


FICHA PEDAGÓGICA

Nombre del video: Otra vez mensajes que no quiero		
Formato:	El mundo virtual de Eugenia	
Descripción:	Serial animado el Mundo Virtual de Eugenia, Episodio de prevención de violencia en internet animados en formato 2D con el personaje principal Eugenia.	
Metabuscadores (tags):	Ciberbullying, acoso cibernético, protección, prevención	
Área: Diversas	Asignatura: Diversas	Nivel: desde EGB media hasta bachillerato
Autor:	Enrique González	Contenido específico: Ciberbullying
Fuente:	https://recursos.educacion.gob.ec/red/harassment/ https://recursos.educacion.gob.ec/red/harassment-identificar/ https://recursos.educacion.gob.ec/red/harassment-prevenir/	
Destreza:	Conocer aspectos generales sobre el ciberbullying Identificar factores de riesgo ante el ciberbullying Desarrollar comportamientos de protección frente al ciberbullying	
Criterio de evaluación:	Identifica características de ciberbullying y manifiesta acciones concretas en contra del ciberacoso.	

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

Antes del video

Preparación: Realizar una lluvia de ideas de qué es el acoso. Agrupar las ideas que surjan en categorías como Comportamientos (conductas observables, medibles o verificables), Actitudes (posturas, convicciones, afectos), Creencias (ideas, cogniciones, información, conocimientos).

10 min

Durante el video

Mantener un entorno adecuado, sin interrupciones y con los equipos apropiados para el adecuado visionado del video.

10 min

Después del video

Al finalizar la presentación del material audiovisual:

Primer momento: Se pide a las y los participantes identificar cuál es la red social que utilizan con más frecuencia e identificar sus características. Se pueden emplear las siguientes preguntas orientadoras:

- ¿Qué tipo de contenido se presenta (fotografías, videos, historias, textos, hashtags)?
- ¿Qué tipo de interacciones permite (reacciones, comentarios, me gusta, no me gusta)?

10 min

Segundo momento: Se dialoga acerca de cuáles son los riesgos de ciberacoso que se presentan en esas plataformas (se puede identificar la más común para todo el grupo), de acuerdo con las funcionalidades e interacciones que permite y considerando los comportamientos, actitudes y creencias identificadas antes de ver el video. Una premisa orientadora puede ser la siguiente:

- ¿Qué elementos de la red social que utilizas pueden contribuir a que se desarrollen comportamientos, actitudes y creencias de acoso?

15 min

Tercer momento: A continuación, se identificarán factores protectores. Estos pueden distribuirse con las siguientes categorías:

- Personal
- Familiar/Comunitario
- Social/Estructural

En función de los riesgos y factores protectores identificados, el grupo desarrollará estrategias de seguridad frente al ciberacoso. Considerar aquellas estrategias que puedan mitigar y las que puedan eliminar los riesgos de ciberacoso. Una premisa orientadora puede ser la siguiente:

- ¿Qué elementos de la red social que utilizas y de los factores protectores identificados pueden contribuir a reducir o eliminar comportamientos, actitudes y creencias de acoso?

Cierre: Las estrategias definidas pueden registrarse en un cartel o papelote que se exhiba en un lugar designado del aula o espacio de trabajo

25 min