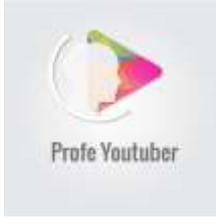


FICHA PEDAGÓGICA

Nombre del video: Concentración molar y fracción

Formato:	Profe Youtuber	
Descripción:	Video explicativo sobre concentración molar y fracción.	
Metabuscadores (tags):	El agua y las disoluciones acuosas, masa molar, nomenclatura y formulación química	
Área: Ciencias Naturales	Asignatura: Química	Nivel: BGU
Autor:	Ariamna Padrón Martell	Contenido específico: Concentración molar y fracción
Fuente:	Ministerio de Educación. (2016). <i>Bachillerato General Unificado, Química</i> . Quito, Ecuador: Editorial Don Bosco.	
Destreza:	CN.Q.5.3.2. Comparar y analizar disoluciones de diferente concentración, mediante la elaboración de soluciones de uso común.	
Criterio de evaluación:	CE.CN.Q.5.11. Analiza las características de los sistemas dispersos según su estado de agregación y compara las disoluciones de diferente concentración en las soluciones de uso cotidiano a través de la experimentación sencilla.	

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

- Atrapa los puntos

El grupo será dividido en tres equipos y cada equipo parte de una ponderación de cien puntos.

Al equipo que le toque jugar en el momento presentará su marcador con un recuadro de color. Según el color escogido por los integrantes del equipo, se les formulará una pregunta con cuatro opciones. La pregunta deberá ser respondida de forma independiente por todos los integrantes del equipo, que, posteriormente, votaran por una de las cuatro opciones.

En cada opción se debe introducir el número de votos de los miembros del equipo que han optado por cada una de ellas. El equipo perderá el porcentaje de puntos por cada respuesta incorrecta, sobre el total de los puntos que posee en esos momentos.

Guíe la actividad y el juego finalizará cuando todos los equipos participantes hayan sido eliminados. Ganará el equipo que quede con mayor puntuación.

(Tiempo: 10 minutos)

- Ahora que sus estudiantes han realizado una recuperación de los conocimientos previos, pida que investiguen sobre la concentración molar y la fracción. Pueden desarrollar esta actividad de forma individual o en grupos de trabajo en el aula de clase utilizando sus dispositivos electrónicos o en el salón de Computación.

(Tiempo: 20 minutos)

- Permita que los estudiantes presenten de forma espontánea los hallazgos de su investigación, pídale que tomen nota en sus cuadernos sobre: la información más relevante obtenida en diferentes fuentes bibliográficas, para que, luego, puedan recuperarla y mostrarla nuevamente desde la formación científica.
- Una vez que sus estudiantes se han motivado sobre el contenido y tienen presente sus conocimientos previos y prerrequisitos, observe con ellos el video sobre la concentración molar y fracción.

Es recomendable que puedan observar el video en clase junto con sus compañeros, puede motivarlos para que utilicen sus dispositivos como teléfonos, computadoras o tabletas.

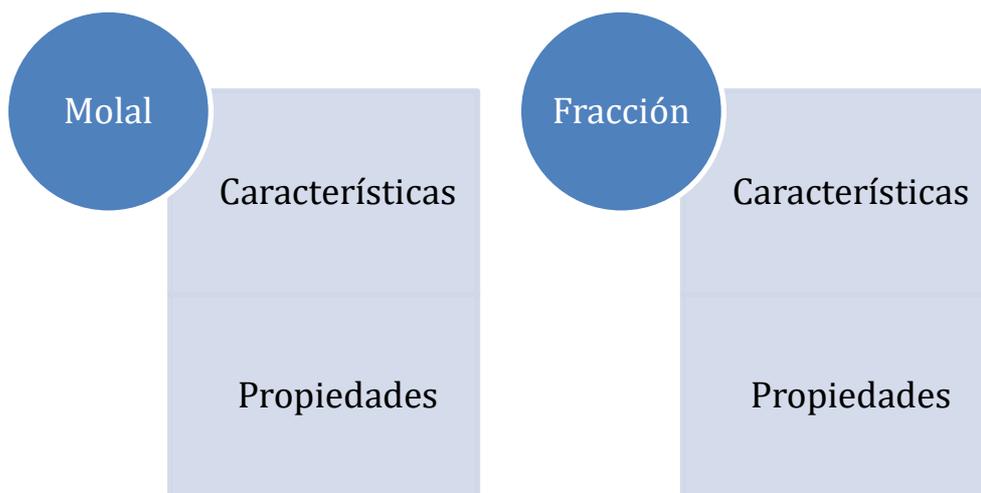
Si esta opción no es posible, permita que observen el video en sus casas, envíe el enlace por WhatsApp o correo electrónico a sus estudiantes, así garantizará que todos tengan acceso al video.

- Una vez que observaron el video, recupere algunas preguntas generadoras como:
 - ¿A qué denominamos *concentración molar*?

- ¿Qué ecuación nos permite determinar la concentración molar?
- ¿Cómo podemos usar la molalidad para identificar un soluto desconocido?

(Tiempo: 15 minutos)

- Refuerce los conceptos tratados en el video. Para ello, elabore un ordenador comparativo con sus características y propiedades. Pueden trabajar esta actividad en grupos, deje que los chicos sean creativos al exponer sus ideas.



- Con la información recabada en el video y el análisis del ordenador comparativo, compare los resultados con la investigación previamente hecha.
- Aproveche para organizar un debate con sus estudiantes donde expresen sus criterios y opiniones sobre los resultados obtenidos en su investigación.
- Desarrolle con sus estudiantes los ejercicios que encontrará en el libro de texto.
- Permita que los estudiantes resuelvan las preguntas interactivas de este video y aproveche para tener una retroalimentación de lo que comprendieron y aquello que se debe reforzar en clases posteriores.