



CATFISHING

Ministerio de Educación



República del Ecuador

EQUIPO TÉCNICO

Soledad Albán Montalvo
Hamilton Cabrera Brunes
Víctor Pazmiño Puma

AUTOR

Marcelo Javier Sotaminga Cinilin

DISEÑO, DIAGRAMACIÓN E ILUSTRACIÓN

Adolfo Vasco Cruz

Primera Edición, 2025

© Ministerio de Educación

Av. Amazonas N34-451 y Av. Atahualpa
Quito-Ecuador

www.educacion.gob.ec

La reproducción parcial o total de esta publicación, en cualquier forma y por cualquier medio mecánico o electrónico, está permitida siempre y cuando sea autorizada por los editores y se cite correctamente la fuente.

**DISTRIBUCIÓN GRATUITA
PROHIBIDA SU VENTA**



**EL NUEVO
ECUADOR**

Ministerio de Educación

Contenido

1. Introducción	4
2. Ruta de Aprendizaje	5
2.1 Conocer el riesgo Definición técnica y pedagógica	5
Contexto global y nacional del fenómeno	5
Características generales del catfishing	6
Datos y estudios relevantes	6
2.2 Identificar el riesgo	6
Señales de alerta comunes	7
Situaciones típicas o patrones de comportamiento	7
Factores de riesgo para Niños, Niñas y Adolescentes	8
Consecuencias posibles	8
2.3 Prevenir el riesgo	8
Estrategias de prevención desde el rol del estudiante	9
Recomendaciones para docentes y actores de la educación	9
Recomendaciones para las familias	9
Derechos digitales implicados	10
3. Enfoque educativo	11
Vinculación con el currículo nacional	11
Principios pedagógicos considerados	12
El rol del estudiante como protagonista	12
4. Referencias Bibliográficas	13
5. Anexos	14
Casos simulados	15
Recurso Interactivo para conocer el riesgo	15
Objetivos:	15
Narrativa base del juego	15
Elementos de diseño visual:	24
Podcast para identificar el riesgo	25
Infografía para prevenir el riesgo	26
¿Qué es el Catfishing?	27
¿Por qué es un riesgo?	27
Fase 1: Conocer el riesgo	27
Fase 2: Identificar el riesgo	27
Recuerda:	28
Elementos visuales para la infografía:	28



1. Introducción

En la era digital, la conectividad ha redefinido la forma en que las personas se relacionan, particularmente entre adolescentes y jóvenes que construyen su identidad en línea. Dentro de este entorno, han emergido nuevos riesgos que vulneran la seguridad emocional y la integridad personal, como es el caso del catfishing, una práctica que consiste en la creación de identidades falsas en plataformas digitales con fines de manipulación, engaño o abuso emocional (Jesús et al., 2022). Según datos recientes, el 60% de los ciberdelitos en Latinoamérica son cometidos a través de redes sociales, lo que convierte a estas plataformas en un entorno particularmente vulnerable para tácticas como el catfishing.

A nivel nacional, los ciberdelitos relacionados con **fraude electrónico** y **acceso no autorizado a sistemas informáticos** han crecido significativamente. En 2021, el total de denuncias por estos delitos superó los **22.500 casos**, lo que refleja una creciente amenaza para la seguridad digital de los ciudadanos, especialmente para adolescentes y jóvenes en plataformas en línea (Méndez Salazar. Et al., 2021).

Este fenómeno representa una amenaza creciente en el ámbito educativo, ya que impacta directamente en el bienestar psicológico de los estudiantes, deteriora la confianza en los entornos digitales y expone a los menores a situaciones de vulnerabilidad, como el grooming, el ciberacoso o la sextorsión (Paat & Markham, 2021). Su abordaje es urgente si se considera que, según el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC), el 77% de personas de más de 5 años usan internet y que 79% emplea redes sociales, aunque no se especifica el grado de supervisión adulta. (INEC, 2024).

Desde una perspectiva formativa, tratar el catfishing en las aulas permite fortalecer las competencias relacionadas con la ciudadanía digital, entendida como la capacidad de interactuar en entornos virtuales de manera crítica, ética, segura y responsable. Esta dimensión forma parte de los marcos curriculares actuales y se alinea con el desarrollo integral de los estudiantes como usuarios activos de tecnologías (UNESCO, 2021).

El presente documento conceptual se organiza bajo el enfoque metodológico “Conocer – Identificar – Prevenir”, el cual permite a la comunidad educativa explorar este riesgo desde una perspectiva técnica, emocional y pedagógica. A partir de esta estructura, se propone una ruta de aprendizaje que contribuya a prevenir el catfishing en entornos escolares mediante la sensibilización, la detección temprana y la promoción de buenas prácticas digitales.



2. Ruta de Aprendizaje

2.1 Conocer el riesgo

Definición técnica y pedagógica

El **catfishing** es una práctica de suplantación de identidad en entornos digitales, en la cual una persona crea un perfil falso en redes sociales, plataformas de mensajería o sitios de citas con el objetivo de engañar emocionalmente a otra. A menudo, esta estrategia se emplea para establecer relaciones afectivas basadas en mentiras, con fines que pueden ir desde el entretenimiento hasta el acoso o la explotación sexual o económica (Paat & Markham, 2021; Boland & Worthington, 2023).

Desde el punto de vista pedagógico, el catfishing representa un riesgo digital que afecta la confianza, la autoestima y el desarrollo emocional de niños, niñas y adolescentes. Su impacto se vincula con la **identidad digital**, la **gestión de emociones** en línea y la **capacidad de tomar decisiones informadas** en contextos virtuales, habilidades clave de la ciudadanía digital (UNESCO, 2021).



Contexto global y nacional del fenómeno

A escala global, se ha observado un crecimiento exponencial de casos de catfishing debido a la facilidad de crear perfiles falsos y al anonimato que ofrecen las plataformas digitales. Se estima que más del 80% de los usuarios de redes sociales han interactuado con algún perfil falso sin saberlo (Jesús et al., 2022). En Ecuador, si bien no existen cifras oficiales específicas sobre catfishing, informes de la Policía Nacional indican un aumento sostenido en denuncias por engaños en línea dirigidos a menores de edad (Sarmiento-Chamba, J. A., & Maldonado-Ruiz. 2024)

Este contexto evidencia una brecha en la formación digital crítica en los entornos escolares, lo que hace necesario incorporar este riesgo en las estrategias educativas de prevención y acompañamiento socioemocional.

Características generales del catfishing

A continuación, se describen las principales características del fenómeno:

- Creación de perfiles con **información, fotos y nombres falsos**.
- **Simulación emocional**: el catfish (suplantador) busca establecer un vínculo afectivo.
- **Manipulación psicológica** para obtener confianza, atención o favores (económicos, sexuales, etc.).
- Aparición en **redes sociales, apps de citas, videojuegos en línea** y hasta plataformas educativas.
- Frecuente asociación con otros delitos digitales como el *grooming*, la sextorsión o la extorsión emocional.

Datos y estudios relevantes

- En un estudio con adolescentes de 13 a 17 años en el Reino Unido, el 38% admitió haber sido engañado en línea por perfiles que no eran quienes decían ser (Boland & Worthington, 2023).
- La mayoría de los casos de catfishing comienzan con mensajes amistosos que luego evolucionan hacia una conexión emocional intensa (Jesus et al., 2022).
- Estudios criminológicos revelan que los agresores detrás del catfishing suelen ser personas con habilidades manipulativas y patrones de conducta narcisista o antisocial, con edades que oscilan entre los 20 y 40 años.

2.2 Identificar el riesgo

Reconocer las señales que evidencian un posible caso de catfishing es fundamental para prevenir daños mayores en los niños, niñas y adolescentes. La capacidad de **detectar comportamientos sospechosos, inconsistencias o patrones manipulativos** en línea debe ser promovida activamente desde la escuela, involucrando tanto al estudiantado como a docentes y familias.



Señales de alerta comunes

Algunas de las señales más frecuentes que pueden indicar un intento de catfishing incluyen:

- **Fotos de perfil excesivamente atractivas** o de apariencia profesional que pueden ser extraídas de bancos de imágenes, redes de modelos, creadas o retocadas con Inteligencia Artificial.
- **Evitan realizar videollamadas o compartir audios**, usando excusas constantes.
- **Historias incoherentes** sobre su vida, trabajo, ubicación o relaciones personales.
- **Presión emocional temprana**, como declaraciones de afecto intensas desde los primeros contactos.
- **Solicitudes de favores personales**, envío de imágenes, dinero o información privada.

“Los perfiles falsos se construyen cuidadosamente para generar confianza emocional, muchas veces presentándose como la ‘persona ideal’ para la víctima” (Boland & Worthington, 2023).

7

Situaciones típicas o patrones de comportamiento

A continuación se describen algunos **escenarios comunes de catfishing**, basados en investigaciones y reportes policiales (Paat & Markham, 2021):

Escenario	Descripción
Amor instantáneo	El catfish declara sentimientos profundos muy pronto (en la primera semana de conversación).
Excusas para no conocerse en persona	Alegan estar en el extranjero, tener problemas familiares, o situaciones médicas.
Solicitud de ayuda económica	Inventan emergencias que requieren envío de dinero vía transferencias rápidas.
Interacción exclusivamente en una plataforma	Insisten en mantener la conversación solo por una app (ej. Instagram, Discord) para evitar rastreo.

Factores de riesgo para Niños, Niñas y Adolescentes

Ciertos factores pueden aumentar la vulnerabilidad de los adolescentes ante este tipo de engaño, entre ellos:

- Baja autoestima o inseguridad emocional.
- Sensación de soledad o aislamiento.
- Deseo de afecto o reconocimiento externo.
- Falta de acompañamiento familiar o docente en el uso de redes.
- Desconocimiento sobre ciberseguridad o manipulación digital.

*“La mayoría de adolescentes que caen en catfishing no lo hacen por ingenuidad, sino por buscar aceptación, afecto o conexión en espacios digitales donde no hay acompañamiento”
(Jesus et al., 2022).*

8

Consecuencias posibles

Las consecuencias de ser víctima de catfishing pueden ser graves, especialmente en contextos escolares y familiares:

- **Emocionales:** ansiedad, vergüenza, tristeza, pérdida de autoestima.
- **Sociales:** aislamiento, bullying, ruptura de relaciones de confianza.
- **Legales:** extorsión, difusión no consentida de imágenes, suplantación de identidad.

2.3 Prevenir el riesgo

Prevenir el catfishing en entornos educativos implica una **acción coordinada entre estudiantes, docentes y familias**, fortaleciendo habilidades de pensamiento crítico, comunicación segura y protección de la identidad digital. Las medidas preventivas deben integrar el desarrollo de competencias digitales, la educación emocional y la promoción activa de derechos en línea.



Estrategias de prevención desde el rol del estudiante

Para que los estudiantes se protejan eficazmente de engaños digitales como el catfishing, es clave fomentar su autonomía crítica. Algunas estrategias incluyen:

- **Verificar la identidad digital** de personas desconocidas antes de confiar.
- **Evitar compartir información privada o imágenes íntimas**, incluso si hay una relación emocional.
- **Desconfiar de vínculos afectivos intensos o urgentes** con desconocidos.
- **Utilizar configuraciones de privacidad en redes sociales** y no aceptar solicitudes de personas que no conocen personalmente.
- **Conversar con adultos de confianza** si algo genera incomodidad o confusión en línea.

Recomendaciones para docentes y actores de la educación

El personal educativo puede desempeñar un rol clave en la prevención, a través de estas acciones:

- Incluir el tema de **Ciudadanía Digital**, de manera transversal en diversas áreas del conocimiento.
- Fomentar el análisis crítico de perfiles digitales y relaciones en línea.
- Acompañar emocionalmente a estudiantes que experimenten situaciones de riesgo.
- Promover espacios de diálogo donde los estudiantes puedan hablar de sus experiencias en internet sin miedo a ser juzgados.
- Trabajar coordinadamente con el DECE y las familias frente a señales de alerta.

Recomendaciones para las familias

El acompañamiento familiar es fundamental en la formación de habilidades digitales seguras:

- Establecer comunicación abierta y sin prejuicios sobre el uso de redes sociales.
- Supervisar de forma respetuosa, acordando normas de uso tecnológico.
- Conocer las plataformas que sus hijos utilizan (TikTok, Instagram, Discord, etc.).
- Enseñar a no compartir contenido sensible, incluso con personas en quien confían virtualmente.
- Reforzar la autoestima y el pensamiento crítico desde la infancia.



*“Los estudiantes no solo deben aprender a cuidarse en internet, sino también a reconocer y exigir sus derechos digitales”
(UNESCO, 2021).*

10

Derechos digitales implicados

El catfishing puede vulnerar varios derechos digitales reconocidos por marcos internacionales y locales.

Entre ellos:

Derecho digital	Explicación
Privacidad	Toda persona tiene derecho a controlar la información que comparte.
Identidad digital	Nadie puede suplantar la identidad de otra persona.
Seguridad en línea	Derecho a navegar sin ser víctima de engaño o manipulación.
Acceso a la información veraz	Promueve el uso ético y transparente de los datos en redes.
Confidencialidad y consentimiento	Las imágenes y datos personales no deben ser compartidos sin permiso.





3. Enfoque educativo

El abordaje del catfishing como riesgo digital en el contexto escolar debe enmarcarse dentro de un enfoque educativo **integral, inclusivo y centrado en el estudiante**. Este riesgo no solo representa una amenaza en términos de seguridad digital, sino también una oportunidad pedagógica para **formar ciudadanía crítica, ética y emocionalmente consciente**.

Vinculación con el currículo nacional

El tratamiento educativo del catfishing se articula con los siguientes componentes del sistema educativo ecuatoriano:

Área	Aporte educativo relacionado con catfishing
Educación para la Ciudadanía	Reflexión ética sobre las relaciones digitales, derechos y deberes en entornos virtuales.
Lengua y Literatura	Desarrollo de pensamiento crítico frente a discursos manipulativos en línea.
Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)	Uso seguro, responsable y reflexivo de las tecnologías digitales.
Tutoría y Orientación Estudiantil	Espacios de acompañamiento emocional y prevención de riesgos psicosociales.



Principios pedagógicos considerados

- **Enfoque inclusivo:** Reconoce que los riesgos digitales pueden afectar a todos los estudiantes, sin importar su género, nivel socioeconómico o procedencia.
- **Aprendizaje activo y participativo:** Promueve que los estudiantes sean protagonistas, construyendo su propio conocimiento a partir de la reflexión y la experiencia.
- **Interactividad y gamificación:** Se propone el uso de herramientas lúdicas (como escape rooms, simulaciones, dramatizaciones) para abordar el riesgo de forma significativa.
- **Educación emocional:** Favorece el desarrollo de habilidades socioemocionales como la autoestima, la empatía y la autorregulación frente a situaciones de manipulación.

El rol del estudiante como protagonista

Los estudiantes son entendidos como **agentes activos en la construcción de entornos digitales seguros**. Para ello, se fomenta que:

- Analicen críticamente situaciones problemáticas mediante estudios de caso o simulaciones.
- Expresen sus ideas y emociones en entornos colaborativos (foros, podcast, dramatizaciones).
- Identifiquen sus propios derechos y responsabilidades como ciudadanos digitales.
- Propongan soluciones colectivas para mejorar la convivencia digital en su entorno.

El trabajo en el aula busca desarrollar no solo habilidades técnicas, sino también **competencias ciudadanas, comunicativas, afectivas y sociales**, imprescindibles en la vida en línea y fuera de ella.



4. Referencias Bibliográficas

Boland, L., & Worthington, R. (2023). 'Catfishes: How do they reel us in?' Exploring adolescent vulnerabilities to online grooming. *Forensic Update*, 7(143), 12–22.

<https://doi.org/10.53841/bpsfu.2023.1.143.12>

Bianchi, M., & Sousa, T. (2020). Identidad, anonimato y engaño en redes sociales: Un análisis del fenómeno del catfishing. *Revista Iberoamericana de Comunicación Digital*, 9(2), 77–95. <https://doi.org/10.3145/rcd.2020.n2.5>

INEC. (2019). Encuesta Multipropósito—TIC 2019 Tecnologías de la información y Comunicación. Instituto Nacional de Estadística y Censos.

https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Estadisticas_Sociales/TIC/2019/201912_Principales_resultados_Multiproposito_TIC.pdf

INEC. (2024). Acceso y uso de tecnologías de información y comunicación en hogares ecuatorianos. [Instituto Nacional de Estadística y Censos]. Tecnologías de la Información y Comunicación-TIC.

<https://www.ecuadorencifras.gob.ec/tecnologias-de-la-informacion-y-comunicacion-tic>

Jesus, S., Costa, A., Simões, G., Santos, G. D. D., Almeida, M., & Garrido, P. (2022). YOU'VE BEEN CATFISHED: An exploration of social deception on online platforms. *European Psychiatry*, 65(S1), S576–S577.

<https://doi.org/10.1192/j.eurpsy.2022.1477>

Ministerio de Educación Ecuador. (2023). Protocolo de actuación frente a situaciones de violencia digital detectadas en el sistema nacional de educación.

https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/09/protocolo_frente_a_violencia_digital.pdf

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2021). *Competencias digitales docentes: Marco de referencia*.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000371024>

Paat, Y. F., & Markham, C. (2021). Digital crime, trauma, and abuse: Internet safety and cyber risks for adolescents and emerging adults in the 21st century. *Social Work in Mental Health*, 19(1), 18–40.

<https://doi.org/10.1080/15332985.2020.1845281>

Sarmiento-Chamba, J. A., & Maldonado-Ruiz, L. M. (2024). Delitos informáticos y ciberataques: Análisis jurídico en el derecho penal del Ecuador. *MQRInvestigar*, 8(3), Article 3. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.3.2024.1753-1781>

Méndez Salazar, D., Posada Maya, R., Acurio del Pino, S., LLumiquinga Veintimilla, G., & Chávez, F. (2021). Perfil Criminológico. FISCALÍA GENERAL DEL ESTADO - ECUADOR.

<https://www.fiscalia.gob.ec/pdf/politica-criminal/Ciberdelitos-Perfil-Criminologico.pdf>

5. Anexos

Término	Definición
Catfishing	Práctica de suplantación de identidad en línea, donde una persona crea un perfil falso para engañar emocional o afectivamente a otra, generalmente con fines de manipulación o explotación.
Identidad digital	Conjunto de datos, comportamientos, interacciones y representaciones que una persona construye sobre sí misma en entornos virtuales.
Perfil falso	Cuenta digital creada con información, fotografías o identidad no reales. Suele usarse para engañar, acosar o cometer delitos en línea.
Grooming	Estrategia mediante la cual un adulto establece una relación de confianza con un menor en internet con fines de abuso sexual. A menudo se inicia con tácticas similares al catfishing.
Anonimato digital	Posibilidad que brinda internet de ocultar o modificar la verdadera identidad del usuario, lo que puede facilitar prácticas engañosas o delictivas.
Suplantación de identidad	Acción de hacerse pasar por otra persona en línea, generalmente con fines maliciosos. Está tipificada como delito en varias legislaciones.
Manipulación emocional	Técnica utilizada por agresores digitales para controlar, presionar o influir en las emociones de la víctima, generando dependencia, culpa o afecto falso.
Ciudadanía digital	Conjunto de habilidades, valores y conocimientos que permiten a una persona actuar de manera ética, segura y responsable en entornos digitales.
Ciberacoso	Agresión reiterada hacia una persona en plataformas digitales, mediante insultos, amenazas, humillaciones o difusión no consentida de contenidos.
Privacidad en línea	Derecho a controlar la información personal compartida en internet y a decidir quién accede a ella. Fundamental para prevenir riesgos como el catfishing.
Autoprotección digital	Conjunto de prácticas que permiten a los usuarios cuidarse de amenazas digitales, como revisar configuraciones de seguridad, no compartir datos personales y mantener redes seguras.
Extorsión digital	Amenaza de difusión de información privada o falsa con el fin de obtener algo a cambio (dinero, imágenes, favores, etc.). Puede derivarse de situaciones de catfishing.



Casos simulados

Caso 1: “Isa y el nuevo amigo”

Isa, de 14 años, conoció a “Leo” en un grupo de fanáticos de música. Tras una semana de chatear, él le dijo que estaba enamorado y que no tenía familia. Isa quiso ayudarlo emocionalmente. Aunque él nunca activó su cámara, le pidió una foto “bonita” a solas. Isa dudó... pero accedió.

Caso 2: “Kevin y la influencer”

Kevin, de 13 años, fue contactado por una joven con miles de seguidores en Instagram que decía querer “un amigo sincero”. Hablaban solo por mensajes. A los pocos días, ella le pidió que no contara a nadie de su amistad porque “nadie lo entendería”. Más adelante, le pidió un audio íntimo como muestra de confianza.



Recurso Interactivo para conocer el riesgo

Objetivos:

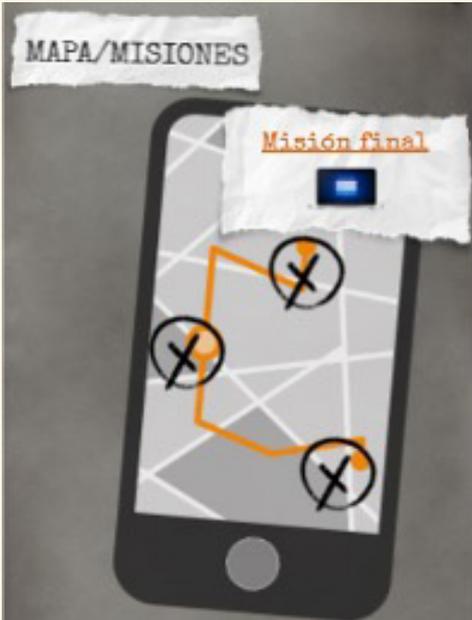
Crear conciencia en niños y adolescentes sobre el riesgo del Catfishing en entornos digitales mediante una experiencia lúdica e interactiva, fomentando el pensamiento crítico, la toma de decisiones seguras y la identificación de señales de alerta en redes sociales.

Narrativa base del juego

El juego se basa en una narrativa (storytelling) que plantea a los jugadores asumir el rol de detectives como parte de la Agencia D.I.G.I (Detectives de identidad global en Internet). Desde este rol, niños, niñas y adolescentes son informados sobre las actividades que mantiene un perfil sospechoso denominado “Alex_21”, quien busca ganarse la confianza de varios adolescentes a través de un chat en redes sociales. La misión principal de los jugadores será aprender sobre catfishing para identificar factores de riesgo y poder bloquear a ese perfil falso.

Estructura del juego

El juego está estructurado en 3 misiones:



Misión 1

- Aprender sobre el concepto de catfishing, su origen, características y aspectos a identificar en perfiles falsos.

Misión 2

- Conocer los escenarios comunes del catfishing.
- Identificar las señales de catfishing en una conversación.

Misión 3

- Comprender los factores que hacen vulnerables a niños, niñas y adolescentes ante el catfishing.
- Categorizar las consecuencias del catfishing.
- Aprender cómo prevenir el catfishing.

16

Actividades de cada misión

Bienvenida

En esta parte se explica brevemente cómo interactuar a lo largo del juego y se presenta la simbología para la navegación en el escape room.

Misión 1

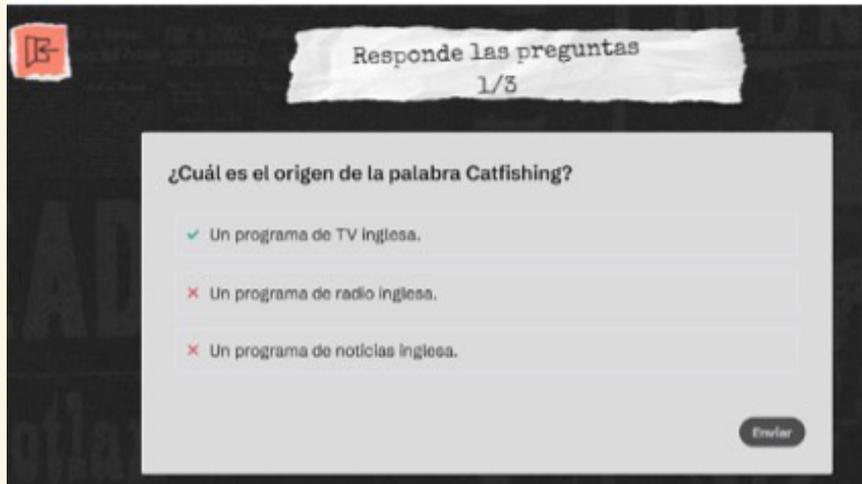
Se presenta el contexto de la misión y el rol que tendrán los jugadores explicando el objetivo central del juego. La misión se compone de las siguientes actividades:

Actividad 1:

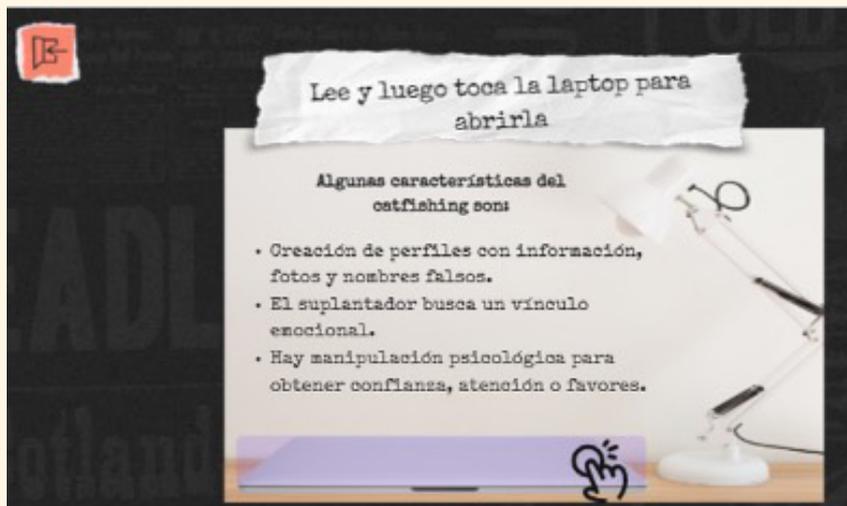
Lectura de un correo con la explicación del concepto de catfishing y visualización de un video para complementar.



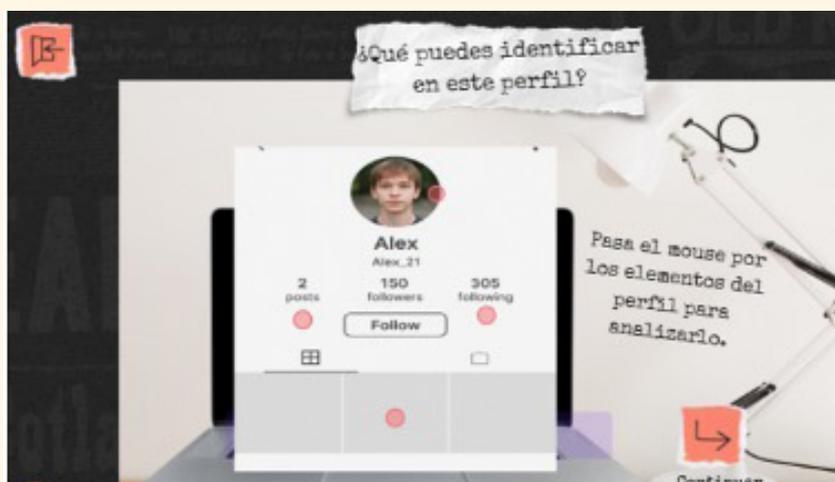
Actividad 2:
Cuestionario de 3 preguntas sobre lo revisado en la actividad anterior.



Actividad 3:
Lectura breve sobre las características del catfishing.

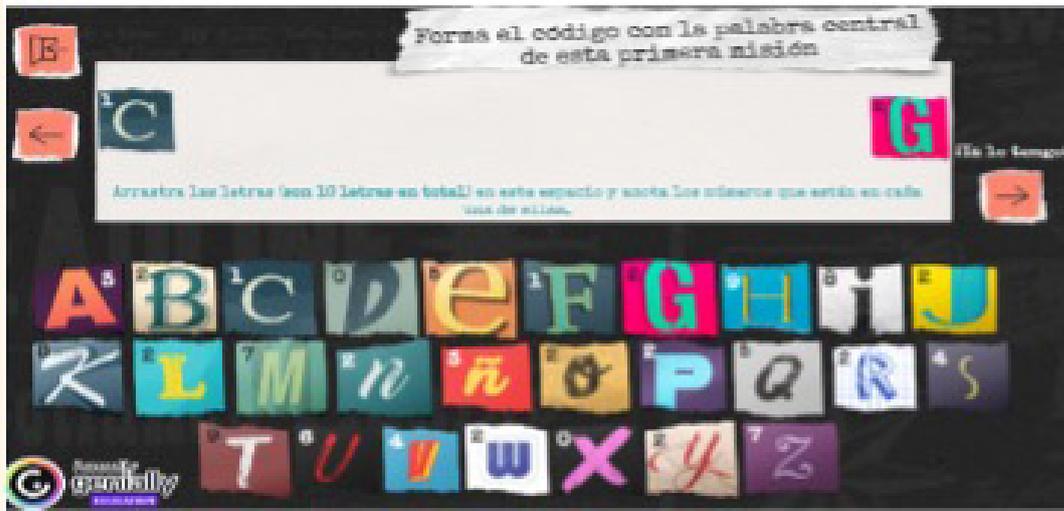


Actividad 4:
Revisión de un perfil falso para revisar sus características.



Actividad 5:

Formar la palabra “Catfishing” y anotar los números que se encuentran en cada letra para pasar a la siguiente misión. El número es: 1391849822.

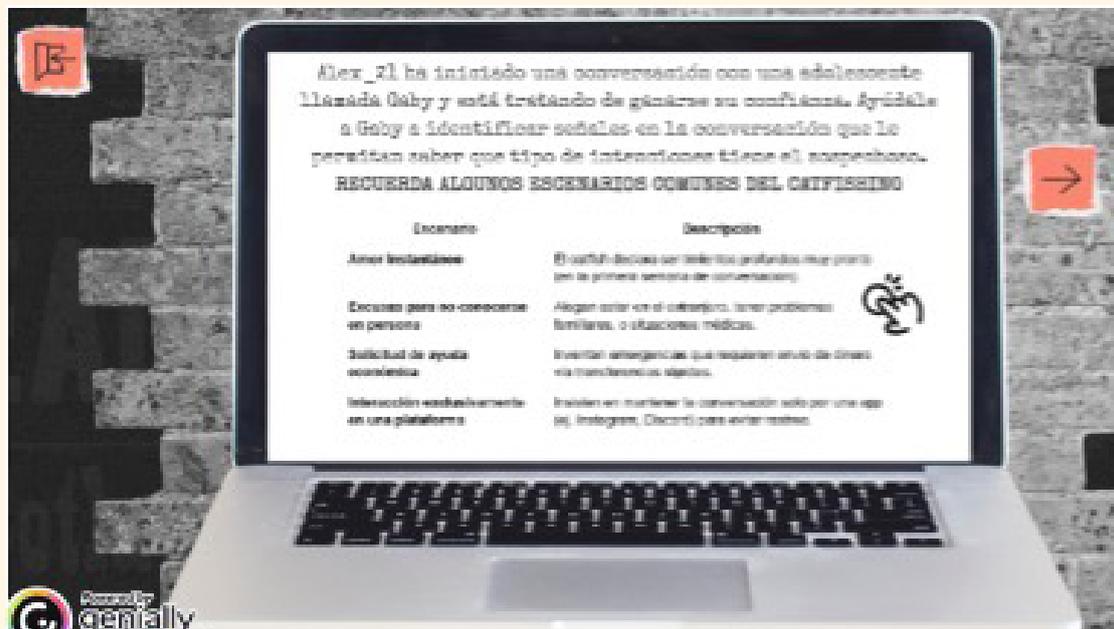


18

Misión 2

Se presenta a los jugadores los escenarios y factores que identifican al catfishing. Las actividades de esta misión son:

Actividad 1:

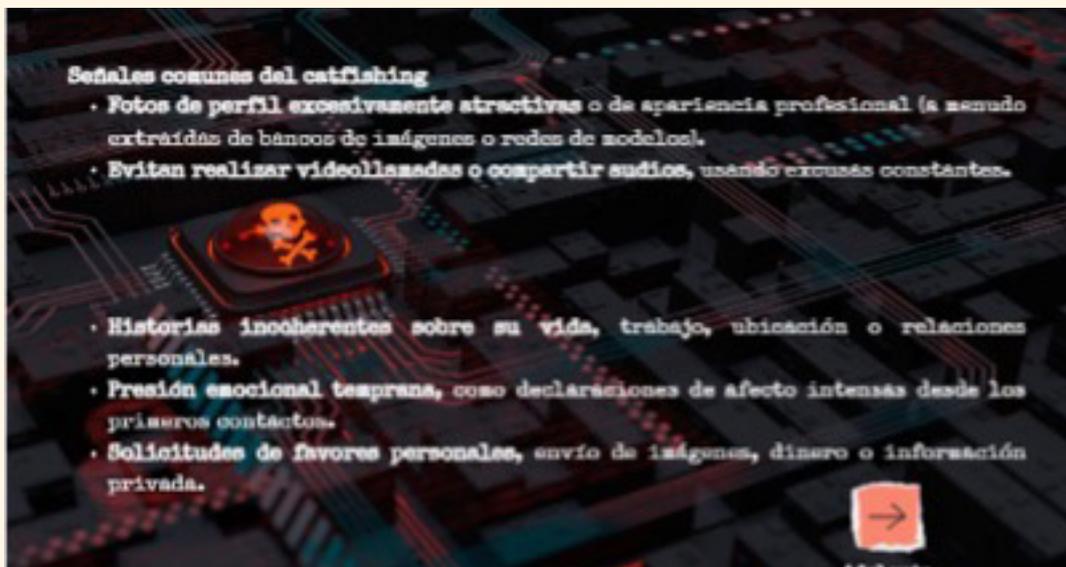
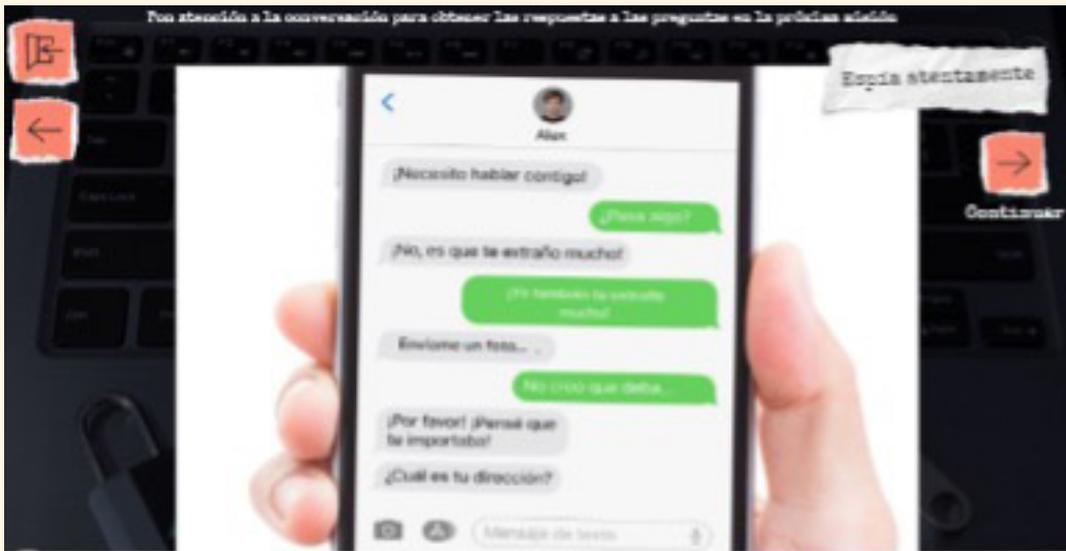


Lectura de un mensaje en una laptop sobre los escenarios del catfishing. Aquí el jugador puede agrandar la imagen para observar mejor la información.



Actividad 2:

Observación de una conversación en un chat para identificar las señales comunes del catfishing, se complementa esta actividad con una lectura breve al respecto.



19

Actividad 3:

Cuestionario de 3 preguntas sobre lo leído anteriormente.

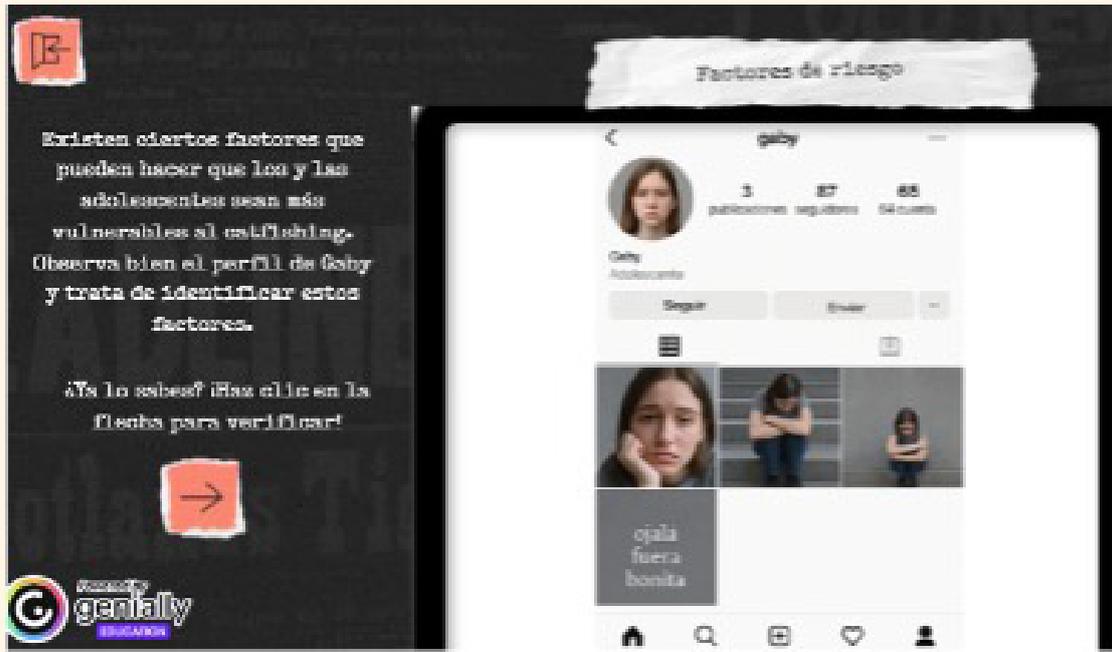


Misión 2

Se presenta a los jugadores los factores de riesgo que hacen vulnerables a niños, niñas y adolescentes frente al catfishing. Las actividades de esta misión son:

Actividad 1:

Observación de un perfil de redes sociales en el cual el jugador debe inferir que factores hacen los hace vulnerables frente al catfishing. Se complementa la actividad con una pregunta interactiva para evaluar si el jugador pudo identificar los elementos.



¿Cuáles son los factores de riesgo?

Baja autoestima

Motivación

Sensación de soledad.

Mucho apoyo familiar

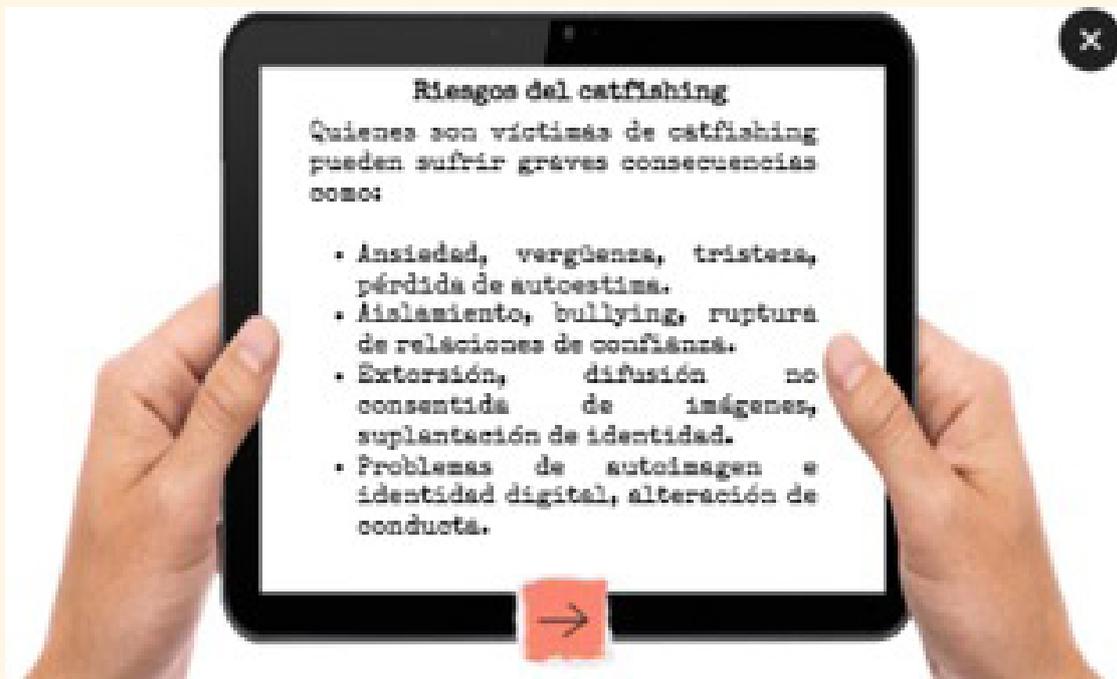
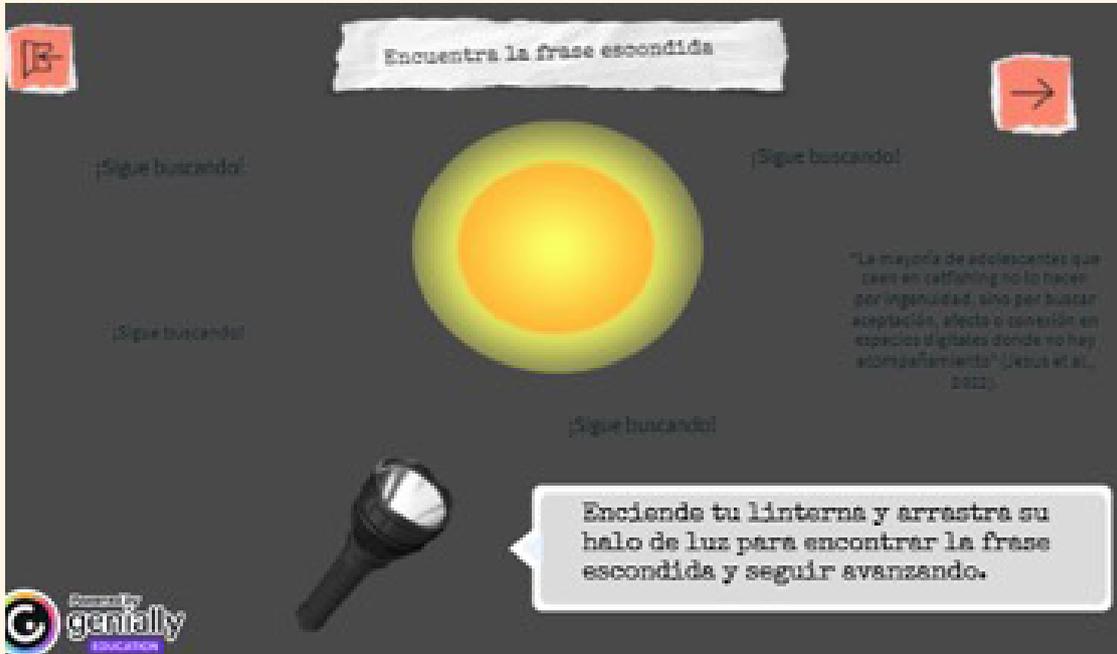
Deseo de afecto

Enviar



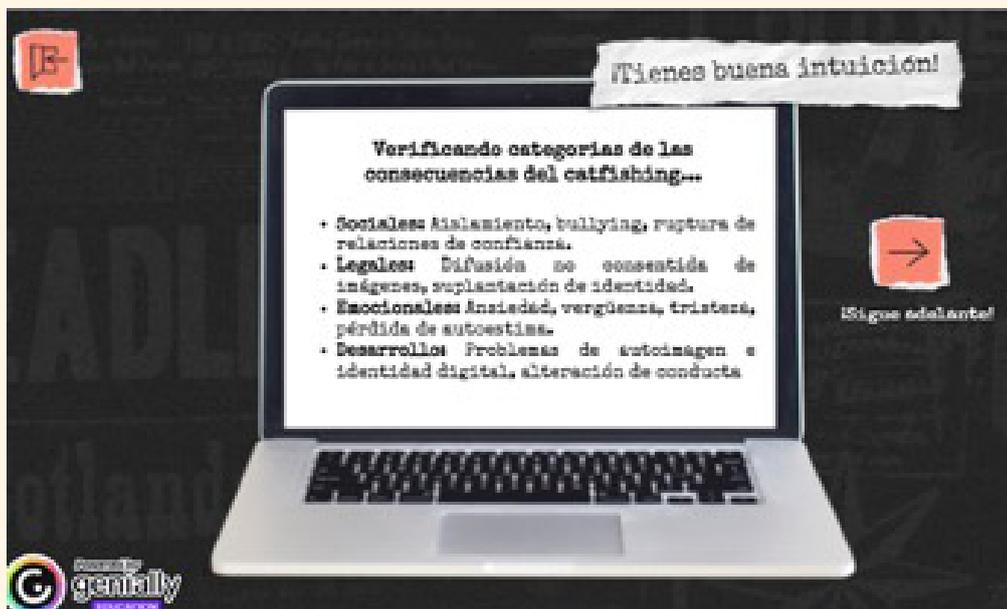
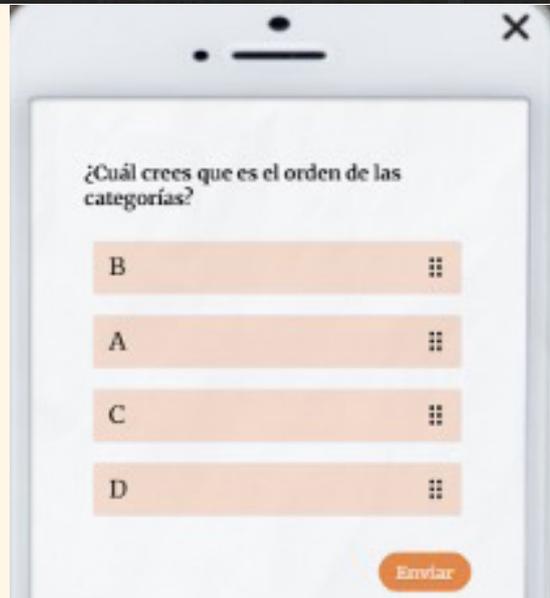
Actividad 2:

Encontrar una frase escondida utilizando la luz de una linterna. Una vez que se descubre la frase, se muestra un botón en donde el jugador podrá leer más sobre los riesgos del catfishing.



Actividad 3:

Se utiliza nuevamente la inferencia para retar al jugador a que clasifique las consecuencias del catfishing en sus respectivas categorías. Luego, el jugador deberá responder una pregunta para indicar cual es el orden de las categorías. Se complementa la actividad con una lectura al respecto.



Actividad 4:

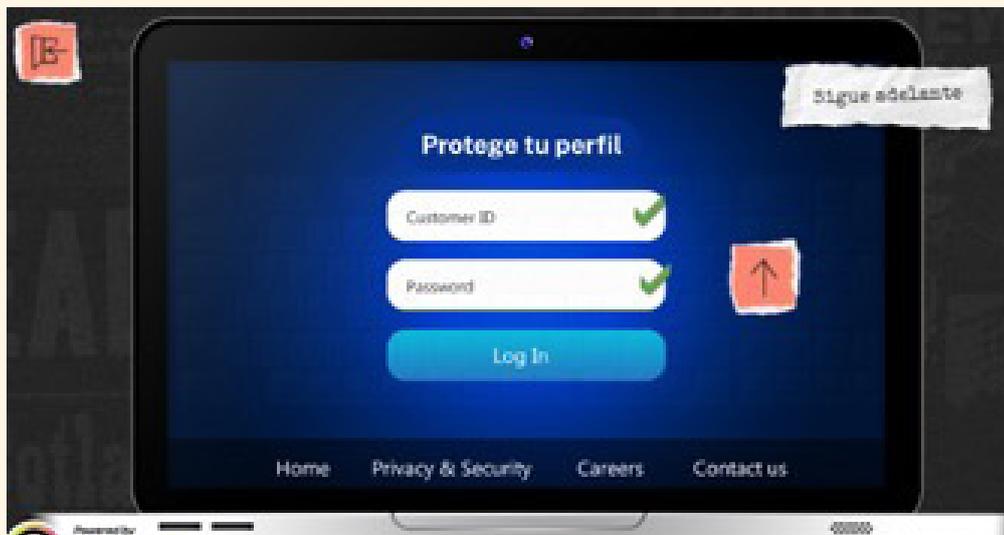
Lectura final sobre la prevención de riesgos ante el catfishing.



Finalización del juego

Luego de cumplir todas las misiones, el jugador deberá reunir los 3 números recolectados en cada misión e ingresarlo en una ventana emergente para acceder al certificado final que le indica que ha cumplido las misiones con éxito. En esta parte, se presenta un mensaje final para consolidar los conocimientos adquiridos.

23



Finalización anticipada de la misión

En caso de que el jugador decida terminar el juego en cualquier punto del mismo, se le presentará una pantalla en la cual se le confirma que quiere finalizar el juego o volver a la sección en donde se encontraba previamente.



Elementos de diseño visual:

1. **Gráficos de perfiles** (ficticios) y mensajes, con signos claros de manipulación o inconsistencia.
2. **Genially** para crear un escape room interactivo.
3. **Cronómetro:** Se empleará un cronómetro para presionar al participante.
4. **Retroalimentación inmediata:** Al seleccionar una opción, los estudiantes recibirán una explicación de por qué la respuesta es correcta o incorrecta.



Podcast para identificar el riesgo

URL de descarga:

https://drive.google.com/uc?export=download&id=13vUxzasSWz2dbn2Fp_1cEIs7JEN-lunR

Introducción

¡Hola, bienvenidos y bienvenidas a un nuevo episodio de Seguridad Digital para la Vida! Hoy hablaremos sobre un tema muy importante: el catfishing. ¿Te imaginas hablar con alguien que no es quien dice ser? Este engaño digital es más común de lo que piensas, y hoy vamos a explicarte cómo reconocerlo y evitarlo. Así que quédate con nosotros, ¡en este episodio aprenderás a protegerte mejor en el mundo digital!

Desarrollo: ¿Qué es el Catfishing?

El catfishing es cuando alguien crea una identidad falsa en internet con el objetivo de engañarte. Esta persona puede usar una foto robada, inventarse una historia, o incluso hacerse pasar por alguien que no es. Pero, ¿por qué lo hacen? Para manipular, para ganar confianza o incluso para engañar..

Por ejemplo, imagina que conoces a alguien online que parece perfecto. Te mandan mensajes cariñosos, te hablan de sus sentimientos, y poco a poco, empiezas a confiar en esa persona. Pero, ¿qué pasaría si te piden algo extraño, como una foto o dinero? Ese es el momento de poner en alerta tus instintos digitales.

Es importante recordar: si algo te suena raro o te hace sentir incómodo, ¡es mejor desconfiar!

Desarrollo: ¿Cómo identificarlo?

Entonces, ¿cómo puedes saber si estás frente a un catfish? Aquí hay algunas señales claras:

No muestran su cara: Si la persona evita tener una videollamada o mostrar su rostro real, podría estar escondiendo algo.

Las historias no cuadran: A veces, los catfishers inventan historias inconsistentes. Si notas que hay contradicciones en lo que te dicen, ¡ten cuidado!

Presionan demasiado rápido: Si te piden fotos personales o favores en poco tiempo, esa es una bandera roja. Nadie debería hacer eso sin una relación de confianza.

¡Recuerda!, las personas reales no te pedirán nunca algo que te haga sentir incómodo o vulnerable.

Conclusión

Ahora que sabes cómo identificar las señales de un catfish, es crucial que protejas tu identidad digital. Si alguna vez te encuentras en una situación sospechosa, lo primero que debes hacer es hablar con un adulto de confianza. No compartas información personal ni te dejes llevar por la presión. ¡Recuerda que siempre puedes bloquear y reportar a cualquier persona sospechosa!

Si alguna vez te sientes inseguro o tienes dudas sobre algo que pasa en internet, ¡no dudes en pedir ayuda! Habla con alguien de confianza y mantén siempre la seguridad como tu prioridad. Si te gustó este episodio, compártelo con tus amigos, ¡y sigue aprendiendo sobre cómo protegerte en línea con nosotros!

¡Hasta la próxima, y recuerda, tu seguridad digital es lo más importante!

Infografía para prevenir el riesgo

URL de acceso: <https://view.genially.com/67fb3410bc315a1e1ea2d192>

¿QUÉ ES EL CATFISHING?

Catfishing es cuando alguien crea un perfil falso en línea con el objetivo de engañar, manipular o explotar emocionalmente a otras personas.

Los catfishers pueden usar fotos robadas, historias inventadas y suplantar identidades para obtener lo que quieren.

El catfishing puede dañar la autoestima, causar aislamiento y exponer a las personas a fraude o incluso abuso emocional.

¿CÓMO SE CREA UN CATFISH?

- Fotos de otros:** Usan imágenes de modelos o celebridades.
- Engaños emocionales:** Ganan tu confianza poco a poco, para luego manipularte.
- Información inventada:** Cambian detalles de su vida, como su edad, trabajo o historia.
- Características comunes:** Fotos falsas o imágenes de baja calidad. Historias inconsistentes que no coinciden. Perfil sin amigos comunes o sin actividad previa.

IDENTIFICAR EL RIESGO

SEÑALES CLARAS DE UN CATFISH

- Evasión de videollamadas:** Siempre tienen una excusa para no verse en cámara.
- Pedirte favores rápidamente:** Como fotos íntimas, dinero o datos personales.
- Historias cambiantes:** Su relato cambia o tiene contradicciones.
- Otras señales de alerta:** Demasiada prisa por hacer la relación más íntima. Promesas de encuentros que nunca se concretan. Excusas sobre no tener conexión a internet o dispositivos.

PREVENIR EL RIESGO

¿QUÉ HACER SI CREES QUE TE ESTÁN ENGAÑANDO?

- Protege tu información:** Verifica los detalles.
- Bloquea y reporta la cuenta:**
- Habla con un adulto de confianza:** Recuerda: Sé crítico con las personas que conoces en línea. No te dejes influenciar por promesas de amor o amistad rápidas. Tu seguridad y privacidad son lo más importante.

¡No te dejes atrapar!
Protege tu identidad digital.



¿Qué es el Catfishing?

Catfishing es cuando alguien crea un perfil falso en línea con el objetivo de **engañar**, manipular o **explotar emocionalmente** a otras personas. Los **catfishers** pueden usar **fotos robadas**, historias inventadas y suplantar identidades para obtener lo que quieren.

¿Por qué es un riesgo?

El **catfishing** puede dañar la **autoestima**, causar **aislamiento** y exponer a las personas a **fraude** o incluso **abuso emocional**.

Fase 1: Conocer el riesgo

¿Cómo se crea un catfish?

- **Fotos de otros:** Usan imágenes de **modelos** o **celebridades**.
- **Información inventada:** Cambian detalles de su vida, como su edad, trabajo o historia.
- **Engaños emocionales:** Ganan tu confianza poco a poco, para luego manipularte.

Características comunes:

- **Fotos falsas** o imágenes de baja calidad.
- **Historias inconsistentes** que no coinciden.
- **Perfil sin amigos comunes** o sin actividad previa.

Fase 2: Identificar el riesgo

Señales claras de un catfish:

- **Evasión de videollamadas:** Siempre tienen una excusa para no verse en cámara.
- **Pedirte favores rápidamente:** Como fotos íntimas, dinero o datos personales.
- **Historias cambiantes:** Su relato cambia o tiene contradicciones.

Otras señales de alerta:

- **Demasiada prisa** por hacer la relación más íntima.
- **Promesas de encuentros** que nunca se concretan.
- **Excusas** sobre no tener conexión a internet o dispositivos.

Fase 3: Prevenir el riesgo

¿Qué hacer si crees que te están engañando?

1. Protege tu información.

Nunca reveles datos sensibles, como tu dirección o tus contraseñas.

2. Verifica los detalles.

Si tienes dudas, investiga: busca la foto de perfil en internet, pregunta por más detalles, haz una videollamada.

3. Habla con un adulto de confianza.

Si tienes dudas, consulta con un familiar o profesor. Ellos pueden ayudarte a tomar la mejor decisión.

4. Bloquea y reporta la cuenta.

Si sospechas que alguien está tratando de engañarte, bloquea la cuenta y repórtala a la plataforma.

Recuerda:

- **Sé crítico con las personas que conoces en línea.**
- **No te dejes influenciar** por promesas de amor o amistad rápidas.
- **Tu seguridad y privacidad son lo más importante.**

¡No te dejes atrapar! Protege tu identidad digital.

Elementos visuales para la infografía:

1. **Imágenes de perfiles falsos:** Mostrar un perfil típico de un catfish, con elementos visuales como fotos de stock, biografía vaga, sin amigos comunes.
2. **Iconos visuales:**
 - Una **camara** (para representar videollamadas no realizadas).
 - Un **candado** (para simbolizar la privacidad).
 - **Alerta roja** (para señalar las señales de peligro).
3. **Colores llamativos:** Utilizar colores como **rojo** (advertencia), **azul** (seguridad) y **amarillo** (alerta) para destacar las secciones clave.





Ministerio de Educación



@MinisterioEducacionEcuador



@Educacion_Ec

www.educacion.gob.ec