


FICHA PEDAGÓGICA

Nombre del video: Nomenclatura de hidróxidos

Formato:	Profe Youtuber		
Descripción:	Video explicativo sobre nomenclatura de hidróxidos		
Metabuscadores (tags):	Hidróxido, elementos de la tabla periódica, valencia o estado de oxidación		
Área: Ciencias Naturales	Asignatura: Química	Nivel: BGU	
Autor:	Ariamna Padrón Martell	Contenido específico: Nomenclatura de hidróxidos	
Fuente:	Ministerio de Educación. (2016). <i>Bachillerato General Unificado, Química</i> . Quito, Ecuador: Editorial Don Bosco.		
Destreza:	CN.Q.5.2.4. Examinar y clasificar la composición, formulación y nomenclatura de los hidróxidos, diferenciar los métodos de obtención de los hidróxidos de los metales alcalinos del resto de metales e identificar la función de estos compuestos según la teoría de Brönsted-Lowry.		
Criterio de evaluación:	CE.CN.Q.5.5. Plantea, mediante el trabajo cooperativo, la formación de posibles compuestos químicos binarios y ternarios (óxidos, hidróxidos, ácidos, sales e hidruros) de acuerdo con su afinidad, enlace químico, número de oxidación, composición, formulación y nomenclatura.		

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

- Para realizar un recordatorio de los temas anteriores conforme equipos de hasta cinco integrantes y oriéntelos para realizar un mural sobre los temas de elementos de la tabla periódica y valencia o estado de oxidación.
Los estudiantes deberán organizar las ideas de forma tal que el mural contenga los dos temas.
Cada equipo debe exponer su mural y explicar cómo lo realizó y la relación que tiene los dos temas abordados en el mismo.
Seleccione el mural o los murales con mejor acabado y mejores expuestos para colocarles una ponderación de diez puntos.

(Tiempo: 15 minutos)

- Ahora que sus estudiantes han realizado una recuperación de los conocimientos previos, pida que indaguen sobre la nomenclatura de hidróxidos. Pueden desarrollar esta actividad de forma individual o en equipos de trabajo en el aula de clase utilizando sus dispositivos electrónicos o en el salón de Computación.
- Permita que los estudiantes presenten de forma espontánea los hallazgos de su investigación, pídale que tomen nota en sus cuadernos sobre: lo que consideren más importante sobre la nomenclatura de hidróxidos para que, luego, puedan recuperar la información y mostrarla nuevamente desde la formación científica.

(Tiempo: 10 minutos)

- Una vez que sus estudiantes se han motivado sobre el contenido y tienen presente sus conocimientos previos y prerrequisitos, observe con ellos el video sobre la nomenclatura de hidróxidos.
Es recomendable que puedan observar el video en clase junto con sus compañeros, puede motivarlos para que utilicen sus dispositivos como teléfonos, computadoras o tabletas.
Si esta opción no es posible, permita que observen el video en sus casas, envíe el enlace por WhatsApp o correo electrónico a sus estudiantes, así garantizará que todos tengan acceso al video.

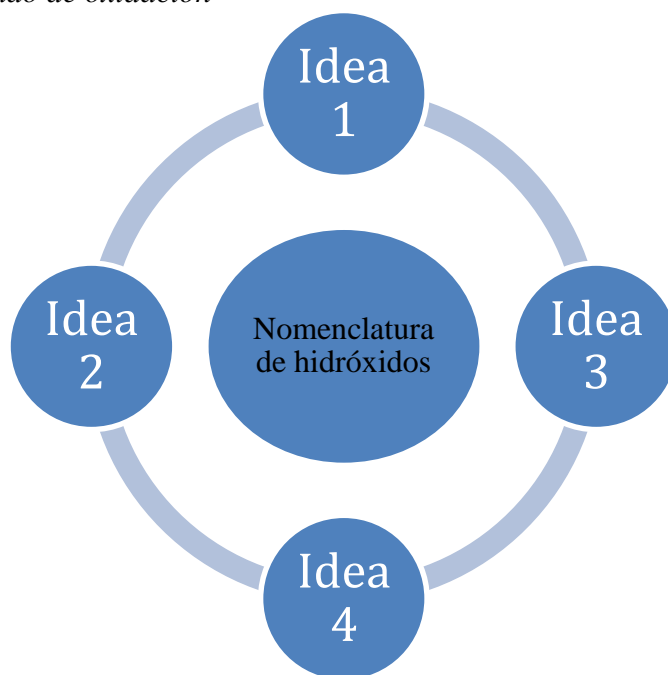
(Tiempo: 10 minutos)

- Una vez que observaron el video, recupere algunas preguntas generadoras como:
 - ¿Qué son los *hidróxidos*?
 - ¿Cuál es la fórmula general de un hidróxido?
 - ¿En qué consiste la *nomenclatura sistemática*?

- Refuerce el concepto de la *nomenclatura de hidróxidos*. Para ello, desarrolle esta actividad que la pueden trabajar en grupos. Deje que los chicos sean lo más creativos posible al explicar y razonar el problema.

- Haz una lluvia de ideas con estos temas:

- *Elementos de la tabla periódica*
- *Valencia o estado de oxidación*



Después de haber realizado la actividad con sus estudiantes, organice un debate con los conceptos tratados en el video. Oriéntelos para realizar tres conclusiones con lo aprendido en la clase.

(Tiempo: 10 minutos)

- Con la información recabada en el video y el análisis realizado para elaborar las conclusiones, compare los resultados con la investigación previamente hecha.
- Aproveche para organizar un debate con sus estudiantes donde expresen sus criterios y opiniones sobre los resultados obtenidos en la investigación.
- Desarrolle con sus estudiantes los ejercicios que encontrará en el libro de texto o plantee otros.
- Permita que los estudiantes resuelvan las preguntas interactivas de este video y aproveche para tener una retroalimentación de lo que comprendieron y aquello que se debe reforzar en clases posteriores.

