


## FICHA PEDAGÓGICO

**Nombre del video:** El agua y las disoluciones acuosas

<b>Formato:</b>	Profe Youtuber	
<b>Descripción:</b>	Video explicativo sobre el agua y las disoluciones acuosas	
<b>Metabuscadores (tags):</b>	Enlaces químicos, partículas, reacciones químicas, nivel molecular	
<b>Área:</b> Ciencias Naturales	<b>Asignatura:</b> Química	<b>Nivel:</b> BGU
<b>Autor:</b>	Ariamna Padrón Martell	<b>Contenido específico:</b> Radiación térmica
<b>Fuente:</b>	Ministerio de Educación. (2016). <i>Bachillerato General Unificado, Química</i> . Quito, Ecuador: Editorial Don Bosco.	
<b>Destreza:</b>	CN.Q.5.3.2. Comparar y analizar disoluciones de diferente concentración, mediante la elaboración de soluciones de uso común.	
<b>Criterio de evaluación:</b>	CE.CN.Q.5.11. Analiza las características de los sistemas dispersos según su estado de agregación y compara las disoluciones de diferente concentración en las soluciones de uso cotidiano a través de la experimentación sencilla.	

## ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

- El semáforo

Confeccione equipos de hasta seis y oriéntelos a que coloquen sillas en forma de círculo y se tomen de las manos alrededor de las sillas.

Explíqueles la actividad que consiste en girar alrededor de las sillas. Se darán tres órdenes con los colores del semáforo, el verde es continuar girando, el amarillo es continuar girando con precaución y el rojo es detenerse. Al detenerse deben sentarse en una silla, el estudiante que se quede sin silla deberá responder preguntas previamente elaboradas por usted sobre el tema: *disoluciones*.

La actividad concluirá al terminar la cantidad de preguntas previamente elaboradas por usted.

(Tiempo: 15 minutos)

- Ahora que sus estudiantes han realizado una recuperación de los conocimientos previos, pida que indaguen más sobre el agua y las disoluciones acuosas.
- Pueden desarrollar esta actividad de forma individual o en equipos de trabajo en el aula de clase utilizando sus dispositivos electrónicos o en el salón de Computación.

(Tiempo: 10 minutos)

- Permita que los estudiantes presenten de forma espontánea los hallazgos de su investigación, pídale que tomen nota en sus cuadernos sobre la información que consideren más importante del agua y las disoluciones acuosas, para que, luego, la puedan recuperar y mostrar nuevamente desde la formación científica.
- Una vez que sus estudiantes se han motivado sobre el contenido y tienen presente sus conocimientos previos y prerrequisitos, observe con ellos el video sobre el agua y las disoluciones acuosas.

Es recomendable que puedan observar el video en clase junto con sus compañeros, puede motivarlos para que utilicen sus dispositivos como teléfonos, computadoras o tabletas.

Si esta opción no es posible, permita que observen el video en sus casas, envíe el enlace por WhatsApp o correo electrónico a sus estudiantes, así garantizará que todos tengan acceso al video.

(Tiempo: 10 minutos)

- Una vez que observaron el video, recupere algunas preguntas generadoras como:
  - ¿Qué es una *disolución acuosa*?
  - ¿Cuáles son sus características?

- Refuerce el concepto del *agua* y las disoluciones acuosas. Para ello oriente a sus estudiantes a redactar un resumen sobre lo aprendido en el video. Pueden trabajar esta actividad individualmente, deje que los chicos sean lo más creativos posible al explicar y razonar para elaborar el resumen.

(Tiempo: 10 minutos)

- Con la información recabada en el video y el análisis realizado para elaborar el resumen, compare los resultados con la investigación previamente hecha.
- Aproveche para organizar un debate con sus estudiantes donde expresen sus criterios y opiniones sobre los resultados obtenidos en la investigación.
- Desarrolle con sus estudiantes los ejercicios que encontrará en el libro de texto o plantee otros.
- Permita que los estudiantes resuelvan las preguntas interactivas de este video y aproveche para tener una retroalimentación de lo que comprendieron y aquello que se debe reforzar en clases posteriores.