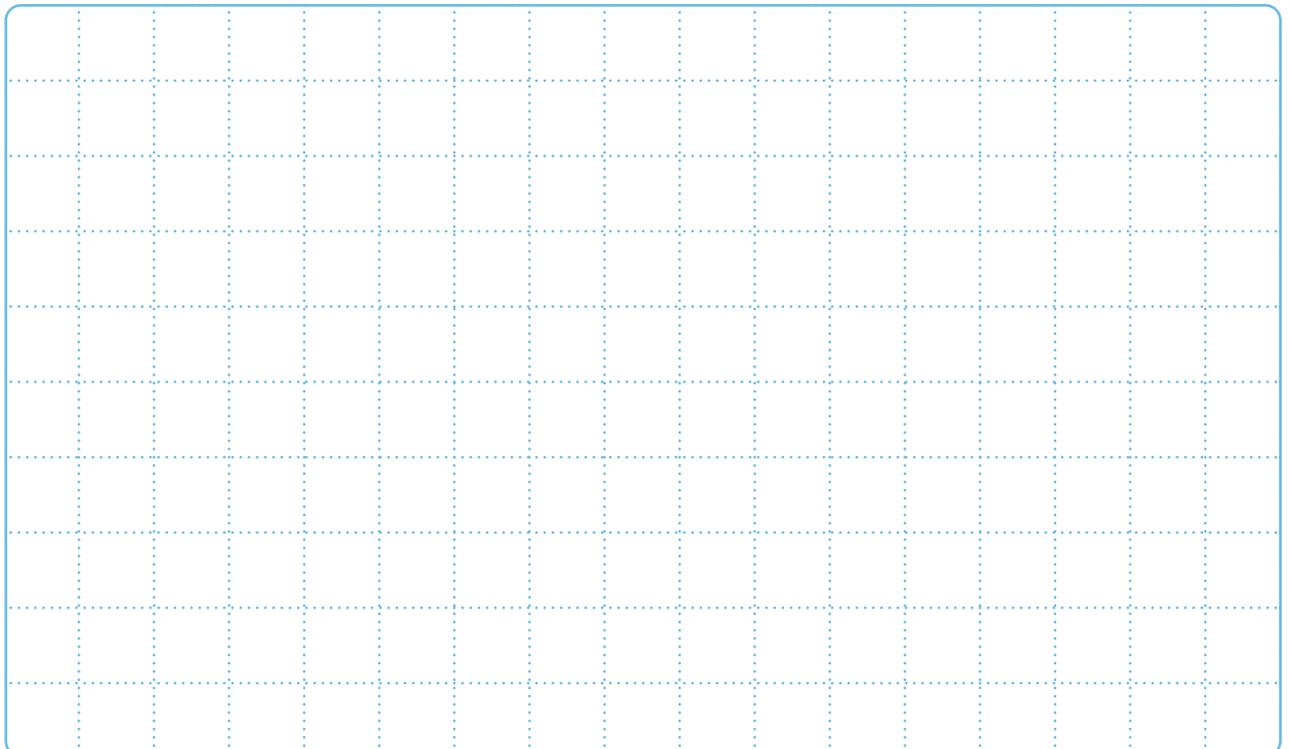
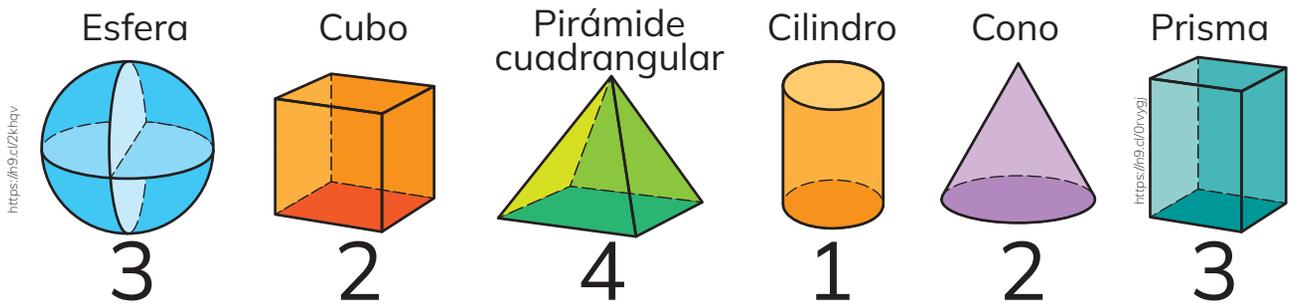
.....

Si para el calentamiento antes de un partido, Julio debe dar 4 vueltas alrededor de la cancha, ¿qué distancia recorrerá si esta cancha tiene las dimensiones máximas?

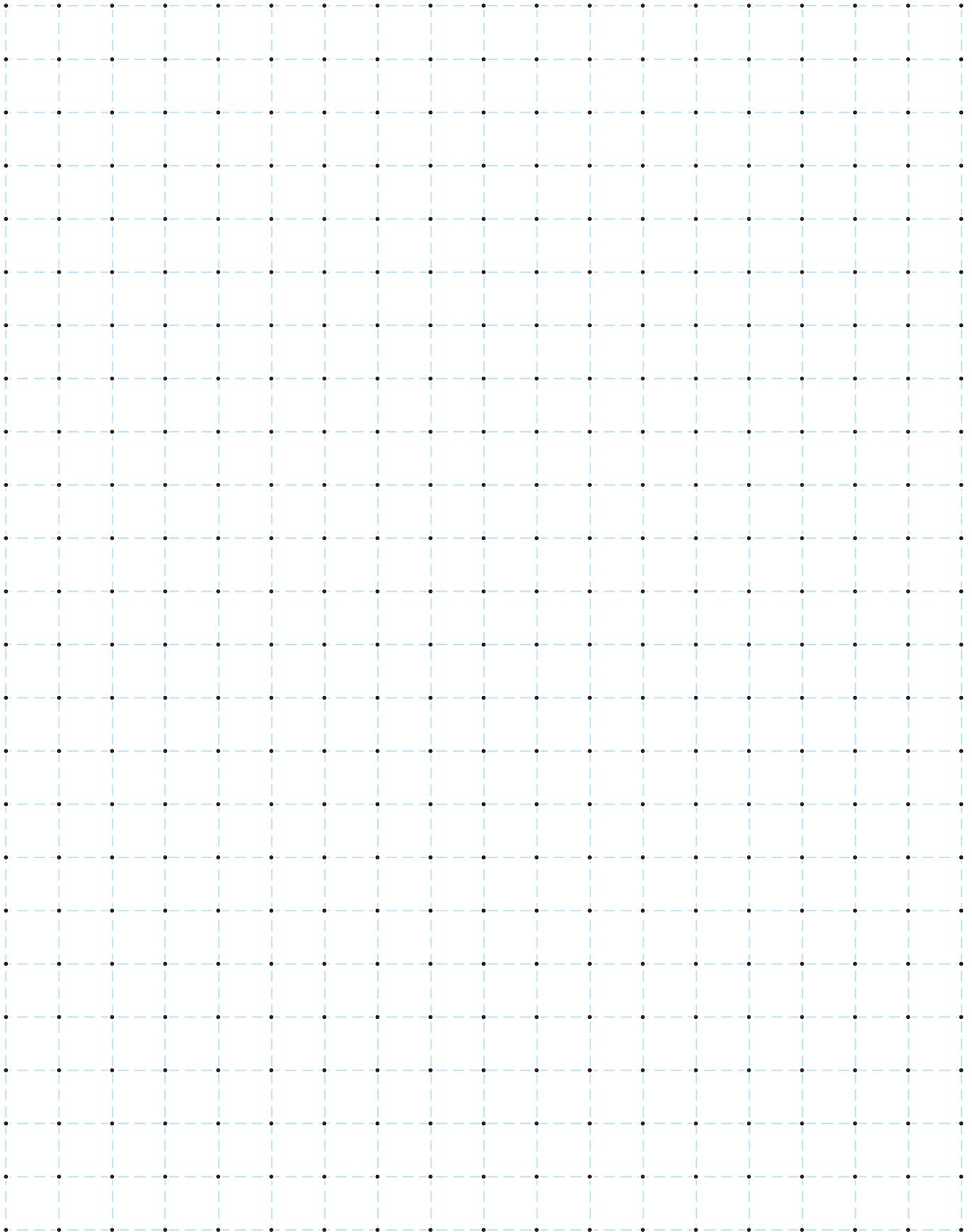
.....

.....

17. Creo un dibujo que tenga todos los cuerpos geométricos indicados.



18. Selecciono uno de los cuerpos geométricos utilizados y **dibujo** sus caras separadas.

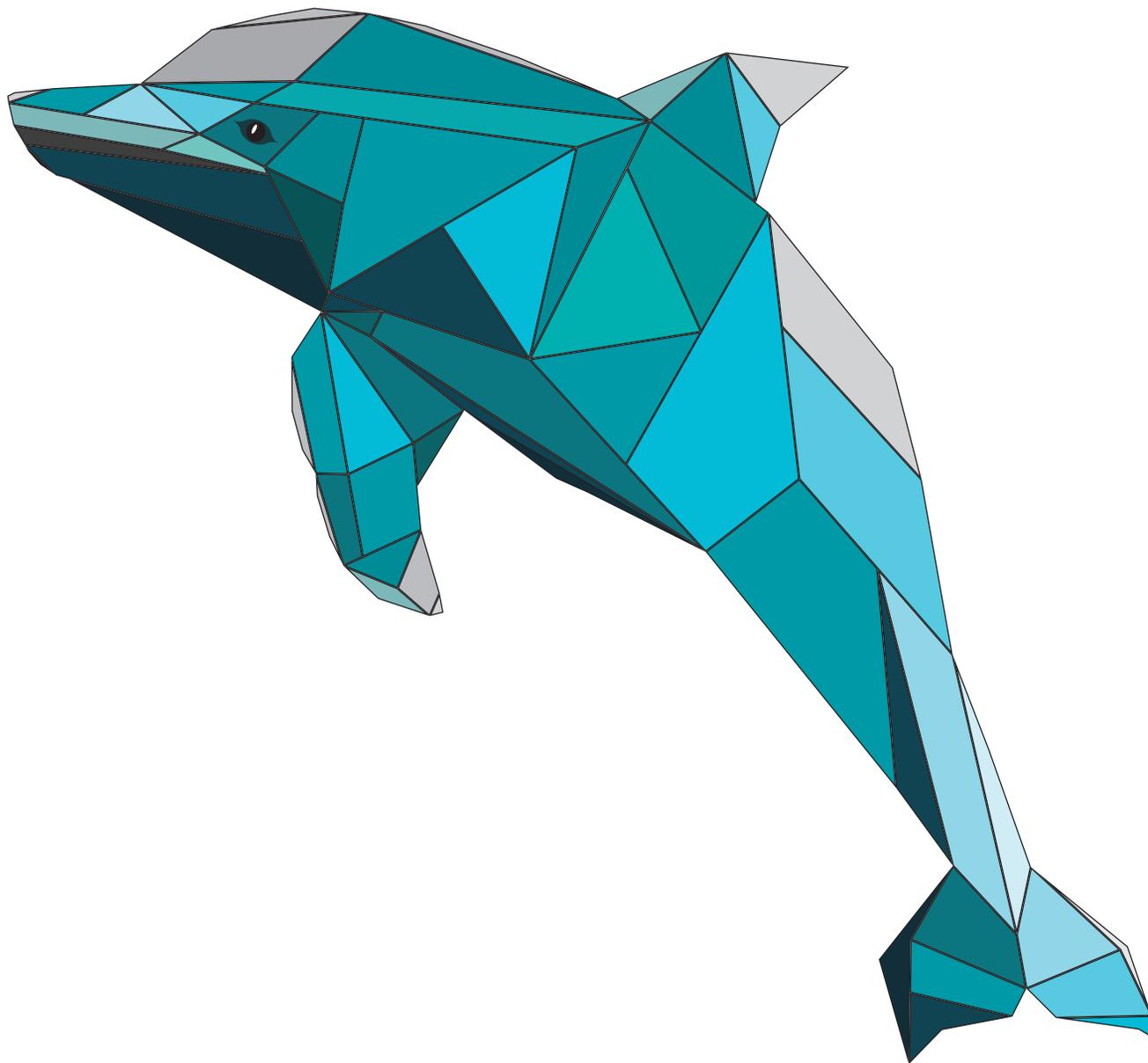


<https://n9.cl/u1cbtq>



19. Realizo las siguientes actividades utilizando el tangram.

a) **Recorto** las piezas del tangram.



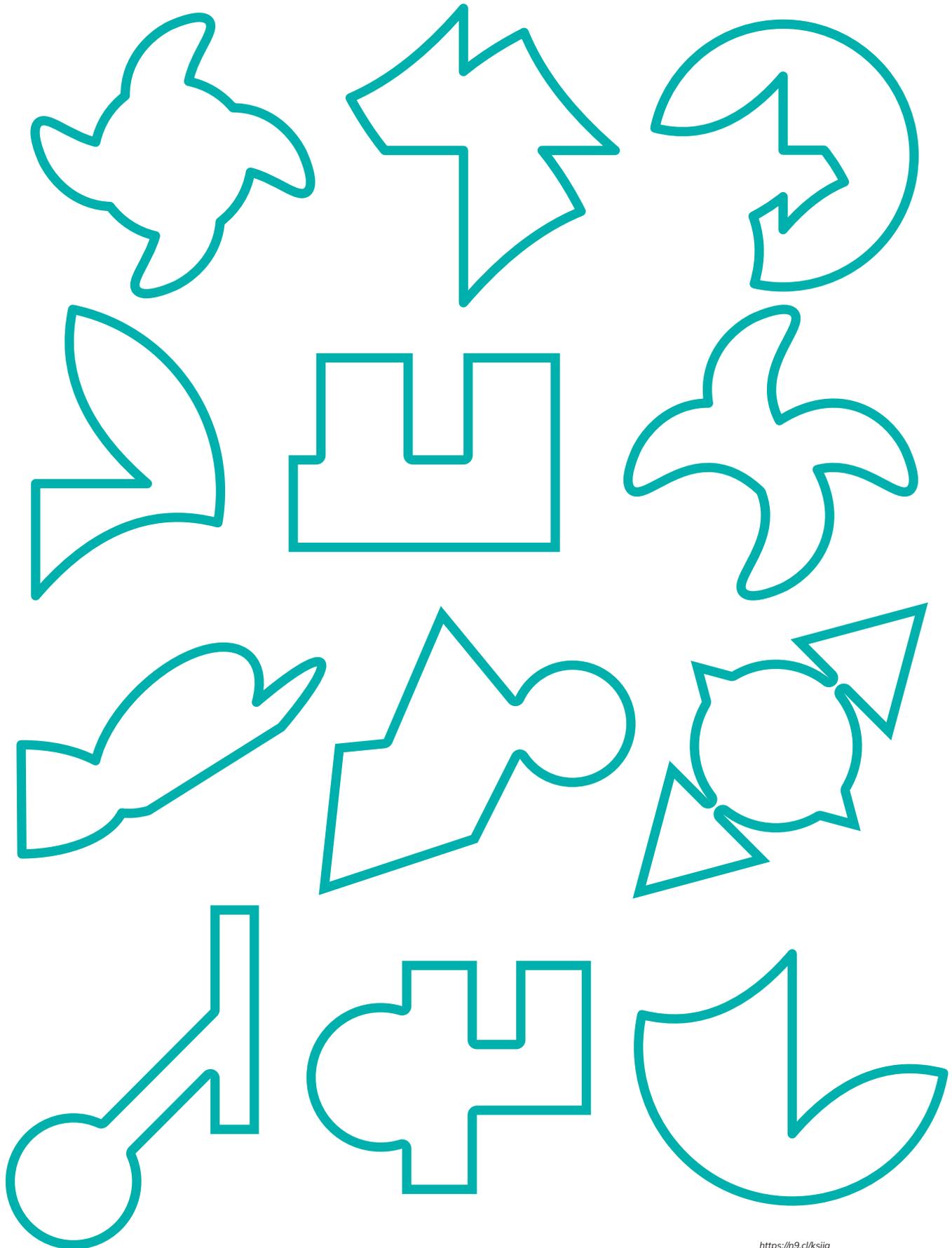
<https://h9.c/kaqsw>



¿Sabías qué?

El tangram es un rompecabezas que requiere que los jugadores usen su creatividad para crear figuras utilizando las siete piezas. Esto ayuda a desarrollar la imaginación y la capacidad de pensar.

b) **Formo** las siguientes figuras y **comparo** con las de mis compañeras/os.



<https://n9.cl/ksjig>

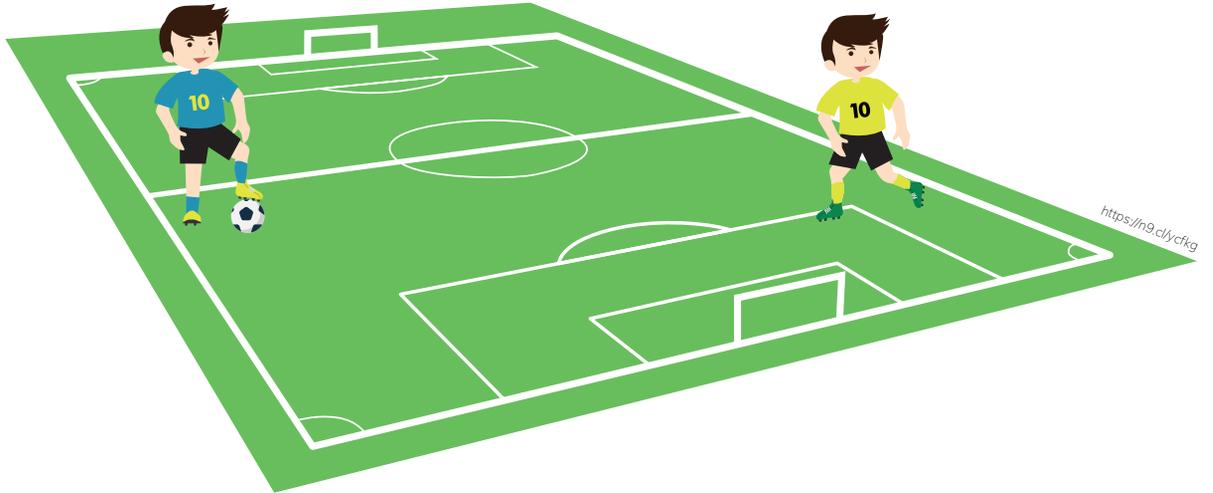


Tema 3. Resolución de problemas con perímetro



Saberes previos

Un rectángulo tiene un largo de 10 cm y un ancho de 5 cm.
¿Cuál es su perímetro?



Adivina -Adivinador

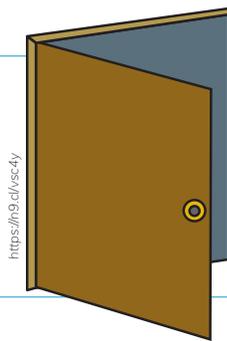
Tengo 4 lados iguales y mi perímetro es la suma de las longitudes de todos mis lados.



¿Qué soy?

.....
.....

Tengo 4 lados, pero no son iguales mi perímetro es la suma de las longitudes de mis dos lados largos y las longitudes de mis dos lados cortos.



¿Qué soy?

.....
.....

No tengo lados, pero tengo perímetro.



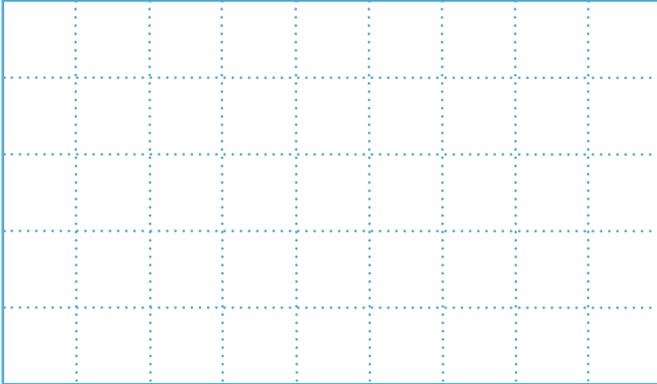
¿Qué soy?

.....
.....

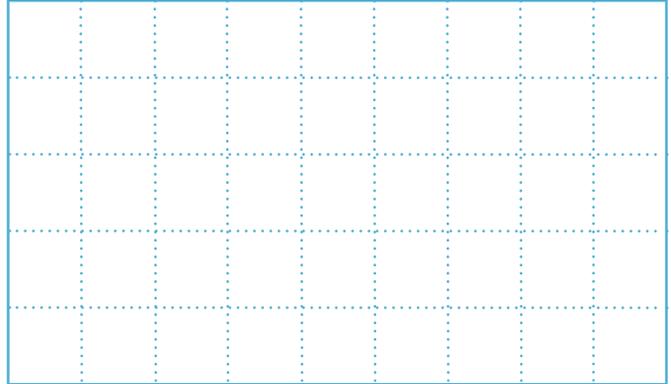


20. Dibujo objetos de mi entorno que cumplan las siguientes condiciones.

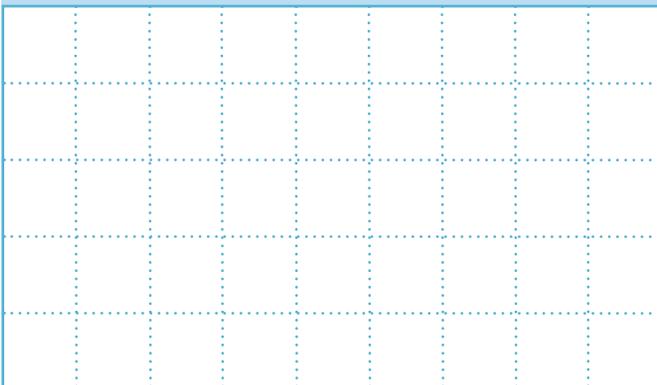
a) Al menos cuatro líneas rectas y un ángulo agudo.



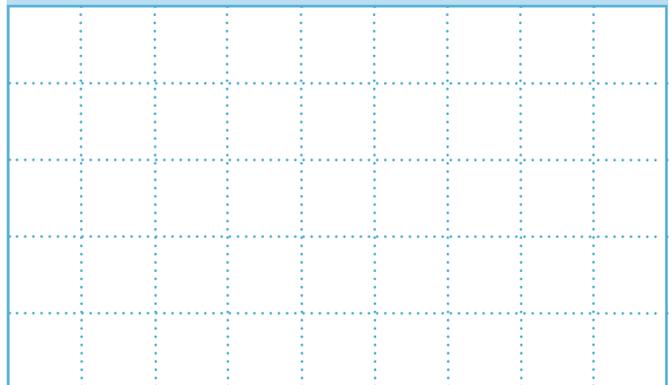
b) Al menos dos líneas curvas y un ángulo recto.



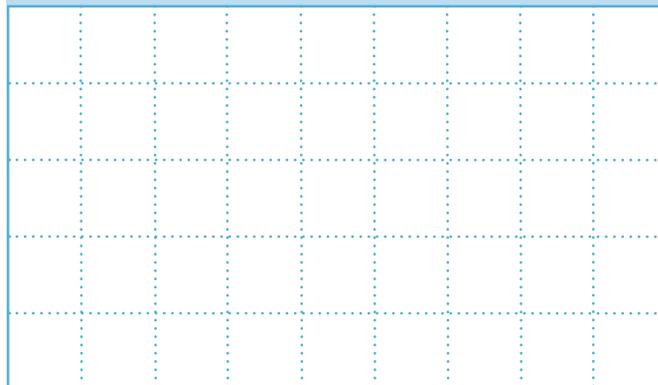
c) Al menos tres segmentos y dos ángulos agudos.



d) Dos ángulos obtusos y una línea curva.



e) Un ángulo recto, un ángulo obtuso y dos líneas rectas.

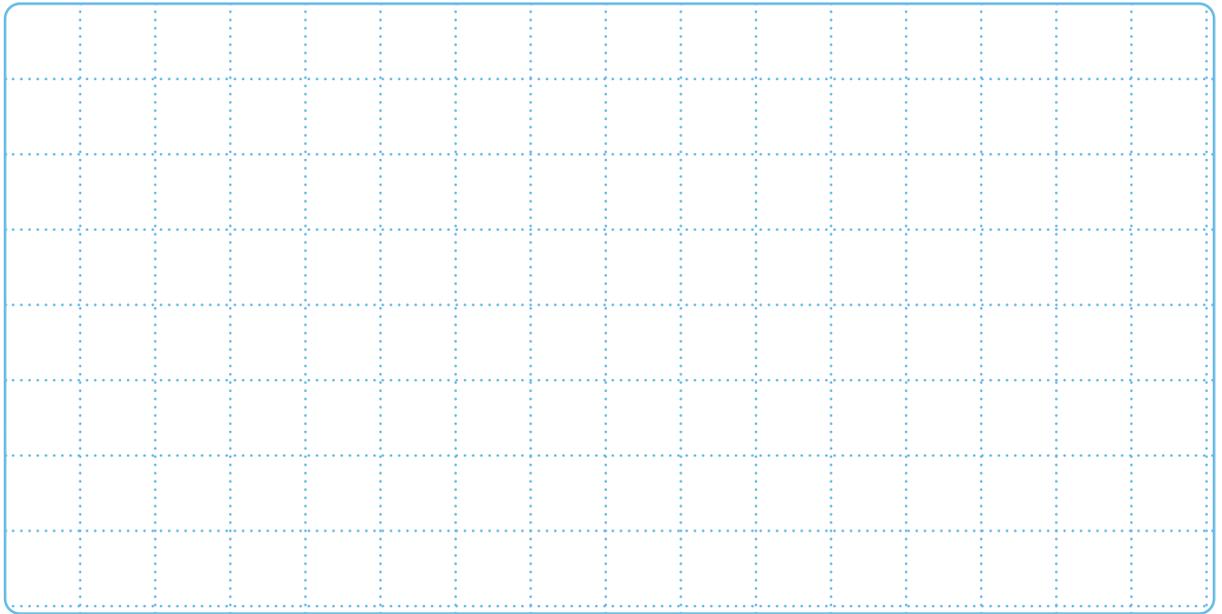


21. Trazo y recorto las siguientes figuras en una hoja de papel.

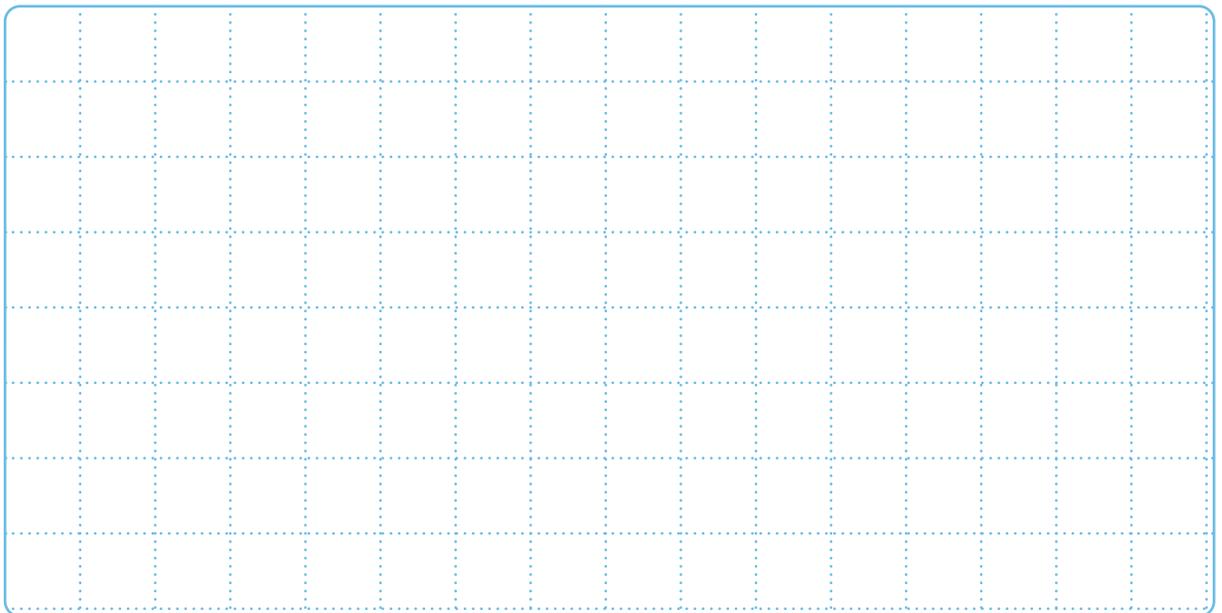
- a) Dos rectángulos de 12 cm de base y 8 cm de altura.
- b) Dos cuadrados, cuyos lados midan 8 cm.

22. Construyo una figura con el cuadrado y el rectángulo, y luego **mido** su perímetro.

- ¿El perímetro de la nueva figura es igual a la suma de los perímetros del cuadrado y del rectángulo? ¿Por qué?



- Si divido uno de los cuadrados por su diagonal, ¿qué sucede con los perímetros de las nuevas figuras?



Tema 4. **Unidades de medida, medidas monetarias, medidas de tiempo, medida de masa y de capacidad**



Saberes previos

¿A qué hora empiezan las clases en tu escuela?
¿En qué mes naciste?
Averigua en casa tu peso y talla.

Lee y explica el significado de cada frase

"Un centavo ahorrado es un centavo ganado."



"El tiempo es oro."



"El tiempo vuela cuando te diviertes."



"Una gota no llena un vaso, pero muchas gotas hacen un mar."

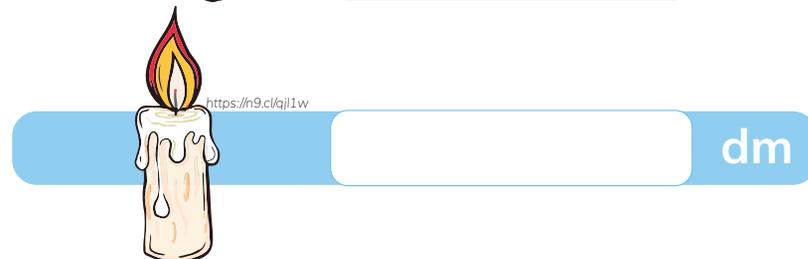


ACTIVIDADES

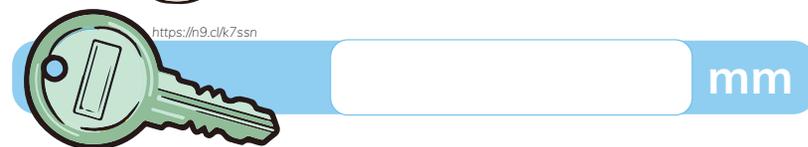
1. **Encierro** las unidades en las que se miden adecuadamente los siguientes objetos.

Un lápiz	kilómetros	metros	decímetros	centímetros
El largo de una piscina	kilómetros	metros	decímetros	centímetros
Una carretera	kilómetros	metros	decímetros	centímetros
El ancho de un cuaderno	kilómetros	metros	decímetros	centímetros
Un espejo	kilómetros	metros	decímetros	centímetros

2. **Estimo** la medida de los siguientes objetos en las unidades indicadas.



<https://n9.cl/6dq06>



¿Sabías qué?

Las medidas de longitud se utilizan para medir la distancia entre dos puntos. Por ejemplo, podemos usar kilómetros para medir la distancia entre dos ciudades, o centímetros para medir la longitud de un lápiz.

3. Escribo V (verdadero) o F (falso) según corresponda.

- a) Una regla mide menos de 4 dm.
- b) Un automóvil mide menos de 5 m.
- c) Dos cuadernos juntos miden más de 120 mm.
- d) La altura de un perro es mayor a 80 cm.

4. Escribo la cantidad de dinero mostrado en billetes.

<https://n9.cl/gyq22>

- 1) 
- 2) 
- 3) 
- 4) 
- 5) 
- 6) 



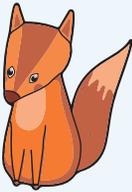
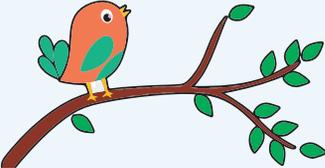
Dato curioso

El cambio de moneda fue una medida para estabilizar la economía de Ecuador. El sucre se estaba devaluando muy rápido, lo que hacía que fuera muy difícil comprar cosas. El dólar es una moneda mucho más estable, lo que significa que su valor no cambia mucho.

5. Escribo la cantidad de dinero mostrado en monedas.

 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	 <input type="text"/>
 <input type="text"/>				

6. Completo la siguiente tabla con las transformaciones entre meses, años y semanas.

Animales	Tipos de vida promedio	
	10 años	<input type="text"/> meses
	18 meses	<input type="text"/> semanas
	150 días	<input type="text"/> semanas

7. Completo las siguientes equivalencias.

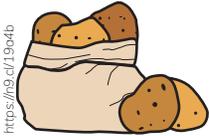
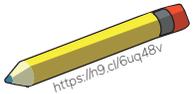
a) 70 minutos = horas y minutos.

b) 123 minutos = horas y minutos.

c) 15 minutos = segundos.

d) 24 minutos = segundos.

8. Uno cada objeto con su posible masa.

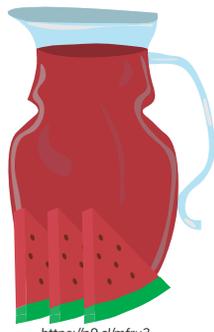
 <small>https://n9.cl/19e4b</small>	●	4 Kg
 <small>https://n9.cl/m9wio</small>	●	1 Kg
 <small>https://n9.cl/h8vrc2</small>	●	10 g
 <small>https://n9.cl/fjixe</small>	●	35 Kg
 <small>https://n9.cl/6qray</small>	●	80 Kg
 <small>https://n9.cl/6uq48v</small>	●	15 Kg
 <small>https://n9.cl/qpgzi</small>	●	20 g
 <small>https://n9.cl/1xl26</small>	●	100g

9. Completo la siguiente tabla con el nombre de los objetos utilizando la estimación.

Objetos con masa menor que 1 kg	Objetos con masa mayor que 1 kg
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

10. Pinto la unidad más apropiada para medir la capacidad de los siguientes objetos.







11. Encierro la medida de capacidad más adecuada para los siguientes objetos.



<https://tinyurl.com/5789z6m2>

1 Litro

1 Taza

5 Cucharadas



<https://n9.cl/d4fn5>

2 Litro

1 Galón

20 Tazas



<https://tinyurl.com/24vec94b>

2 Litro

1 Taza

1 Jarra



<https://tinyurl.com/t7hwmj8b>

1 Litro

2 Taza

1 Galón

**Desequilibrio cognitivo**

Para resolver un problema ¿se puede plantear una operación si haber registrado los datos ¿por qué?

El árbol caído

En un pequeño pueblo vivía un niño llamado Juan. Él era un niño muy curioso e inteligente.

Un día, mientras caminaba por el bosque, vio un árbol caído.

Juan se acercó al árbol y lo examinó. El árbol era muy grande y parecía muy pesado. Juan se preguntó cómo podría moverlo.

Juan pensó y pensó, pero no pudo encontrar una solución. Estaba a punto de darse por vencido cuando se le ocurrió una idea.

Juan reunió a todos los niños del pueblo y les explicó su plan. Los niños estaban emocionados de ayudar.

Juan dividió a los niños en grupos. Cada grupo tenía una tarea específica. Un grupo iba a cortar el árbol en pedazos más pequeños. Otro grupo iba a enrollar los pedazos en cuerdas. El tercer grupo iba a arrastrar los pedazos fuera del bosque.

Los niños trabajaron duro y pronto terminaron la tarea. El árbol caído fue removido del bosque.

Juan estaba muy orgulloso de lo que habían logrado.

Habían resuelto un problema trabajando juntos.



12. Resuelvo los siguientes problemas.

a) Julio mide 16 dm, ¿cuántos centímetros le faltan para medir 2 m?

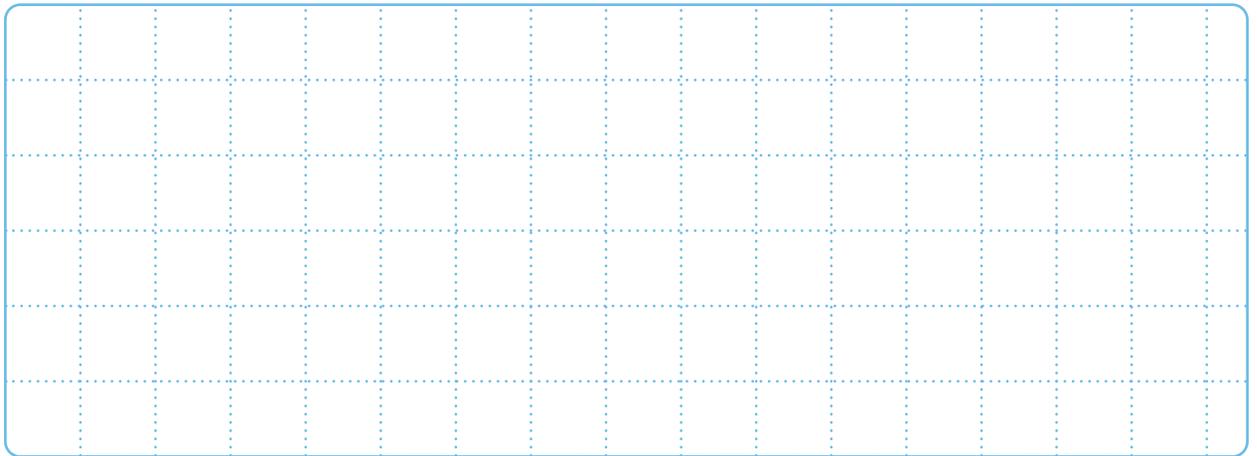
b) ¿Cuántos centímetros quedan de una tabla que mide 67 dm de largo si se corta un trozo de 32 cm?

c) Marta y María llevan a su escuela cuerdas para saltar. La cuerda de María mide 213 cm de largo y la cuerda de Marta, 23 dm.

● ¿Quién de las dos tiene la cuerda más larga?



- ¿Cuántos centímetros se debe cortar a la cuerda larga para que las dos tengan la misma longitud?



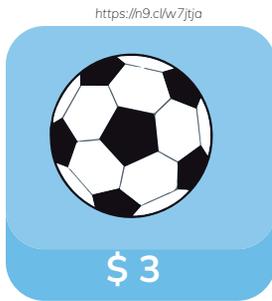
- 13. Escribo** la cantidad de monedas necesarias para obtener la cantidad indicada. **Intento** usar el menor número de monedas posible.

	50 cts 	25 cts 	10 cts 	5 cts 	1 cts 
40 cts					
96 cts					
84 cts					

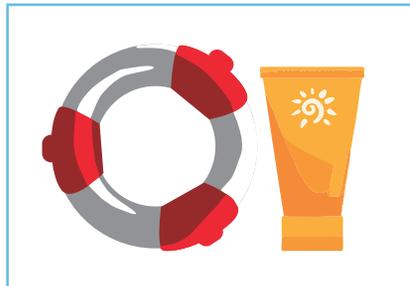
<https://n9.cl/8zydly>



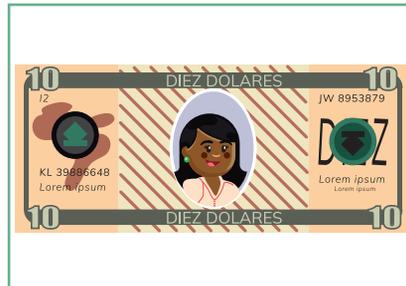
14. Escribo la cantidad de dinero que debo recibir de cambio, al comprar los diferentes productos.



Artículos a comprar



Pago



Vuelto

.....

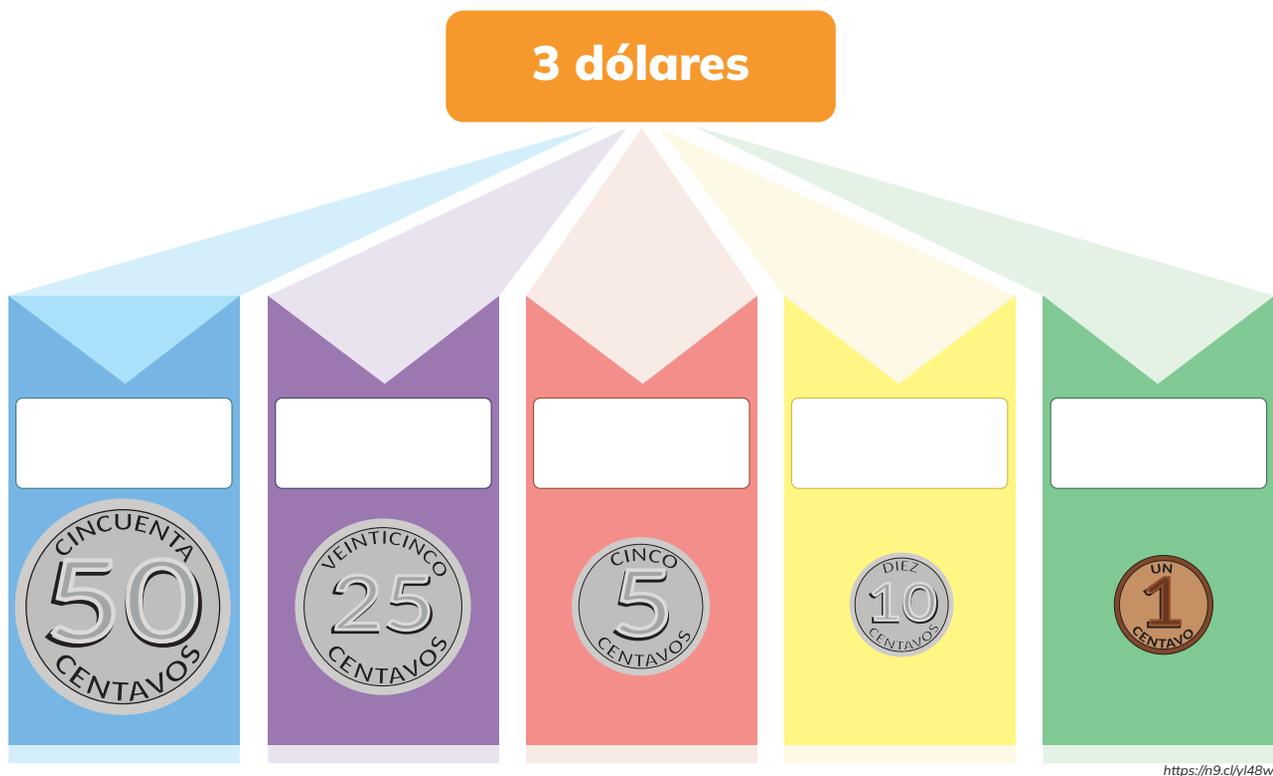
.....

.....

.....

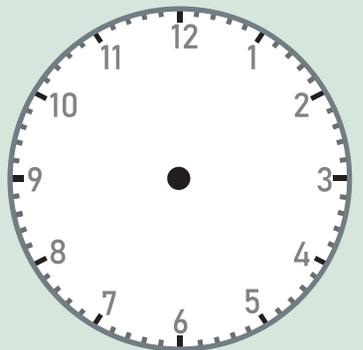


15. Respondo, ¿cuántas monedas de cada denominación necesito para tener 3 dólares?

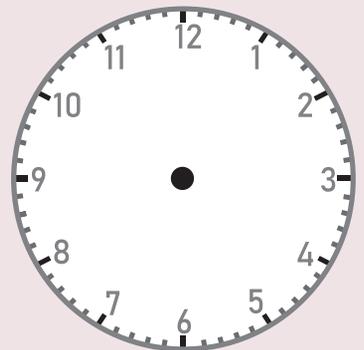


16. Registro la hora de los relojes digitales en los relojes analógicos.

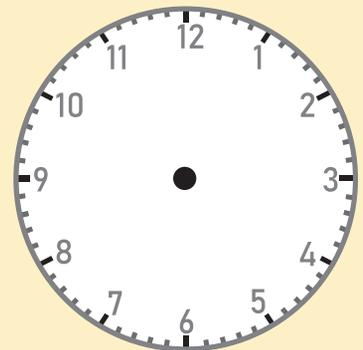
a.  <https://n9.cl/2mbx3o>

 <https://n9.cl/dkf60>

b.  <https://n9.cl/2mbx3o>

 <https://n9.cl/dkf60>

c.  <https://n9.cl/2mbx3o>

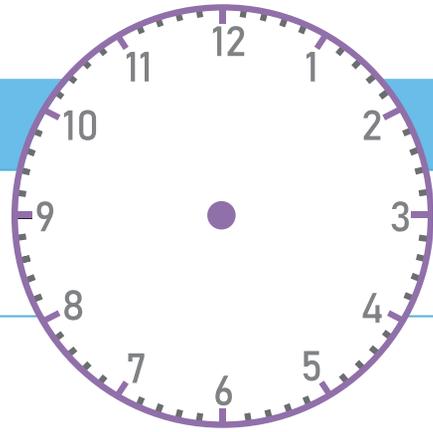
 <https://n9.cl/dkf60>

<https://n9.cl/faumo>

17. Dibujo las manecillas de los relojes para indicar la hora a la que realizo las siguientes actividades.

a) ¿A qué hora me despierto?

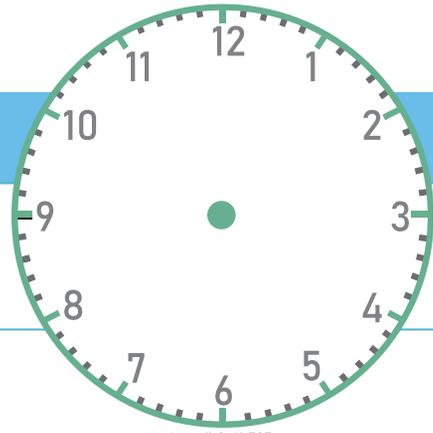
.....



<https://n9.cl/tdq4>

b) ¿A qué hora almuerzo?

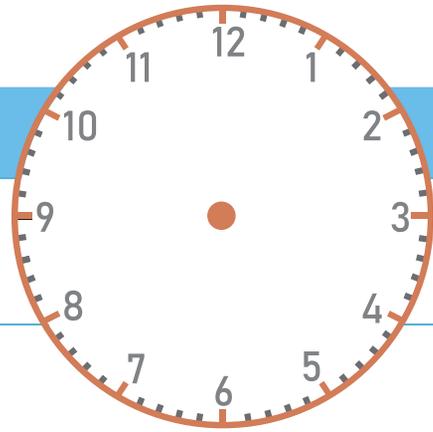
.....



<https://n9.cl/y707q>

c) ¿A qué hora se terminan las clases?

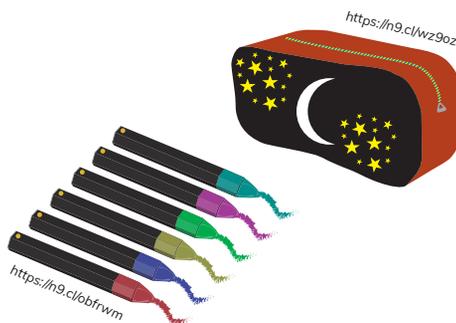
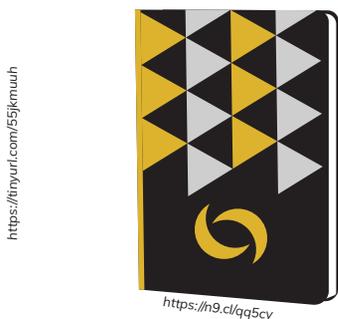
.....



<https://n9.cl/By4sy>



18. Observo las siguientes imágenes y **respondo**.



a) ¿Qué objeto tiene la menor masa?

b) ¿Qué objetos tienen una masa menor a 1 kg?

c) Si se juntan dos objetos, ¿cuáles suman más de un 1 kg de masa?

d) ¿Cuál es la masa total de los objetos en kilogramos?

19. Escribo las conversiones para cada medida de capacidad.

a) $1 \text{ l} = \dots\dots\dots \text{ ml}$

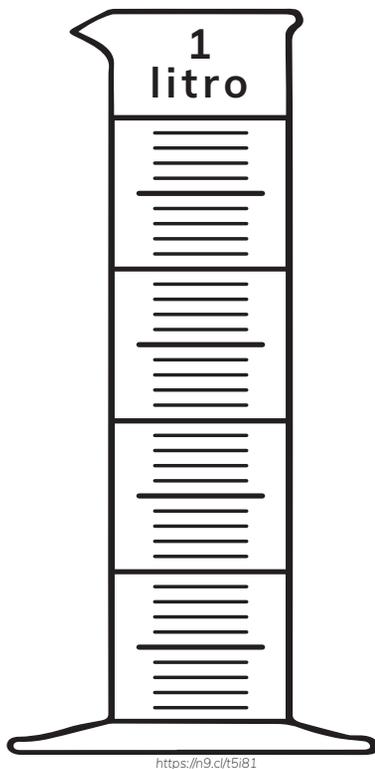
b) $4 \text{ l} = \dots\dots\dots \text{ cl}$

c) $1 \text{ 500 ml} = \dots\dots\dots \text{ l}$

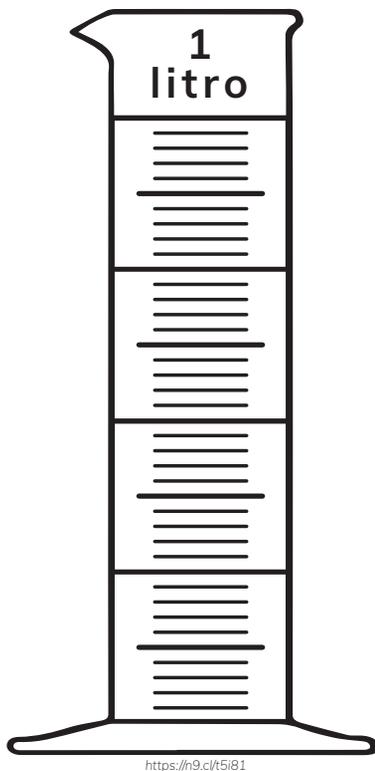
d) $1/2 \text{ l} = \dots\dots\dots \text{ ml}$

20. Pinto en las siguientes probetas las medidas que se indican.

a) 50 ml.



b) 900 ml.



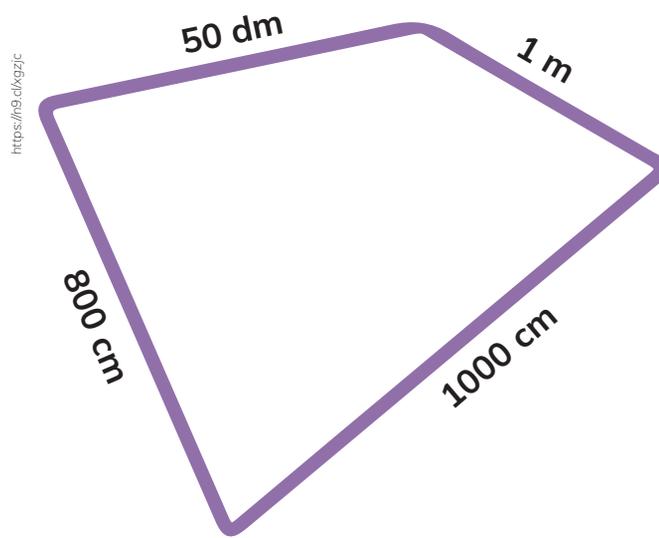
21. Escribo $>$, $<$ o $=$ en las siguientes relaciones.

a) 1300 ml 13 l

b) 71 l 7 100 ml

c) 4000 ml 40 l

22. Observo la siguiente imagen y **analizo** los lados de la figura.



23. Realizo las transformaciones de las unidades a metros y **calculo** el perímetro de la figura.

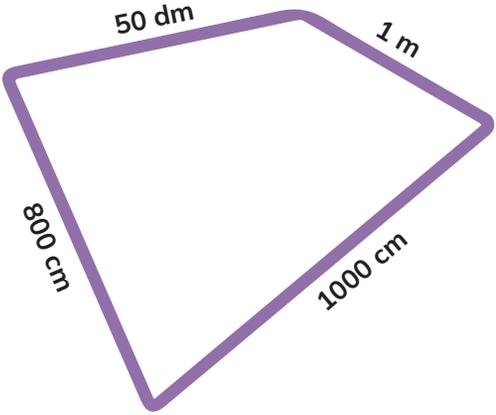
a) 50 dm = m.

b) 80 cm = m.

c) 1000 cm = m.

..... + + + 1 m = m

24. Redacto un problema con los elementos de la figura.



A quadrilateral is shown with the following side lengths: 50 dm, 1 m, 1000 cm, and 800 cm. The quadrilateral is purple and tilted. To the right of the quadrilateral are several horizontal dotted lines for writing. A small URL is visible on the left side of the box: <https://n9.cj/0qbnrd>

25. Explico con un ejemplo si existe otra manera de solucionar el problema planteado.

A large rectangular area with horizontal dotted lines for writing, intended for explaining an alternative solution to the problem in question 24.



26. Resuelvo los siguientes problemas.

a) Isabel compró alimentos y gastó \$14,51. Ella paga con el dinero mostrado.



¿Cuánto debe recibir de cambio?

b) Samantha gastó \$12,65 comprando algunos juguetes. Ella pagó con el dinero mostrado.



¿Cuánto debe recibir de cambio?

Escribe de tres maneras diferentes los billetes y monedas que Samantha debe recibir de cambio.

.....

.....

.....

- c) En el mercado, Katty debe pagar \$16 por las verduras y frutas, pero solamente tiene el dinero mostrado en la figura.



¿Cuánto dinero le falta a Katty para cancelar toda su compra?

.....

27. Respondo las siguientes preguntas.

Algunos estudiantes que participan en la selección de fútbol han terminado su entrenamiento.

- a) ¿El entrenamiento terminó a las 8 de la mañana o de la tarde? ¿Puedes saberlo? **Argumento** mi respuesta.



.....

.....

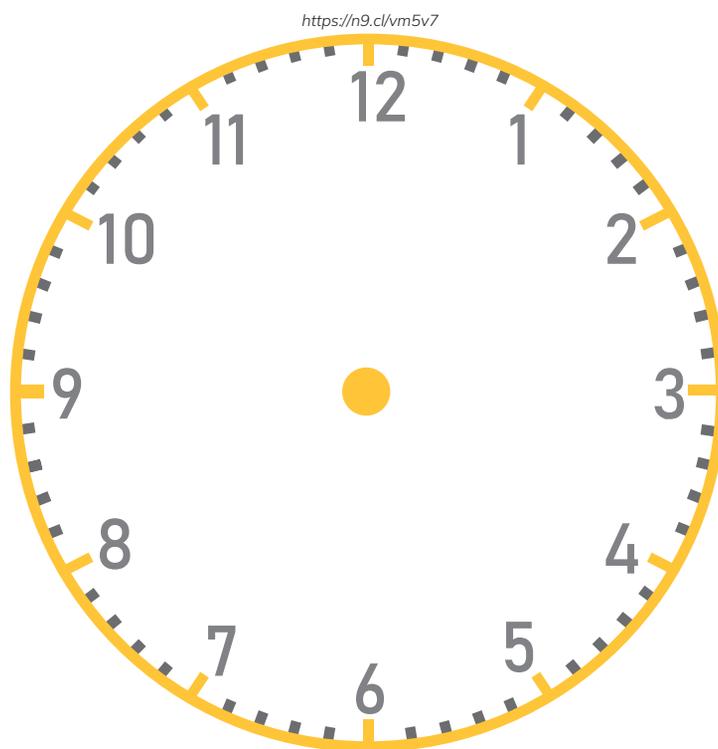
.....

- b) **Escribo** la hora a la que terminó el entrenamiento en formato de 24 horas, considerando que los estudiantes practican en la tarde.

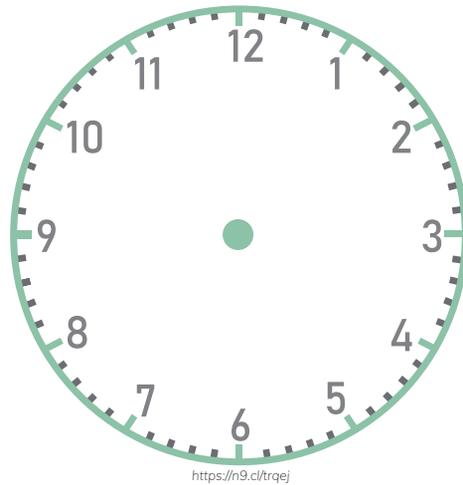


28. Registro la hora según la información de los jugadores.

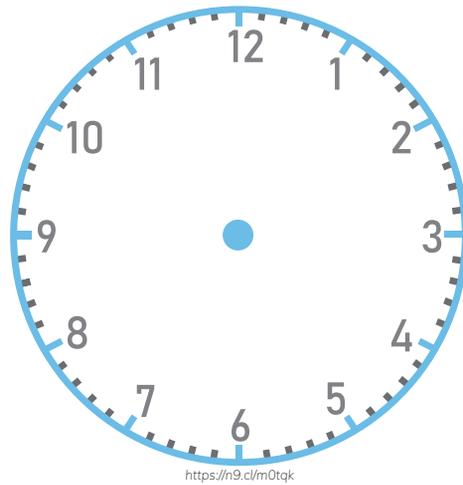
- a) Pablo se fue 180 segundos antes de que terminara el entrenamiento.



b) Rosario llegó al entrenamiento hace 80 minutos.



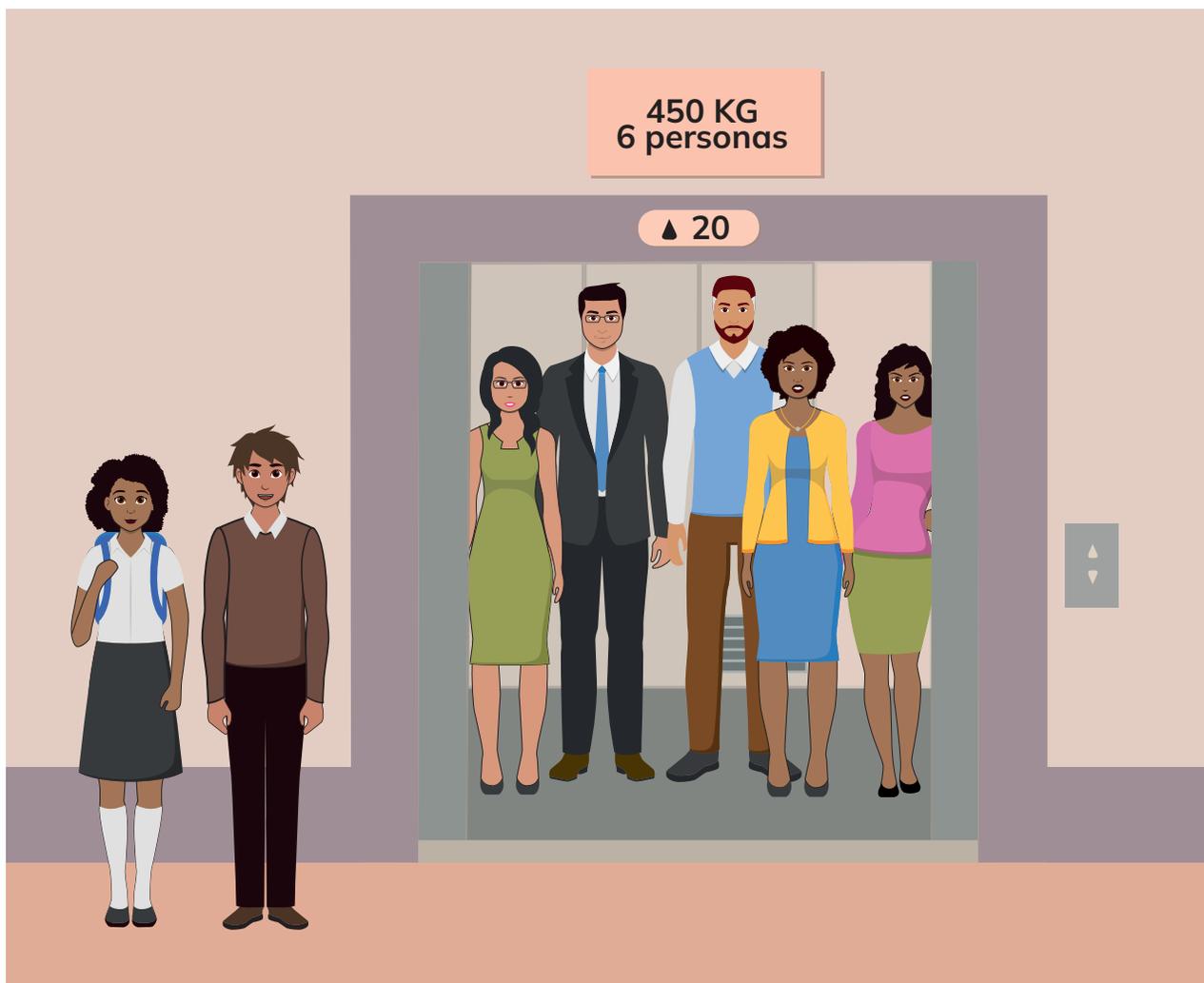
c) Tomás se demora 60 minutos en llegar a su casa luego del entrenamiento.



d) Mabel se retiró 45 minutos antes de que se terminara el entrenamiento.



29. **Observo** la siguiente imagen y **respondo** las preguntas.



<https://n9.cl/tur3a>

a) Expreso en gramos: ¿Cuál es la masa máxima que soporta el ascensor?

.....

.....

.....

b) ¿Qué quiere decir “450 kg o 6 personas”?

.....

.....

.....

c) ¿Pueden Lucía y José subir al ascensor? ¿Por qué?

.....

.....

.....

d) ¿Cuáles tendrían que ser las masas de las personas que están en el ascensor para que Lucía y José puedan subir?

.....

.....

.....

30. Análisis las siguientes situaciones y **respondo** las preguntas.

a) Si lleno un recipiente transparente con 500 ml de agua, aproximadamente. Con un marcador o un lápiz, señalo el borde del agua. Vierto 25 cl (aproximadamente una taza) de agua y vuelvo a señalar hasta dónde llega el líquido. Mido en milímetros la distancia entre las dos marcas. Ahora, coloco dentro del recipiente una cuchara, y señalo nuevamente hasta dónde llega el agua.

● ¿Cuántos milímetros aumentó el agua? Me **ayudo** de las marcas señaladas.

.....

.....

.....

● **Estimo** cuántos mililitros aumentaron al introducir la cuchara.

.....

.....

.....



- **Repito** este proceso con tres objetos más y **ordeno** de menor a mayor capacidad.

..... < < <

Dispongo de dos botellas: una de 500 ml y otra de 3000 ml.



<https://n9.cl/oyxql>

- Si **debo** utilizar únicamente estas dos botellas, ¿qué debo hacer para medir 4 l exactos?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- **Respondo** a la pregunta: ¿existe otra forma de realizar esta medición?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

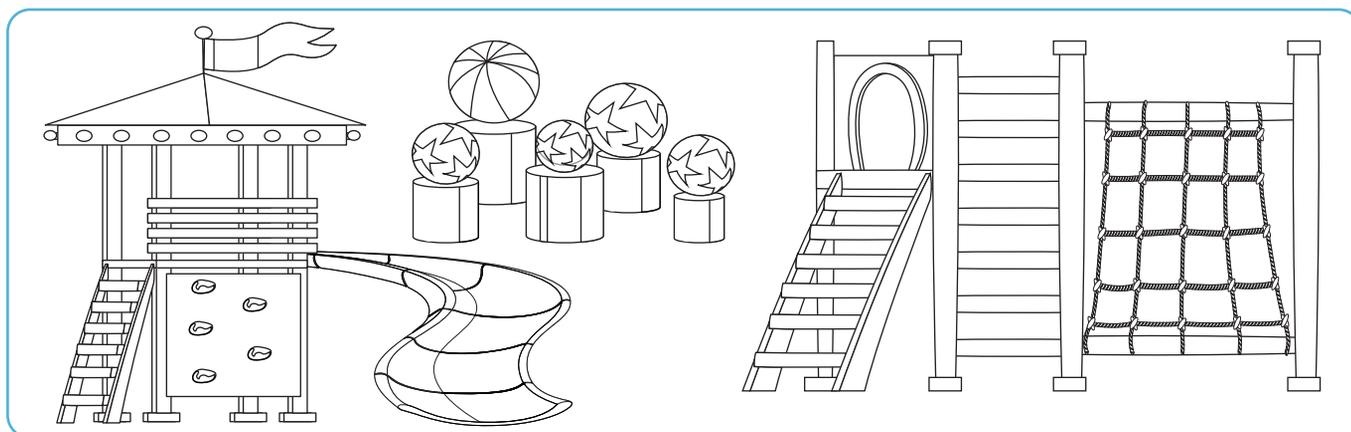
.....





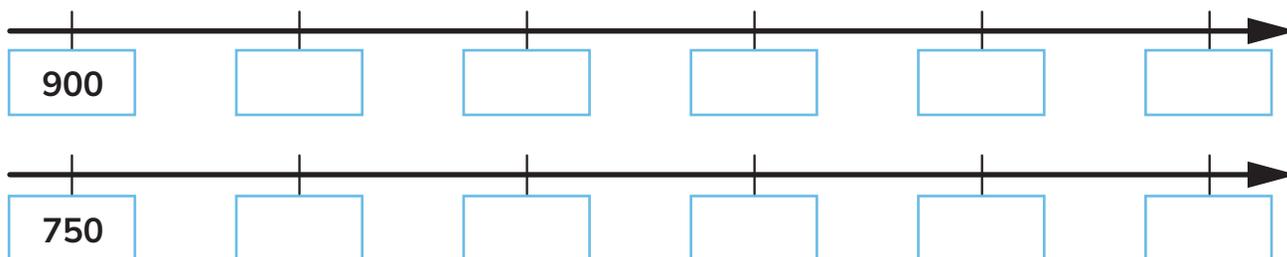
EVALUACIÓN SECCIÓN 4

1. En el siguiente gráfico **pinto** de color azul las líneas rectas, de color verde los ángulos y de color rojo las líneas curvas.



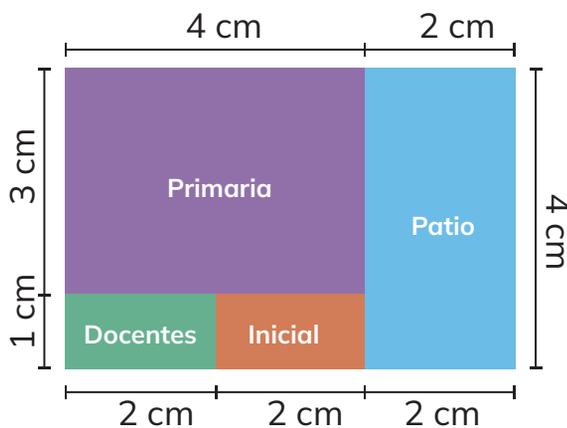
<https://n9.cl/lbj5o>

2. **Coloco** los números que faltan en las semirectas numéricas.
De 6 en 6.



3. **Hallo** el perímetro de la escuela, **reemplazo** las medidas según la equivalencia.

1 cm equivale a 10 m



<https://n9.cl/4qig0>

4. **Resuelvo** el siguiente problema.

Una bolsa mediana llena de dulces cuesta \$16 dólares ¿Cuánto cuestan 3 bolsas de dulces?

.....

SECCIÓN 5

Objetivos:

O.M.2.7. Participar en proyectos de análisis de información del entorno inmediato, mediante la recolección y representación de datos estadísticos en pictogramas y diagramas de barras; potenciando, así, el pensamiento lógico-matemático y creativo, al interpretar la información y expresar conclusiones asumiendo compromiso.

Temas:

1. Recolección y representación de datos.
2. Combinaciones simples, diagrama de barras, frecuencias simples y probabilidad.

Criterios de evaluación:

CE.M.2.5. Examina datos cuantificables del entorno cercano utilizando algunos recursos sencillos de recolección y representación gráfica (pictogramas y diagramas de barras), para interpretar y comunicar, oralmente y por escrito, información y conclusiones, asumiendo compromisos.

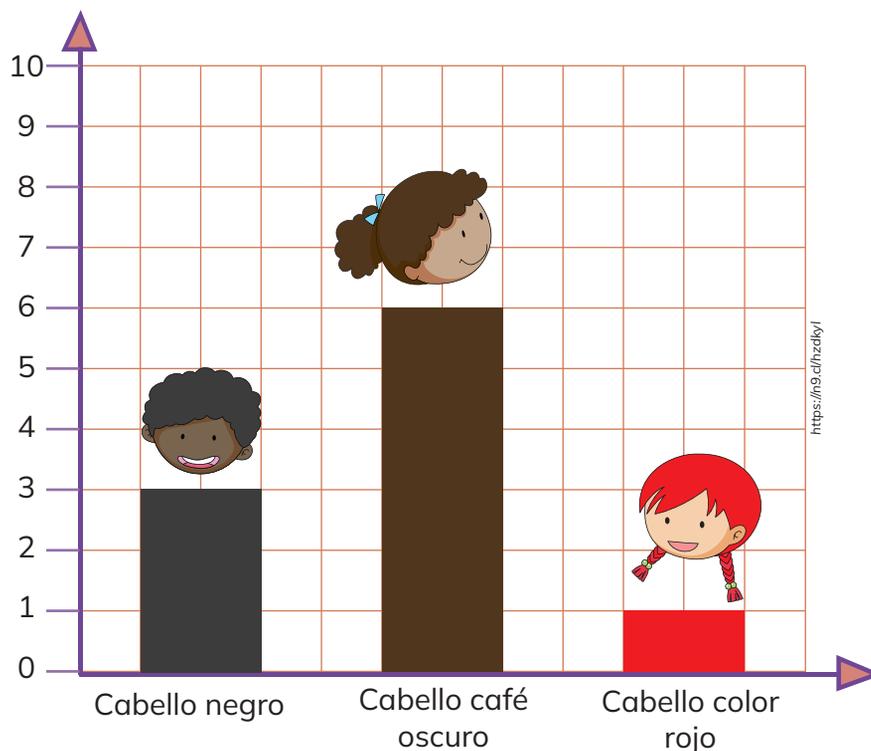


Recolección y representación de datos



Saberes previos

¿Cuál es el color de pelo más común en mi clase?
 ¿Cuál es el animal favorito de mis compañeros de clase?



El clima de mi ciudad

Un grupo de niñas/niños de la escuela "Los Rosales" de Quito, Ecuador, realizaron un proyecto para conocer el clima de su ciudad.

Los niños recopilaron datos sobre la temperatura, la humedad y la precipitación durante un mes, utilizaron estos datos para crear diagramas de barras.

Los diagramas de barras mostraron que la temperatura promedio en Quito es de 18 grados celsius. La humedad promedio es de 75% y la precipitación promedio es de 100 milímetros por mes.

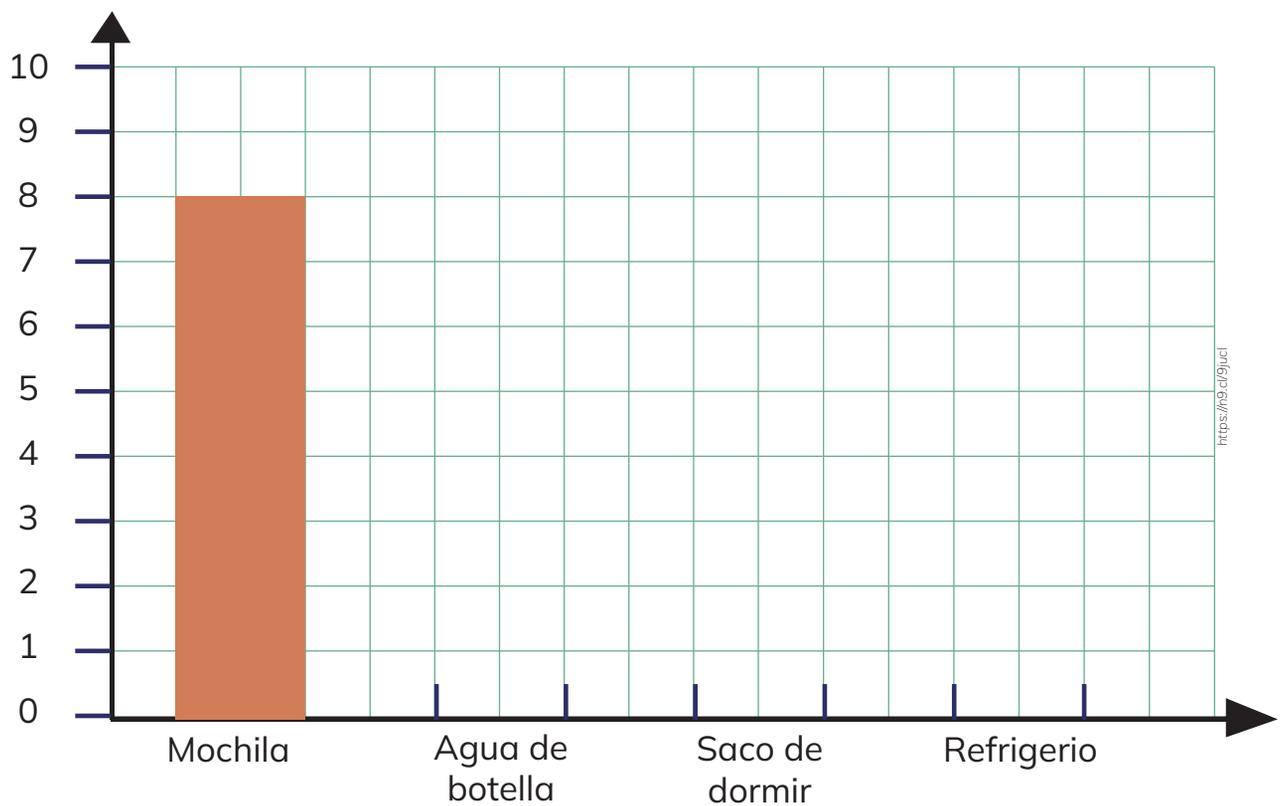
Los niños aprendieron que el clima en Quito es templado y húmedo, y también que la precipitación es mayor en los meses de verano.



1. **Completo** la tabla y el gráfico a partir de la siguiente información.

Implementos para el paseo en familia		
Implemento	Conteo	Cantidad
Mochila		8
Agua de botella		
Saco de dormir		
Refrigerio		

<https://n9.c/ln048>



<https://n9.c/9jucl>

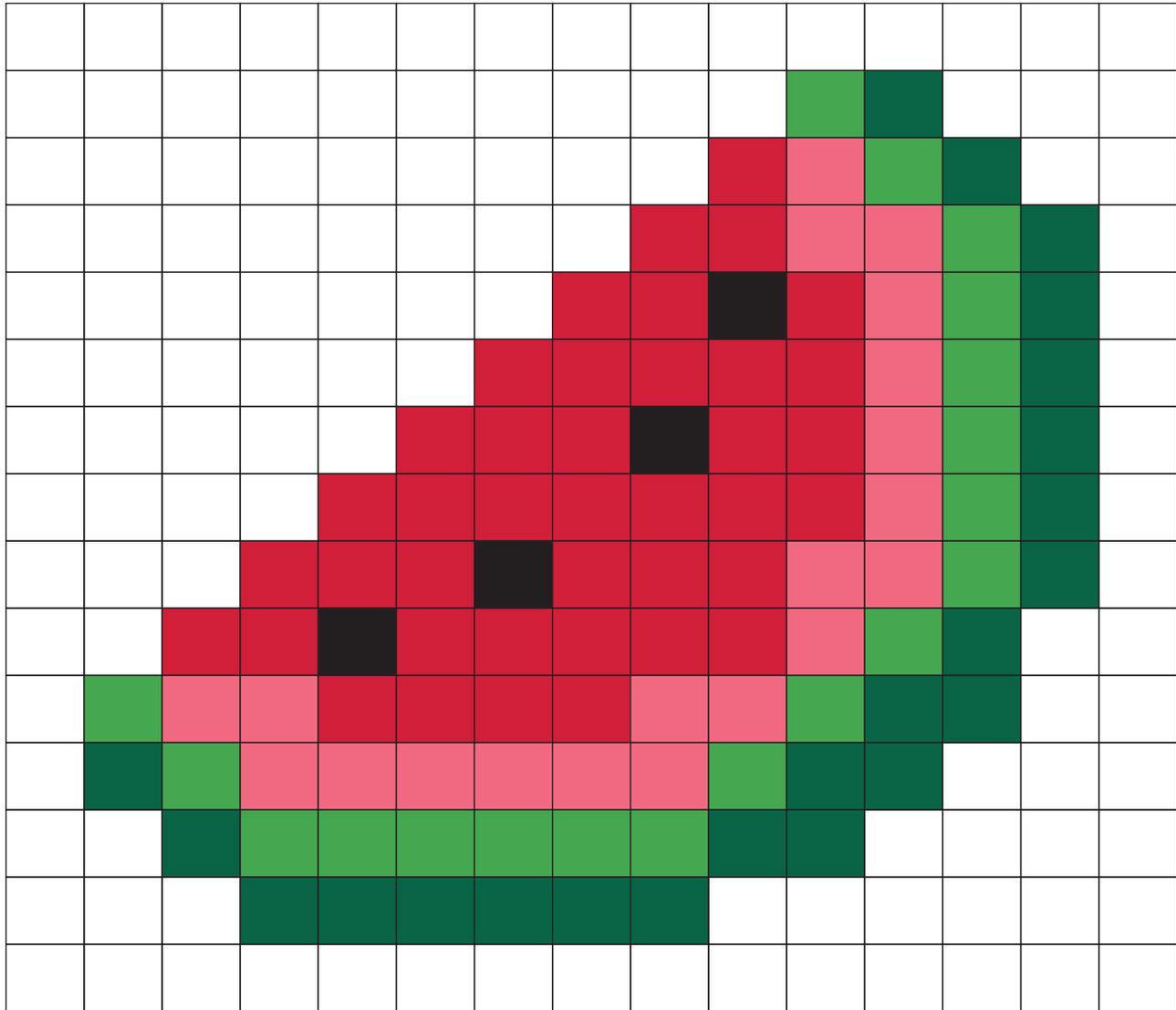


¿Sabías qué?

Un diagrama de barras es una representación gráfica de datos que utiliza barras para representar cantidades.

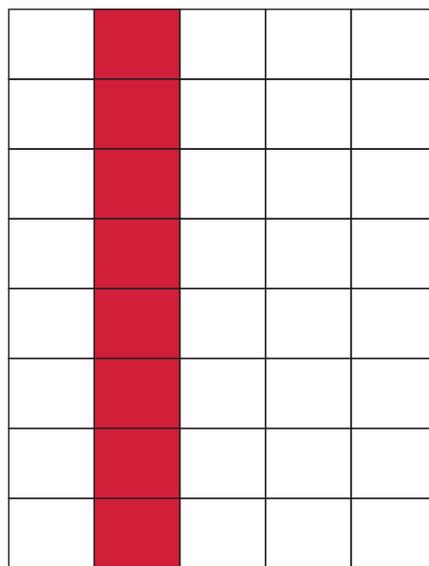
Las barras pueden ser verticales u horizontales, y su longitud es proporcional al valor que representan.

2. **Cuento** los cuadros pintados y **completo** el pictograma.

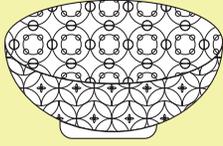
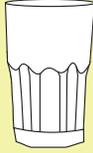


<https://n9.cl/uknyv>

Cada  representan 5



3. **Completo** la tabla de doble entrada con las diferentes combinaciones para ayudar a Juan a comprar una nueva vajilla, que consta de un plato, vaso y cuchara, en tres colores diferentes.

<https://n9.cl/gm2me>

4. **Observo** la tabla y **dibujo** los elementos de cada conjunto.

<https://n9.cl/7n1a9>

5. Encierro las actividades que dependen del azar.

- a) El puntaje en el lanzamiento de un dado.
- b) La siembra de una semilla de maíz.
- c) El movimiento de un molino de viento.
- d) Sacar una carta de un conjunto de naipes.

6. Marco con una X los eventos que dependen del azar.

a)



b)



c)



d)

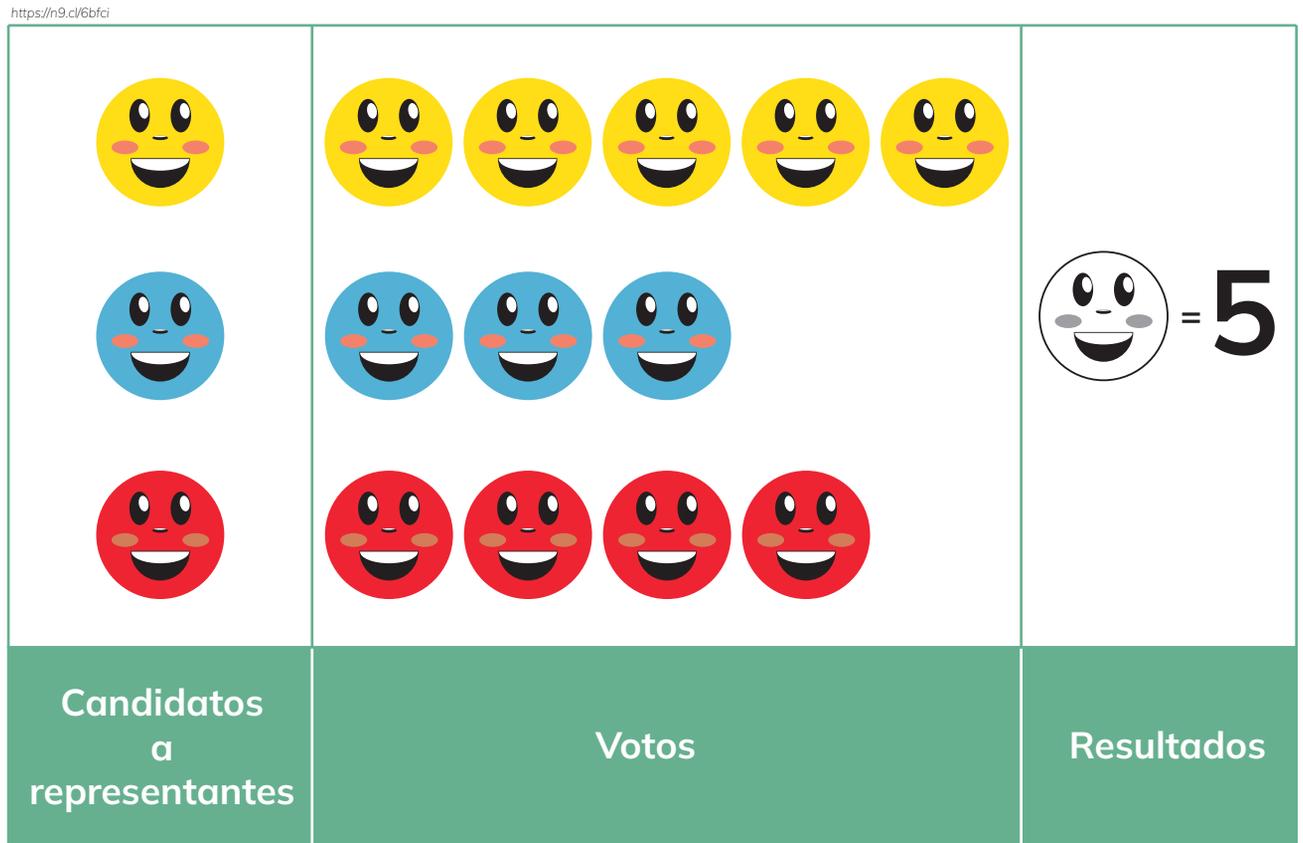


<https://n9.cl/owq05>



7. Analizo la información del pictograma y **respondo** las preguntas.

En la escuela existen algunos candidatos para los representantes estudiantiles, cada candidato tiene un color que lo representa. Al final de las elecciones se ha elaborado el siguiente pictograma:



a) ¿Cuántos candidatos hubo? ¿Cuáles fueron?

.....

b) ¿Qué candidato ganó?

.....

c) ¿Hubo candidatos que empataron?

.....

d) ¿Cuántos puntos tuvo el candidato azul?

.....

e) ¿Cuántos puntos más tiene el candidato amarillo que el azul?

.....



Combinaciones simples, diagrama de barras, frecuencias simples y probabilidad



Saberes previos

¿Qué es un diagrama de barras?
¿La probabilidad de que salga cara al lanzar una moneda es de?

<https://n9.ci/3bulf>



Adivina -Adivinador

Puedo ser cara o cruz, pero nunca las dos.

<https://n9.ci/dos510>

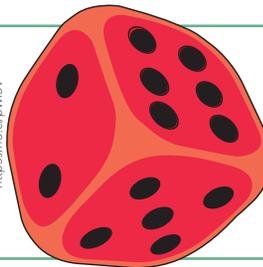


¿Qué soy?

.....

Tengo seis caras, pero solo un número en cada una.

<https://n9.ci/rw19y>

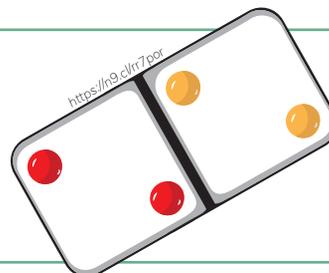


¿Qué soy?

.....

Tengo cuatro colores, pero solo dos son iguales.

<https://n9.ci/r7p0r>



¿Qué soy?

.....

f) **Elaboro** un diagrama de barras con la información del pictograma.

8. **Realizo** las siguientes actividades.

Pedro se ha inventado un nuevo juego, que consiste en identificar todas las posibles palabras con sentido que se pueden generar a partir de la combinación de varias sílabas.

a) **Completo** la tabla con las diferentes combinaciones posibles.

	RA	SA	RO
CA	cara		
PE		pesa	
RA			

b) **Hago** una lista de todas las palabras que tienen sentido, me puedo ayudar con un diccionario.



9. **Leo** el siguiente cuento e **identifico** los eventos que dependen del azar.

Buena suerte o mala suerte

Un cuento sobre el azar

<https://bit.ly/2PAmN9h>.

Un hombre muy humilde vivía con su hijo en una pequeña casa de campo con un caballo. El animal era su bien máspreciado, ya que lo utilizaban para trabajar y para cargar la cosecha. Pero un día, el caballo saltó la verja de la cuadra y se escapó.

El vecino se acercó para decirle:

— *Lo siento mucho, vecino, qué mala suerte has tenido. Con lo necesario que era ese caballo para ti...*

Sin embargo, él le miró y respondió con total serenidad:

— *Buena suerte o mala suerte, quien sabe...*

Al cabo de unos días, el caballo regresó acompañado por diez caballos salvajes más.

El vecino, al verlo, le dijo al hombre:

— *¡Menuda suerte! Ahora podrás volver a trabajar con tu caballo y criar o vender los otros.*

Pero su vecino le miró y respondió:

— *Buena suerte o mala suerte, quién sabe... Todo es relativo...*

Poco después, su hijo se cayó de uno de los caballos salvajes que intentaba domar y se rompió una pierna.

Su vecino exclamó:

— *¡Ay, qué mala suerte! Con lo mayor que eres, a ver ahora cómo vas a trabajar sin la ayuda de tu hijo...*

Pero él, una vez más, le respondió:

— *Buena suerte o mala suerte, quién sabe...*

Más tarde, se declaró una guerra con un país vecino, y el ejército fue reclutando a todos los jóvenes del lugar. El hijo del vecino tuvo que alistarse, pero el hijo del hombre no fue por tener la pierna rota.

Su vecino volvió a decirle:

— *Qué suerte has tenido, amigo. Mi hijo ha tenido que partir a la guerra, mientras que el tuyo se ha quedado en casa.*

Y él dijo de nuevo:

— *Buena suerte o mala suerte, quién sabe...*



<https://fr9.crcd.jp8h>

10. Escribo una situación que dependa del azar a partir del cuento y **explico** por qué.

.....

.....

.....

.....

.....

11. Construyo con la ayuda de mi docente una tabla de conteo para registrar la preferencia de deportes de mi curso, **uso** las opciones dadas.

¿Qué deporte quiero practicar?

Fútbol

Básquet

Ecuavoley

12. Construyo un pictograma con los datos recopilados. Cada símbolo debe representar 3 o más preferencias. opciones dadas.

		=

13. Escribo tres conclusiones a partir del pictograma.

-
-
-

¿Crees que si encuestas a varios adultos, las respuestas cambiarían? ¿Por qué?

.....

.....

.....

.....

14. Observo la siguiente tabla y **respondo** lo solicitado.

	1	2
4	5	6
7	8	9

a) **Identifico** cada uno de los conjuntos.

$$\mathbf{A} = \{ \dots, \dots \}$$

$$\mathbf{B} = \{ \dots, \dots \}$$



b) ¿Qué regla utilicé para escribir las diferentes combinaciones en la tabla?

Blank writing area with horizontal dotted lines for the student's response.

c) **Completo** la siguiente tabla con la misma regla de la tabla de arriba.

	_____	_____	_____
_____	11	13	17
_____	17	19	23
_____	19	21	21

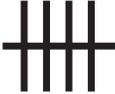


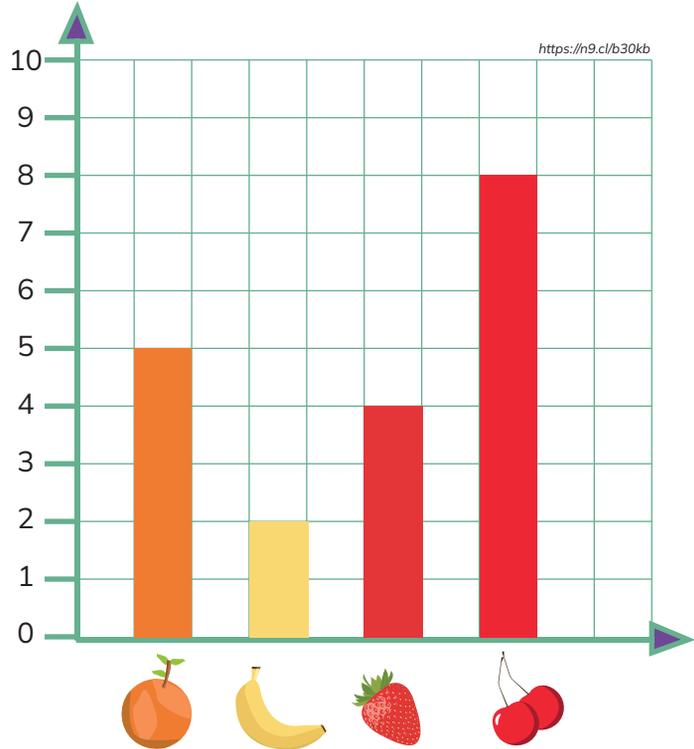


EVALUACIÓN SECCIÓN 5

1. **Observo** el diagrama de barras y **contesto** las siguientes preguntas.

Frutas que comió una familia.

		5
		2
		4
		8



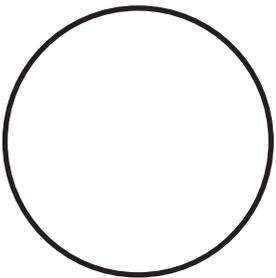
¿Cuál es la fruta que más comieron?

.....

¿Cuántos integrantes existen en esta familia?

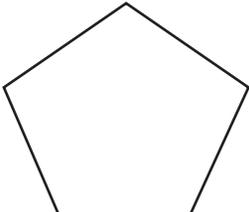
.....

2. **Dibujó** una moneda de 25 ctvs y **contesto** la siguiente pregunta.

	<p>¿Qué probabilidades hay de que una moneda salga cara tres veces seguidas?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
---	---



3. **Completo** la siguiente tabla.

Figura Geométrica	Colores	
		
		

<https://n9.cl/1gybu2>



METACOGNICIÓN



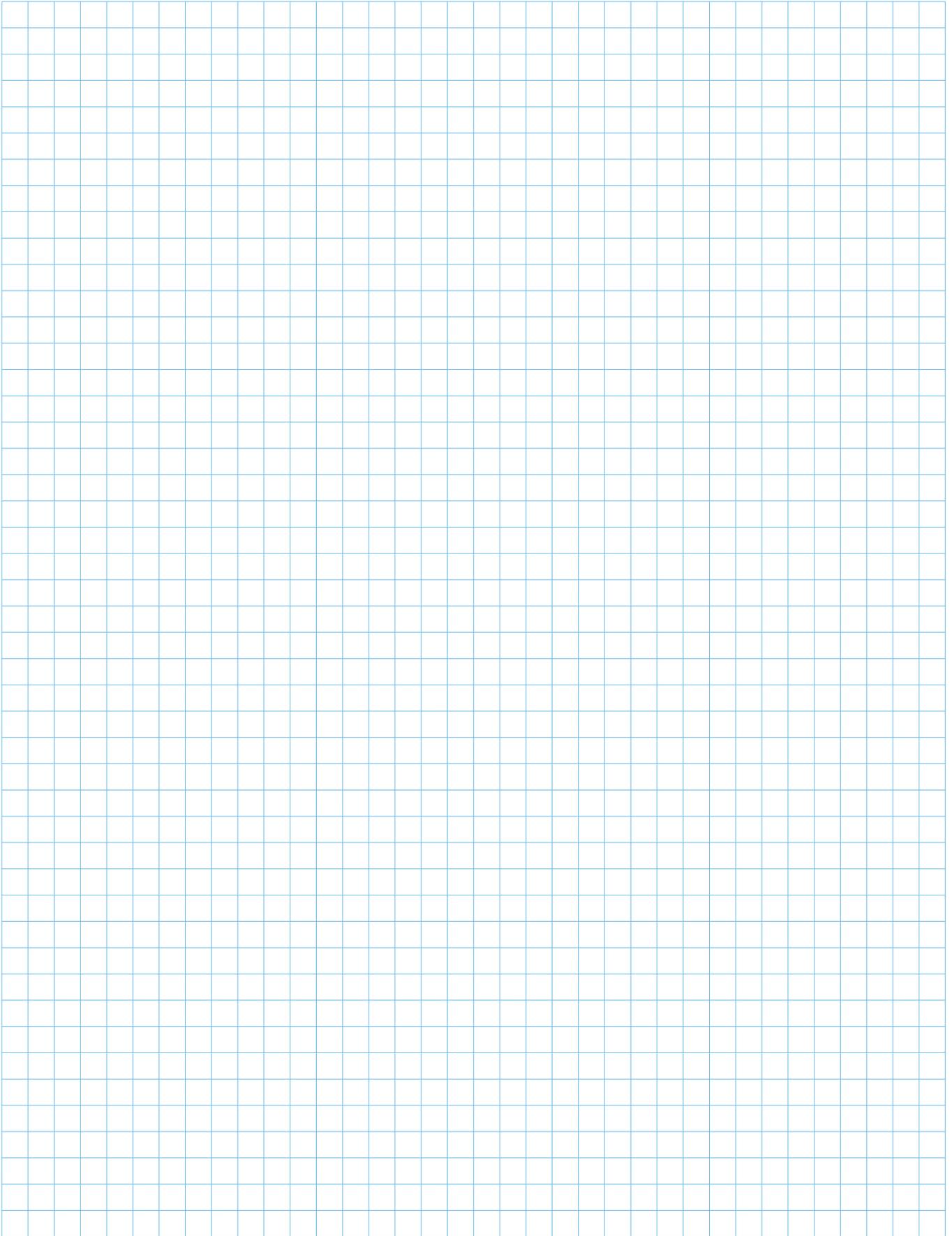
<https://n9.cl/3a4psm>



<https://n9.cl/k84eq>

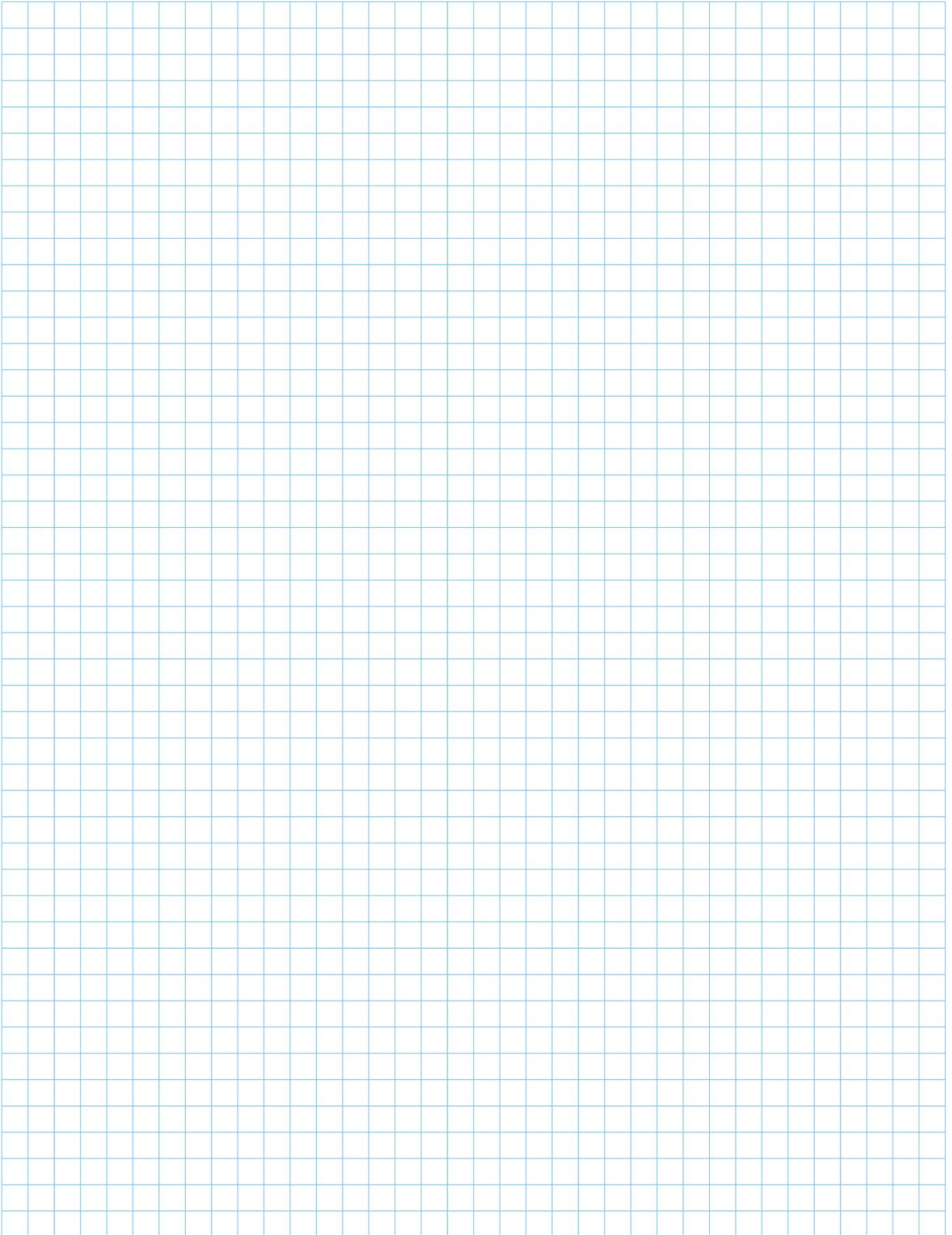
--	--	--

--



--	--	--

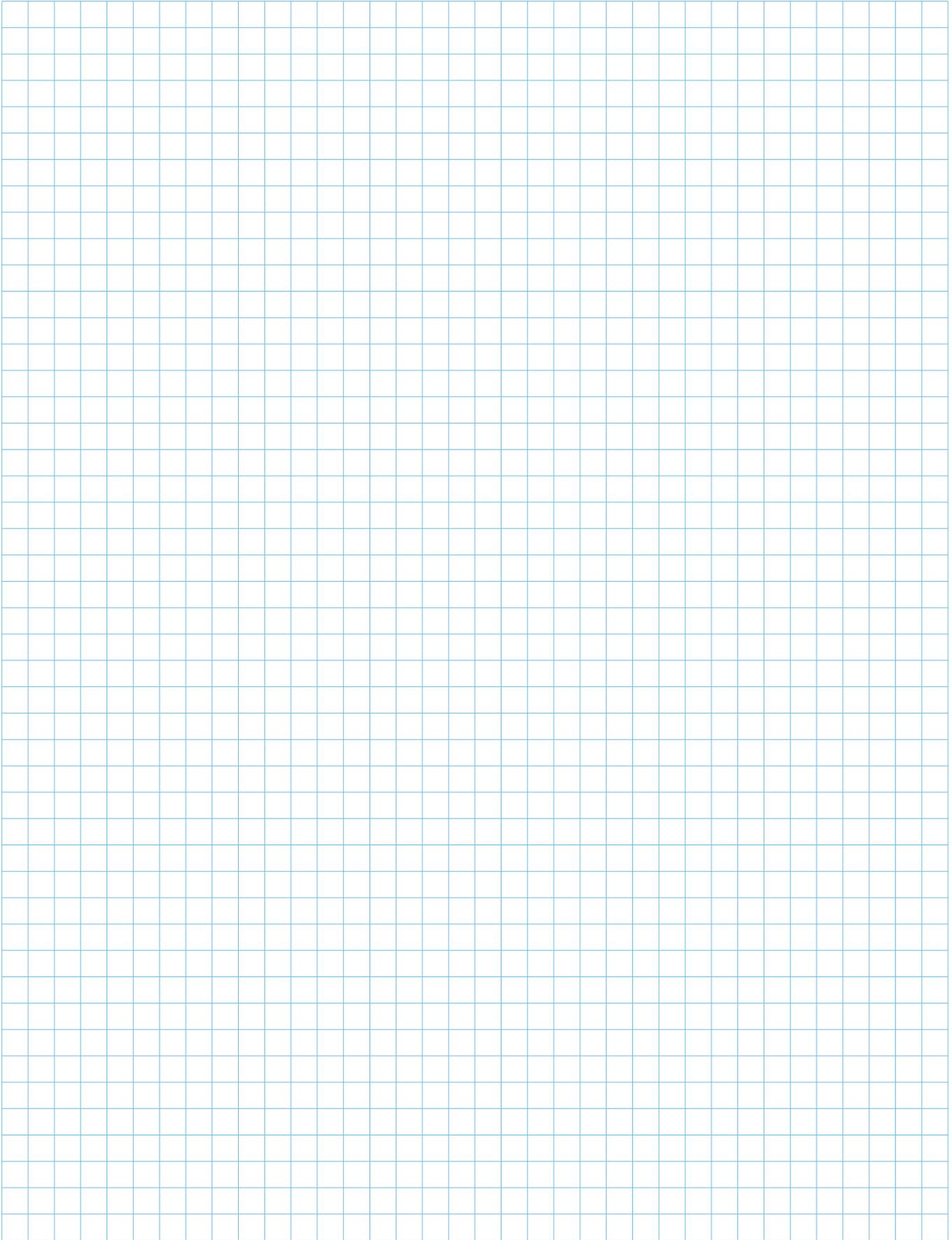
--



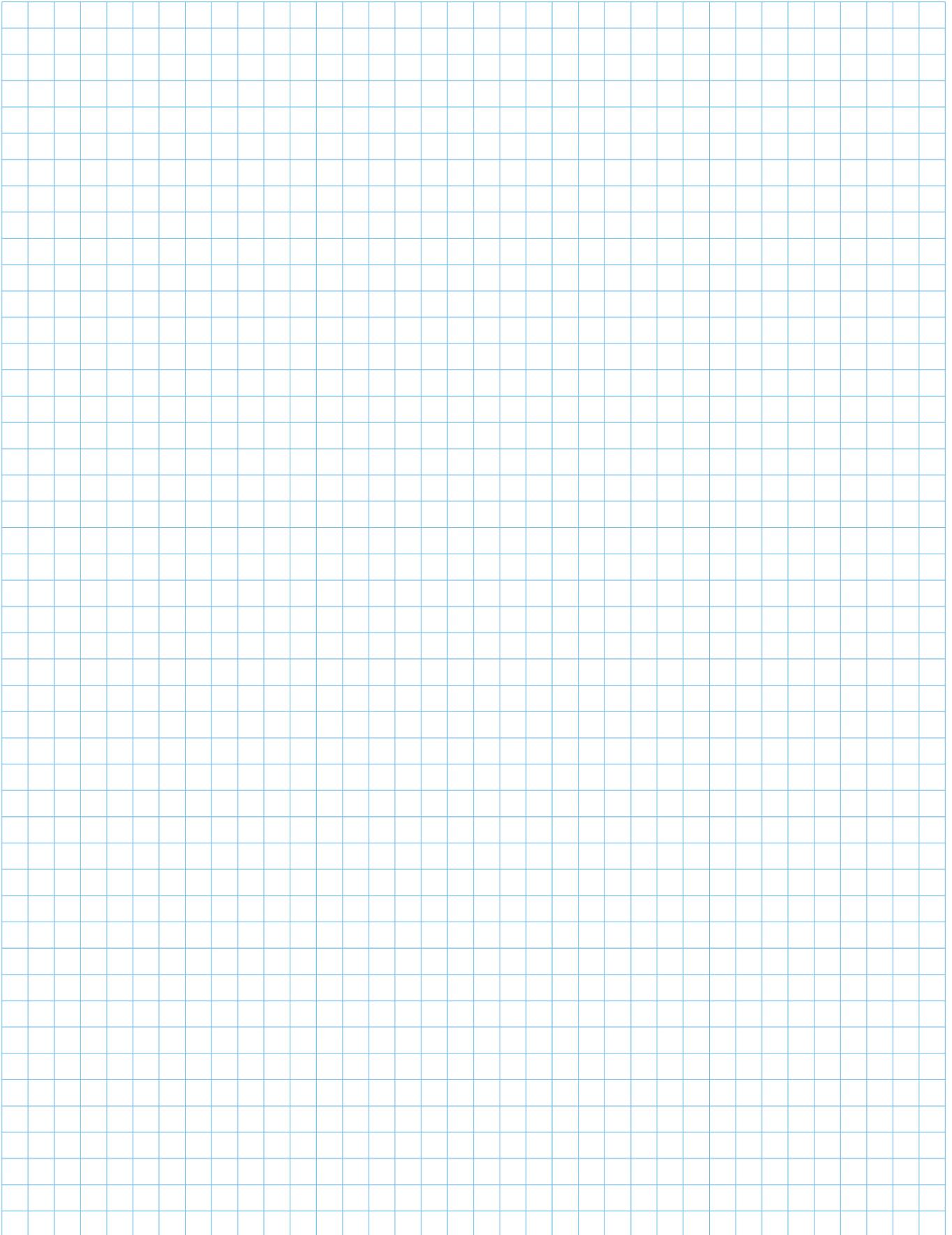
--	--	--

--

Notas

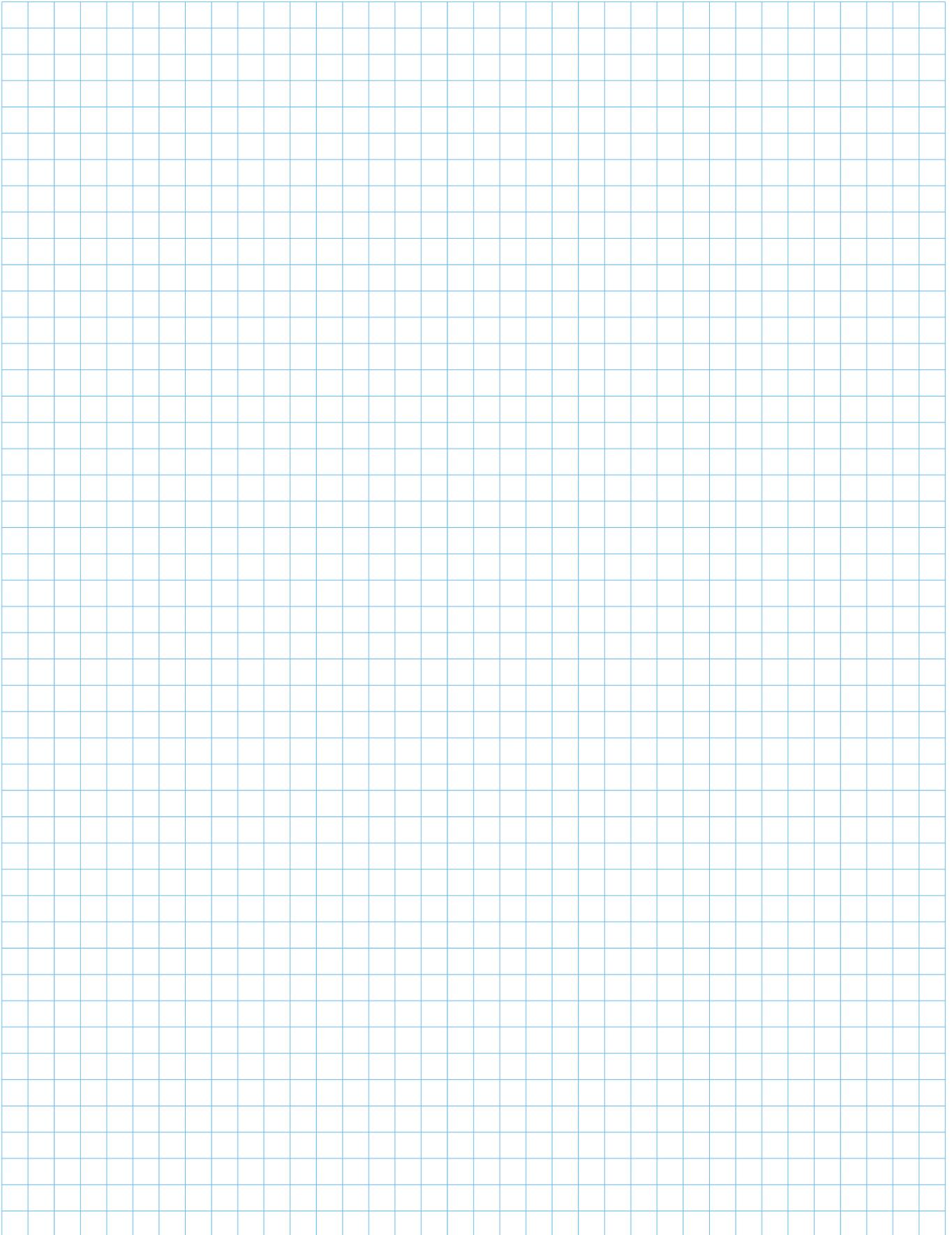


--	--	--



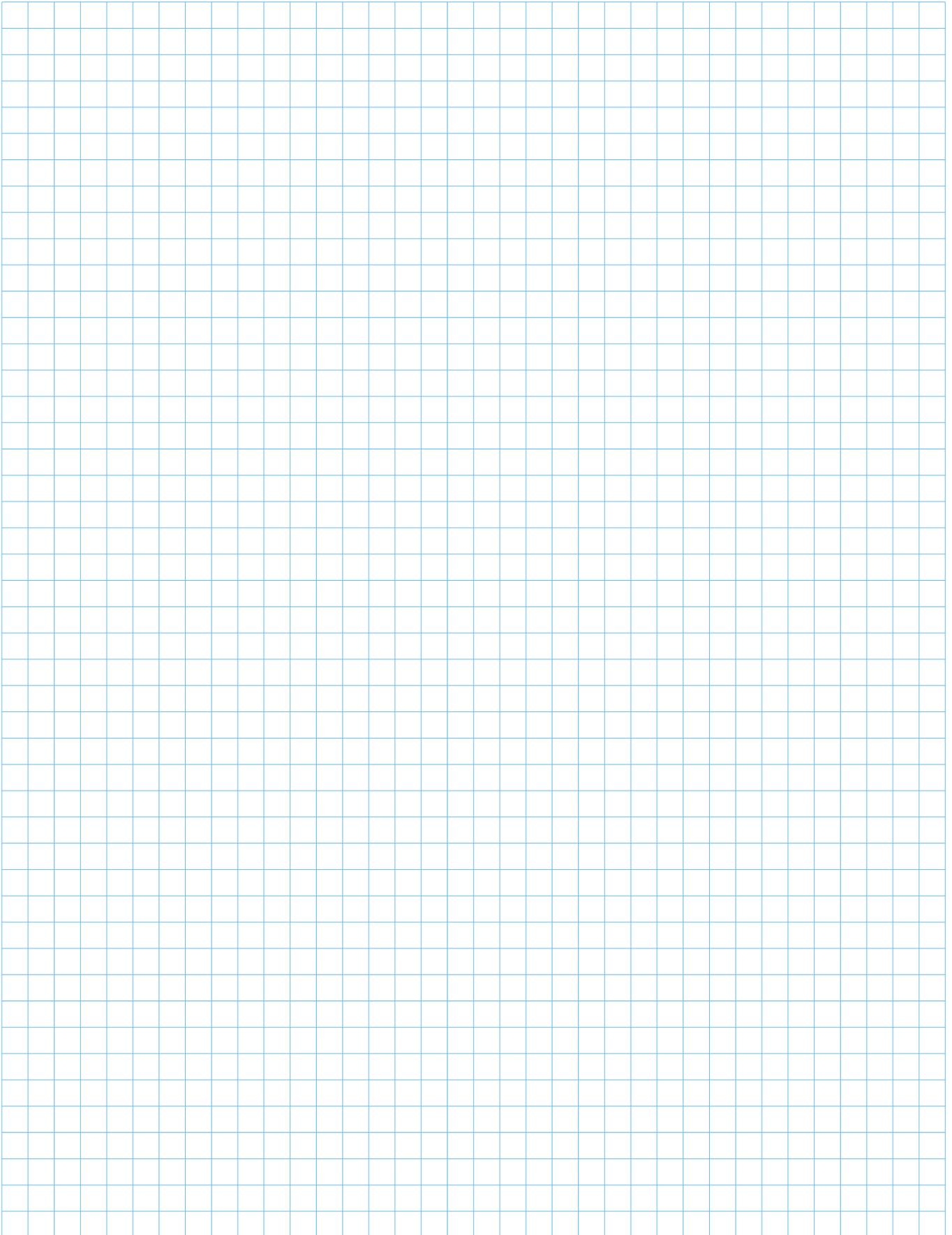
--	--	--

--



--	--	--

--



ecuador

ecu



REPÚBLICA
DEL ECUADOR



@MinisterioEducacionEcuador



@Educacion_Ec

www.educacion.gob.ec