

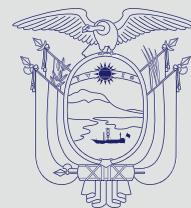
RELACIONES LÓGICO MATEMÁTICAS

Educación General Básica - Subnivel Preparatoria

1

Primero de Básica

Ministerio de Educación



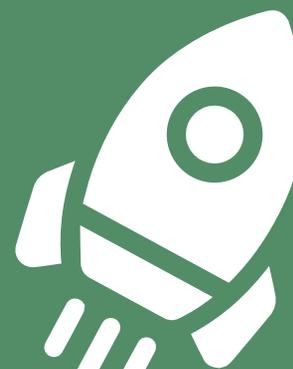
REPÚBLICA
DEL ECUADOR



RELACIONES LÓGICO MATEMÁTICAS

Educación General Básica
Preparatoria

Texto del estudiante para la
transición curricular.



Equipo técnico Mineduc

Cristian Oswaldo Arregui Caicedo
Edgar Patricio Freire Caicedo
Kleber Patricio Pérez Silva
Sylvia Virginia Freile Montero
Jonathan Esteban Castro Terán

Lineamientos gráficos

Adrian Alexander Guijarro Ochoa
Juan Diego De Nicolais Manrique

Diseño y diagramación

Estudios y Construcciones Uleam-Ep
Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí

Primera edición 2024

ISBN

978-9942-662-07-1

© Ministerio de Educación

Av. Amazonas N34-451 y Av. Atahualpa
Quito-Ecuador
www.educacion.gob.ec

Ministerio de Educación



**REPÚBLICA
DEL ECUADOR**

DISTRIBUCIÓN GRATUITA
PROHIBIDA SU VENTA

La reproducción parcial o total de esta publicación, en cualquier forma y por cualquier medio mecánico o electrónico, está permitida siempre y cuando sea autorizada por los editores y se cite correctamente la fuente.

ÍNDICE

Sección 1:

Tema 1

Aventuras ocultas en mi entorno 6

Actividades 7

Reto 14

Juntos Leemos 15

Tema 2

Me divierto con los números 16

Actividades 19

Reto 25

Evaluación de la Sección 1 26

Sección 2:

Tema 1

La Comunidad de las figuras geométrica 29

Actividades 30

Reto 38

Evaluación de la Sección 2 39

Sección 3:

Tema 1

Aventura en el bosque de las monedas 42

Actividades 44

Reto 51

Juntos Leemos 52

Tema 2

Sociedad del problema resuelto 53

Actividades 55

Reto 59

Juntos Leemos 60

Evaluación de la Sección 3 62



Ministerio de Educación



¿Qué es el texto escolar?

Es un material didáctico para que lo uses durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.



¿Cómo se organiza?

Está organizado por secciones que agrupan temas con lecturas, actividades y desafíos para lograr aprendizajes significativos. Además, encontrarás datos curiosos y recomendaciones para tu aprendizaje.



¿Qué voy a aprender?

Conocimientos, habilidades y actitudes útiles para continuar con mi proyecto de vida.



¿Cómo lo voy a aprender?

A través del desarrollo de actividades que me permitan implementar todo lo aprendido de manera práctica y así evidenciar su importancia en la vida cotidiana.

Objetivos:



<https://n9.cl/a0w8n>

O.M.1.1. Reconocer la posición y atributos de colecciones de objetos, mediante la identificación de patrones observables, a su alrededor, para la descripción de su entorno.



O.M.1.2. Comprender la noción de cantidad, las relaciones de orden y la noción de adición y sustracción, con el uso de material concreto para desarrollar su pensamiento y resolver problemas de la vida cotidiana.

Temas:



1 Aventuras ocultas en mi entorno



2 Me divierto con los números

Criterios de evaluación:



CE.M.1.2. Utiliza el conteo de colecciones de objetos de hasta 20 unidades; el conocimiento de cantidad y los numerales del 0 al 10 para ordenar, sumar o restar y resolver problemas sencillos en situaciones significativas.



CE.M.1.3. Utiliza las nociones de longitud, capacidad, volumen y superficie, peso o temperatura (corto/largo/alto/bajo; vacío/lleño; grande/pequeño; liviano/pesado; caliente/frío) para describir y comparar objetos o lugares, identificar cuerpos (prismas, cilindros y esferas) y figuras geométricas (triángulos, cuadrados y círculos) en su entorno; comprende y valora el espacio que lo rodea y soluciona de forma individual o grupal situaciones cotidianas.



CE.M.1.4. Resuelve situaciones que requieran de la comparación y medición (con unidades no convencionales) de longitudes y pesos de elementos del entorno, la identificación de monedas, de hasta 10 centavos, y la descripción de sus actividades cotidianas de acuerdo a secuencias temporales.



<https://n9.cl/wogtx>



TEMA 1: Aventuras ocultas en mi entorno



1 Observo la imagen y comento:

¿Qué objetos se observan en el dibujo?
¿Cuáles tienen figuras geométricas?
¿En dónde se encuentran los objetos?

2 Escucho las adivinanzas y descubro las respuestas.

Cuatro patas tiene,
de ella me levanto y
en ella me siento.
¿Qué será?

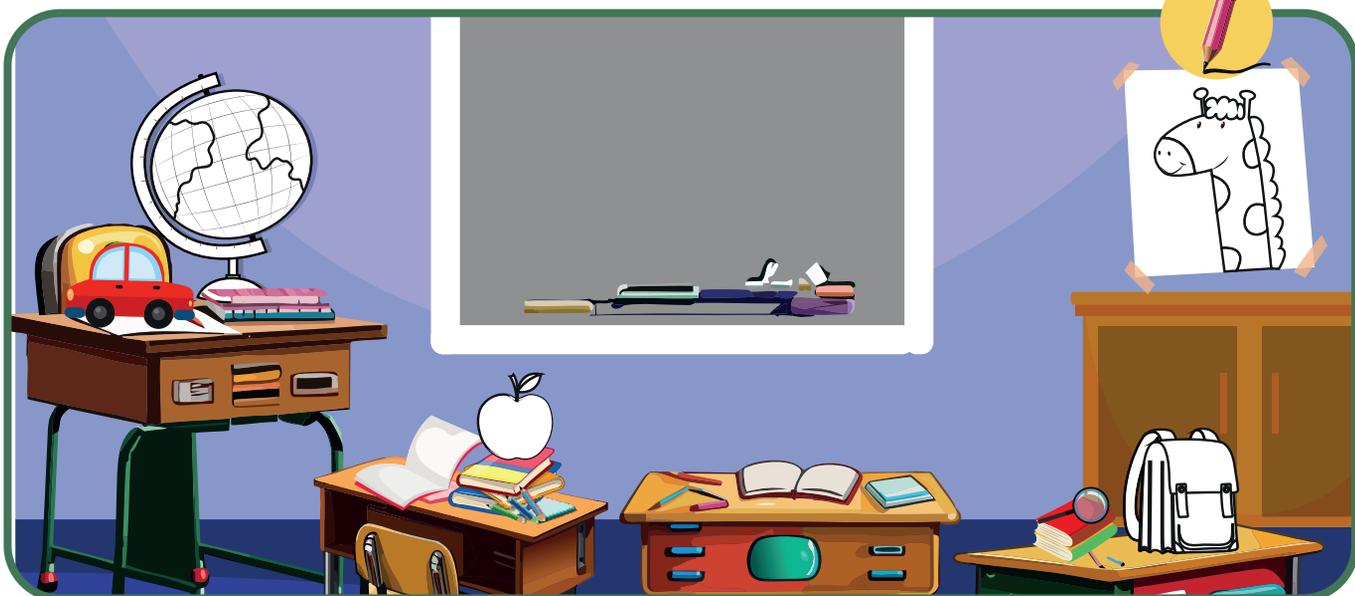


Suelo ir de mano en
mano, hojas tengo y no
soy flor y aun teniendo
muchas letras no soy
de nadie deudor.
¿Qué será?

Corta y no es un cuchillo,
afila y no es afilador; él
te presta sus servicios
para que escribas mejor.
¿Qué será?



3 Pinto los objetos de mi aula.



ACTIVIDADES

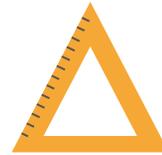
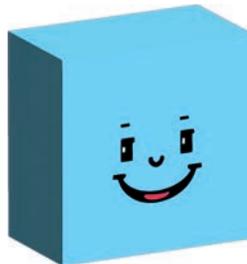
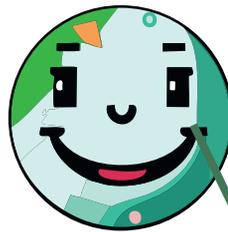
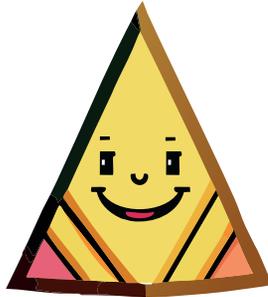
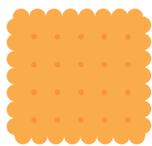
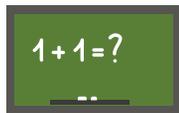
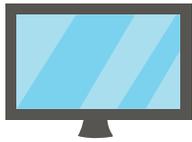
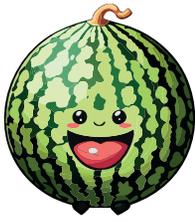
1 Uno con una línea cada objeto con la caja de su mismo color.

The activity area contains the following items:

- A pink feather
- A green star
- A pink lollipop
- A blue balloon
- A blue flower
- A green tractor
- A blue sailboat
- A pink ornament
- A green heart (with a dashed line connecting it to a green box)
- A blue box
- A green box
- A pink box

Small circular icons in the top right corner show a pencil and the URL <https://h9.cl/vuj1g>. A vertical URL <https://h9.cl/gagon> is located on the left side of the activity area.

2 Uno con una línea cada objeto con la forma correspondiente.



<https://r9.c/mwvf01>

3 Señalo los objetos según las indicaciones:

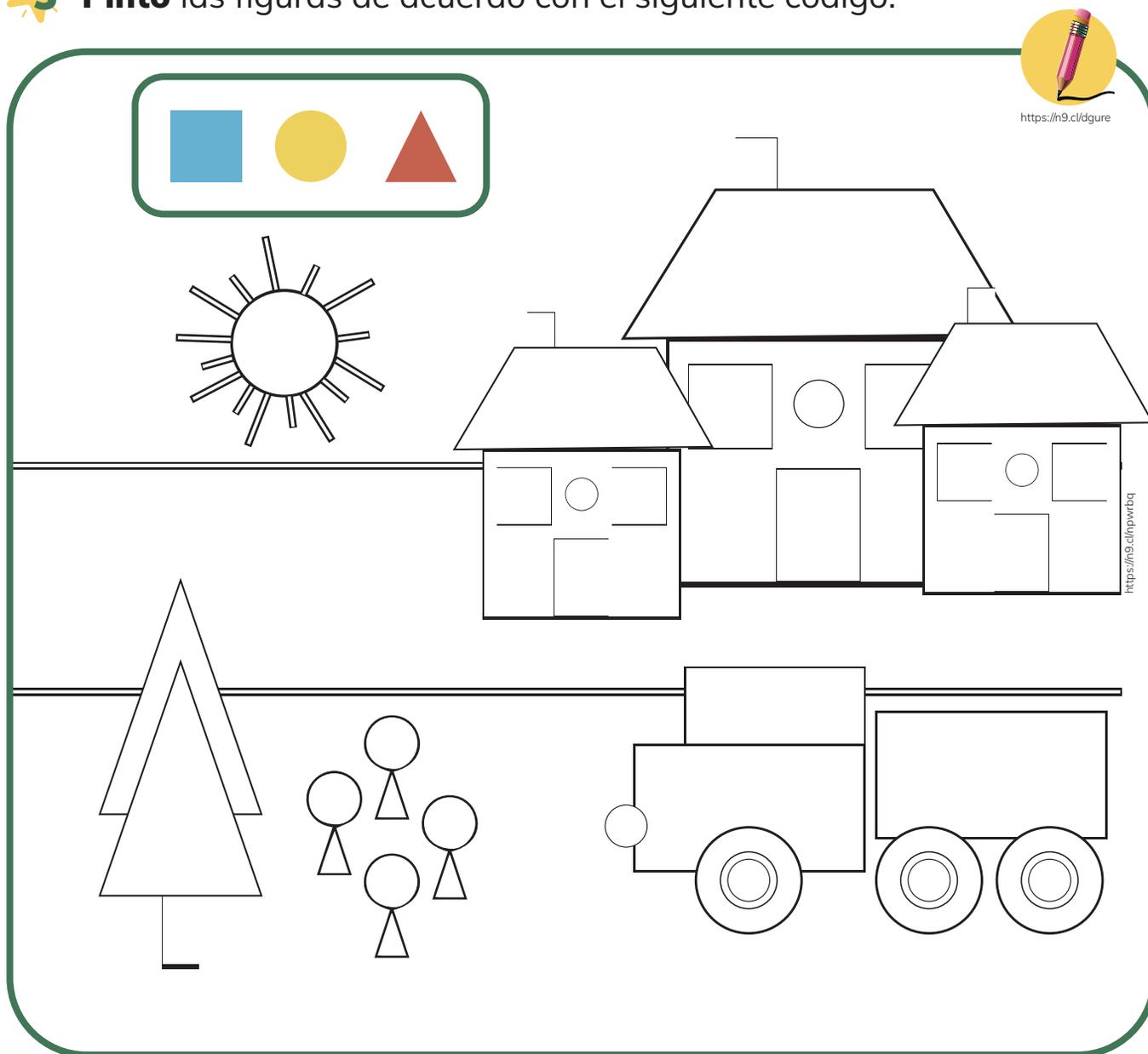
- 1 Marca con una X la maceta que está detrás de la ventana.
- 2 Encierra en un círculo la maceta que está delante de la casa.
- 3 Colorea uno de los objetos que están encima del árbol.
- 4 Dibuja un triángulo en la ventana que está arriba de la puerta.
- 5 Colorea al perro que está debajo de la ventana.



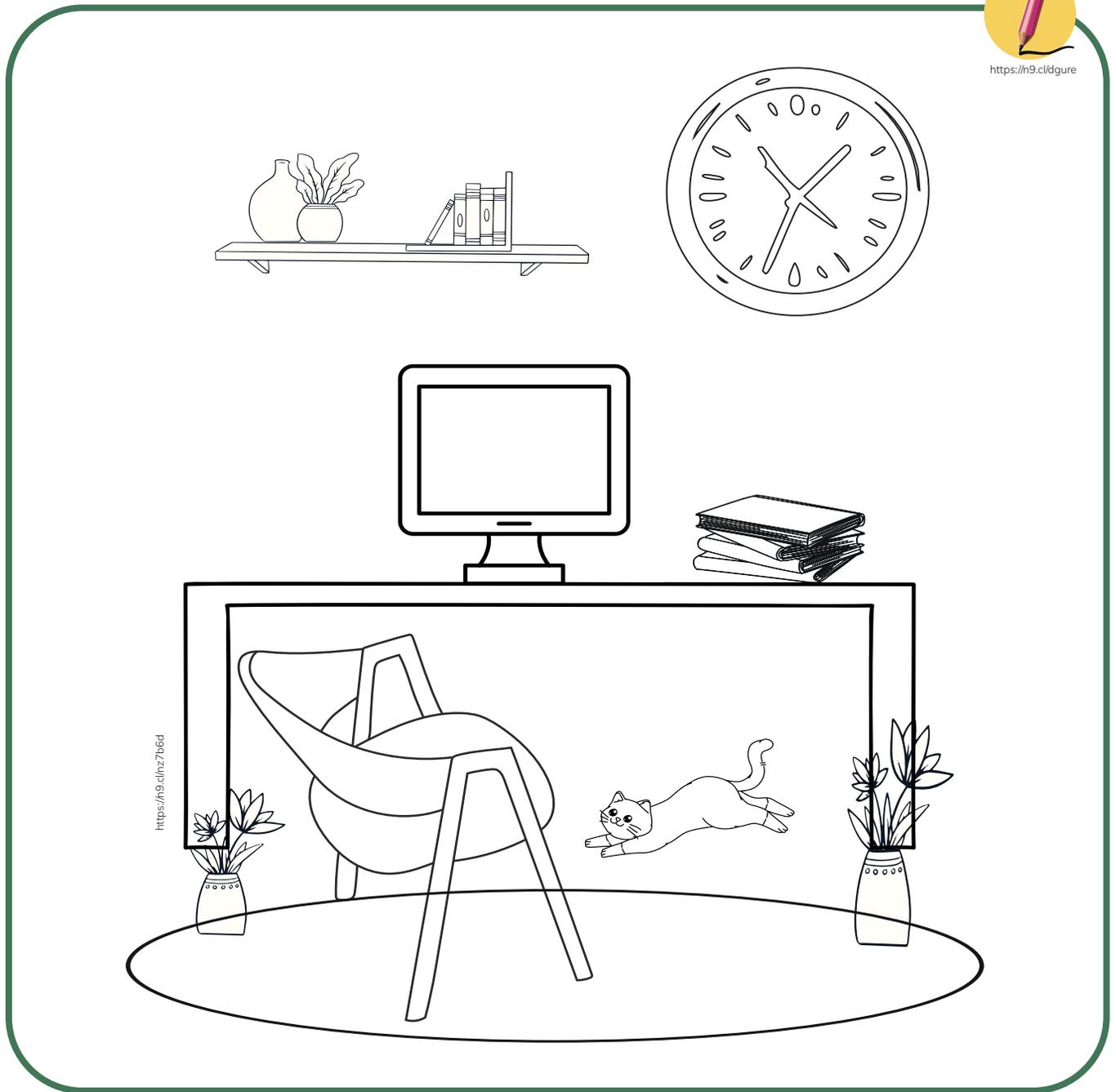
4 Realizo los movimientos con mi cuerpo en las siguientes series:



5 Pinto las figuras de acuerdo con el siguiente código:



6 **Coloreo** los objetos indicados con las siguientes indicaciones:



- 1** Colorea de amarillo el objetos que está arriba de los libros.
- 2** Colorea de verde el objeto que está a la izquierda de la mesa.
- 3** Colorea de rojo los objetos que está a la derecha de la computadora.
- 4** Colorea de azul el objeto que está delante de la mesa.
- 5** Colorea de naranja el objeto que está encima de la repisa.
- 6** Colorea de celeste el objeto que está de bajo de la mesa.

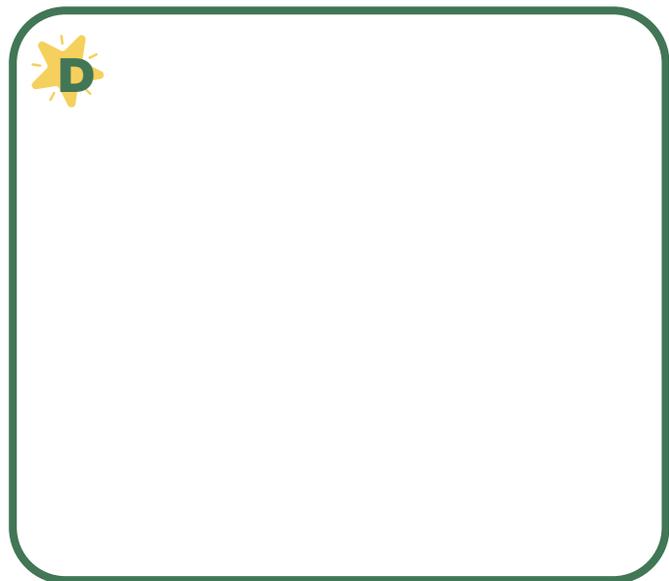
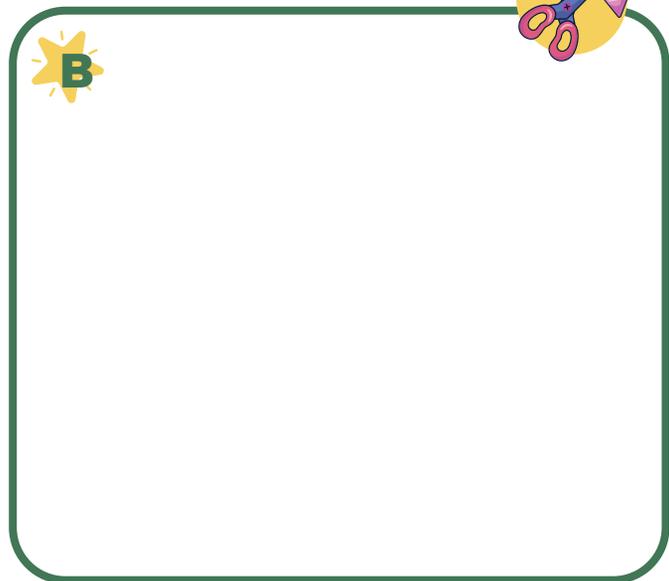


7 **Completo** las siguientes series:

 <small>https://i9.cloog2c</small>	 <small>https://i9.cloog2c</small>							
								

https://i9.cloog2c

8 **Selecciono** tres (3) objetos, recorto y pego para crear conjuntos en los cuadros designados.



9 **Dibujo** los objetos según las siguientes indicaciones:



- 1** Un perro debajo del carro.
- 2** Una caja encima del carro.
- 3** Una pelota a la izquierda del mecánico.
- 4** Un regalo a la derecha del carro.
- 5** Un pájaro atrás del mecánico.
- 6** Un gato delante del carro.
- 7** Un globo arriba del carro.





RETO: Encuentro objetos en mi aula

Juego con mis compañeros a “Veo veo”.

- 1** Escucho con atención las pistas sobre el objeto que mi compañero o compañera está observando.
- 2** Tu compañero tiene la posibilidad de dar hasta tres pistas, las cuales pueden incluir información sobre el color, tamaño y forma del objeto.
- 3** Si logras adivinar de qué objeto se trata, levanta la mano para indicar que estás listo/a para participar.
- 4** Quien adivine correctamente pasará al frente para llevar a cabo la siguiente actividad.
- 5** Es importante mantener el orden y respetar los turnos así que asegúrate de levantar la mano antes de compartir tu respuesta.



<https://n9.cltw27o>



<https://n9.cltw27o>



Metacognición

- ¿Qué aprendí?
- ¿Qué me costó más aprender?
- ¿Cómo aprendí?
- ¿Para qué me sirve lo aprendido?

Algo por descubrir:

¿En qué objetos a tu alrededor percibes figuras geométricas?

JUNTOS
LEEMOS

Las figuras geométricas

Paula Higuera

En una tarde soleada de abril, cuando todos los niños habían almorzado, cepillado sus dientes y se encontraban durmiendo en el salón, se reunieron todas las figuras geométricas para elegir a la más importante de todas.

Allí estaban Don Cuadrado, con sus cuatro lados iguales, el simpático y sonriente Triángulo de tres lados, el redondo Círculo, el Rectángulo, de dos lados cortos y dos más largos, y el dormilón del Óvalo, que llegó rebotando contra la hoja papel.

El Rectángulo habló primero con voz fuerte:

—¡Yo soy el más importante!, pues los niños me usan para pintar muchas cosas: camiones, puertas y ventanas, y siempre soy muy grande.

Entonces el Círculo gritó con su voz chillona:

—¡Qué va, el más importante soy yo!, los niños me usan para pintar el Sol, la Luna, las pelotas y muchas cosas.

—¡No, no, no! —dijo Don Cuadrado (con una voz de cansado). —Yo soy el más importante. Cuando los niños dibujan

sus casitas, me usan. Además, soy perfecto, pues tengo los lados iguales.

Así, todos comentaron su importancia. El Óvalo con los ojos dormidos y un gran bostezo dijo que con él se podían dibujar peces, globos de colores y aviones de gran tamaño. El Triángulo, muy sonriente, dijo que sin él las casitas no tenían techo ni los aviones alas, y que él era el único que tenía tres lados y una puntita como mago. Así estaban discutiendo todos hasta que los escuchó el Lápiz, y les preguntó:

—¿Qué les sucede amigos? Todos le contestaron:

—Amigo Lápiz, ayúdanos. ¿Quién de nosotros es el más importante?

El amigo Lápiz no respondió, solo se puso a dibujar en la hoja que tenía delante. Cuando terminó de dibujar, se dieron cuenta de que el Lápiz había hecho un dibujo con todas las figuras, porque para dibujar bien se necesitan de todas las figuras geométricas. Cuando los niños se despertaron, encontraron ese bonito dibujo.

TEMA 2: Me divierto con los números



1 Observo la imagen y comento:

¿Qué objetos se observan en el dibujo?

¿Cuántos números hay?

¿Qué números reconociste?

2 Escucho el cuento “Fer y los números”.

Fer es un niño muy divertido y le encanta jugar y aprender. Hoy en la escuela aprendió a contar del 1 al 10 y contando se iba imaginando:



<https://n9.cl/2r43y>

Caminando por el parque, están mis 3 amigos Juan, Mikaela y Cristina con los cuales me pongo a saltar.



<https://n9.cl/pj8ae>

Yo vivo en 1 casa, la más hermosa de mi barrio.



<https://n9.cl/be19t>

Cansados de jugar, recostados mirando al cielo 4 palomas vemos pasar.



<https://n9.cl/ev7>

A fuera de la casa, están mis 2 perros, que me esperan muy contentos para jugar.



<https://n9.cl/a41td>

Entre risas y juegos, el tiempo ha pasado y en el reloj las 5 a marcado, ya es hora de regresar a casa.



<https://n9.cl/dco3>

Entrando en casa, ¡un pastel en la mesa con 6 velas me espera!



<https://n9.cl/2i1f3>

El reloj de pared a sonado, las 9 ha marcado y con eso anunciado que la fiesta ha terminado.



<https://n9.cl/5g9pl0>

Después de haber cantado el feliz cumpleaños, 7 regalos mis amigos me han dejado.



<https://n9.cl/2hgxu>

Ya en cama, con 10 ovejitas sueño, saltan y me acurrucan, para otro día empezar.



<https://n9.cl/do8k7y>



Qué feliz estoy con mis regalos, pero más feliz me pongo al ver a mis 8 tíos que han venido.

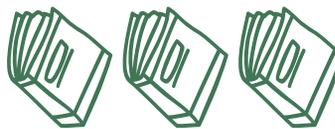


<https://n9.cl/d23rc>





Uno Uno con una línea los números con las figuras que le representa.

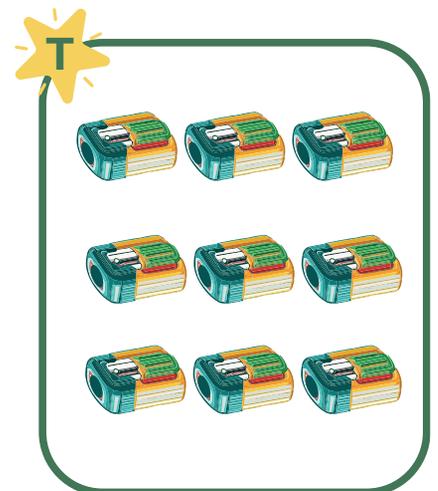
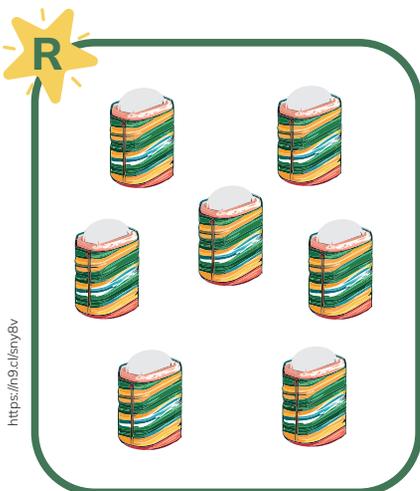
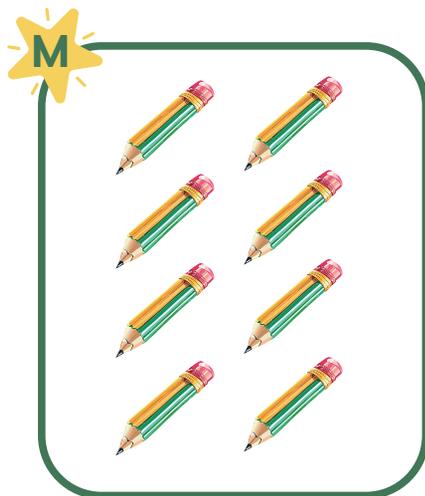
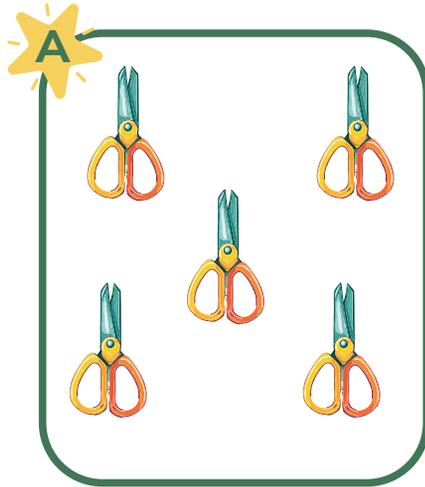


<https://h9.cl/vwsqv>



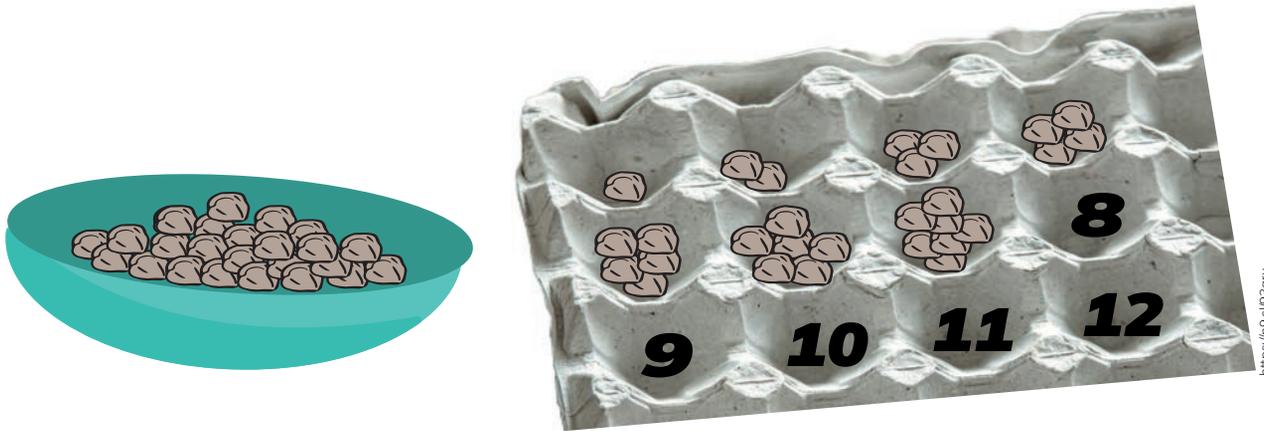
ACTIVIDADES

1 Encierro en un círculo el conjunto que contenga más elementos de cada grupo.



<https://m9.cleary8y>

2 Sigo las instrucciones: en una cubeta de huevos **coloco** una semilla en el primer espacio, dos semillas en el segundo espacio, tres semillas en el tercer espacio..., hasta completarlos todos. Puedo guiarme con la siguiente imagen:



3 Uno con una línea los conjuntos con sus respectivos números.



4 Escribo números según corresponda para ordenar cada una de las siguientes situaciones:

a) Nacimiento de los patos.



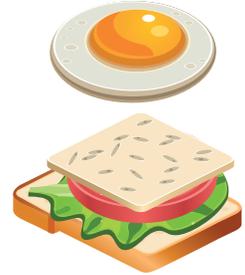
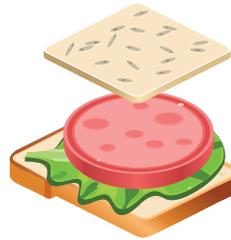
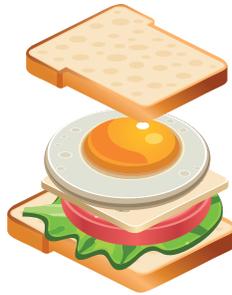
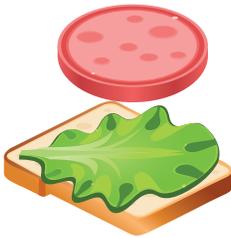
<https://i9.dcl0z7er>



b) Preparar el desayuno.



<https://i9.dcl0xt9h>



c) Ir al baño.



<https://i9.dclskym>



5 **Resuelvo** las siguientes adiciones y sustracciones:

a) $5 + 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

b) $6 + 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

c) $7 - 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

d) $8 - 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

6 **Uno** cada número con su numeral.

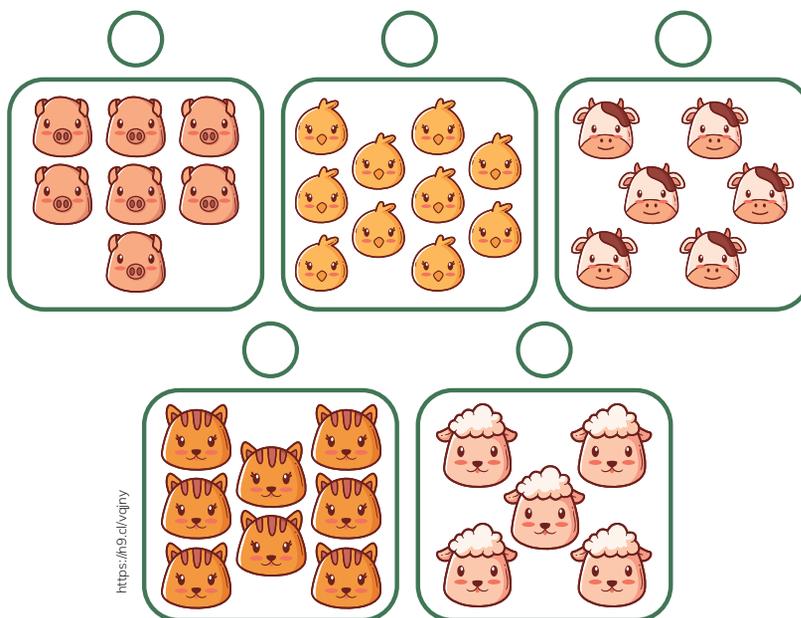


uno
nueve
seis
ocho
cuatro
cinco
dos
tres
siete

<https://h9.c/or1wh>



7 **Escribo** del 1 al 5 sobre los conjuntos partiendo del menor al mayor, según el número de elementos.



8 **Pido** a un adulto que me narre el cuento “Los tres chanchitos” y **dibujó** cinco escenas del cuento en orden.

1	2	3	
4	5		

9 Resuelvo los siguientes problemas:

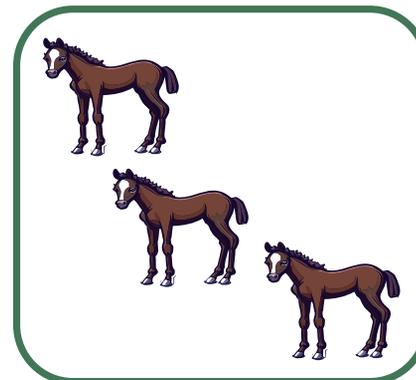
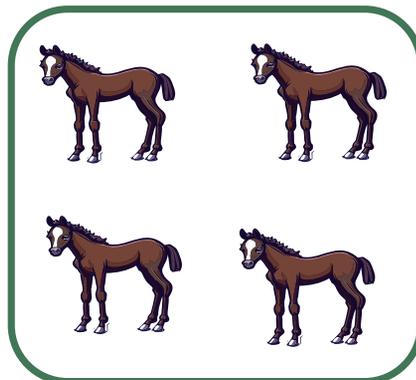
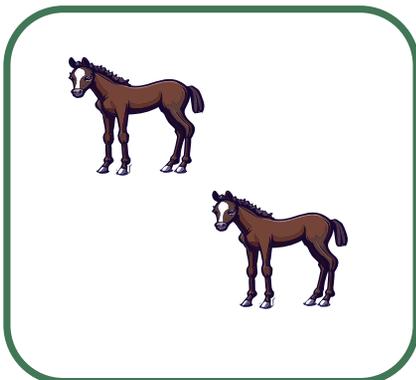
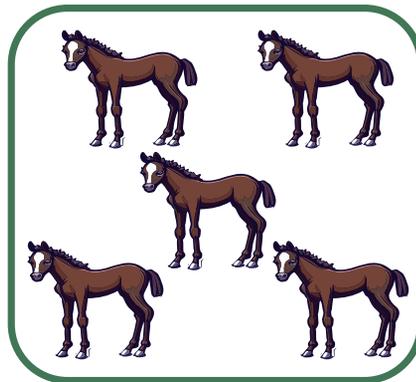
a) Ayuda a Pedro a ordenar los días de la semana: uno con una línea el número con el numeral y con el día que le corresponde.

1
7
3
6
4
5
2

uno
tres
cinco
siete
seis
cuatro
dos

jueves
sábado
viernes
lunes
domingo
miércoles
martes

10 Respondo ¿Cuántos caballos faltan para que cada tarjeta esté igual al modelo? **Escribo** el número correspondiente.



<https://i9.cibx0f>



RETO: Encuentro los números

Juego con mis compañeros a “Bingo de números”.

- 1 Entregar a cada niño una cartilla del Bingo con 9 números.
- 2 Escucho con atención los números que mi profesor o profesora dicta.
- 3 Tachar el número en el caso que la profesora haya mencionado.
- 4 El primero que tache todos los números de la cartilla y dice Bingo, es la ganadora y el ganador.



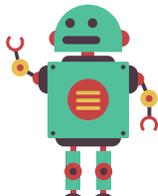
Metacognición

- ¿Qué aprendí?
- ¿Qué me costó más aprender?
- ¿Cómo aprendí?
- ¿Para qué me sirve lo aprendido?



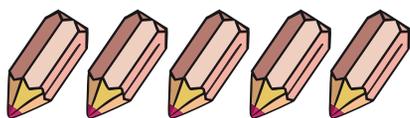
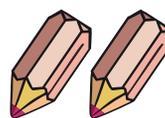
EVALUACIÓN DE LA SECCIÓN 1

1 **Observo** la imagen del salón de clase y encuentro los objetos escondidos.

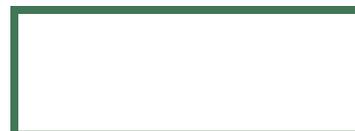


<https://n9.c/3lbn8>

2 **Observo** las imágenes y completo los dibujos y números que faltan.

 +  = 
 +  = 

<https://n9.cif6w1av>

 +  = 
 +  = 

<https://n9.cif6w1av>

 +  = 
 +  = 

<https://n9.cif6w1av>

 +  = 
 +  = 

Objetivos:

- ★ **O.M.1.3.** Reconocer, comparar y describir características de cuerpos y figuras geométricas de su entorno inmediato, para lograr una mejor comprensión de su medio.
- ★ **O.M.1.1.** Reconocer la posición y atributos de colecciones de objetos, mediante la identificación de patrones observables, a su alrededor, para la descripción de su entorno.

Temas:

- ★ **1** **Encuentro figuras geométricas en mi entorno**

Criterios de evaluación:

- ★ **CE.M.1.2.** Utiliza el conteo de colecciones de objetos de hasta 20 unidades; el conocimiento de cantidad y los numerales del 0 al 10 para ordenar, sumar o restar y resolver problemas sencillos en situaciones significativas.

- ★ **CE.M.1.3.** Utiliza las nociones de longitud, capacidad, volumen y superficie, peso o temperatura (corto/largo/alto/bajo; vacío/lleño; grande/pequeño; liviano/pesado; caliente/frío) para describir y comparar objetos o lugares, identificar cuerpos (prismas, cilindros y esferas) y figuras geométricas (triángulos, cuadrados y círculos) en su entorno; comprende y valora el espacio que lo rodea y soluciona de forma indivi



TEMA 1: La Comunidad de las figuras geométricas

1 Observo la imagen y comento:

¿Qué objetos se observan en el dibujo?
¿Cuáles tienen figuras geométricas?
¿De qué tamaños son las figuras geométricas?

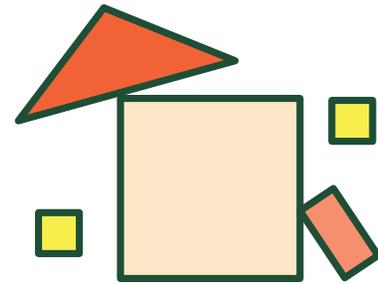


<https://n9.cl/xtpg4>

2 Escucho el cuento de las figuras geométricas.

Las figuras geométricas salieron a jugar, saltaban y cantaban con emoción. ¡Construyamos una casa!, dijo el cuadrado; el triángulo saltó sobre él y formó el techo, el rectángulo de puerta se colocó y dos pequeños cuadrados de ventanas se les ocurrió.

El círculo triste miraba, porque no sabía dónde podría estar, pero entre todos dijeron: «tú puedes ser un sol grande». El círculo se iluminó de felicidad al encontrar su lugar, un radiante sol para todos formó. Ahora, la casa brillaba con un hermoso paisaje a su alrededor, y más figuras geométricas se unieron a la fiesta, embelleciendo cada rincón con su presencia. Juntos jugaron y crearon una sociedad llena de color y amistad.



<https://n9.cl/20eov>



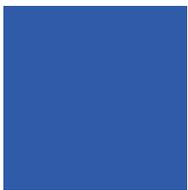
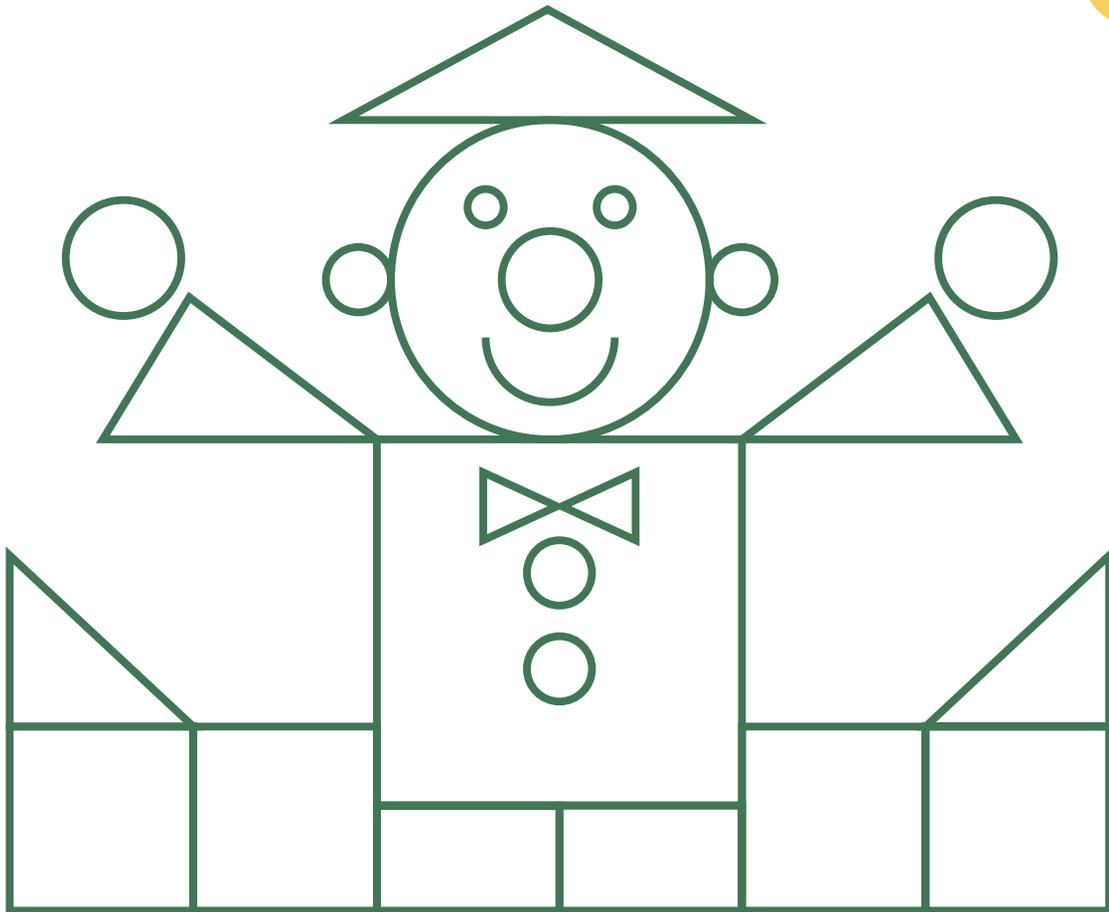
<https://n9.cl/ht5ev>

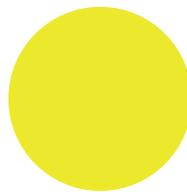
3 Dibujo un paisaje utilizando las figuras geométricas.



ACTIVIDADES

- 1 **Pinto** el payaso de acuerdo con el color de cada figura geométrica y **escribo** cuántos elementos existen de cada figura geométrica.





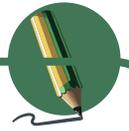


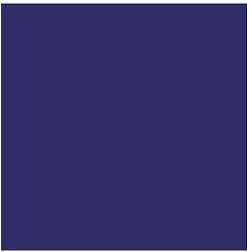
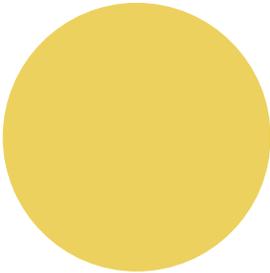
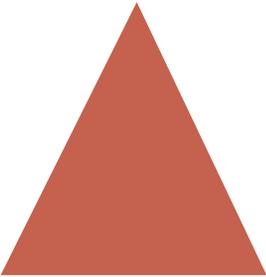


<https://n9.cl/6k1eyd>



Dibujo dos objetos de mi casa que tienen la forma de las siguientes figuras geométricas:

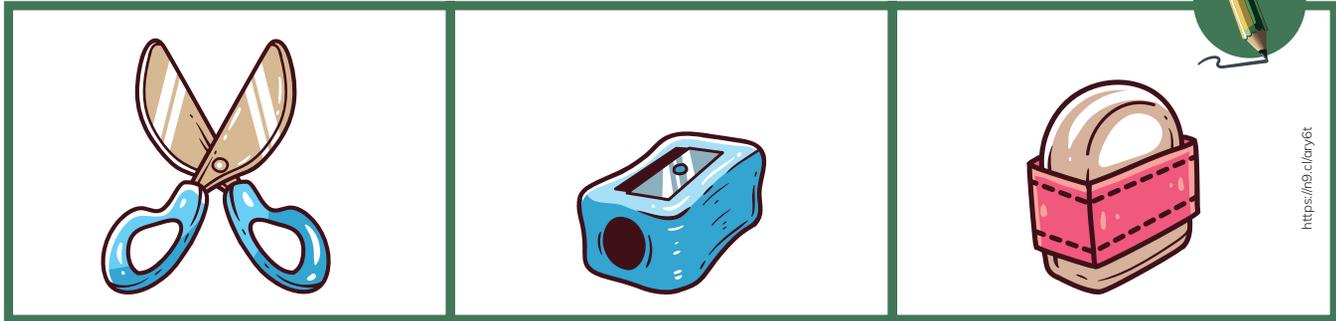




3 Encierro en un círculo el objeto que cumpla las condiciones indicadas.

a) El objeto más largo.



b) El objeto donde puedas poner más limonada.



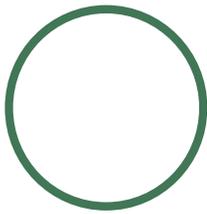
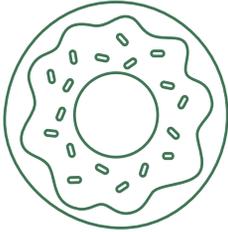
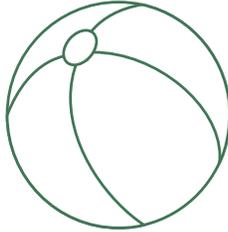
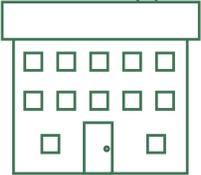
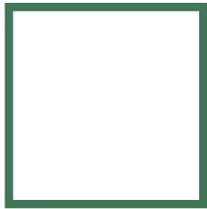
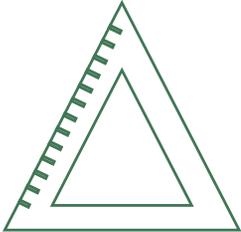
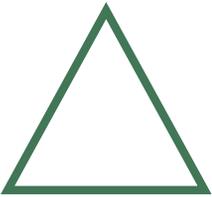
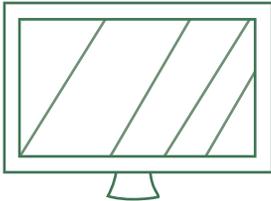
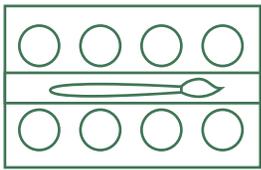
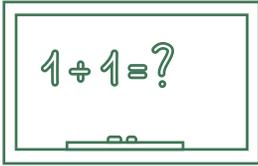
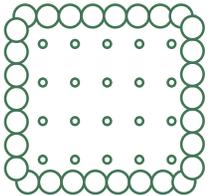
c) El objeto más pesado.



d) El objeto más frío.



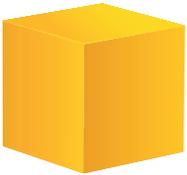
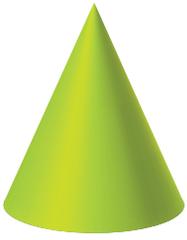
4 **Identifico y coloreo** los objetos que tienen la forma geométrica indicada.

<https://n9.cl/ao0kd>

5 Encierro en un círculo el objeto que no se parece al cuerpo geométrico mostrado.



				https://i9.cj3hwg8
				https://i9.cj6sg3
				https://i9.cjg7u4t0
				https://i9.cjbe5dc

6 **Escribo** los números de tres objetos con las características mencionadas.



1



2



3



4



5



6



7



8



9



10



11



12



13



14



15

CARACTERÍSTICAS	NÚMEROS		
Grandes			
Livianos			
Fríos			
Altos			
Lleno			

7

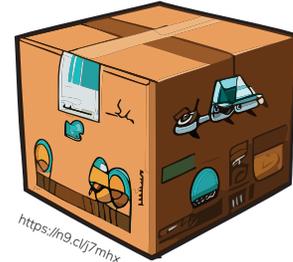
Marco con una X el objeto que no se parece a los otros dos, y **explico** la razón de mi elección.



<https://n9.cl/hj547o>



<https://n9.cl/uuz9t>



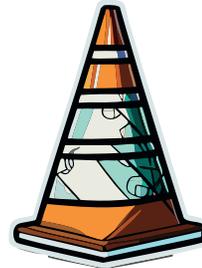
<https://n9.cl/j7mxx>



<https://n9.cl/d4d51om>



<https://n9.cl/h1h3i>



<https://n9.cl/ge0lm5>



<https://n9.cl/2uzyu>



<https://n9.cl/46wdl7>



<https://n9.cl/ezc8v>



<https://n9.cl/wp94>



<https://n9.cl/hb73k>



<https://n9.cl/r016n>



8 Dibujo un posible regalo de acuerdo con lo que se indica.

Deseo comprar regalos para mis amigos y cada uno de ellos ha pedido su obsequio con ciertas características.



 <small>https://i9.c1/lesuxiw</small>	<p>Jacinto</p> <p>Yo quiero algo grande, pesado y largo.</p>
 <small>https://n9.c1/9zefi</small>	<p>Claudia</p> <p>Yo quiero algo pequeño caliente y lleno.</p>
 <small>https://n9.c1/fgooy</small>	<p>Laura</p> <p>Yo quiero algo vacío y pequeño.</p>
 <small>https://n9.c1/ux4x</small>	<p>Marcos</p> <p>Yo quiero algo frío, corto y liviano.</p>





RETO: Decoro el paisaje

- 1 Escucha atentamente las instrucciones del docente.
- 2 En una cartulina, crea un dibujo que represente tu paisaje favorito.
- 3 Utiliza la técnica de arrastre con plastilina para decorar y dar textura al paisaje.
- 4 Asegúrate de completar tu trabajo con atención a los detalles.
- 5 Coloca la obra terminada en un lugar destacado y visible dentro del aula para que todos puedan apreciar tu creatividad.

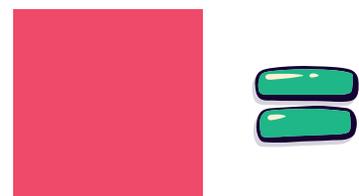
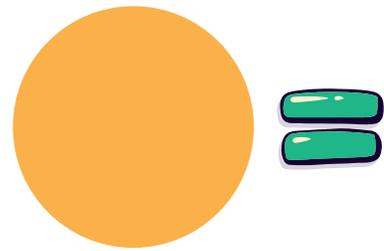
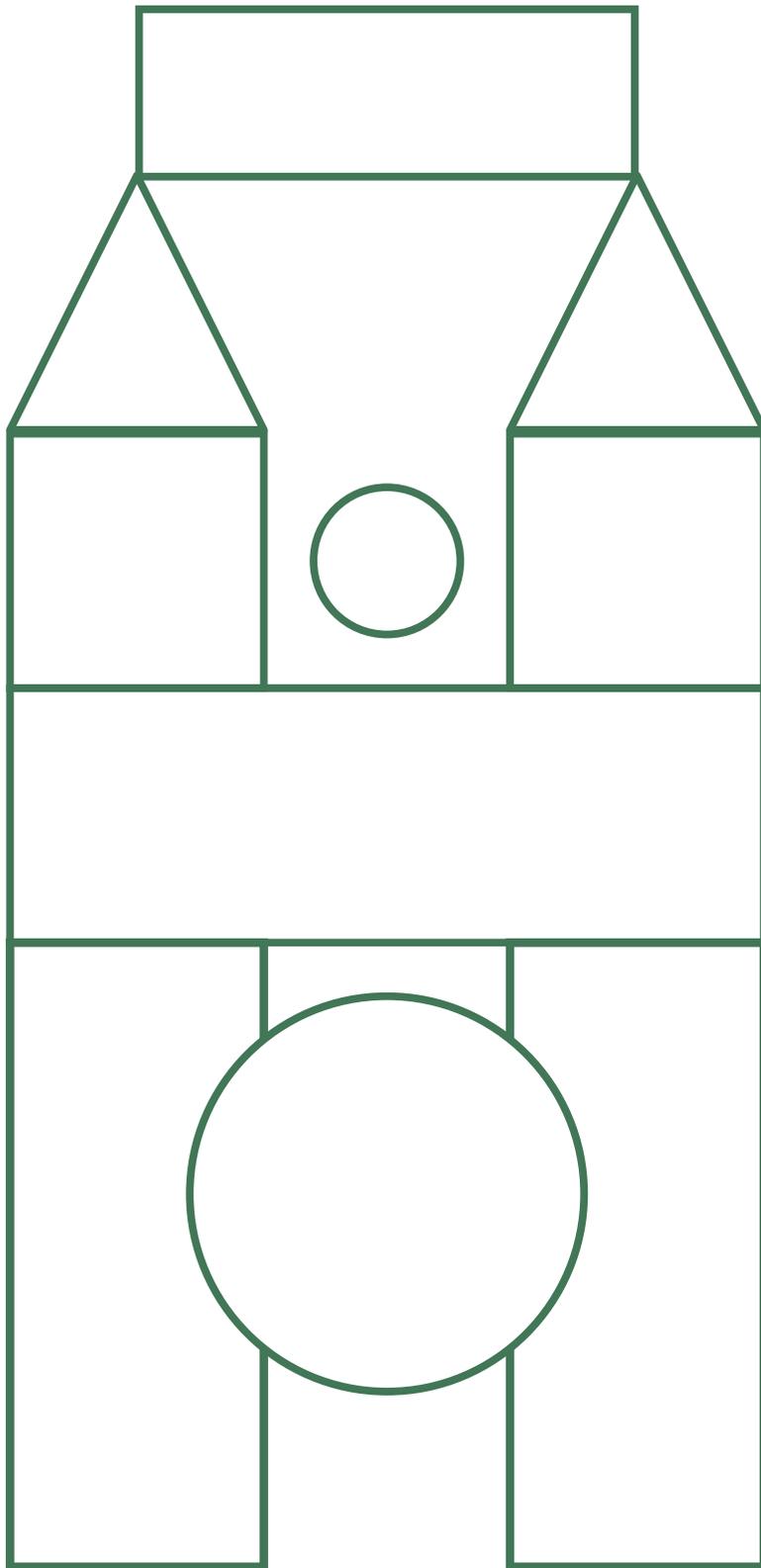


Metacognición

- ¿Qué aprendí?
- ¿Qué me costó más aprender?
- ¿Cómo aprendí?
- ¿Para qué me sirve lo aprendido?

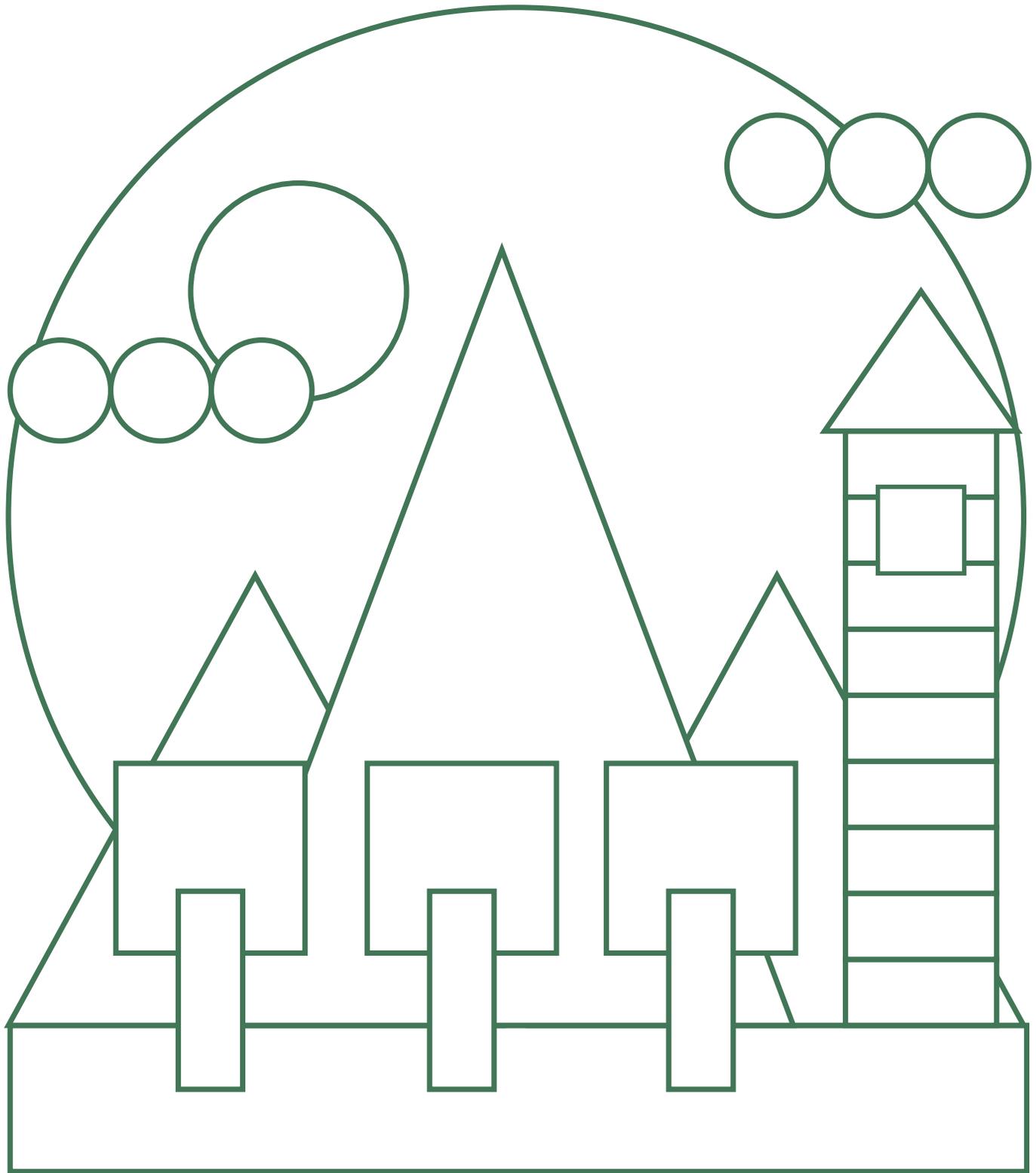
EVALUACIÓN DE LA SECCIÓN 2

1 **Coloreo** las figuras geométricas y coloco la cantidad que hay:



<https://n9.cl/swksmp>

2 **Observo** la imagen y coloreo según las figuras:



<https://m9.cl/wzarw>





<https://n9.cl/optc7>

Objetivos:



O.M.1.4 Explicar los procesos de medición estimación y/o comparación de longitudes, capacidades, masas mediante el uso de unidades no convencionales en la resolución de problemas.



O.M.1.5. Reconocer situaciones cotidianas de su entorno en las que existan problemas, cuya solución, requiera aplicar las medidas monetarias y de tiempo.

Temas:



1 Aventura en el bosque de las monedas



2 Sociedad del problema resuelto

Criterios de evaluación:



CE.M.1.3. Utiliza las nociones de longitud, capacidad, volumen y superficie, peso o temperatura (corto/largo/alto/bajo; vacío/lleño; grande/pequeño; liviano/pesado; caliente/frío) para describir y comparar objetos o lugares, identificar cuerpos (prismas, cilindros y esferas) y figuras geométricas (triángulos, cuadrados y círculos) en su entorno; comprende y valora el espacio que lo rodea y soluciona de forma individual o grupal situaciones cotidianas.



<https://n9.cl/6zn3cl>



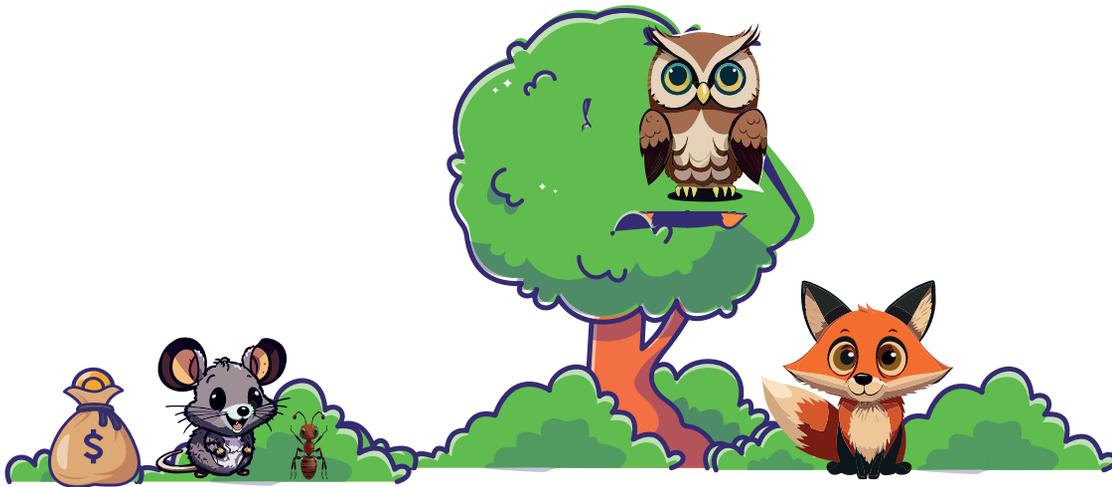
TEMA 1: Aventura en el bosque de las monedas

1 Observo la imagen y comento:

¿Qué objetos se observan en el dibujo?
¿Qué tiene el niño en sus manos?
¿Qué cantidad tiene en sus manos?
¿Qué distancia está la tienda de su casa?



2 Escucho la fábula del ratón y la bolsa de monedas.



<https://n9.c/h11rot>

Había una vez, en el bosque encantado, un pequeño ratón llamado Rodolfo; un día, mientras correteaba por el bosque, se encontró con una brillante bolsa e monedas, de diferentes tamaños y colores. No sabía qué hacer con ellas, así que decidió pedir consejo a sus amigos del bosque.

Primero, fue a ver a la sabia lechuza y le preguntó ¿Qué debo hacer? La lechuza, con su voz suave, le dijo: ¡Rodolfo, las monedas son herramientas mágicas que te pueden ayudar, algunas son pequeñas, pero al acumularse, algo grande formarán!”.

Rodolfo agradeció a la lechuza y se dirigió al viejo zorro y le preguntó ¿Cómo puedo usar de mejor manera las monedas? El zorro, con su astucia, le aconsejó: ¡Rodolfo, algunas monedas son para tus necesidades diarias, mientras que otras guardarlas deberías para el futuro!

Finalmente, Rodolfo fue a ver a la hormiga y le preguntó cómo podía organizar las monedas. La hormiga, trabajadora y ordenada, le dijo: ¡Rodolfo, clasifica

las monedas por su valor, tamaño y color, ahorra algunas, gasta otras, pero siempre sé consciente de tus elecciones! Con estos valiosos consejos, Rodolfo aprendió a ahorrar para el futuro, a gastar con moderación y a planificar sus gastos. Así, el pequeño ratón descubrió la importancia de ser inteligente con el dinero y, desde entonces, vivió una vida financiera feliz en el bosque encantado.



<https://n9.cl/4caiq>



Escribo el número dentro del círculo, según corresponda la cantidad.

<https://n9.cl/2oy5>

<https://n9.cl/07yj>

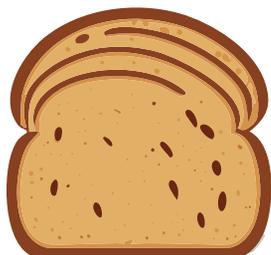
<https://n9.cl/rqbsi>

<https://n9.cl/2oy5>



ACTIVIDADES

- 1 Dibujo** la cantidad necesaria de monedas de un centavo para que pueda comprar los siguientes productos:



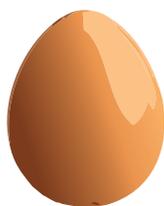
<https://n9.cl/lx16t2>

5 CENTAVOS



<https://n9.cl/t0v2k>

12 CENTAVOS



<https://n9.cl/rc6u5>

15 CENTAVOS



<https://n9.cl/rfxsn0>

20 CENTAVOS

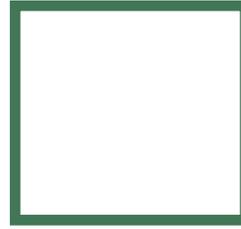


Defino el tamaño de los siguientes objetos con las medidas no convencionales indicadas:

a) Mi

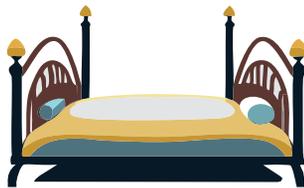


mide

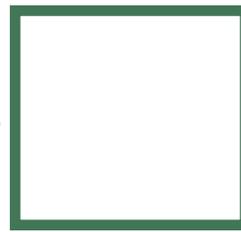


palmas.

b) Mi



mide

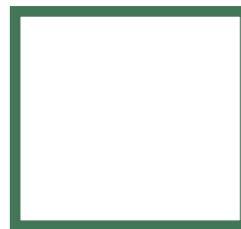


pies.

c) Mi



mide

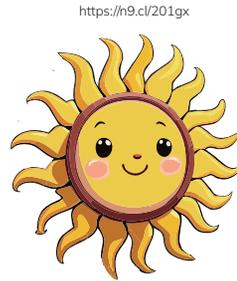


pasos.



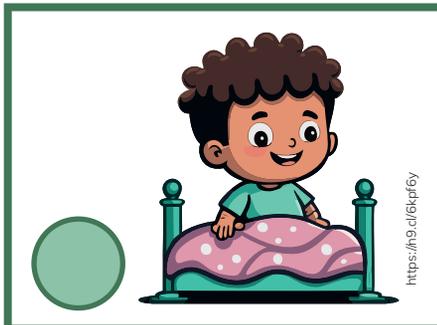
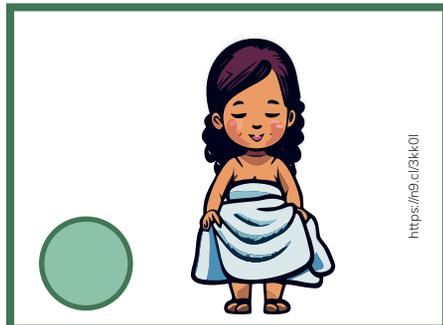
3

Uno con una línea las actividades que realizo por el día con el sol y las que realizo por la noche con la luna.



4

Escribo los números del 1 al 6 para ordenar las actividades que realizo en las mañanas.



5 Dibujo objetos que cumplan las condiciones dadas.



<p>a) Un objeto que mida más de 4  palmas.</p>	
<p>b) Un objeto que mida menos de 2  pies.</p>	
<p>c) Un objeto que pese más que 1  peluche.</p>	

6 Dibujo dos actividades que realizo por las mañanas, antes del desayuno.

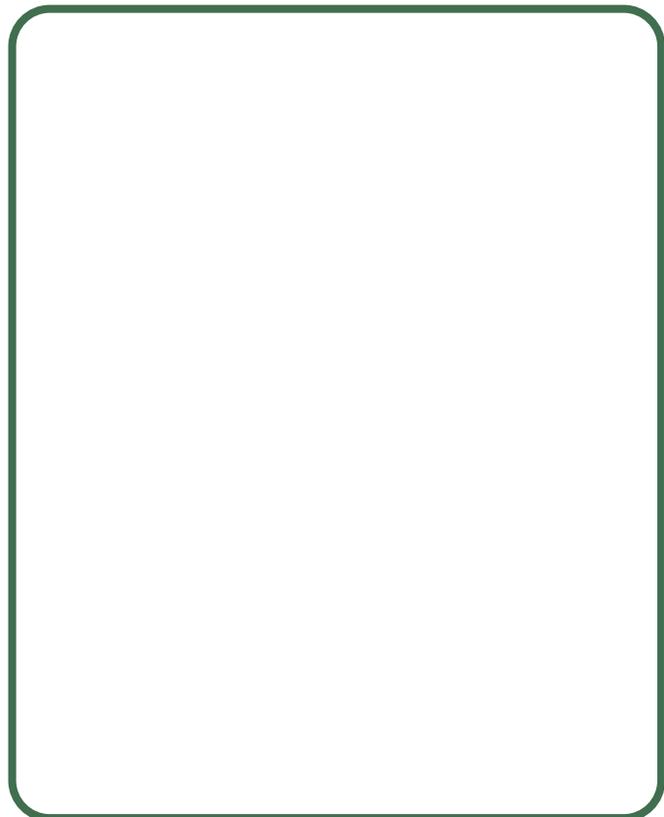
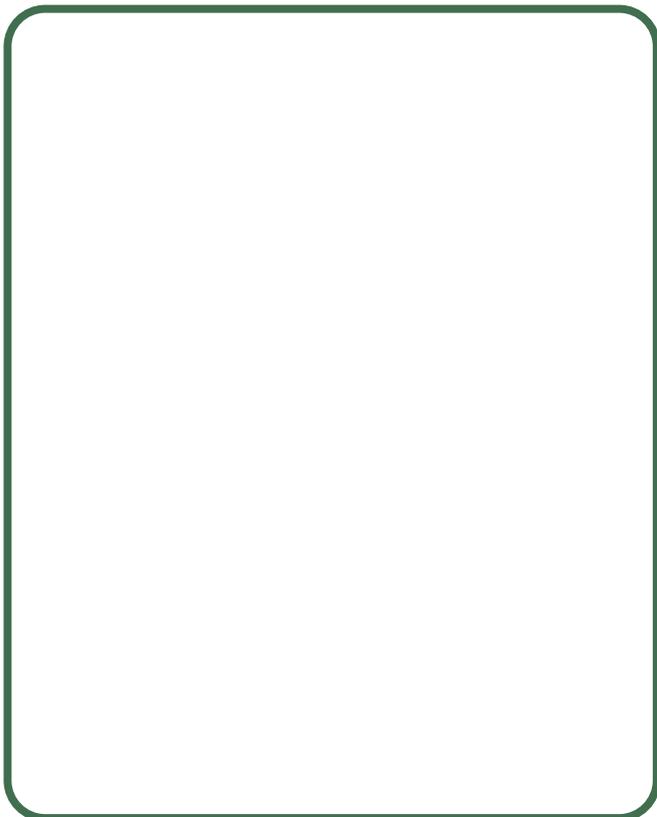
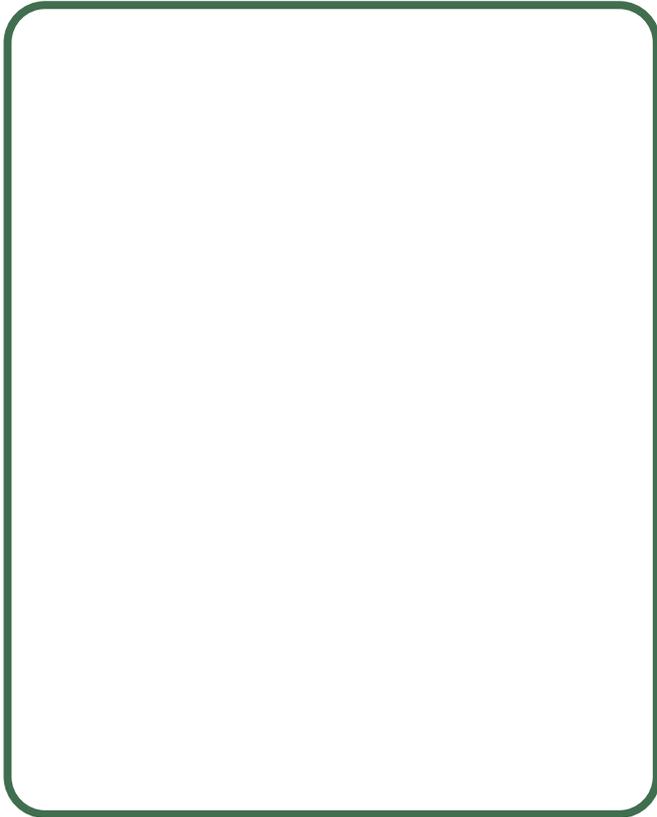
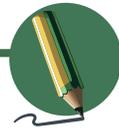


		
--	--	---



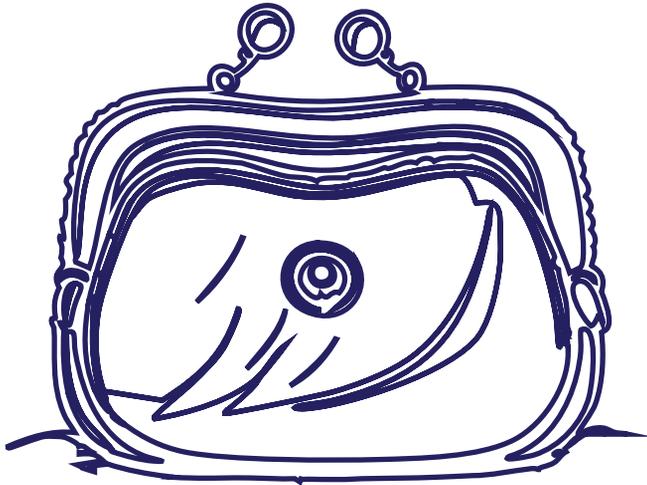


Dibujo dos personas jóvenes y dos personas adultas mayores que sean parte de donde vivo.





8 Dibujo en cada bolso las monedas necesarias para comprar los siguientes objetos:



14

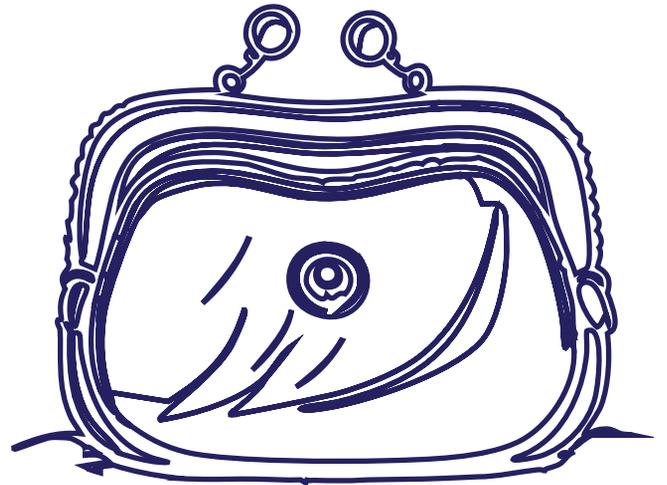


<https://n9.cl/8leqy6>

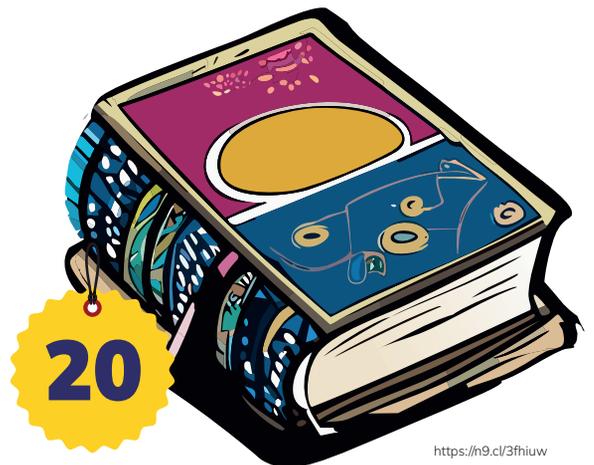
<https://n9.cl/8leqy6>



15



<https://n9.cl/figl2>



20

<https://n9.cl/3fhiuw>





9 Organizo con la ayuda de un adulto, una competencia de tres juegos tradicionales. Puedo usar el siguiente esquema:

- El día que voy a jugar es el _____ (escribe el nombre del día).
- Determino el orden de los juegos en los que voy a participar y los dibujo.

1	2	3 





RETO: El Mercado de Pulgas

Juego con mis compañeros al “Mercado de Pulgas”.

- 1 Escucho con atención las indicaciones de la maestra.
- 2 Formar grupos de 5 niños y niñas.
- 3 En cada grupo escoger al menos cinco objetos de la clase.
- 4 A cada objeto colocar un precio.
- 5 Organizar un sitio dentro del aula para colocar los objetos y exhibirlos al público.

La moneda o valor de los productos estarán representados por bolitas de papel, pueden tener varios colores y según el color será el precio.



Metacognición

- ¿Qué aprendí?
- ¿Qué me costó más aprender?
- ¿Cómo aprendí?
- ¿Para qué me sirve lo aprendido?

Algo por descubrir:

¿Hasta qué número podemos contar?

JUNTOS
LEEMOS

Los números dígitos

Honorio Hinojosa

El uno le llamamos
en la blanca bola
de la luna llena,
tan triste y tan sola.

El dos, en las patas
de una ave canora
y en tus dos ojitos
que ríen o lloran.

Ramita de trébol
lleva tres hojitas
hijas de un pecíolo,
cual tres hermanitas.

Cuatro patas tienen
el perro y la ardilla
y todo animal
que gruñe o que chilla.

Cinco son los dedos
de tu manecita;
consérvala diestra
y muy limpiecita.

Seis delgadas patas
de la mosca son;
de la mosca fea
que zumba: ron... ron...

Siete son los días
de doña Semana
y siete, las hojas
de la mejorana.

Contemos, contemos
mis ricos bizcochos
y así encontraremos
al señor don ocho.

Veo en mi florero
nueve margaritas;
todas muy risueñas,
todas muy bonitas.

Al orondo diez
prontito lo hallamos:
contando los dedos
que tienen tus manos.



Tomado de Crespo, T. (1991). Baúl de Tesoros: nueva antología de literatura infantil. Quito: Corporación Editora Nacional.
Honorio Hinojosa. Escritor y poeta ecuatoriano.

TEMA 2: Sociedad del problema resuelto

1 Observo la imagen y comento:

¿Qué objetos se observan en el dibujo?
¿Qué hacen los niños y niñas?
¿Cuántas estrellas se cuentan?



<https://n9.cl/s2f3a>

2 Escucho el cuento de “Roedoría, el viejo sabio”.

En la ciudad de Roedoría, Quesócrates el ratón más anciano, decidió impartir una valiosa lección sobre el manejo de monedas a los ratoncitos más jóvenes y llamó a: Paco, Peco y Pucó, para enseñarles el arte de administrar sus recursos.

Les entregó algunas monedas y se retiró sin decir palabra, dejándolos con la responsabilidad de tomar decisiones. A Paco le entregó cinco monedas, a Peco le dio dos, y a Pucó le confió una sola moneda. Sin más instrucciones, el sabio ratón se retiró a descansar, esperando ver qué harían los jóvenes ratoncitos.

su amigo, siguió su ejemplo y también ganó dos monedas más. Sin embargo, Pucó, temeroso y precavido, optó por no arriesgarse y simplemente guardó su moneda.



<https://n9.cl/9lu0d>

Pasado algún tiempo, Roedoría llamó a los tres jóvenes ratones y les preguntó qué habían hecho con las monedas que les había dado. Con gran entusiasmo, Paco y Peco compartieron sus experiencias y mostraron las monedas adicionales que habían ganado. El sabio ratón los felicitó con orgullo por su astucia y esfuerzo.



<https://n9.cl/q9om>

Paco, entusiasta y emprendedor, decidió invertir sus cinco monedas en la compra de delicioso queso, que luego vendió a otros ratones. Con ingenio y esfuerzo, logró ganar cinco monedas más. Peco, motivado por la astucia de



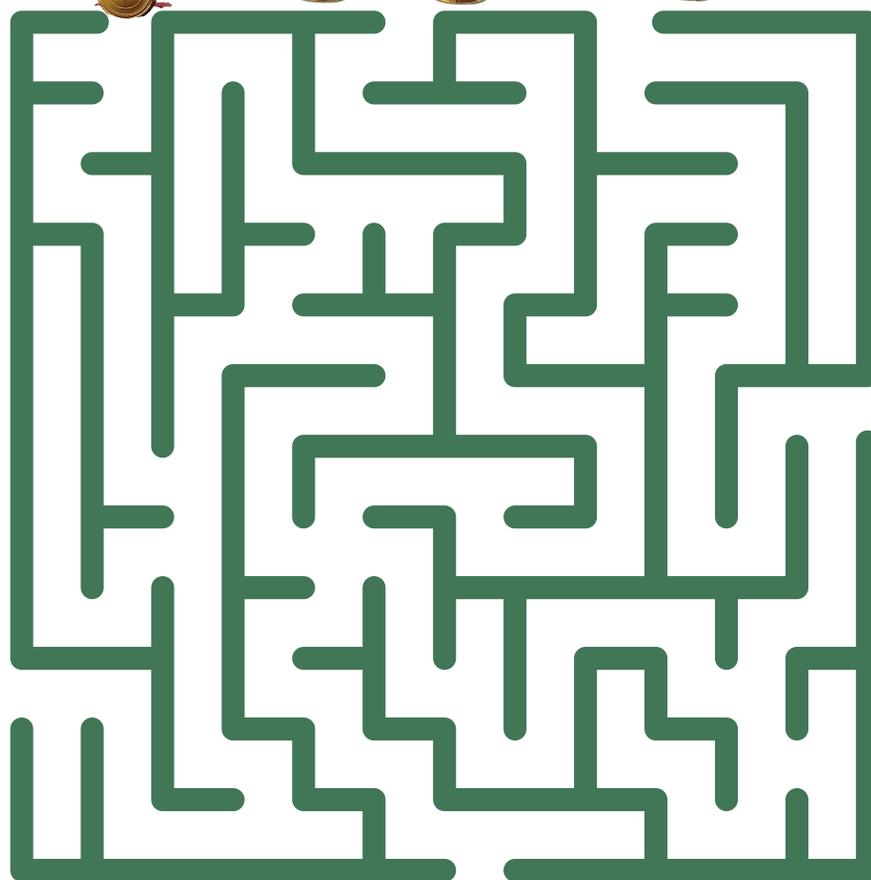
<https://n9.cl/3kp9z>

Pero al mirar a Puco, quien aún conservaba su moneda original, notó su tristeza y arrepentimiento. Puco, consciente de su decisión, le pidió al sabio ratón una oportunidad para demostrar que podía multiplicar su inversión. El anciano ratón, con una sonrisa comprensiva, accedió a darle una nueva oportunidad, sabiendo que cada experiencia es una valiosa lección en el camino de la sabiduría.



<https://n9.cl/fjphc>

3 Ayudo a los ratones a encontrar el queso.



<https://n9.cl/08fik>

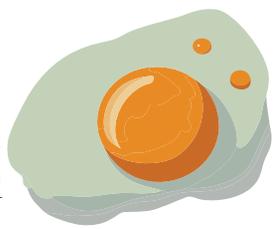
ACTIVIDADES

1 Encierro los elementos que NO corresponden a los eventos indicados.

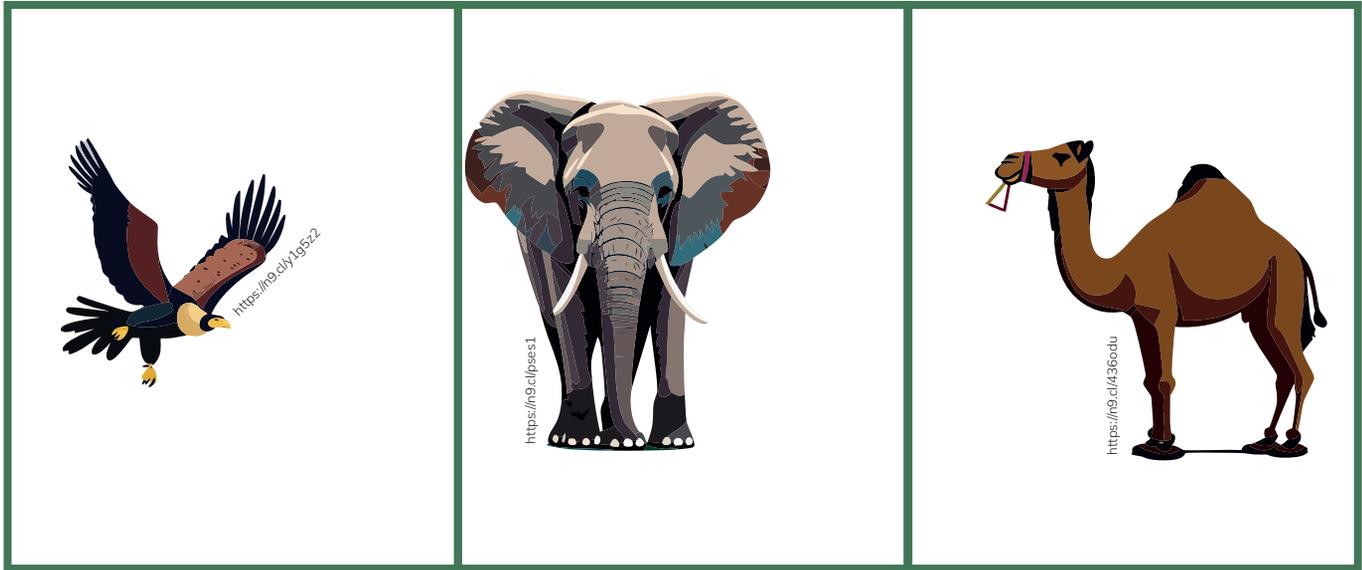
a) El auto de mi papá se dañó, entonces tuve que ir a la escuela en...

 https://i9.clixp889	 https://i9.clixp889	 https://i9.clixp889
--	---	--

b) Mi mamá me preparó el desayuno, con alimentos nutritivos como...

 https://i9.clixp889	 https://i9.clixp889	 https://i9.clixp889
--	---	--

c) Me contaron un cuento sobre los animales del Ecuador y entre los personajes estaban...



2 Dibujo un pictograma de tres juegos tradicionales que les gusta a los miembros de mi familia.

A large empty grid with three columns and one row, intended for drawing a pictogram. In the top right corner of the grid, there is a small circular icon of a yellow pencil with a blue eraser and a blue squiggle below it.

3 **Completo** las oraciones a partir del siguiente pictograma:



<https://i9.dli/v/094>

<https://i9.dli/v/legk4w>

<https://i9.dli/v/7>

Hay



osos de peluche.

Hay



aviones.

Hay



muñecas.

Hay



aviones más que



osos de peluche.

<https://n9.cl/cmzqh>

Hay



aviones más que



muñecas.

<https://n9.cl/egk4w>

Hay



osos de peluche más que



muñecas.

<https://n9.cl/4ga48>

Hay

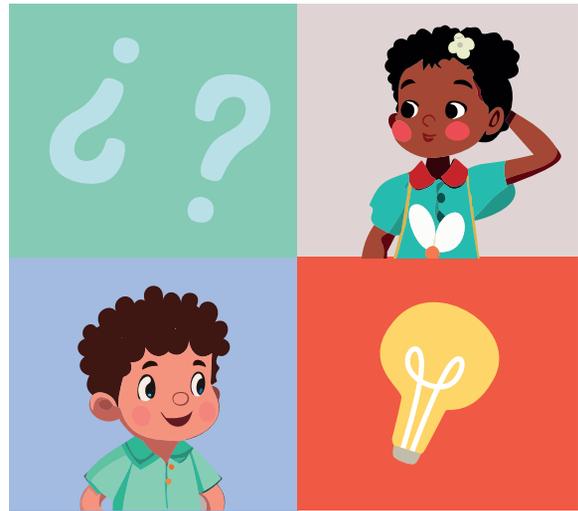
juguetes en total.



RETO: Encuentro la solución al problema

Juguemos al Tesoro escondido.

- 1** Presta atención a las instrucciones detalladas que te dará el o la docente.
- 2** Observa cuidadosamente el dibujo que el o la docente realizará en la pizarra, ya que te proporcionará una pista valiosa para descubrir la ubicación del Tesoro Escondido.
- 3** Utiliza la pista que has encontrado de manera astuta para seguir el rastro del tesoro y encontrarlo.
- 4** Recuerda mantener un ambiente ordenado y respetuoso durante el juego. Levanta la mano para participar y espera tu turno con paciencia.
- 5** ¡Diviértete participando en la búsqueda del Tesoro Escondido y disfruta del desafío!



<https://n9.cj/h9oh>



<https://n9.cj/h9oh>



Metacognición

- ¿Qué aprendí?
- ¿Qué me costó más aprender?
- ¿Cómo aprendí?
- ¿Para qué me sirve lo aprendido?



Algo por descubrir:

¿Qué otros números podrían unirse a la discusión y qué dirían?

**JUNTOS
LEEMOS**

La pelea de los números

Santiago Roncagliolo

El 0 estaba durmiendo una mañana en su mesa. Aunque no tenía cabeza, roncaba con mucho estruendo.

Lo despertó el 1, flaco como un gusano. Llevaba su desayuno en su lonchera de mano.

El 0, que tenía hambre, le dijo: “invítame un poco que me va a dar un calambre, la panza me vuelve loco”.

El 1 dijo: “ni hablar, tú ya estás bastante gordo”. Le dio la espalda y sin más optó por hacerse el sordo.

Pero el 0 se enojó: “no provoques discusiones, si peleáramos tú y yo, te rompería en fracciones”.

El 1 se rió muy fuerte: “¿Para qué pelear contigo? Yo valgo más que tú, amigo, y así será para siempre”.

“Si tú pides 0 quesos, no te dan nada, ninguno. En cambio, si pides 1, te dan uno o más que eso”.

Muy tristemente el 0 reconoció su derrota. Era la falta de dinero y la peor de las notas.

Pero entonces llegó el 2, un cabezón con joroba, con un bigote de escoba, que estaba enfermo de tos.

“Yo soy uno más que usted”, le dijo burlón al 1. “Puedes comer como un rey, si pides 2 desayunos”.

El 1 estuvo muy triste, se sintió muy poca cosa. Pero el 3 llegó hecho un chiste con su papada orgullosa.

“Pues si pides 3 raciones puedes comer todo el día. Por la mañana, frijoles, y por la noche, sandía”.

El 2 trató de sumar más que el 3 y ser campeón. Pero tuvo que aceptar que el otro tenía razón.

Luego, el 4 se unió al grupo con su cabeza cuadrada. Con la pata se abrió cupo gruñendo: “¡No saben nada!”.

“Si pides cuatro comidas,
comes una, otra, otra y otra vez.
Quien come 4 sandías,
come una más que el 3”.

“¡Mentira!”, se oyó gritar,
“¡lo mejor es pedir 5!”
Con su gorra militar,
venía un gordo dando brincos.

Y llegaba otro cadete,
era el 6 muy elegante.
Y más atrás vino el 7,
con traje oscuro y con guantes.

“¡Qué cintura!”, alabó el 0,
cuando vio llegar al 8.
“Y eso que yo me esmero
en comer muchos bizcochos”.

Los números discutieron
por ver quién era el mayor.
Y peleándose siguieron
para defender su honor.

Y en eso apareció un seis,
caminando de cabeza.
“¡Es el 9!”, dijo el 3,
“¡es el mayor con certeza!”.

El 9 vio al 1 y al 0
sentados en un rincón:
“¡Es el 10!”, y fue sincero:
“¡Mi máxima aspiración!”.

Los dos números más chicos
van juntos desde esa vez.
Ni son ni han sido muy ricos,
¡pero comen como 10!



<https://n9.cl/ok0gd>

Tomado de Roncagliolo, S. (2003). La pelea de los números. Lima: Empresa Editorial El Comercio S.A.
Santiago Roncagliolo Lohmann (1975). Escritor, dramaturgo, guionista, traductor y periodista peruano. Autor de una trilogía de novelas sobre el siglo XX latinoamericano.

EVALUACIÓN DE LA SECCIÓN 3

- 1 Observo** las imágenes y encierro en un círculo las monedas que se necesitan para comprar el producto.

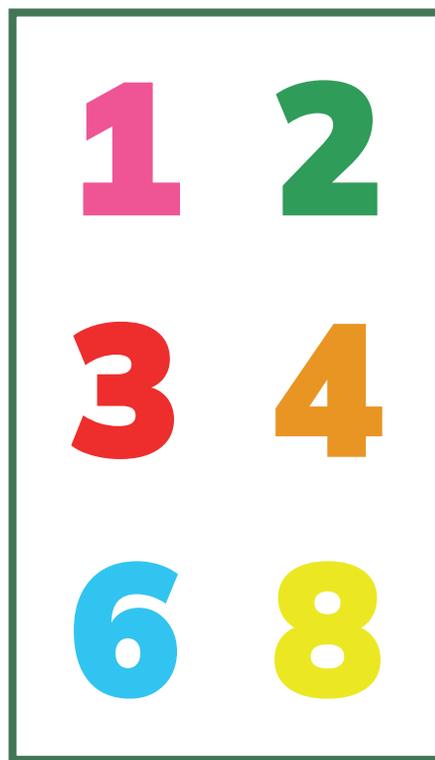


<https://h9.cl/e6nelh>



<https://h9.cl/gg3vg>

- 2 Observo** las imágenes y pinto con el color que le corresponde.



• NOTAS •

<https://n9.cl/6z9wj>



A blue vertical rectangular card with a white dashed-line border. Inside the border are seven horizontal lines for writing.

<https://n9.cl/xm6by9>



A blue vertical rectangular card with a white dashed-line border. Inside the border are seven horizontal lines for writing.

<https://n9.cl/wszf4>



A blue vertical rectangular card with a white dashed-line border. Inside the border are seven horizontal lines for writing.



A blue vertical rectangular card with a white dashed-line border. Inside the border are seven horizontal lines for writing.



A blue vertical rectangular card with a white dashed-line border. Inside the border are seven horizontal lines for writing.



A blue vertical rectangular card with a white dashed-line border. Inside the border are seven horizontal lines for writing.

<https://n9.cl/d9ifny>

<https://n9.cl/3ag6m>

<https://n9.cl/gmwfw>

<https://n9.cl/t8box6>



• NOTAS •



<https://h9.dlq1vk4>



ecuador

e



REPÚBLICA
DEL ECUADOR



@MinisterioEducacionEcuador



@Educacion_Ec

www.educacion.gob.ec