


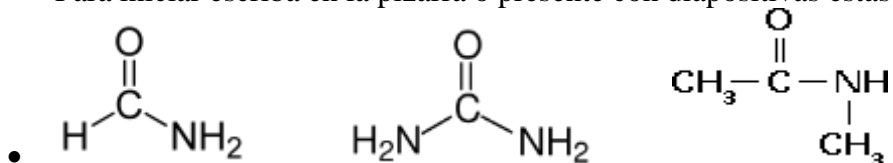
## FICHA PEDAGÓGICA

**Nombre del video: Amidas generalidades**

<b>Formato:</b>	Profe Youtuber	
<b>Descripción:</b>	Video explicativo sobre generalidades de las amidas	
<b>Metabuscadores (tags):</b>	Amidas, grupo funcional, grupo amino, amoníaco	
<b>Área:</b> Ciencias Naturales	<b>Asignatura:</b> Química	<b>Nivel:</b> BGU
<b>Autor:</b>	Doris Orellana	<b>Contenido específico:</b> Generalidades de las amidas
<b>Fuente:</b>	Ministerio de Educación. (2016). <i>Bachillerato General Unificado, Química</i> . Quito, Ecuador: Editorial Don Bosco.	
<b>Destreza:</b>	CN.Q.5.3.11. Examinar y comunicar la importancia de los ácidos carboxílicos grasos y ésteres, de las amidas y aminas, de los glúcidos, lípidos, proteínas y aminoácidos para el ser humano en la vida diaria, en la industria y en la medicina, así como las alteraciones que puede causar la deficiencia o exceso de su consumo, por ejemplo de las anfetaminas, para valorar la trascendencia de una dieta diaria balanceada, mediante el uso de las TIC.	
<b>Criterio de evaluación:</b>	CE.CN.Q.5.13. Valora el origen, la composición del petróleo, su importancia no solo como fuente de energía sino como materia prima para la elaboración de una gran cantidad de productos; comunica la importancia de los polímeros artificiales en sustitución de productos naturales en la industria y su aplicabilidad en la vida cotidiana; explica los símbolos que indican la presencia de los compuestos aromáticos; y aplica las medidas de seguridad recomendadas para su manejo y la importancia para el ser humano de: los alcoholes, aldehídos, cetonas, éteres, ácidos carboxílicos grasos y ésteres, de las amidas y aminas, de los glúcidos, lípidos, proteínas, aminoácidos, en la vida diaria, en la industria, en la medicina, así como las alteraciones que puede causar la deficiencia o exceso de consumo.	

## ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

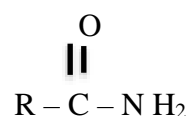
- Para iniciar escriba en la pizarra o presente con diapositivas estas fórmulas.



A continuación solicite que observen con atención las fórmulas de los compuestos y contesten:

1. ¿Qué elementos forman las estructuras? (C,H,O,N)

2. ¿Cuál es el grupo funcional que se identifica?



- A continuación, observe junto con sus estudiantes el video sobre las amidas y, aplicando la técnica de lluvia de ideas, recupere información, plantee interrogantes como:
  - ¿Qué son las *amidas*?
  - ¿De qué compuestos se derivan?
  - ¿En qué otras estructuras del cuerpo se las puede encontrar?
  - ¿Cuál es su importancia?

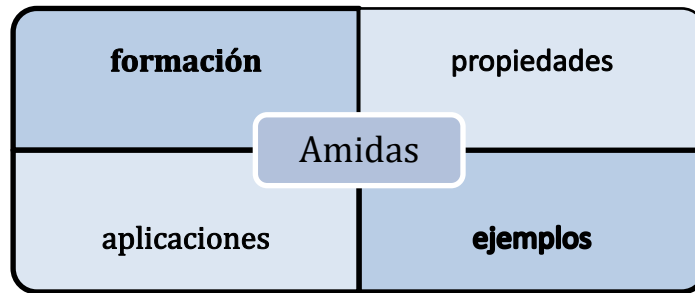
(Tiempo: 15 minutos)

- Una vez que ha recuperado información y ha captado la atención de sus estudiantes solicite que abran su texto en las páginas que corresponden y solicite que voluntariamente den lectura al texto. Promueva que cada párrafo sea leído por un estudiante diferente y haga pausa donde sea necesario para el respectivo análisis y comprensión del contenido.

(Tiempo: 10 minutos)

- Aclare el contenido en cuanto a nomenclatura a través de la aplicación de ejemplos. Solicite que lean nuevamente el contenido en cuanto a nomenclatura y den el nombre de los compuestos presentados al inicio.
- Solicite a los estudiantes que se agrupen por afinidad en equipos de tres personas y que realicen estas actividades:

1. Elabora un organizador visual que contenga esta información:



2. Resuelva las actividades correspondientes a las amidas que se encuentran en el texto del estudiante.
3. Resuelva el cuestionario que se encuentra al final del video.

(Tiempo: 25 minutos)

- Solicite que un grupo de forma voluntaria prepare el material de la actividad 1, para exhibirlo en el salón de clases (también puede hacerlo por sorteo o por turnos). Para la socialización de las actividades 2 y 3, motive a los estudiantes a dar respuesta o realizar el ejercicio en la pizarra si es el caso. Aproveche este tiempo para reforzar los contenidos.