



Educación para el Desarrollo Sostenible en el Ecuador **Guía de Recursos**

*Ministerio de Educación,
Deporte y Cultura*



**REPÚBLICA
DEL ECUADOR**

EQUIPO TÉCNICO

Sebastián Concha Villanueva

Vanessa Sánchez Flores

ELABORADO POR

Gabriel Saenz

DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN

Carla Jarrín Arboleda

Primera Edición, 2026

© **Ministerio de Educación, Deporte y Cultura**

Av. Amazonas N34-451 y Av. Atahualpa

Quito-Ecuador

www.educacion.gob.ec

*Ministerio de Educación,
Deporte y Cultura*



**DISTRIBUCIÓN GRATUITA
PROHIBIDA SU VENTA**

La reproducción parcial o total de esta publicación, en cualquier forma y por cualquier medio mecánico o electrónico, está permitida siempre y cuando sea autorizada por los editores y se cite correctamente la fuente.

Contenido

Introducción	4
Parte I: Herramientas para aplicar la EDS en el currículo educativo	6
Parte II: Alianzas y estrategias para el avance de la EDS en las Instituciones Educativas	20
Parte III: Pequeñas acciones, grandes cambios	33
Del conocimiento a la acción: ¿Cómo transformar hábitos cotidianos?	34
Acciones para la sostenibilidad al alcance de todas y todos	35
Comprender el comportamiento para lograr cambios duraderos	38
Parte IV: Llamado a la acción.	42
Motivación para la acción	43
Parte V: Anexos	47
Detalles de actividades por tema	48
Referencias	102
Glosario de terminos	106
Anexos.	109

Introducción

La presente guía tiene como objetivo ofrecer herramientas conceptuales y pedagógicas para integrar la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) en el currículo del sistema educativo ecuatoriano de manera progresiva, significativa y contextualizada. La guía parte de los conceptos abordados previamente, para motivar a la acción: desde actividades recreativas en el aula hasta proyectos de cooperación con aliados estratégicos, pasando por hábitos personales que convierten a cada individuo en un agente de cambio.

La guía está orientada, por un lado, a docentes de las Instituciones Educativas, para que cuenten con actividades, recursos y metodologías que hagan de la sostenibilidad un aprendizaje vivo, cercano y relevante para sus estudiantes. Por otro lado, está dirigida al personal técnico de los niveles desconcentrados del Ministerio de Educación, para que identifiquen rutas y mecanismos que fortalezcan la inserción curricular de la EDS, generen políticas de apoyo y acompañen a las instituciones educativas en su implementación.

La guía está organizada en cuatro ejes principales, que responden a las necesidades de diferentes actores que apoyan la inserción y desarrollo de la EDS en las aulas, y fuera de ellas:





- Parte I: Actividades recreativas para aprender sobre la EDS: ejemplos prácticos para aplicar en el aula y en la comunidad educativa.
- Parte II: Cooperación con aliados a través de proyectos: estrategias para articular esfuerzos con actores locales, nacionales e internacionales.
- Parte III: Empoderamiento personal: cómo las actividades cotidianas pueden transformar a estudiantes, docentes y técnicos en agentes de cambio.
- Parte IV: Motivación para la acción: ideas y reflexiones que inspiran a iniciar el camino de la EDS, desde pequeños pasos hasta transformaciones más amplias.

Cada sección incluye explicaciones, ejemplos prácticos y herramientas listas para ser aplicadas o adaptadas a distintos contextos educativos del país.

Parte I:

Herramientas para aplicar la EDS en el currículo educativo

1. EDS en el currículo nacional

Ecuador es uno de los países más biodiversos del mundo y, al mismo tiempo, uno de los más vulnerables frente al cambio climático y las desigualdades sociales. Esta realidad convierte a la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) en un pilar indispensable para formar ciudadanos capaces de comprender los desafíos sociales, ambientales y económicos de su tiempo y de actuar con responsabilidad para resolverlos¹. No se trata únicamente de transmitir conocimientos, sino de desarrollar competencias críticas, éticas y prácticas que permitan a la comunidad educativa convertirse en agentes de cambio en sus comunidades.

Las directrices para la inserción curricular de la EDS se encuentran detalladas en el reporte técnico: "Inserción Curricular de Educación para el Desarrollo Sostenible"², elaborado por el Ministerio de Educación disponible para descarga desde su plataforma virtual (el vínculo de descarga se encuentra en la sección "Recursos" del presente documento). En este documento, se explica que la EDS adquiere una importancia especial en el Ecuador por tres razones:

- Biodiversidad y vulnerabilidad climática: El país es megadiverso, pero también enfrenta riesgos como la pérdida de ecosistemas, el cambio climático y la contaminación.
- Desigualdades sociales persistentes: La equidad y la justicia social son desafíos estructurales que afectan el acceso a servicios básicos, educación y salud.
- Transformación económica pendiente: La dependencia de recursos naturales y modelos productivos extractivos hace urgente una transición hacia sistemas más sostenibles.

La Constitución Nacional (2008) y los compromisos internacionales como la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) refuerzan el deber del sistema educativo de garantizar una formación integral que combine el Buen Vivir (Sumak Kawsay) con la sostenibilidad³.

1 UNESCO. (2024). Educación para el Desarrollo Sostenible. Perfil del país: Ecuador. [en línea] Recuperado el 07/09/2025 de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000390783>

2 Ministerio de Educación. (2024). INSERCIÓN CURRICULAR: Educación para el Desarrollo Sostenible. [en línea] Recuperado el 07/09/2025 de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2024/10/insercion-curricular-educacion-para-el-desarrollo-sostenible.pdf>

3 Cruz, M. (2018). Cosmovisión andina e interculturalidad: una mirada al desarrollo sostenible desde el sumak kawsay. Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades, (5), 119-132.

Por ello, integrar la EDS al currículo no es solo una opción pedagógica, sino una responsabilidad compartida entre docentes, técnicos, estudiantes, familias y comunidades.

De acuerdo con el Ministerio de Educación, Deporte y Cultura, la inserción curricular de la EDS se organiza en tres dimensiones que abarcan los principales retos del desarrollo sostenible:

a) Dimensión de Equidad Social

- Promueve la igualdad de oportunidades, el acceso a servicios básicos (agua, salud, educación) y la distribución justa de los recursos.
- Aborda temas como: justicia social, salud y bienestar, igualdad de género y movilidad humana.
- Ejemplo educativo: Proyectos escolares que reflexionen sobre la alimentación saludable y sostenible, o actividades que reconozcan la diversidad cultural.

b) Dimensión de Protección del Ambiente

- Se centra en el uso responsable de los recursos naturales y la conservación de la biodiversidad.
- Aborda temas como: cambio climático, gestión de residuos, consumo y producción sostenibles, biodiversidad y territorio.
- Ejemplo educativo: Juegos para calcular la huella ecológica personal, campañas escolares de reciclaje, proyectos de conservación de los ecosistemas naturales cercanos.

c) Dimensión de Crecimiento Económico

- Impulsa un desarrollo económico inclusivo y sostenible, con empleos de calidad y sistemas económicos responsables.
- Aborda temas como: economía circular, comercio justo, economía popular y solidaria, espacios habitables sostenibles.
- Ejemplo educativo: elaborar proyectos para poner en marcha negocios propios, o investigaciones sobre cómo aprovechar los residuos generados, con base a actividades comerciales locales.

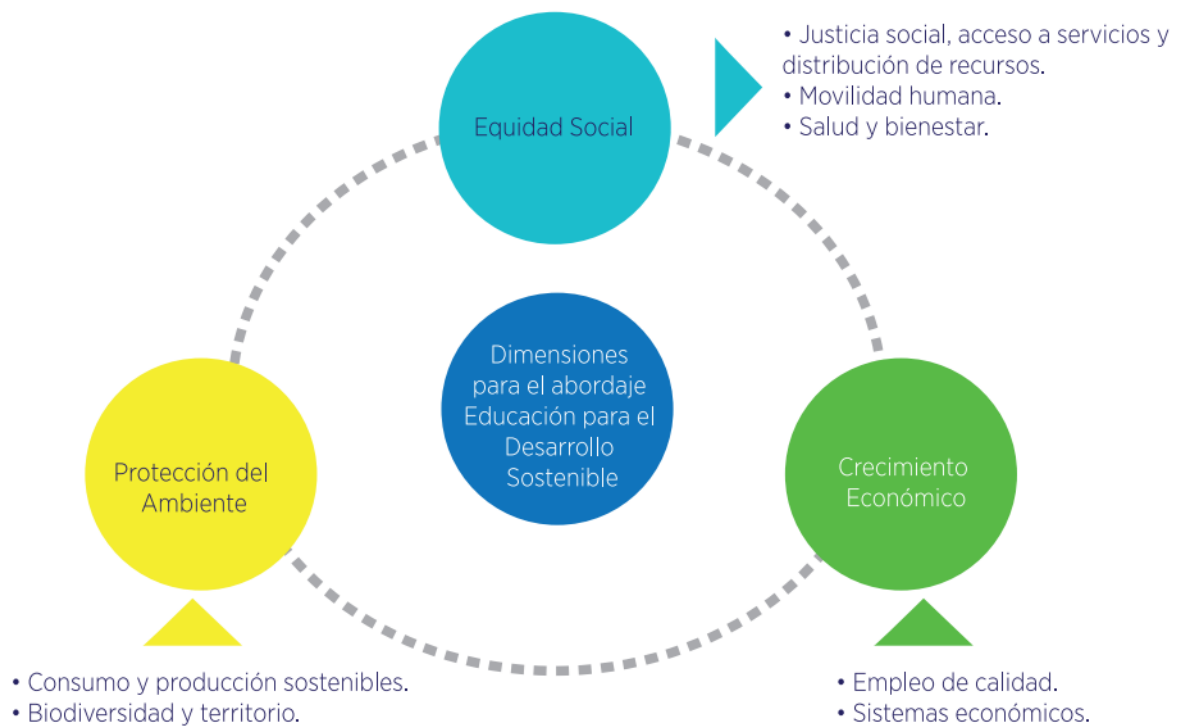


Figura #1. Dimensiones del Desarrollo Sostenible en la EDS en Ecuador. Se han definido 3 dimensiones generales (Equidad Social, Crecimiento Económico y Protección del Ambiente), que agrupan 7 subtemas y 37 subtemas. Fuente: Inserción Curricular de Educación para el Desarrollo Sostenible - MINEDUC (Considerar el uso de la misma imagen o una renovación del gráfico)

A pesar de ser numerosos, cada uno de estos subtemas es una valiosa oportunidad para abordar el complejo mundo del desarrollo sostenible, y generar un aprendizaje enriquecedor y significativo.



Tabla #1. Temas y subtemas de la inserción curricular. Las temáticas establecidas para esta inserción curricular parten datos a nivel local y global, relacionados con el cumplimiento de los ODS, las experiencias de la implementación de la Contextualización Curricular con Enfoque de Sostenibilidad para las Islas Galápagos y las Inserciones Curriculares de Educación para el Desarrollo Sostenible para el Nivel de Bachillerato, Régimen Sierra-Amazonía, 2023-2024.

Dimensión	Tema	Subtema
Equidad social	Justicia social, acceso a servicios y recursos	- Pobreza - Educación de calidad - Acceso y uso consciente de la información y la tecnología - Igualdad de género - Grupos vulnerables, grupos de atención prioritaria
	Movilidad Humana	- Migración, inmigración, emigración - Libre circulación - Derechos de las personas en situación de movilidad humana - Refugiados, trata de personas
	Salud y bienestar	- Estrategias directas e indirectas para promover la salud y bienestar: vacunas, alimentos saludables, actividad física y salud mental, servicio de salud pública, servicios de salud sexual y reproductiva - Acceso a la salud, desnutrición crónica infantil - Sistemas alimentarios sostenibles, autocultivo, permacultura y seguridad alimentaria - Dietas saludables para una mejor nutrición

Protección del Ambiente	Consumo y producción sostenibles	Minería ilegal Dependencia excesiva de fuentes no renovables para producción y seguridad energética Producción artesanal (minería artesanal, caza, pesca artesanal) Turismo sostenible Tipos de energía renovables, impactos de producción, suministro y uso Hábitos de consumo y huella ecológica
	Biodiversidad y territorio	Gestión sostenible de ecosistemas, conciencia marítima Cambio climático mitigación y adaptación, calentamiento global y crisis climática Biodiversidad Protección y conservación de ecosistemas (mares, selvas, selva amazónica, manglares, glaciares, páramos, bosques, etc.) Derechos de la naturaleza Gestión de residuos y reciclaje sostenible Áreas protegidas Comercio ilegal de especies Especies invasoras Acceso y uso consciente del agua Movimientos sociales, activismo por la conservación ambiental Gestión de riesgos naturales y antrópicos

Crecimiento Económico	Empleo de calidad	Condiciones laborales justas Discriminación laboral, brecha salarial de género
	Sistemas económicos	Economía circular y economía popular y solidaria Comercio justo y finanzas sostenibles Acceso a la justicia Espacios habitables sostenibles

Fuente: elaboración propia

2. Actividades por Tema

Las actividades recreativas permiten que los estudiantes aprendan haciendo, conectando los contenidos curriculares con su vida cotidiana. A través del juego, la exploración y la creatividad, se fortalecen competencias clave como la observación crítica, la resolución de problemas y el pensamiento sistémico. Para esta sección, se han recopilado una serie de actividades en función de los 8 temas incluidos en las dimensiones de la EDS ya descritas. Existen algunas indicaciones que la persona responsable de facilitar las dinámicas debe considerar para obtener un resultado positivo:

Indicaciones generales

- Cada actividad incluye objetivos de aprendizaje, competencias, materiales, pasos detallados y destrezas desarrolladas.
- La/el docente deberá dar una introducción a la actividad, indicando que se va a destinar el espacio de la clase para trabajar con una dinámica enfocada en el tema general de la actividad.
- Es importante que no se den muchos detalles de la dinámica, puesto que la expectativa generada en la audiencia es un poderoso medio para mantener su interés.
- Adicionalmente, el desarrollo de las dinámicas puede verse afectado si se conoce cuál es el resultado (o los resultados) esperado(s).

Sobre la facilitación del espacio de aprendizaje

- A lo largo de las dinámicas, es importante que él/la docente actúe como facilitador/a. Esto implica que su rol será el de orientar las interacciones, pero no controlar y/o forzar un resultado específico.

- El/la facilitador/a deberá establecer un “marco de convivencia”, esto es, asegurar que las dinámicas ocurran en un espacio seguro, con respeto hacia las/los estudiantes, cuidando su integridad y bienestar, así como la inclusión y la igualdad de participación.
- Para esto, resulta útil establecer el marco de convivencia antes de iniciar la dinámica. Ej: todas y todos tenemos derecho a opinar, nuestra opinión será considerada y respetada, no hay espacio para burlas y/o insultos, todas y todos respetaremos las reglas del juego.
- El/la facilitador/a deberá dejar muy claramente establecidas cuáles son las reglas de cada dinámica, y su rol será asegurar su cumplimiento. De igual forma, el/la facilitador/a deberá dar seguimiento a los pasos y/o actividades dentro de la dinámica.
- Así, serán las/los estudiantes quienes tomarán la iniciativa, se organizarán, y tomarán decisiones de forma autónoma a lo largo de la dinámica.
- Otro de los roles principales del/de la facilitador/a es registrar con mucha atención lo que sucede durante el desarrollo de la dinámica. Esto permitirá hacer conexiones entre lo que sucedió en el aula, con lo que podría suceder (o sucede) en un escenario de la vida real.

Sobre las dinámicas

- Se recomienda dar lectura a **toda la dinámica** antes de ponerla en práctica, para saber con exactitud cómo llevarla a cabo.
- Cada dinámica tiene sus indicaciones específicas. Sin embargo, las reglas generales serían: 1) respetar las condiciones explicadas por el facilitador/a, 2) si algo no quedó claro, hacer las preguntas que sean necesarias, 3) jugar con honestidad y respeto hacia los demás.
- Muchas dinámicas son grupales, por lo que será de utilidad hacer los grupos con anticipación para poder solicitar los materiales en grupo y evitar el desperdicio, en caso de que la Institución y/o el/la facilitador/a no pueda proveer los mismos.
- Todas las dinámicas son diferentes entre sí y algunas son más complejas que otras. Por lo tanto, se recomienda hacer ensayos de las mismas en el entorno familiar, o con las/los colegas de las instituciones educativas y/o administraciones zonales y distritales, para asegurarse de cumplir con los objetivos de aprendizaje.

Sobre los materiales

- Cada dinámica incluye sus materiales. Sin embargo, la decisión final de qué materiales usar será del/de la facilitador/a. Recordemos que son dinámicas sobre Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS). Por lo tanto, los materiales deberán ser reutilizados, reduciendo el desperdicio y el impacto ambiental al mínimo.
- Antes de comprar nuevos materiales, se recomienda enfáticamente evaluar con qué materiales ya se cuenta en la Institución Educativa. Muchas veces estos materiales no necesariamente vendrán en un empaque sellado, sino que consisten en retazos de tela, piezas de cartón y material reciclable que son perfectamente útiles y no generan más impacto ambiental.
- Si es necesario comprar materiales, se recomienda buscar alternativas locales y artesanales, tales como paja toquilla, cabuya, totora, balsa, tagua y/o guadua (especialmente en Manabí, Azuay, Imbabura, Esmeraldas, y la región amazónica).
- Evitemos las “eco-trampas”. Los productos con etiquetas como “desechables biodegradables” importados suelen terminar en los rellenos sanitarios sin condiciones de compostaje industrial. Es mejor priorizar productos reusables.
- A continuación se enlistan los materiales más comunes usados en las instituciones, y una alternativa local:

Tabla #2. Alternativas de materiales escolares sostenibles

Material a evitar (y por qué)	Alternativa sostenible (y de fácil acceso)	Beneficios de la alternativa	Ejemplos concretos para actividades
Foamy/EVA (no biodegradable; libera microplásticos al degradarse)	Cartón reciclado (cajas de mercado), papel maché, fibras locales: <i>paja toquilla</i> (Manabí/Azuay), <i>cabuya/fique</i> (Sierra), <i>tatora</i> (Imbabura), <i>balsa</i> (Costa/Amazónica)	Compostables o reciclables; apoyan economías locales/artesanías; menos tóxicos	Máscaras y figuras con cartón + detalles en paja toquilla; móviles con cabuya; títeres con papel maché
Glitter/plumilla plástica (microplásticos, contamina ríos y mar)	Confeti biodegradable (hojas secas troqueladas), flores secas, harina/arcilla con tintes naturales	Cero microplásticos; compostable; seguro para fauna	Decoración de murales; “estrellas” con hojas secas; tarjetas con flores prensadas

Vasos/platos/cubiertos desechables plásticos (residuos persistentes)	Vajilla reusada (metal, loza), mates de calabaza (totumo), bambú/guadua, platos de hoja (banano/achira)	Reutilizables y durables; valorizan saberes locales; menos costo a mediano plazo	Reuniones/ferias con vajilla de la escuela; "merienda sostenible" con mates; platos de hoja en eventos
Globos (afectan a la fauna local; un solo uso)	Banderines de tela reusables, papel reciclado/papel kraft, guirnalda de hojas	Reutilizables; cero látex/plástico; estética cultural	Fiesta "Cero Plástico": banderines de retazos; guirnalda de hojas de chirimoya/guaba
Poliestireno (icopor/espuma) (no reciclable localmente; tóxico al quemar)	Cartón pluma casero (cartón + papel + pegamento y agua), madera/balsa de retazo, arcilla/barro	Reciclable/compostable (según material); más seguro; fomenta oficio local	Maquetas de ciudad con cartón; relieves con arcilla local; señalética en balsa
Lonas de PVC/vinilos adhesivos (tóxicos como cloro y ftalatos; difícil reciclaje)	Tela de algodón/reuso (sábanas viejas), lona de yute, carteles de cartón reusado	Menor huella tóxica; reutilizable; compostable (yute/algodón)	Banners de tela pintados; carteles de cartón para ferias EDS
Plastificar (laminar) hojas (usa films plásticos; difícil reuso)	Fundas de mica reusables, carpetas de acetato reuso, sellado con papel contact vegetal o simplemente papel más grueso	Reuso prolongado; menos residuos; fácil actualización	Fichas en fundas reusables; rotafolios en cartón sin laminar
Marcadores permanentes/solventes (emisiones y residuos)	Lápices de grafito, lápices de color, tizas, tintas naturales (achiote, cúrcuma, col morada)	Menor toxicidad; económicos; conectan con ciencia/arte local	Carteles con lápices; taller de pigmentos naturales en Ciencias/Arte
Pegamentos sintéticos fuertes (cianoacrilato/epóxicos)	Engrudo de maicena/harina, cola blanca base agua, almidón de yuca, cera de abejas (para sellos simples)	Menos tóxicos; ingredientes locales; seguros para niñez	Papel maché con engrudo; encuadernación simple con cola blanca
Toallas húmedas/pañitos (microfibras, químicos; no compostables)	Paños de tela reusables, esponjas vegetales (cabuyo/luffa), jabón neutro	Reutilizables; menos residuos; ahorro a largo plazo	Limpieza de mesas post-actividad; kit de aula con paños y luffa
Compra de papel nuevo (bond blanco)	Papel y cartón reciclado, reuso de hojas por ambas caras, cuadernos artesanales	Menor tala; ahorro; fomenta reciclaje escolar	Cuadernos hechos en aula; "bandeja de borradores" para reuso
Telas sintéticas (poliéster) para disfraces/escenografía	Algodón, lino, chambira, cabuya, retazos de sastrería, ropa en desuso	Biodegradables (fibras naturales); economía local (costurerías)	Disfraces con retazos; telones de algodón reusables

Cintas adhesivas plásticas (difícil separación para reciclar)	Cuerda de cabuya/jute, pegamento a base de almidón, pinzas/madera	Facilitan compostaje/reciclaje; materiales locales	Ensamblajes de maquetas con cabuya; colgado de póster con pinzas
Témperas/acrílicos de baja calidad (pigmentos dudosos; envases plásticos)	Témperas base agua de buena calidad, tintas naturales; recarga en envases reusables	Menos tóxicos; menos envases; aprendizaje multidisciplinario	Taller de colorantes con achiote/añil; puntos de recarga en aula
“Material didáctico” nuevo de moda (compras innecesarias)	Reuso creativo (frascos de vidrio, latas limpias, semillas), insumos del entorno (piedras, hojas, ramas)	Costo casi cero; sentido de lugar; economía circular	Juegos de clasificación con semillas; instrumentos musicales con latas

Fuente: referencias externas⁴⁵

Las actividades se encuentran enlistadas en los anexos, donde se incluyen cinco actividades por ocho temas de la inserción curricular (40 actividades en total). A continuación se detalla un ejemplo de cómo se vería una de las dinámicas, La Fábrica de Papel, una vez contextualizada por la persona responsable de facilitar el espacio de aprendizaje. El resto de actividades se han recopilado en un formato más corto.

16

Actividad: La fábrica de papel

Objetivo de aprendizaje: Analizar la producción y distribución de bienes y las desigualdades en la repartición de beneficios.

Tiempo: 60 minutos

Competencia(s): Matemáticas / Estudios Sociales

Materiales (las cantidades específicas variarán según los grupos)

- Cartulinas de colores
- Tijeras
- Goma

4 Ministerio de Educación (2018), Manual de Buenas Prácticas Ambientales para Instituciones Educativas. Primera edición, Quito-Ecuador. [en línea] Recuperado el 17/09/2025 de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/02/Manual-BPA.pdf>

5 Teachers for Future Spain. (2022). Materiales escolares y su impacto ambiental. [en línea] Recuperado el 17/09/2025 de <https://teachersforfuturespain.org/materiales-escolares-y-su-impacto-ambiental/>

- Cinta adhesiva
- Frutas (se recomienda que haya para toda la clase)

Desarrollo de la actividad:

Momento 1

- El/la docente explica a las/los estudiantes que la clase se destinará al desarrollo de una actividad de aprendizaje práctico.
- El/la docente establece el “marco de convivencia” para la actividad, así como las “reglas del juego” de esta dinámica particular.
- El/la docente explica a las/los estudiantes que la clase se destinará al desarrollo de una actividad de aprendizaje práctico: la fábrica de papel.
- Posteriormente, el/la docente pide a las/los estudiantes que organicen el aula para formar grupos. (Los grupos dependerán del número de estudiantes y materiales disponibles).

Momento 2

- Una vez conformados los grupos, los estudiantes recibirán los materiales.
- En este momento, el/la docente entrega una cantidad desigual de materiales a los grupos, de tal forma que unos grupos tengan más materiales y otros menos. Es importante que uno de los grupos reciba más hojas (o cartulinas) que el resto.
- El objetivo de estos materiales, es hacer figuras de papel, que pueden ser doblados (origamis) y/o cortados y pegados para su confección.
- La condición es que solo se puede hacer una figura por cada hoja de papel que las/los estudiantes hayan recibido.
- Luego, se pide a los grupos que hagan cuantas figuras puedan con los materiales, e indica que el/la docente “comprará” cada figura.
- Para esto, es importante que el/la docente también tenga papeles (o puede ser cualquier otro material local, como semillas o piedras) que pueden actuar como dinero.

Momento 3

- Una vez que las/los estudiantes empiezan a hacer las figuras, el/la docente indica que al final de la dinámica, quién haya recibido más dinero recibirá también una compensación adicional (pueden ser frutas para los integrantes del grupo).
- Cuando las/los estudiantes noten que algunos grupos tienen más hojas y otros menos, el/la docente explica que cada grupo recibió una cantidad desigual de materiales, y que dependerá de cada grupo si quieren compartir materiales con los otros grupos, o no.
- Cuando se llegue a este punto, es vital que el/la docente observe y anote las dinámicas que ocurran, para tomarlas como ejemplo durante el cierre.

Momento 4

- Cuando todos los grupos hayan terminado, y uno de los grupos tenga más “dinero” que los otros, se indica a la clase que a ellos se les entregará las frutas. Sin embargo, el/la docente no deberá entregar las frutas todavía.
- Luego, se les pregunta al resto de participantes si consideran que el desarrollo de la actividad fue justo. En orden, las/los estudiantes deberán compartir sus reflexiones.
- El/la docente hace más preguntas de reflexión. Estas dependerán de qué paso con las/los estudiantes durante el desarrollo de la dinámica. Por ejemplo:
 - ¿Qué pasará con los grupos que no se ganaron una fruta para el recreo?
 - ¿Qué hubiera pasado si compartían los papeles para que todas/todos tengan la misma cantidad?
 - ¿Sería justo que se repartan las frutas a todos, a pesar de que un grupo trabajó más que el resto?

Momento 5

- Se cierra la actividad, reflexionando sobre cómo la distribución inicial de recursos afecta la productividad y la equidad, con ejemplos basados en el contexto local.
- Para esto, el/la docente deberá investigar sobre posibles ejemplos a los que podrá hacer referencia en la vida real.

Destrezas desarrolladas:

- Identificar desigualdades en la distribución de recursos.
- Reflexionar sobre justicia y equidad en los sistemas económicos.
- Todas las actividades han sido recopiladas y/o adaptadas de diferentes fuentes⁶⁷⁸⁹. El formato presentado es referencial, por lo que cada actividad puede ser modificada según la conveniencia de la/el docente o facilitador/a del espacio de aprendizaje. Asimismo, las actividades deberán ser adaptadas al contexto local, por lo que la persona encargada del espacio deberá necesariamente hacer una investigación previa de los temas relevantes, a fin de conectar los resultados de la dinámica de la clase con la realidad de las y los estudiantes.

6 UNESCO. (2014). Shaping the Future We Want: UN Decade of Education for Sustainable Development (2005-2014) FINAL REPORT. [en línea] Recuperado el 10/09/2025 de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000230171>

7 UNESCO (2006). Education for Sustainable Development toolkit. [en línea] Recuperado el 10/09/2025 de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000152453>

8 United Nations Environment Programme UNEP (2023). Toolkit on Pro-Environmental Youth Engagement in Africa. UNEP, Nairobi. [en línea] Recuperado el 10/09/2025 de https://wedocs.unep.org/bitstream/handle/20.500.11822/44235/Pro-Environmental_youth_engagement_Africa.pdf?sequence=3&isAllowed=y

9 UNESCO. (2017). Educación para el Desarrollo Sostenible: objetivos de aprendizaje. [en línea] Recuperado el 10/09/2025 de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000252423>

Parte II:

Alianzas y estrategias para el avance de la EDS en las Instituciones Educativas

3. La importancia de las alianzas en la EDS

La Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) no puede desarrollarse únicamente dentro de las paredes del aula. Los desafíos sociales, ambientales y económicos que aborda requieren la colaboración entre instituciones educativas y actores de la sociedad civil. Al formar alianzas, las escuelas no solo fortalecen sus capacidades, sino que también construyen aprendizajes significativos que se conectan con la vida real de los estudiantes¹⁰. Dentro del documento “Inserción curricular en Ecuador”, se resalta la participación activa de la comunidad educativa —docentes, familias, instituciones, gobiernos locales y sociedad civil— como un componente esencial para garantizar acciones significativas para la comunidad, que puedan ser sostenidas en el tiempo.

Es por esta razón que existe un ODS dedicado exclusivamente a la creación de alianzas. Se trata del “ODS 17 Alianzas para lograr los Objetivos”, que busca fortalecer los medios para la implementación de acciones significativas en torno al desarrollo sostenible y la Agenda 2030, y revitalizar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible¹¹. En el país, esto se ha visto reflejado en el incremento de personas que han podido acceder a internet, la firma de convenios de cooperación con organizaciones internacionales y otros países, y los fondos desembolsados para el desarrollo de acciones en torno al avance de los ODS¹².

10 UNESCO. (2020). Educación para el Desarrollo Sostenible: hoja de ruta. [en línea] Recuperado el 10/09/2025 de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374896>

11 Naciones Unidas. (2018). La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe (LC/G.2681-P/Rev.3). [en línea] Recuperado el 07/09/2025 de <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/cb30a4de-7d87-4e79-8e7a-ad5279038718/content>

12 Secretaría Nacional de Planificación del Ecuador. (2024). Examen Nacional Voluntario Ecuador 2024. [en línea] Recuperado el 02/09/2025 de <https://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/2024/06/ExamenNacionalVoluntarioEcuador2024.pdf>

4. Proyectos: Una herramienta para la cooperación

La vía más frecuente a través de la cual los actores que conforman la sociedad cooperan entre sí, es a través de proyectos¹³. Un proyecto, en su forma más simple, es una serie de acciones propuestas por el actor interesado, ya sea una Universidad, una Institución Educativa, un Gobierno Autónomo Descentralizado (GAD) local o una Organización No Gubernamental (ONG)¹⁴. Estas acciones deberán especificar con mucha claridad **qué** se hará, **cómo** se hará, **quiénes** las harán y quiénes serán las y los beneficiarios, **cuándo** se harán, y **dónde** se llevarán a cabo. El documento que reúne estas respuestas de forma estructurada se conoce como **plan de proyecto**¹⁵. De forma más detallada, para diseñar un proyecto se pueden seguir los siguientes pasos¹⁶:

- I. Identificación de una necesidad: Identificar una necesidad de la comunidad educativa (acceso al agua) así como los subtemas curriculares relacionados (ej. consumo y producción sostenible, salud y bienestar, acceso a servicios y recursos).
- II. Definición de actores aliados: Identificar qué actores o instituciones podrían colaborar con experiencia, recursos materiales y/o humanos para solventar dicha necesidad. Una vez identificados, contactarlos para evaluar posibilidades de colaboración.
- III. Planificación conjunta: Identificar a personas de la comunidad educativa (docentes, estudiantes, representantes) que puedan colaborar en la elaboración de un plan de acción. Este plan deberá responder las preguntas clave (qué, cómo, quiénes, cuándo, dónde).

13 Moya Colorado, A. & Yagüe Blanco, J.L. (2019).)EXPLORING THE ADEQUACY OF OPENPM² TO EUROPEAN UNION – FUNDED INTERNATIONAL DEVELOPMENT GRANT PROJECTS IMPLEMENTED BY CIVIL SOCIETY ORGANIZATIONS. 23rd International Congress on Project Management and Engineering, Málaga, 10th – 12th July 2019

14 Gonzalez, Gómez, L. (2007). Guía para la gestión de proyectos de cooperación al desarrollo. Universidad De Antioquia. Medellín, Colombia. [en línea] Recuperado el 05/09/2025 de: https://publicaciones.hegoa.ehu.eus/uploads/pdfs/119/Guia_para_la_gestion.pdf?1488539268

15 United Nations. (s.f.). GUIDELINES FOR PREPARING AND SUBMITTING PROJECT PROPOSALS. [en línea] Recuperado el 05/09/2025 de <https://share.google/oJzSd7kQc2f0P6tf>

16 ASEAN. (2017). Handbook on Proposal Development for ASEAN Cooperation Projects. [en línea] Recuperado el 05/09/2025 de [https://www.aseanrokfund.com/lib/upload/files/resources/Handbook_as_of_19Sept2017\)1.pdf](https://www.aseanrokfund.com/lib/upload/files/resources/Handbook_as_of_19Sept2017)1.pdf)

- 
- IV. Definición de medios de participación: Identificar qué oportunidades existen para financiar el proyecto, o para encontrar aliados que puedan hacerlo. A menudo esto significa concursar para fondos, o como Instituciones beneficiarias de algún proyecto en desarrollo.
 - V. Implementación participativa: Ejecutar las actividades con la participación activa de los actores involucrados, cumpliendo con el cronograma de implementación establecido y los objetivos (o acciones) propuestos.
 - VI. Evaluación y comunicación: Medir los logros de la implementación con indicadores relevantes (número de estudiantes beneficiarios, volumen de agua disponible para la comunidad educativa) y compartir resultados con la sociedad civil.

A continuación se presenta una estructura simple y general que docentes y técnicos pueden utilizar. Cada parte se construye de manera participativa, involucrando estudiantes y aliados:

23

Título del proyecto

- **Qué es:** Un nombre claro y motivador.
- **Ejemplo:** *“Alianza por la Educación Climática en la Sierra Norte”.*

Contexto y justificación

- **Qué es:** Descripción breve del problema o necesidad educativa que justifica la cooperación.
- **Cómo hacerlo:**
 - Describir la situación local (ej. falta de agua en escuelas, ausencia de material pedagógico sobre cambio climático).
 - Relacionar con los **temas y subtemas de la EDS** (ej. salud y bienestar, biodiversidad y territorio, consumo sostenible).

- Vincular con marcos nacionales e internacionales (ODS, Constitución, inserción curricular EDS, plan natura).

Objetivo general y objetivos específicos

- **Qué es:** Definir qué se espera lograr con la cooperación.
Cómo hacerlo:
 - Objetivo general: propósito amplio del proyecto (*ejemplo: Fortalecer la EDS en escuelas rurales a través de un programa de huertos escolares sostenibles*).
 - Objetivos específicos: metas concretas (*ejemplo: a) Capacitar a 50 docentes; b) Implementar 10 huertos escolares; c) Involucrar a municipios en sistemas de riego*).

Actores participantes y roles

Qué es: Descripción de los socios estratégicos y su papel.

Cómo hacerlo:

- **Escuela/Ministerio:** liderazgo pedagógico.
- **Municipio:** apoyo en infraestructura, logística, permisos.
- **ONGs:** metodologías, financiamiento parcial, materiales educativos.
- **Universidades:** asistencia técnica, investigación, monitoreo.
- **Comunidades/familias:** participación en implementación y sostenibilidad.

Plan de actividades

- **Qué es:** Una lista de acciones clave.
- **Cómo hacerlo:** Organizar actividades principales con tiempos, responsables y posibles recursos.
- **Ejemplo:**
 - Talleres de formación docente en EDS.

- Adecuación de espacios escolares (huertos, puntos de reciclaje, murales).
- Jornadas comunitarias o ferias escolares de sostenibilidad.

Recursos y aportes esperados

- **Qué es:** Definición de lo que cada actor aportará.
- **Cómo hacerlo:**
 - Escuela: espacios, docentes, estudiantes.
 - ONG: materiales pedagógicos, capacitaciones, apoyo técnico, fondos.
 - Municipio: transporte, insumos, infraestructura básica.
 - Empresas locales: apoyo económico o donación de equipos.

Resultados esperados e indicadores

- **Qué es:** Cambios observables y medibles que justifican la cooperación.
- **Cómo hacerlo:**
 - Número de docentes capacitados.
 - Número de estudiantes beneficiados.
 - Proyectos escolares implementados.
 - Mejora en infraestructura sostenible (ej. sistemas de riego, energía solar).

Sostenibilidad y continuidad

- **Qué es:** Estrategias para mantener el impacto más allá del proyecto puntual.
- **Cómo hacerlo:**
 - Capacitar a docentes como replicadores.

- Involucrar a las familias en el mantenimiento de iniciativas.
- Integrar las acciones en el **currículo oficial** para asegurar permanencia (contextualización).

Algunas prácticas recomendadas para la elaboración de propuestas:

- Lenguaje claro y breve: Usar un lenguaje simple, y exponer las ideas de forma directa. Esto suele ser valorado por los agentes de cooperación externos (entre 3 y 5 págs.)
- Evidencia local: Usar datos simples de la comunidad (encuestas escolares, fotos, testimonios) para enfatizar en cómo el proyecto parte de necesidades reales.
- Enfoque en beneficio mutuo: Mostrar cómo la cooperación también beneficia al aliado (ej. municipios fortalecen su gestión ambiental, ONGs cumplen su misión social).
- Cumplimiento de políticas: Hacer referencia a las políticas (ODS y Agenda 2030, Constitución del Ecuador) en torno al proyecto para darle legitimidad.

Existen numerosos recursos disponibles para aprender más sobre cómo desarrollar propuestas de proyectos en el ámbito de la cooperación para el desarrollo. Para más información, revisa la sección de “Recursos”.

5. Aliados estratégicos para las Instituciones Educativas en Ecuador

Existen diversos actores bajo el paraguas denominado “sociedad civil”. Seguro hemos escuchado sus nombres por diversas fuentes, sin embargo, es crucial entender qué hacen y cómo pueden apoyar al avance de la EDS para articular acciones a un nivel relevante.

- **Gobiernos locales (municipios y juntas parroquiales):**

Los gobiernos a nivel parroquial y cantonal pueden apoyar la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) promoviendo espacios de participación ciudadana para la formulación de políticas, restaurando los ecosistemas a través de iniciativas como las Áreas de Conservación y Uso Sostenible (ACUS), integrando la EDS en la planificación urbana y el uso del suelo, fomentando modelos económicos sostenibles y desarrollando la capacidad local para la resiliencia climática y las iniciativas ecológicas¹⁷.

- **Universidades e institutos técnicos:**

La academia puede apoyar al avance de la EDS a través de diversos mecanismos. Inicialmente, las universidades pueden adaptar su currículo para abordar problemáticas que puedan ser relevantes en los contextos locales, asegurando así profesionales con capacidad para generar propuestas de impacto. Adicionalmente, muchas universidades tienen programas de vinculación con la comunidad, donde los estudiantes deben cumplir un determinado número de horas de trabajo voluntario en proyectos de desarrollo social enfocados en diferentes temas. Finalmente, las universidades son los principales centros de innovación, donde se dan importantes avances tecnológicos y del conocimiento, que pueden contribuir a solventar las necesidades de la comunidad educativa¹⁸.

17 Andrade, A. (2019). Boletín Panorama Sostenible N. 6: El rol de los gobiernos locales en la implementación de los ODS. Quito: FARO. [en línea] Recuperado el 03/09/2025 de <https://grupofaro.org/publicaciones/boletin-panorama-sostenible-n-6-el-rol-de-los-gobiernos-locales-en-la-implementacion-de-los-ods/>

18 World Economic Forum. (2023). Por qué las universidades deben ayudarnos a alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible. [en línea] Recuperado el 03/09/2025 de <https://es.weforum.org/stories/2023/09/por-que-las-universidades-deben-ayudarnos-a-alcanzar-los-objetivos-de-desarrollo-sostenible/>

- **Comunidades y pueblos indígenas:**

A diferencia de los otros actores, es la sociedad quien tiene una gran deuda histórica con los pueblos originarios, y con todo su cuerpo de conocimientos. Gracias a investigaciones recientes, sabemos que los conocimientos ecológicos tradicionales (CET), empleados por generaciones por algunos pueblos indígenas alrededor del mundo, han favorecido a la conservación de la biodiversidad, sin comprometer sus medios de vida¹⁹. Sin embargo, los pueblos, junto con su conocimiento, han sido sometidos a procesos de colonización y exterminio sistemático en casi todos sus lugares de procedencia en el planeta. Por lo tanto, la sociedad tiene la responsabilidad de reconocer estos procesos históricos, y de generar mecanismos para retribuir y fortalecer la inclusión de los pueblos indígenas, junto con sus conocimientos, antes de perpetuar modelos extractivos y colonialistas que tomen sus conocimientos con un propósito específico²⁰.

Adicionalmente, es importante resaltar que su visión sobre el uso y manejo de recursos no está desligada de la visión de la comunidad, del respeto a la naturaleza, y de la espiritualidad. Por lo tanto, no se puede tomar una práctica tradicional para acoplarla a nuestra realidad, y esperar que resuelva alguno de nuestros problemas, sin comprender cómo ésta se articula con otros saberes y dimensiones del ser humano, y del mundo. Es por esta razón, que la sostenibilidad y la educación, concebidas desde la visión del paradigma racional científico materialista, puede aprender mucho sobre los pueblos indígenas. Pero para que esto suponga una interacción justa, es preciso abordar este tema desde una perspectiva de justicia histórica. Por otro lado, no todos los pueblos indígenas son iguales, y no todas las personas que se identifican como indígenas viven a través de esta visión, que frecuentemente “romantiza” su relación con la naturaleza. Así que, en conclusión, es imprescindible ser crítico o crítica al abordar el tema, sin caer en el reduccionismo propio de nuestra sociedad.

- **Organizaciones de la sociedad civil (ONGs y fundaciones):**

Las ONG locales del país apoyan la EDS mediante la implementación de programas educativos, la participación de las comunidades en prácticas sostenibles, el desarrollo de capacidades entre los actores locales y la colaboración con socios nacionales e internacionales. Las organizaciones también se centran en crear conciencia sobre la EDS, que es en gran medida desconocida en Ecuador, y en capacitar a los docentes para integrar el desarrollo sostenible en el plan de estudios²¹.

19 Fernández-Llamazares, Á., Fa, J. E., Brockington, D., Brondízio, E. S., Cariño, J., Corbera, E., ... & Garnett, S. T. (2024). No basis for claim that 80% of biodiversity is found in Indigenous territories. *Nature*, 633(8028), 32-35.

20 United Nations Human Rights. (2016). Indigenous Peoples' right to education – a transformative force for empowerment. [en línea] Recuperado el 03/09/2025 de <https://www.ohchr.org/en/statements-and-speeches/2016/08/indigenous-peoples-right-education-transformative-force-empowerment?LangID=E&NewsID=20342>

21 Red Española del Pacto Mundial. (2019). LAS ONG ANTE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE. [en línea] Recuperado el 03/09/2025 de <https://www.pactomundial.org/wp-content/uploads/2019/05/Las-ONG-ante-los-Objetivos-de-Desarrollo-Sostenible.pdf>

- **Sector privado:**

El sector privado de Ecuador puede apoyar la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) invirtiendo en iniciativas educativas locales, fomentando las alianzas con el gobierno y la sociedad civil, incorporando prácticas sostenibles en los modelos de negocio y desarrollando herramientas educativas innovadoras que se ajusten a las realidades culturales del país, alineadas con los ODS²². Esto incluye ofrecer financiación, formación y crear oportunidades para el contenido y las adquisiciones locales, e implantar una “cultura de comercio sostenible”. Esto último implica incorporar la ética y los valores en todo su campo de acción, considerar los principios de respeto a la naturaleza y reconocimiento de sus límites, la justa distribución de la riqueza, ya sea través de impuestos o fondos de responsabilidad social/ambiental, y de emplear indicadores de éxito más allá del crecimiento económico, como el bienestar generado a su entorno de acción (ambiente, empleadas/os, consumidores, cadena de valor).

A continuación se presenta un “mapeo” de actores, que muestra diferentes organizaciones con las cuales las Instituciones Educativas podrían colaborar para elaborar proyectos en torno a la EDS. Cabe destacar que esta guía es referencial, y pueden existir cambios en el enfoque de trabajo y/o la disponibilidad de las organizaciones mostrada.

Nombre del Actor	Región	Provincias de Operación	Enfoque	Fuente
Fundación ECA	Sierra	Pichincha	Integración cultural, medioambiental y educativa	https://fundacioneca.com/
Fundación FADSE	Sierra	Pichincha	Desarrollo sostenible, justicia climática, educación inclusiva	https://www.fadse.org/
Fundación Jatun Sacha	Amazonía	Múltiples	Restauración de bosques húmedo tropical e investigación medioambiental	https://www.idealist.org/es/ong/dff60b99884d4aeda650c92215b91aee-jatun-sacha-quito
Fundación Pachamama	Amazonía	Múltiples	Justicia ambiental y derechos indígenas en Amazonas	https://www.pachamama.org.ec/

22 Red Española del Pacto Mundial. (2017). EL SECTOR PRIVADO ANTE LOS ODS: GUÍA PRÁCTICA PARA LA ACCIÓN. [en línea] Recuperado el 03/09/2025 de https://www.pactomundial.org/wp-content/uploads/2017/02/Guia_ODS_PM_20170215_web.pdf

Fundación Maquipucuna	Costa, Sierra	Múltiples	Conservación de la biodiversidad en el Chocó Andino, educación ambiental, investigación	https://www.maquipucuna.org/fundacion-maquipucuna?lang=es
Fundación Great Leaf	Todo el país	Múltiples	Restauración de ecosistemas urbanos y rurales y conservación comunitaria	https://www.great-leaf.org/
Acción Ecológica	Todo el país	Múltiples	Activismo, divulgación científica, conservación de la naturaleza ante actividades extractivas, justicia climática	https://www.accionecologica.org/
Fundación Progressio Ecuador	Sierra	Múltiples	Empoderamiento comunitario y conservación en un marco socio ecológico	https://progressioecuador.org/
FUNDECOR	Andes	Tungurahua	Programas de desarrollo centrados en los indígenas en los ámbitos de la agricultura, la salud y la juventud.	www.idealist.org/es/ong/b73c3f7ca1d74439babad08c7557aec7-fundacion-de-desarrollo-comunitario-ruminahui-fundecor-ambato
Ayuda en Acción Ecuador	Costa y Sierra	Múltiples	Acceso a servicios básicos, juventud, igualdad de género, proyectos de movilidad	https://ayudaenaccion.ec/

Fundación Esquel	Todo el país	Múltiples	Desarrollo humano, innovación, reducción de la pobreza	https://esquel.org.ec/es/quienessomos/conocenos-esquel.html
Fundación Conexión Educativa	Todo el país	Múltiples	Derechos digitales, equidad educativa, ecoinnovación	https://conexioneducativa.org/site/
FUNASCE	Sierra	Todo el país	Programas de desarrollo social, cultural y medioambiental.	https://funasce.org/
Fundación Nurtac	Costa	Guayas	Desarrollo comunitario para sectores urbanos vulnerables y poblaciones en situación de riesgo	https://www.idealist.org/es/ong/a2176e4bf12a481aaeb4f3fa32b7d361-fundacion-nurtac-guayaquil
ALTROPICO	Costa, Amazonía	Esmeraldas, Sucumbíos	Conservación social y medioambiental transfronteriza	https://altropico.org.ec/
CONFENIAE	Amazonía	Múltiples	Derechos indígenas, agroecología, política de desarrollo	https://confeniae.net/
Enseña Ecuador	Todo el país	Múltiples	Fortalecimiento de capacidades de docentes e innovación en educación	https://aulasensenaecuador.org/
Fundación Equidad	Todo el país	Múltiples	Derechos LGBTQ+, lucha contra la discriminación, equidad en la salud	https://fequidadecuador.org/
CEPAM	Sierra	Múltiples	Igualdad de género, derechos de las mujeres, justicia social, equidad e inclusión.	https://cepam.org.ec/

CEDEAL	Costa y Sierra	Múltiples	Igualdad de género, derechos de las mujeres, justicia social, equidad e inclusión, construcción de capacidades, formación de emprendedoras	https://www.ceddeal.org/quienessomos
Grupo FARO	Todo el país	Múltiples	Políticas públicas en gobernanza, desarrollo sostenible, investigación y educación	https://grupofaro.org/



Parte III:

Pequeñas acciones, grandes cambios

6. Del conocimiento a la acción: ¿Cómo transformar hábitos cotidianos?

Uno de los principios de la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) es que los aprendizajes no se queden en el plano teórico, sino que se transformen en **acciones** concretas y visibles en la vida diaria. El empoderamiento personal parte de entender que cada estudiante, docente y técnico tiene el poder de tomar decisiones que impactan positivamente en su entorno: desde elegir cómo consumir, hasta cómo relacionarse con los demás y con la naturaleza²³.

Cuando los cambios personales se comparten en el aula, en la familia o en la comunidad, se convierten en ejemplos que inspiran a otros. Un estudiante que ahorra agua en su casa, un docente que usa bicicleta para llegar a la escuela o un técnico que impulsa la reducción de papel en su oficina generan un efecto multiplicador, demostrando que la sostenibilidad comienza en lo individual pero trasciende a lo colectivo. Sin embargo, la clave para que estos hábitos se conviertan en una norma social, en lugar de acciones aisladas, depende de la cultura.

La cultura es compleja y dinámica, y en muchas ocasiones nos empuja hacia comportamientos sin que seamos conscientes de ello. Por esto, uno de los principales ejercicios es preguntarse: ¿Por qué hacemos lo que hacemos, de la forma en la que lo hacemos? Pareciera una pregunta inocente, pero esconde poderosas verdades: muchas “necesidades” en realidad han sido fabricadas por el mercado, para asegurar el consumo de bienes, y así dinamizar las economías nacionales e internacionales²⁴.

Es indiscutible que las necesidades de un ser humano son muchas, y más aún del ser humano que vive en la sociedad del presente. Lo que una sociedad define como necesario está determinado por la cultura, los valores y las relaciones de poder²⁵. Sin embargo, cuando las necesidades se interpretan únicamente desde una perspectiva institucional o impulsada por el mercado, las personas pasan a depender de proveedores externos para satisfacer necesidades que, de otro modo, podrían satisfacer mediante sus propias habilidades, redes comunitarias y recursos locales.

23 UNESCO. (2025). Guía para hacer verdes los currículos: Enseñanza y aprendizaje para la acción climática. [en línea] Recuperado el 12/09/2025 de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000395085>

24 Illich, I. (1992). Needs in The development dictionary: A guide to knowledge as power edited by Wolfgang Sachs. Zed Books: London. P 97.

25 Ibid., p 107

El desarrollo sostenible nos invita a replantearnos las necesidades más allá del consumo, reconociendo que muchas de ellas —como la pertenencia, la participación, la dignidad y la armonía con la naturaleza— se satisfacen mejor a través de las relaciones, la solidaridad y el conocimiento local. De este modo, la educación puede ayudar a todos los integrantes de la comunidad educativa a distinguir entre lo que es realmente necesario para una vida digna y lo que se impone como un deseo fabricado, abriendo el camino hacia sociedades más autónomas, resilientes y sostenibles.

7. Acciones para la sostenibilidad al alcance de todas y todos

Aquí te presentamos una serie de acciones pequeñas que puedes hacer para generar un impacto positivo en tu entorno²⁶:

Ámbito	Acciones
Agua y Energía	• Cierra el grifo mientras te cepillas los dientes: esto puede ahorrar hasta 12 litros por minuto. • Repara fugas en casa o en la escuela: un grifo que gotea puede perder más de 11.000 litros al año . • Instala o promueve sistemas de captación de agua lluvia en hogares o escuelas donde el agua es limitada. • Apaga las luces y aparatos electrónicos cuando no los uses. • Usa focos LED de bajo consumo y aprovecha la luz natural en lo posible.

26 Proyecto de Cambio de Percepción. (2018). 170 acciones diarias para transformar nuestro mundo. [en línea] Recuperado el 03/09/2025 de

https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/wp-content/uploads/sites/3/2018/08/170Actions-web_Sp.pdf

Consumo responsable y residuos

- Lleva tu propia funda reutilizable al mercado o la tienda.
- Compra alimentos en ferias agroecológicas o a productores locales, reduciendo la intermediación y apoyando economías justas.
- Separa la basura en casa: orgánicos (para compost), plásticos, papel y vidrio.
- Evita plásticos de un solo uso (vasos, sorbetes, cubiertos).
- Dona ropa y útiles en buen estado en lugar de desecharlos .

Alimentación y salud

- Prefiere alimentos locales y de temporada: son más frescos, económicos y sostenibles.
- Reduce el consumo de carnes rojas al menos una vez por semana; prueba proteínas vegetales como fréjol, quinoa o lenteja.
- Lava frutas y verduras en un recipiente en lugar de hacerlo con el grifo abierto.
- Camina o usa la bicicleta para desplazamientos cortos.
- Practica actividades de bienestar: caminatas en la naturaleza, juego al aire libre, deporte.

Comunidad y solidaridad

- Participa en mingas barriales o escolares para limpiar espacios públicos, sembrar árboles o recuperar áreas verdes.
- Dona alimentos no perecibles a bancos de alimentos o a vecinos en necesidad .
- Comparte conocimientos: enseña una habilidad práctica en tu comunidad (huertos, informática, primeros auxilios).
- Organiza o apoya campañas escolares contra la violencia y la discriminación.
- Respeta y promueve la diversidad cultural de tu comunidad.

Educación y participación ciudadana	• Lee sobre temas ambientales y sociales locales, y comparte lo aprendido en clase o en familia. • Participa en debates escolares sobre problemas de tu comunidad (agua, basura, movilidad). • Apoya o impulsa ferias estudiantiles sobre sostenibilidad. • Usa medios locales (murales, radios comunitarias, redes) para difundir mensajes de cambio. • Ejerce una ciudadanía responsable: infórmate antes de votar y promueve las decisiones basadas en hechos verificables.
Ambiente y ecosistemas	• Recicla el papel usado y evita usar papel siempre que sea posible. • Participa en campañas de reforestación y siembra de especies nativas. • Participa en eventos en pro de la conservación de ecosistemas amenazados. • Investiga sobre el origen de las cosas que compras regularmente. Muchos productos generan menos impacto que otros. • Evita verter en el grifo sustancias que pueden afectar para otros seres vivos, tales como combustibles, biocidas (pesticidas, herbicidas), medicamentos o aceites.

Fuente: elaboración propia

8. Comprendiendo nuestro comportamiento para lograr cambios duraderos

El poder de nuestras decisiones cotidianas

Cada acción que realizamos —cerrar un grifo, separar la basura, usar transporte público— tiene un impacto en el ambiente y en la sociedad. Sin embargo, muchas veces no somos plenamente conscientes de qué nos impulsa a actuar de cierta forma, ni de las consecuencias acumuladas de nuestros hábitos. Comprender nuestros comportamientos es fundamental para lograr que las acciones en favor de la sostenibilidad no sean pasajeras, sino duraderas y transformadoras²⁷.

Qué impulsa nuestro comportamiento

La ciencia del comportamiento explica que las acciones humanas no dependen solo de la voluntad individual. Factores sociales, culturales y estructurales influyen en cómo actuamos. El modelo COM-B²⁸ (por sus siglas en inglés) resume que todo comportamiento surge de la interacción entre:

- Capacidad: lo que sabemos y podemos hacer (conocimiento, habilidades).
- Oportunidad: el entorno físico y social que facilita o dificulta la acción (ej. disponibilidad de agua, normas sociales).
- Motivación: los procesos internos que nos impulsan a actuar, desde la reflexión consciente hasta hábitos automáticos.

Cómo influir en el cambio de hábitos

Diversas estrategias pueden ayudar a que las acciones sostenibles se adopten y mantengan²⁹:

- Hacerlo fácil (Easy): simplificar los pasos, eliminar barreras (ej. contenedores de reciclaje visibles en la escuela).

27 Barr, S., Gilg, A., & Shaw, G. (2011). 'Helping People Make Better Choices': Exploring the behaviour change agenda for environmental sustainability. *Applied Geography*, 31(2), 712-720.

28 Michie, S., van Stralen, M.M. & West, R. The behaviour change wheel: A new method for characterising and designing behaviour change interventions. *Implementation Sci* 6, 42 (2011). <https://doi.org/10.1186/1748-5908-6-42>

29 Pilat D., & Sekoul K. (2021). EAST Framework. The Decision Lab. [en línea] Recuperado el 05/09/2025 de <https://thede-cisionlab.com/reference-guide/management/east-framework>

- Hacerlo atractivo (Attractive): usar recordatorios claros, recompensas o símbolos motivadores (ej. murales con logros de ahorro de agua).
- Hacerlo social (Social): mostrar que otros también lo hacen, establecer normas compartidas (ej. "toda la clase separa residuos").
- Hacerlo oportuno (Timely): vincular el cambio a momentos clave (ej. inicio de clases, campañas de salud).

Este enfoque conocido como el marco de trabajo EAST (por sus siglas en inglés Easy, Attractive, Social, Timely) es ampliamente utilizado en programas de cambio de comportamiento.

De lo individual a lo colectivo

El impacto real surge cuando las decisiones individuales se convierten en prácticas colectivas y culturales. Un estudiante que cuida el agua inspira a su familia; un docente que usa bicicleta contagia a colegas; un técnico que promueve el reciclaje en oficinas motiva a toda la institución. Entender los drivers del comportamiento nos permite diseñar acciones más efectivas y multiplicar los efectos positivos.

La siguiente sección presenta una mini guía de cómo aplicar los conocimientos en el comportamiento al desarrollo de la EDS en una Institución Educativa (considerar darle un formato diferente, con más gráficos y una diagramación más dinámica)

I) El punto de partida: el modelo COM-B³⁰

Para cambiar un comportamiento necesitamos influir en tres componentes:

- Capacidad (Capability): ¿La persona sabe cómo hacerlo? ¿Tiene las habilidades necesarias?
 - Ejemplo: enseñar cómo separar residuos en orgánicos, plásticos y papel.
- Oportunidad (Opportunity): ¿El entorno facilita la acción? ¿Existen condiciones sociales y materiales?
 - Ejemplo: colocar tachos diferenciados en lugares visibles de la escuela.
- Motivación (Motivation): ¿Existen razones internas para actuar? ¿La persona siente que vale la pena?

30 Social Change UK. (2019). The COM-B Model of Behaviour. [en línea] Recuperado el 05/08/2025 de https://social-change.co.uk/files/02.09.19_COM-B_and_changing_behaviour_.pdf

- Ejemplo: mostrar con un mural cuántos kilos de residuos evita la escuela cada mes.

II) Cómo potenciar los cambios: el marco EAST

³¹Una acción sostenible tendrá más éxito si es:

- Easy (Fácil): reducir barreras.
 - Ejemplo: entregar botellas reutilizables a los estudiantes para evitar plásticos de un solo uso.
- Attractive (Atractiva): motivar con recompensas o símbolos positivos.
 - Ejemplo: colocar una “estrella verde” en las aulas que más ahorren energía.
- Social (Social): mostrar que otros también lo hacen.
 - Ejemplo: publicar fotos de la comunidad participando en mingas de reforestación.
- Timely (Oportuna): aprovechar momentos clave.
 - Ejemplo: lanzar campañas de ahorro de agua al inicio de la temporada seca.

III) Pasos prácticos para docentes y técnicos

1. Definir el comportamiento deseado
 - Ejemplo: reducir el consumo de agua en los baños de la escuela.
2. Diagnosticar con COM-B
 - ¿Los estudiantes saben cómo hacerlo? (Capacidad)
 - ¿Hay infraestructura adecuada, como llaves que no goteen? (Oportunidad)

31 BIT. (2024). EAST: Cuatro formas sencillas de aplicar percepciones conductuales. [en línea] Recuperado el 05/09/2025 de <https://www.bi.team/wp-content/uploads/2025/04/BIT-EAST-Spanish.pdf>

- ¿Están motivados a cambiar? (Motivación)

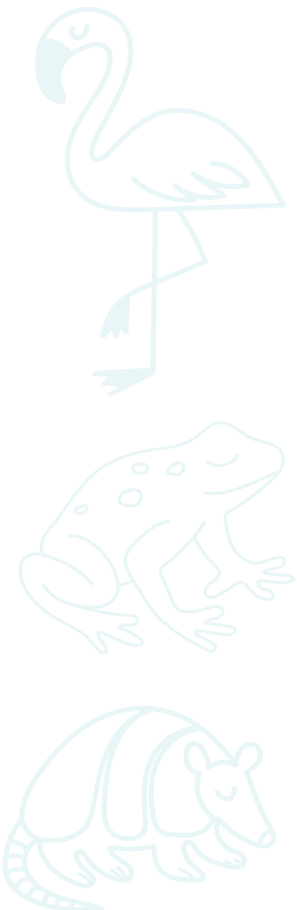
3. Diseñar la intervención con EAST

- Hacerlo fácil: colocar carteles con mensajes simples junto a los grifos.
- Hacerlo atractivo: crear un reto de “la clase que más ahorra agua”.
- Hacerlo social: mostrar públicamente el progreso de cada curso.
- Hacerlo oportuno: vincular la acción a fechas especiales (Día Mundial del Agua).

4. Evaluar y celebrar logros

- Medir resultados con indicadores sencillos (litros ahorrados, kilos reciclados).
- Reconocer públicamente a los participantes.

Recuerda que una acción pequeña, repetida muchas veces, genera un hábito. Un hábito, genera normas compartidas entre grupos de personas. Y cuando esas normas compartidas escalan a la comunidad educativa, se transforma la cultura escolar y comunitaria. Nunca subestimes el poder de una pequeña acción sostenida en el tiempo.



Parte IV:

Llamado a la acción



9. Motivación para la acción

De lo pequeño a lo grande

El camino hacia la sostenibilidad comienza con gestos simples. Apagar una luz, sembrar una planta, compartir una idea en clase: cada acción cuenta. No se trata de esperar grandes recursos ni proyectos complejos; lo esencial es empezar ahora, con lo que se tiene a la mano. Los grandes cambios nacen de pequeñas decisiones que, al repetirse, transforman hábitos y culturas escolares.

El rol de los docentes

Las y los docentes son verdaderos modelos de comportamiento. Cada vez que un profesor reutiliza papel, habla de justicia social en clase o muestra respeto por la diversidad cultural, está enseñando más allá del currículo. Su influencia trasciende el aula: inspira a estudiantes, colegas y familias. La motivación principal es saber que cada acción docente contribuye a formar ciudadanos críticos, responsables y solidarios que enfrentarán los desafíos del futuro.

Acciones prioritarias:

- Integrar principios de sostenibilidad en las materias que imparten, aunque no estén explícitamente en el currículo.
- Usar metodologías activas (juegos, proyectos, investigación) para enseñar sobre sostenibilidad de forma vivencial.
- Servir de ejemplo con hábitos personales sostenibles (uso responsable de recursos, movilidad alternativa, respeto a la diversidad).
- Generar espacios de diálogo en el aula sobre justicia social, ambiente y ciudadanía responsable.

El rol de los técnicos del Ministerio

Las y los técnicos zonales y distritales tienen la capacidad de amplificar y escalar los esfuerzos locales. Su compromiso permite que las experiencias innovadoras de una escuela se conviertan en modelos replicables a nivel nacional. Cada acción que promuevan —un taller, una alianza con un municipio, una visita de acompañamiento— puede ser el inicio de transformaciones sistémicas en la educación ecuatoriana.

Acciones prioritarias:

- Acompañar a las instituciones educativas en la planificación y ejecución de proyectos en EDS.
- Facilitar la creación de redes entre escuelas, municipios, ONGs y comunidades.
- Identificar y sistematizar buenas prácticas locales para difundirlas a escala regional o nacional.
- Promover procesos de capacitación docente continua en EDS.

El rol del Ministerio de Educación

Como institución rectora, el Ministerio de Educación tiene la responsabilidad de garantizar que la EDS sea parte integral del currículo, la capacitación docente y las políticas educativas. Este compromiso no solo fortalece la calidad educativa, sino que también asegura que la escuela ecuatoriana prepare a sus estudiantes para enfrentar la crisis climática, la desigualdad y los retos sociales del siglo XXI.

Acciones prioritarias:

- Integrar la EDS de forma transversal en el currículo nacional.
- Fortalecer los programas de capacitación docente en sostenibilidad.
- Establecer alianzas interinstitucionales con gobiernos locales y organizaciones de la sociedad civil.
- Generar información sobre indicadores nacionales que midan el avance de la EDS en las aulas.

El rol de los Gobiernos locales

Los municipios y gobiernos locales son actores cercanos a las comunidades educativas. Su apoyo es fundamental para garantizar condiciones adecuadas que permitan a las escuelas implementar acciones de sostenibilidad. Desde el acceso a agua segura hasta la reforestación urbana, los municipios pueden convertirse en socios estratégicos de la EDS.

Acciones prioritarias:

- Integrar la EDS en los planes de desarrollo y ordenamiento territorial.
- Facilitar recursos logísticos y materiales para proyectos escolares (sistemas de captación de agua lluvia, huertos, manejo de residuos).

- Impulsar ordenanzas que promuevan prácticas sostenibles en las instituciones educativas.
- Establecer convenios directos con escuelas para acompañar procesos de educación ambiental y ciudadana.

El rol del Gobierno central

La Función Ejecutiva, a través de sus diferentes ministerios de estado y demás instituciones, tiene la responsabilidad de crear el marco político, normativo y presupuestario que permita que la Educación para el Desarrollo Sostenible se consolide en todo el país. Sin una visión nacional clara y sostenida, los esfuerzos locales corren el riesgo de fragmentarse o perder continuidad.

Acciones prioritarias:

- Incluir la EDS como prioridad en la agenda nacional de desarrollo y en los planes sectoriales de educación, ambiente, salud y producción.
- Asignar recursos presupuestarios para proyectos educativos que fortalezcan la sostenibilidad en las escuelas.
- Promover políticas interministeriales que integren educación, ambiente, inclusión social y economía circular.
- Representar a Ecuador en foros internacionales de educación y sostenibilidad, asegurando la adopción de buenas prácticas globales en el contexto nacional.

El rol del Sector Privado

El sector privado también tiene un rol esencial. Su responsabilidad social y ambiental puede traducirse en apoyo directo a la educación: financiamiento de proyectos escolares, provisión de materiales sostenibles, mentoría para estudiantes, o la incorporación de principios de sostenibilidad en sus cadenas de valor.

Acciones prioritarias:

- Impulsar programas de responsabilidad social empresarial (RSE) enfocados en educación y ambiente.
- Apoyar proyectos escolares de energías renovables, reciclaje, reforestación, huertos urbanos y similares.
- Establecer alianzas público-privadas para fortalecer la EDS en escuelas rurales y urbanas.
- Ofrecer prácticas y pasantías sostenibles para estudiantes de bachillerato y técnicos.

Un llamado a la acción

La ventana de tiempo para evitar la degradación irreparable de nuestra “casa común”, de nuestro planeta, se cierra. Esto no solo se logrará a través de la protección del ambiente, sino de cuestionar las formas en las que las sociedades humanas se desarrollan. Por ello, no podemos esperar a que los cambios vengan desde los líderes de las naciones, o de poderes externos. Cada integrante de la comunidad educativa —familias, docentes, estudiantes, técnicos, y la sociedad civil— puede ser un agente de cambio. Y para lograr este cambio, no importa el tamaño de la acción, sino el poder de sostenerlo en el tiempo, y de contagiar esperanza.

“Formar mejores generaciones para el planeta que viene no es un deseo, es una responsabilidad compartida.”



Parte V:

Anexos

10. Detalles de actividades por tema

Este catálogo ofrece a docentes y técnicos del Ministerio de Educación una serie de 40 actividades recreativas, organizadas en ocho ejes temáticos clave para la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS): justicia social, acceso a servicios y recursos, movilidad humana, salud y bienestar, consumo y producción sostenibles, biodiversidad y territorio, empleo de calidad, y sistemas económicos. Su finalidad es apoyar la inserción curricular de la EDS en el sistema educativo ecuatoriano, ofreciendo herramientas prácticas que vinculan el aprendizaje con la vida cotidiana de los estudiantes, sus familias y comunidades. El catálogo está dirigido a docentes de todos los niveles educativos, que buscan integrar la sostenibilidad en sus clases de manera participativa y atractiva, y a técnicos del Ministerio de Educación, que requieren recursos prácticos para acompañar y fortalecer iniciativas escolares alineadas con la EDS.

Indicaciones generales

Cada actividad incluye objetivos de aprendizaje, competencias, materiales, pasos detallados y destrezas desarrolladas.

- La/el docente deberá dar una introducción a la actividad, indicando que se va a destinar el espacio de la clase para trabajar con una dinámica enfocada en el tema general de la actividad.
- Es importante que no se den muchos detalles de la dinámica, puesto que la expectativa generada en la audiencia es un poderoso medio para mantener su interés.
- Adicionalmente, el desarrollo de las dinámicas puede verse afectado si se conoce cuál es el resultado (o los resultados) esperado(s.)

Sobre la facilitación del espacio de aprendizaje

- A lo largo de las dinámicas, es importante que él/la docente actúe como facilitador/a. Esto implica que su rol será el de orientar las interacciones, pero no controlar y/o forzar un resultado específico.
- El/la facilitador/a deberá establecer un “marco de convivencia”, esto es, asegurar que las dinámicas ocurran en un espacio seguro, con respeto hacia las/los estudiantes, cuidando su integridad y bienestar, así como la inclusión y la igualdad de participación.

- Para esto, resulta útil establecer el marco de convivencia antes de iniciar la dinámica. Ej: todas y todos tenemos derecho a opinar, nuestra opinión será considerada y respetada, no hay espacio para burlas y/o insultos, todas y todos respetaremos las reglas del juego.
- El/la facilitador/a deberá dejar muy claramente establecidas cuáles son las reglas de cada dinámica, y su rol será asegurar su cumplimiento. De igual forma, el/la facilitador/a deberá dar seguimiento a los pasos y/o actividades dentro de la dinámica.
- Así, serán las/los estudiantes quienes tomarán la iniciativa, se organizarán, y tomarán decisiones de forma autónoma a lo largo de la dinámica.
- Otro de los roles principales del/de la facilitador/a es registrar con mucha atención lo que sucede durante el desarrollo de la dinámica. Esto permitirá hacer conexiones entre lo que sucedió en el aula, con lo que podría suceder (o sucede) en un escenario de la vida real.

1) Sobre las dinámicas

- Se recomienda dar lectura a **toda la dinámica** antes de ponerla en práctica, para saber con exactitud cómo llevarla a cabo.
- Cada dinámica tiene sus indicaciones específicas. Sin embargo, las reglas generales serían: 1) respetar las condiciones explicadas por el facilitador/a, 2) si algo no quedó claro, hacer las preguntas que sean necesarias, 3) jugar con honestidad y respeto hacia los demás.
- Cada dinámica incluye sus materiales. Sin embargo, la decisión final de qué materiales usar será del/de la facilitador/a. Recordemos que son dinámicas sobre Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS). Por lo tanto, los materiales deberán ser reutilizados, reduciendo el desperdicio y el impacto ambiental al mínimo.
- Muchas dinámicas son grupales, por lo que será de utilidad hacer los grupos con anticipación para poder solicitar los materiales en grupo y evitar el desperdicio, en caso de que la Institución y/o el/la facilitador/a no pueda proveer los mismos.
- Todas las dinámicas son diferentes entre sí y algunas son más complejas que otras. Por lo tanto, se recomienda hacer ensayos de las mismas en el entorno familiar, o con las/los colegas de las instituciones educativas y/o administraciones zonales y distritales, para asegurarse de cumplir con los objetivos de aprendizaje.

1) Justicia Social

Actividad 1: El semáforo de la equidad

Objetivo de aprendizaje: Reconocer situaciones de equidad e inequidad en la vida cotidiana y proponer alternativas justas.

Tiempo: 40 minutos

Competencias: Estudios Sociales / Tutoría

Materiales:

- Tarjetas de colores (rojo, amarillo, verde)
- Ejemplos escritos o ilustrados de situaciones cotidianas (carteles, diapositivas o tarjetas)

Desarrollo de la actividad:

Momento 1:

- El docente explica que se reflexionará sobre la justicia en situaciones cotidianas.

Momento 2:

- Se presentan casos (ej. acceso a libros, tareas domésticas, participación en juegos).

Momento 3:

- Los estudiantes levantan una tarjeta: verde (justo), amarillo (dudoso), rojo (injusto).

Momento 4:

- Se abre un espacio de discusión: ¿por qué consideraron justa o injusta cada situación? ¿Cómo se podría mejorar?

Momento 5:

- Cierre resaltando que la justicia social implica reconocer desigualdades y buscar soluciones colectivas.

Destrezas desarrolladas:

- Identificar situaciones de inequidad en la vida escolar y comunitaria.
- Proponer alternativas de acción basadas en la equidad.

Actividad 2: Juego de roles – El presupuesto comunitario

Objetivo de aprendizaje: Analizar cómo se distribuyen los recursos en una comunidad y reflexionar sobre justicia en la asignación.

51

Tiempo: 60 minutos

Competencias: Matemáticas / Estudios Sociales

Materiales:

- Cartulinas o fichas con rubros de presupuesto (educación, salud, ambiente, transporte)
- Monedas o fichas que simulen dinero

Desarrollo de la actividad:

Momento 1:

- El docente plantea que la clase actuará como un municipio con un presupuesto limitado.

Momento 2:

- Se forman grupos que representan distintos sectores. Cada grupo recibe una ficha con sus necesidades.

Momento 3:

- Los estudiantes debaten cómo distribuir los recursos ficticios.

Momento 4:

- Se simula una votación para decidir el reparto final.

Momento 5:

- Cierre con preguntas de reflexión: ¿quién quedó con más beneficios? ¿hubo sectores olvidados? ¿Cómo se relaciona esto con la justicia social?

52

Destrezas desarrolladas:

- Analizar distribución de recursos y sus consecuencias.
- Desarrollar pensamiento crítico y democrático.

Actividad 3: Historias de equidad

Objetivo de aprendizaje: Comprender la importancia de la inclusión y el respeto a la diversidad.

Tiempo: 30 minutos

Competencias: Lengua y Literatura / Ética

Materiales:

- Cuentos, testimonios o relatos cortos sobre inclusión y equidad
- Hojas y colores para ilustrar

Desarrollo de la actividad:

Momento 1:

- El docente comparte relatos sobre situaciones de equidad (ej. inclusión de estudiantes con discapacidad, respeto a identidades culturales).

Momento 2:

- Los estudiantes, en grupos pequeños, discuten la enseñanza del relato.

Momento 3:

- Cada grupo crea una viñeta o mini-historia ilustrada que exprese un mensaje de equidad.

Momento 4:

- Las viñetas se comparten en un mural colectivo titulado "Equidad para todos/as".

Momento 5:

- Cierre resaltando que las historias reflejan valores que deben replicarse en la vida real.

Destrezas desarrolladas:

- Valorar la diversidad cultural, étnica y de género.
- Expresar mensajes de inclusión mediante lenguaje creativo.

Actividad 4: Mapa de desigualdades

Objetivo de aprendizaje: Identificar desigualdades locales en acceso a servicios y reflexionar sobre sus causas.

Tiempo: 50 minutos

Competencias: Geografía / Estudios Sociales

Materiales:

- Mapa de la comunidad (puede ser dibujado por los estudiantes)
- Marcadores y etiquetas adhesivas

Desarrollo de la actividad:

Momento 1:

- El docente introduce la idea de que no todas las personas acceden a los mismos servicios.

Momento 2:

- Los estudiantes, en grupos, elaboran un mapa de su comunidad marcando dónde hay más o menos acceso a agua, salud, transporte o espacios públicos.

Momento 3:

- Se comparan los mapas entre grupos para visualizar desigualdades.

Momento 4:

- Discusión sobre causas y posibles soluciones comunitarias.

Momento 5:

- Cierre con ejemplos locales o nacionales de desigualdad territorial.

Destrezas desarrolladas:

- Analizar datos territoriales en relación con la justicia social.
- Reconocer la importancia del acceso equitativo a servicios básicos.

Actividad 5: **El mural de la justicia**

Objetivo de aprendizaje: Expresar compromisos colectivos en favor de la justicia social a través del arte.

Tiempo: 40 minutos

Competencias: Artes / Ética

Materiales:

- Papelógrafos o pared designada para mural
- Pinturas, marcadores, papel reciclado

Desarrollo de la actividad:

Momento 1:

- El docente explica que se elaborará un mural colaborativo sobre la justicia social.

Momento 2:

- Cada estudiante dibuja o escribe un compromiso personal en una tarjeta (ej. "respetar a mis compañeros", "compartir materiales").

Momento 3:

- Las tarjetas se pegan en un mural con ilustraciones colectivas de equidad y solidaridad.

Momento 4:

- El grupo presenta el mural a la comunidad escolar.

Momento 5:

- Cierre con reflexión sobre cómo el mural puede inspirar acciones cotidianas de justicia.

Destrezas desarrolladas:

- Creatividad para expresar valores sociales.
- Compromiso ciudadano y corresponsabilidad en la construcción de la justicia.

2) Acceso a servicios y recursos

Actividad 1: **La ruta del agua**

Objetivo de aprendizaje: Reconocer el recorrido del agua desde la naturaleza hasta el hogar y reflexionar sobre su importancia como servicio básico.

Tiempo: 40 minutos

Competencias: Ciencias Naturales / Estudios Sociales

Materiales:

- Tarjetas con roles (gota de agua, río, planta de tratamiento, tubería, hogar)
- Cinta adhesiva para marcar el recorrido

Desarrollo de la actividad:

Momento 1:

- El docente introduce la idea de que el agua recorre un largo camino hasta llegar al grifo.

Momento 2:

- Se organiza un “circuito humano”: los estudiantes representan cada etapa.

Momento 3:

- El grupo dramatiza el recorrido completo del agua.

Momento 4:

- Se reflexiona sobre qué pasaría si una parte del ciclo se interrumpe.

Momento 5:

- Cierre resaltando la importancia de cuidar el agua en la vida diaria.

Destrezas desarrolladas:

- Relacionar procesos naturales y sociales en el acceso a servicios
- Desarrollar conciencia crítica sobre el uso del agua.

Actividad 2: Hospital escolar

Objetivo de aprendizaje: Reflexionar sobre la importancia del acceso equitativo a la salud.

Tiempo: 50 minutos

Competencias: Ciencias Naturales / Educación para la Ciudadanía

Materiales:

- Batas o accesorios simulados de médico/paciente
- Tarjetas con diferentes perfiles de pacientes (niño con seguro, persona rural, madre de familia)

Desarrollo de la actividad:

Momento 1:

- El docente explica que se simulará un hospital escolar.

Momento 2:

- Los estudiantes asumen roles: médicos, pacientes, administradores.

Momento 3:

- Se dramatizan casos de atención con diferentes condiciones de acceso.

Momento 4:

- Debate grupal sobre las diferencias de trato y oportunidades.

Momento 5:

- Cierre destacando que la salud es un derecho universal.

Destrezas desarrolladas:

- Valorar la salud como derecho humano.
- Reconocer desigualdades en el acceso a servicios básicos.

Actividad 3: Bingo de los servicios básicos

Objetivo de aprendizaje: Identificar y valorar los servicios esenciales en la vida cotidiana.

Tiempo: 30 minutos

Competencias: Lengua y Literatura / Estudios Sociales

Materiales:

- Tarjetas de bingo con imágenes de servicios (agua, luz, internet, transporte, salud)
- Fichas o semillas para marcar casillas

Desarrollo de la actividad:

Momento 1:

- El docente reparte cartillas de bingo a los estudiantes.

Momento 2:

- Va mencionando ejemplos de servicios (ej. "abrimos un grifo", "vamos al médico").

Momento 3:

- Los estudiantes marcan las casillas correspondientes.

Momento 4:

- Quien complete una fila grita ¡Bingo! y se abre un espacio de reflexión.

Momento 5:

- Cierre conversando sobre qué pasaría si estos servicios faltaran.

Destrezas desarrolladas:

- Reconocer la importancia de los servicios básicos para la calidad de vida.
- Desarrollar pensamiento crítico sobre la desigualdad en su acceso.

Actividad 4: **Encuesta comunitaria sobre servicios**

Objetivo de aprendizaje: Investigar las percepciones locales sobre el acceso a servicios básicos.

Tiempo: 2 sesiones de 40 minutos

Competencias: Matemáticas / Estudios Sociales

Materiales:

- Hojas con preguntas de encuesta
- Lápices o bolígrafos
- Cartulinas para graficar resultados

Desarrollo de la actividad:

Momento 1:

- Los estudiantes elaboran en grupos preguntas simples (ej. ¿tiene agua potable?, ¿cuánto tarda en llegar al centro de salud?).

Momento 2:

- Aplican las encuestas a familiares o vecinos.

Momento 3:

- Sistematizan respuestas y elaboran gráficos o tablas.

Momento 4:

- Presentan resultados en clase y los comparan entre grupos.

Momento 5:

- Cierre reflexionando sobre la diversidad de realidades en acceso a servicios.

Destrezas desarrolladas:

- Recolectar y analizar datos sociales.
- Valorar la importancia de evidencias para comprender desigualdades.

Actividad 5: Construimos una ciudad inclusiva

Objetivo de aprendizaje: Diseñar propuestas creativas para mejorar el acceso equitativo a servicios en la comunidad.

Tiempo: 60 minutos

Competencias: Matemáticas / Educación Artística / Estudios Sociales

Materiales:

- Cartulinas
- Tijeras
- Colores
- Material reciclado para construir maquetas

Desarrollo de la actividad:

Momento 1:

- El docente plantea el reto de diseñar una ciudad justa.

Momento 2:

- En grupos, los estudiantes crean una maqueta o dibujo de ciudad, incluyendo servicios básicos para todos.

Momento 3:

- Cada grupo presenta su propuesta al resto de la clase.

Momento 4:

- Se abre un diálogo sobre qué elementos garantizarían mayor equidad.

Momento 5:

- Cierre vinculando la reflexión con la planificación urbana real.

Destrezas desarrolladas:

- Proponer soluciones a problemas de acceso a servicios.
- Integrar creatividad y pensamiento crítico en la planificación comunitaria.

3) Movilidad Humana

63

Actividad 1: La maleta viajera

Objetivo de aprendizaje: Reconocer los desafíos de las personas en situación de movilidad y reflexionar sobre sus derechos.

Tiempo: 40 minutos

Competencias: Estudios Sociales / Lengua y Literatura

Materiales:

- Hojas con silueta de una maleta
- Lápices y colores

Desarrollo de la actividad:

Momento 1:

- El docente explica que imaginarán qué llevarían si tuvieran que dejar su hogar.

Momento 2:

- Cada estudiante dibuja o escribe los objetos que pondría en su “maleta viajera”.

Momento 3:

- Se comparten en pequeños grupos las elecciones y razones.

Momento 4:

- Discusión guiada: ¿qué derechos y necesidades deben protegerse en estos casos?

Momento 5:

- Cierre resaltando la importancia de garantizar dignidad a todas las personas en movilidad.

Destrezas desarrolladas:

- Desarrollar empatía hacia personas migrantes y refugiadas.
- Reconocer derechos universales en contextos de movilidad humana.

Actividad 2: **El juego de los obstáculos**

Objetivo de aprendizaje: Comprender las dificultades que enfrentan las personas migrantes en sus trayectorias.

Tiempo: 50 minutos

Competencias: Educación Física / Estudios Sociales

Materiales:

- Conos, cuerdas o sillas para armar un circuito
- Mochilas con peso simbólico

Desarrollo de la actividad:

Momento 1:

- El docente organiza un circuito con obstáculos.

Momento 2:

- Cada estudiante atraviesa el recorrido con una mochila que simboliza sus pertenencias.

Momento 3:

- Algunos reciben roles adicionales (ej. detenerse en un "control", no usar un brazo).

Momento 4:

- Reflexión sobre las barreras que enfrentaron y su relación con la migración real.

Momento 5:

- Cierre conectando la experiencia con la necesidad de garantizar derechos.

Destrezas desarrolladas:

- Identificar causas y consecuencias de la migración.
- Comprender la resiliencia y vulnerabilidad de las personas en movilidad.

Actividad 3: Historias de viaje

Objetivo de aprendizaje: Reconocer la diversidad de experiencias de movilidad humana en Ecuador y el mundo.

Tiempo: 40 minutos

Competencias: Lengua y Literatura / Tutoría

Materiales:

- Testimonios breves (noticias, entrevistas, relatos locales)
- Hojas y colores

Desarrollo de la actividad:

Momento 1:

- El docente presenta relatos reales de migrantes y refugiados.

Momento 2:

- Los estudiantes escriben un mini-cuento o dibujan inspirados en lo aprendido.

Momento 3:

- Se exponen en un mural titulado “Todas las personas tienen derecho a un hogar”.

Momento 4:

- Se abre un espacio de diálogo sobre el valor de la diversidad cultural.

Momento 5:

- Cierre resaltando que la movilidad enriquece a las comunidades.

Destrezas desarrolladas:

- Expresar experiencias de movilidad de forma oral, escrita o artística.
- Valorar la diversidad cultural y social producto de la migración.

67

Actividad 4: **Mapa de caminos**

Objetivo de aprendizaje: Identificar rutas y patrones de migración y reflexionar sobre sus causas.

Tiempo: 60 minutos

Competencias: Geografía / Estudios Sociales

Materiales:

- Mapas de Ecuador y del mundo
- Marcadores o hilos para trazar rutas

Desarrollo de la actividad:

Momento 1:

- El docente entrega mapas a los grupos.

Momento 2:

- Los estudiantes trazan rutas migratorias internas (campo-ciudad), regionales (Ecuador-Colombia, Venezuela-Ecuador) e internacionales.

Momento 3:

- Cada grupo explica por qué ocurren esas migraciones (trabajo, conflicto, ambiente).

Momento 4:

- Comparación entre rutas locales e internacionales.

Momento 5:

- Cierre reflexionando sobre cómo estas dinámicas impactan en comunidades de origen y destino.

Destrezas desarrolladas:

- Comprender la diversidad demográfica en Ecuador.
- Usar información geográfica para analizar fenómenos sociales.

Actividad 5: **Círculo de empatía**

Objetivo de aprendizaje: Desarrollar actitudes de respeto y solidaridad hacia personas en movilidad.

Tiempo: 40 minutos

Competencias: Tutoría / Educación para la Ciudadanía

Materiales:

- Tarjetas con frases que representen experiencias migratorias

Desarrollo de la actividad:

Momento 1:

- Los estudiantes forman un círculo.

Momento 2:

- El docente lee frases como "dejé a mis amigos", "no conozco el idioma", "fui bien recibido".

Momento 3:

- Quienes se identifiquen avanzan al centro, aunque sea en otra experiencia de vida.

Momento 4:

- Se reflexiona sobre cómo sentirse "el otro" promueve solidaridad.

Momento 5:

- Cierre resaltando la dignidad y derechos de todas las personas en movilidad.

Destrezas desarrolladas:

- Promover la empatía y la inclusión.
- Reconocer la movilidad humana como un derecho y una oportunidad social.

4) Salud y Bienestar

Actividad 1: El menú saludable

Objetivo de aprendizaje: Reconocer la importancia de una alimentación equilibrada y sostenible para el bienestar personal y comunitario.

Tiempo: 50 minutos

Competencias: Ciencias Naturales / Educación para la Ciudadanía

Materiales:

- Hojas y colores para diseñar menús
- Ejemplos de alimentos locales y ultraprocesados (imágenes o empaques limpios)

Desarrollo de la actividad:

Momento 1:

- El docente explica qué es una alimentación saludable y presenta ejemplos locales.

Momento 2:

- En grupos, los estudiantes diseñan un menú de un día usando alimentos frescos y nutritivos.

Momento 3:

- Comparan su menú con uno basado en ultraprocesados.

Momento 4:

- Discusión sobre salud, economía familiar y sostenibilidad.

Momento 5:

- Cierre con compromisos individuales para mejorar la alimentación diaria.

Destrezas desarrolladas:

- Identificar beneficios de alimentos saludables.
- Relacionar la alimentación con la salud y el ambiente.

Actividad 2: **Carrera de hábitos saludables**

Objetivo de aprendizaje: Reconocer hábitos cotidianos que favorecen la salud integral.

Tiempo: 40 minutos

Competencias: Educación Física / Ciencias Naturales

Materiales:

- Conos, estaciones de juego
- Tarjetas con retos (lavarse las manos, beber agua, hacer ejercicio)

Desarrollo de la actividad:

Momento 1:

- El docente prepara un circuito con estaciones de hábitos saludables.

Momento 2:

- En equipos, los estudiantes completan la carrera, representando cada hábito en su estación.

Momento 3:

- Cada equipo recibe puntos por realizar correctamente las acciones.

Momento 4:

- Reflexión sobre cuáles hábitos practican y cuáles deben mejorar.

Momento 5:

- Cierre reforzando la importancia del autocuidado diario.

Destrezas desarrolladas:

- Adoptar prácticas de autocuidado y hábitos de vida saludable.
- Relacionar salud física y mental con el bienestar social.

Actividad 3: **El doctor ecológico**

Objetivo de aprendizaje: Diferenciar entre alimentos y prácticas que favorecen o perjudican la salud.

Tiempo: 40 minutos

Competencias: Ciencias Naturales

Materiales:

- Tarjetas con imágenes de alimentos saludables y ultraprocesados
- Cartulinas para clasificar

Desarrollo de la actividad:

Momento 1:

- El docente reparte tarjetas con diferentes alimentos.

Momento 2:

- En parejas, los estudiantes clasifican en “cura” (beneficiosos) y “enferman” (nocivos).

Momento 3:

- Elaboran una cartilla de “recomendaciones saludables” como pequeños doctores ecológicos.

Momento 4:

- Comparten las cartillas en el aula o en casa.

Momento 5:

- Cierre con énfasis en cómo las elecciones de consumo afectan la salud.

Destrezas desarrolladas:

- Promover estrategias para mantener una vida saludable.
- Reconocer la importancia de los sistemas alimentarios sostenibles.

Actividad 4: **Sembrando salud**

Objetivo de aprendizaje: Relacionar el autocultivo de alimentos con la salud y la seguridad alimentaria.

Tiempo: 2 sesiones de 60 minutos

Competencias: Ciencias Naturales / Proyectos Escolares

Materiales:

- Semillas de hortalizas o hierbas medicinales
- Botellas recicladas o espacio de huerto escolar
- Herramientas básicas de jardinería

Desarrollo de la actividad:

Momento 1:

- El docente explica cómo sembrar hortalizas o hierbas medicinales.

Momento 2:

- Los estudiantes siembran en botellas recicladas o en el huerto escolar.

Momento 3:

- Cada grupo investiga los beneficios nutricionales o curativos de su planta.

Momento 4:

- Preparan fichas informativas para una feria escolar.

Momento 5:

- Cierre con reflexión sobre cómo el autocultivo contribuye a la salud.

Destrezas desarrolladas:

Comprender principios de sistemas alimentarios sostenibles.

Promover seguridad alimentaria mediante prácticas de autocultivo.

Actividad 5: **El semáforo del bienestar**

75

Objetivo de aprendizaje: Identificar prácticas cotidianas que favorecen o afectan el bienestar físico y emocional.

Tiempo: 40 minutos

Competencias: Tutoría / Educación para la Ciudadanía

Materiales:

- Tarjetas de colores (verde, amarillo, rojo)
- Ejemplos de prácticas cotidianas en tarjetas (ej. dormir bien, exceso de pantallas, hacer ejercicio, fumar)

Desarrollo de la actividad:

Momento 1:

- El docente reparte tarjetas de colores a los estudiantes.

Momento 2:

- Presenta ejemplos de prácticas diarias.

Momento 3:

- Los estudiantes levantan la tarjeta según lo consideren positivo (verde), riesgoso (amarillo) o negativo (rojo).

Momento 4:

- Se conversa sobre cuáles de esas prácticas forman parte de su vida cotidiana.

Momento 5:

- Cierre con un mural de compromisos personales para mejorar el bienestar.

Destrezas desarrolladas:

- Reconocer factores que inciden en la salud física, mental y social.
- Desarrollar conciencia crítica sobre decisiones personales y colectivas.

5) Consumo y Producción Sostenibles

Actividad 1: Juego de la huella ecológica

Objetivo de aprendizaje: Identificar el impacto de los hábitos de consumo en el ambiente y proponer alternativas sostenibles.

Tiempo: 60 minutos

Competencias: Ciencias Naturales / Estudios Sociales

Materiales:

- Fichas con situaciones cotidianas (ej. ducharse 15 min, comprar ropa usada, comer carne a diario)
- Pizarrón o cartulina para anotar puntajes

Desarrollo de la actividad:

Momento 1:

- El docente reparte fichas con hábitos de consumo.

Momento 2:

- Cada hábito tiene un puntaje de impacto (1 = bajo, 3 = medio, 5 = alto).

Momento 3:

- Los estudiantes leen sus situaciones y suman los puntajes personales.

Momento 4:

- Se comparan resultados entre grupos y se identifican los hábitos más sostenibles.

Momento 5:

- Cierre con propuestas colectivas para reducir la huella ecológica en la escuela y el hogar.

Destrezas desarrolladas:

- Reconocer el impacto ambiental de las decisiones de consumo.
- Proponer alternativas sostenibles en la vida cotidiana.

Actividad 2: Mercado Responsable

Objetivo de aprendizaje: Analizar diferencias entre productos convencionales y de comercio justo o producción sostenible.

Tiempo: 50 minutos

Competencias: Matemáticas / Estudios Sociales

Materiales:

- Simulación de mercado (productos ficticios con etiquetas: "orgánico", "local", "comercio justo", "convencional")
- Presupuesto ficticio para cada grupo

Desarrollo de la actividad:

Momento 1:

- El docente organiza una feria simulada con productos.

Momento 2:

- Los estudiantes reciben un presupuesto y deben comprar alimentos o productos.

Momento 3:

- Luego exponen qué criterios usaron (precio, sostenibilidad, calidad).

Momento 4:

- Discusión sobre qué decisiones benefician al ambiente y a las comunidades.

Momento 5:

- Cierre vinculando el consumo con la justicia social y ambiental.

Destrezas desarrolladas:

- Comprender el valor agregado de productos sostenibles.
- Desarrollar pensamiento crítico frente a decisiones de consumo.

Actividad 3: La cadena del plástico

Objetivo de aprendizaje: Comprender el ciclo de vida de los plásticos y sus impactos en el ambiente.

Tiempo: 40 minutos

Competencias: Ciencias Naturales

Materiales:

- Imágenes de cada etapa del plástico (extracción, producción, transporte, consumo, desecho)
- Hilo o cuerda para conectar las etapas en un mural

Desarrollo de la actividad:

Momento 1:

- El docente reparte imágenes de las etapas del ciclo de vida del plástico.

Momento 2:

- Los estudiantes, en grupos, las ordenan y construyen la cadena en el mural.

Momento 3:

- Analizan impactos ambientales en cada fase.

Momento 4:

- Proponen alternativas como reciclaje, reducción o sustitución.

Momento 5:

- Cierre reflexionando sobre la responsabilidad individual y colectiva frente al plástico.

Destrezas desarrolladas:

- Analizar procesos productivos y su impacto en los ecosistemas.
- Identificar prácticas de consumo responsable y reducción de residuos.

Actividad 4: **Reto de reciclaje creativo**

Objetivo de aprendizaje: Promover la reutilización de materiales para crear objetos útiles o artísticos.

Tiempo: 2 sesiones de 60 minutos

Competencias: Educación Artística / Ciencias Naturales

Materiales:

- Plásticos, cartón, textiles reciclados
- Pegamento, tijeras, cinta
- Espacio para exposición de productos

Desarrollo de la actividad:

Momento 1:

- El docente organiza equipos y plantea el reto de crear un objeto útil o artístico con materiales reciclados.

Momento 2:

- Los grupos diseñan y construyen sus objetos.

Momento 3:

- Se organiza una exposición escolar con los productos terminados.

Momento 4:

- Reflexión sobre cómo el reciclaje puede aportar soluciones innovadoras.

Momento 5:

- Cierre con votación de la comunidad escolar para destacar los proyectos más creativos.

81

Destrezas desarrolladas:

- Aplicar creatividad en la reutilización de materiales.
- Fomentar la economía circular en la escuela.

Actividad 5: **Diario del consumo**

Objetivo de aprendizaje: Reflexionar sobre los patrones de consumo propios y su sostenibilidad.

Tiempo: 1 semana de registro + 40 minutos de análisis en clase

Competencias: Lengua y Literatura / Tutoría

Materiales:

- Hojas de registro diario
- Pizarrón para organizar categorías de consumo

Desarrollo de la actividad:

Momento 1:

- Cada estudiante recibe una hoja para registrar durante una semana los productos que consume (alimentos, ropa, transporte, energía).

Momento 2:

- En clase, se clasifican los consumos en categorías: necesarios, evitables, sostenibles, insostenibles.

Momento 3:

- Los estudiantes comparten resultados en pequeños grupos.

Momento 4:

- Discusión general sobre patrones comunes y posibles cambios.

Momento 5:

- Cierre con compromisos individuales para modificar al menos un hábito de consumo.

Destrezas desarrolladas:

- Reconocer hábitos de consumo y su impacto.
- Desarrollar conciencia crítica para modificar patrones de consumo.

6) Biodiversidad y Territorio

Actividad 1: Safari fotográfico escolar

Objetivo de aprendizaje: Observar y reconocer la biodiversidad local como parte del patrimonio natural.

Tiempo: 90 minutos (salida al patio o zona verde + 40 min de reflexión en clase)

Competencias: Ciencias Naturales / Educación Artística

Materiales:

- Cámaras fotográficas o celulares (si no, cuadernos de dibujo)
- Cartulina para mural

Desarrollo de la actividad:

Momento 1:

- El docente organiza una salida al patio escolar o un área verde cercana.

Momento 2:

- Los estudiantes registran, mediante fotos o dibujos, diferentes especies (plantas, insectos, aves).

Momento 3:

- De regreso al aula, clasifican sus hallazgos en categorías (flora, fauna, invertebrados).

Momento 4:

- Elaboran un mural o exposición con las imágenes y dibujos.

Momento 5:

- Cierre con reflexión sobre el valor de la biodiversidad local.

Destrezas desarrolladas:

- Identificar la biodiversidad presente en el entorno.
- Valorar el territorio como espacio de vida y aprendizaje.

Actividad 2: **La red de la vida**

Objetivo de aprendizaje: Comprender la interdependencia entre especies en un ecosistema.

Tiempo: 40 minutos

Competencias: Ciencias Naturales

Materiales:

- Tarjetas con nombres de organismos (planta, insecto, ave, humano, descomponedor)
- Ovillo de lana o cuerda

Desarrollo de la actividad:

Momento 1:

- Cada estudiante recibe una tarjeta con el nombre de un organismo.

Momento 2:

- Se conectan con lana para formar cadenas y redes tróficas.

Momento 3:

- El docente retira un elemento (ej. abejas) y se observa el efecto en toda la red.

Momento 4:

- Discusión sobre el papel de cada especie en el equilibrio ecológico.

Momento 5:

- Cierre reflexionando sobre cómo las actividades humanas afectan esas interdependencias.

Destrezas desarrolladas:

- Comprender relaciones ecológicas entre seres vivos.
- Reflexionar sobre el impacto humano en los ecosistemas.

85

Actividad 3: **Mapa de ecosistemas del Ecuador**

Objetivo de aprendizaje: Identificar los ecosistemas presentes en Ecuador y valorar su importancia.

Tiempo: 60 minutos

Competencias: Geografía / Ciencias Naturales

Materiales:

- Mapas de Ecuador en blanco
- Marcadores, revistas o impresiones de especies emblemáticas

Desarrollo de la actividad:

Momento 1:

- El docente reparte mapas del país.

Momento 2:

- En grupos, los estudiantes ubican ecosistemas (páramos, manglares, selva amazónica, bosques secos, marino-costeros).

Momento 3:

- Agregan especies representativas y amenazas principales.

Momento 4:

- Cada grupo expone su mapa.

Momento 5:

- Cierre resaltando la diversidad ecológica de Ecuador y su rol en el bienestar humano.

86

Destrezas desarrolladas:

- Reconocer diversidad de ecosistemas y su aporte al bienestar.
- Analizar amenazas y proponer medidas de conservación.

Actividad 4: Guardianes del territorio

Objetivo de aprendizaje: Valorar el territorio como fuente de vida y promover acciones de conservación.

Tiempo: 2 sesiones de 60 minutos

Competencias: Proyectos Escolares / Ciencias Naturales

Materiales:

- Información básica sobre un ecosistema cercano (páramo, manglar, bosque seco)
- Semillas o plantas nativas, bolsas de basura, guantes

Desarrollo de la actividad:

Momento 1:

- Investigación en clase sobre funciones ecológicas del ecosistema cercano.

Momento 2:

- Organización de una acción comunitaria (limpieza, siembra de plantas nativas, campaña de sensibilización).

Momento 3:

- Estudiantes participan en la acción junto a familias o vecinos.

Momento 4:

- Se documenta la experiencia con fotos o afiches.

Momento 5:

- Cierre con reflexión sobre el compromiso ciudadano con el territorio.

Destrezas desarrolladas:

- Participar activamente en la conservación del territorio.
- Desarrollar compromiso comunitario en la gestión ambiental.

Actividad 5: El canto de la biodiversidad

Objetivo de aprendizaje: Expresar el valor de la biodiversidad mediante la creatividad artística.

Tiempo: 50 minutos

Competencias: Educación Artística / Lengua y Literatura

Materiales:

- Papel, colores, instrumentos musicales sencillos
- Espacio para presentaciones

Desarrollo de la actividad:

Momento 1:

- Los estudiantes eligen una especie emblemática (ej. cóndor andino, tortuga gigante, ceibo, guayacán).

Momento 2:

- En grupos, crean una canción, poema o dramatización sobre la especie.

Momento 3:

- Ensayan y presentan su creación en clase o en un festival escolar.

Momento 4:

- Reflexión sobre la importancia de esa especie en la cultura y el ecosistema.

Momento 5:

- Cierre destacando cómo el arte sensibiliza sobre la conservación.

Destrezas desarrolladas:

- Reconocer el valor cultural y natural de la biodiversidad.
- Usar la creatividad como medio de sensibilización.

7) Empleo de Calidad

Actividad 1: **Juego de oficios inclusivos**

Objetivo de aprendizaje: Reconocer la diversidad de empleos y reflexionar sobre la equidad de género y la inclusión en el ámbito laboral.

Tiempo: 40 minutos

Competencias: Estudios Sociales / Tutoría

Materiales:

- Tarjetas con diferentes oficios (médico, agricultora, ingeniero, reciclador, artesana, maestra)
- Pizarra o rotafolio

Desarrollo de la actividad:

Momento 1:

- El docente entrega tarjetas con distintos oficios.

Momento 2:

- En grupos, los estudiantes dramatizan brevemente cómo cada oficio aporta a la sociedad.

Momento 3:

- Se abre un diálogo: ¿existen oficios “de hombres” o “de mujeres”?

Momento 4:

- Se reflexiona sobre el valor de cada ocupación y la importancia de la inclusión.

Momento 5:

- Cierre resaltando la equidad laboral como parte de un empleo digno.

Destrezas desarrolladas:

- Valorar la diversidad de empleos en la sociedad.
- Promover la igualdad de género y la inclusión laboral.

Actividad 2: Entrevista simulada

90

Objetivo de aprendizaje: Desarrollar habilidades de comunicación y reflexionar sobre equidad en los procesos de selección laboral.

Tiempo: 50 minutos

Competencias: Lengua y Literatura / Tutoría

Materiales:

- Hojas con preguntas guía de entrevista
- Espacio organizado para simular una oficina

Desarrollo de la actividad:

Momento 1:

- En parejas, un estudiante asume el rol de entrevistador y otro de candidato.

Momento 2:

- Se realizan entrevistas breves con preguntas sobre capacidades y valores.

Momento 3:

- Los entrevistadores dan retroalimentación positiva y constructiva.

Momento 4:

- Se discuten situaciones de discriminación en entrevistas laborales.

Momento 5:

- Cierre con reflexión sobre la importancia del respeto y la igualdad en el acceso al trabajo.

Destrezas desarrolladas:

- Fortalecer la comunicación oral y la autoconfianza.
- Reconocer la importancia de la equidad en los procesos de selección.

Actividad 3: **Taller de emprendimientos sostenibles**

Objetivo de aprendizaje: Promover la creatividad y la innovación para generar proyectos de emprendimiento sostenible.

Tiempo: 2 sesiones de 60 minutos

Competencias: Emprendimiento / Matemáticas

Materiales:

- Cartulinas y marcadores
- Fichas de trabajo para diseño de proyectos
- Espacio para exposición

Desarrollo de la actividad:

Momento 1:

- El docente introduce ejemplos de emprendimientos sostenibles (compostaje, artesanías, energías limpias).

Momento 2:

- En equipos, los estudiantes diseñan una idea de micro-negocio sostenible.

Momento 3:

- Elaboran un afiche con el nombre, el público objetivo y beneficios ambientales/ sociales.

Momento 4:

- Se organiza una feria escolar donde los grupos presentan sus ideas.

Momento 5:

- Cierre destacando la importancia del emprendimiento responsable para el empleo de calidad.

Destrezas desarrolladas:

- Proponer ideas de negocio sostenible.
- Relacionar economía, ambiente y sociedad en proyectos innovadores.

Actividad 4: Mapa de trabajos en mi comunidad

Objetivo de aprendizaje: Identificar la diversidad de empleos locales y reflexionar sobre sus condiciones laborales.

Tiempo: 60 minutos

Competencias: Geografía / Estudios Sociales

Materiales:

- Hojas y marcadores
- Mapa en blanco de la comunidad
- Información de entrevistas familiares

Desarrollo de la actividad:

Momento 1:

- Los estudiantes entrevistan a familiares o vecinos sobre sus trabajos.

Momento 2:

- Con los datos, elaboran un mapa mural con los empleos de la comunidad.

Momento 3:

- Clasifican los empleos según condiciones (horarios, riesgos, satisfacción).

Momento 4:

- Discuten qué empleos son sostenibles y cuáles requieren mejoras.

Momento 5:

- Cierre resaltando la importancia del empleo digno para el bienestar colectivo.

Destrezas desarrolladas:

- Identificar condiciones de empleo en el entorno local.
- Analizar el aporte del trabajo digno al bienestar social.

Actividad 5: Juego de roles sobre brecha salarial

Objetivo de aprendizaje: Reflexionar sobre las desigualdades salariales y la justicia en el ámbito laboral.

Tiempo: 50 minutos

Competencias: Matemáticas / Estudios Sociales

Materiales:

- Tarjetas con distintos roles laborales y salarios ficticios
- Calculadora o pizarra para análisis de datos

Desarrollo de la actividad:

Momento 1:

- El docente asigna roles laborales con salarios desiguales (ej. hombre y mujer en el mismo cargo).

Momento 2:

- Los estudiantes comparan ingresos y calculan brechas.

Momento 3:

- Se discuten las consecuencias de estas desigualdades.

Momento 4:

- Grupos proponen medidas para garantizar salarios equitativos.

Momento 5:

- Cierre reflexionando sobre la equidad como principio de empleo de calidad.

Destrezas desarrolladas:

- Analizar desigualdades económicas en el trabajo.
- Promover justicia y equidad en el ámbito laboral.

8) Sistemas Económicos

Actividad 1: Trueque escolar

Objetivo de aprendizaje: Comprender el funcionamiento de la economía solidaria y las alternativas al dinero.

Tiempo: 40 minutos

Competencias: Estudios Sociales / Matemáticas

Materiales:

- Objetos en buen estado que los estudiantes traigan de casa (libros, frutas, juguetes)
- Espacio para organizar un pequeño mercado de intercambio

Desarrollo de la actividad:

Momento 1:

- El docente explica qué es el trueque y su historia en las culturas originarias.

Momento 2:

- Se organiza un espacio de intercambio dentro del aula.

Momento 3:

- Los estudiantes realizan trueques entre sí sin usar dinero.

Momento 4:

- Reflexión sobre ventajas y limitaciones del trueque frente a la economía monetaria.

Momento 5:

- Cierre resaltando el valor de la solidaridad en la economía.

Destrezas desarrolladas:

- Reconocer formas de intercambio no monetarias.
- Valorar la cooperación y solidaridad en los sistemas económicos.

Actividad 2: La fábrica de papel

Objetivo de aprendizaje: Analizar la distribución desigual de recursos y sus efectos en la productividad.

Tiempo: 60 minutos

Competencias: Matemáticas / Estudios Sociales

Materiales:

- Cartulina, tijeras, reglas, pegamento
- Sobres con materiales desiguales para cada grupo

Desarrollo de la actividad:

Momento 1:

- Los estudiantes se dividen en grupos y reciben sobres con diferentes materiales.

Momento 2:

- Cada grupo debe producir figuras de papel en un tiempo limitado.

Momento 3:

- Se comparan los resultados de los grupos con más y menos recursos.

Momento 4:

- Se discuten desigualdades y cómo afectan a la economía.

Momento 5:

- Cierre vinculando la experiencia con la importancia de la justicia social en la economía.

97

Destrezas desarrolladas:

- Identificar desigualdades en la distribución de recursos.
- Reflexionar sobre justicia y equidad en los sistemas económicos.

Actividad 3: Banco comunitario

Objetivo de aprendizaje: Reconocer el rol del ahorro y la cooperación en los sistemas financieros.

Tiempo: 50 minutos

Competencias: Matemáticas / Emprendimiento

Materiales:

- Monedas o fichas escolares
- Tarjetas para registrar préstamos o ahorros

Desarrollo de la actividad:

Momento 1:

- El aula se organiza como un banco comunitario.

Momento 2:

- Los estudiantes reciben fichas que representan dinero.

Momento 3:

- Pueden decidir ahorrar, prestar o invertir en pequeños proyectos simulados.

Momento 4:

- Se analizan los riesgos, beneficios y la importancia de la confianza.

Momento 5:

- Cierre destacando el valor del ahorro solidario y la cooperación financiera.

Destrezas desarrolladas:

- Comprender el funcionamiento básico del ahorro y el crédito.
- Valorar la cooperación en los sistemas económicos locales.

Actividad 4: La ruta del producto

Objetivo de aprendizaje: Identificar las etapas de producción, distribución y consumo de un bien.

Tiempo: 40 minutos

Competencias: Ciencias Naturales / Estudios Sociales

Materiales:

- Tarjetas o imágenes de productos cotidianos (pan, camiseta, chocolate)
- Cartulina y marcadores

Desarrollo de la actividad:

Momento 1:

- Los estudiantes eligen un producto de uso común.

Momento 2:

- En grupos, trazan su ciclo de vida (materia prima, transporte, procesamiento, consumo, residuos).

Momento 3:

- Analizan impactos sociales y ambientales en cada etapa.

Momento 4:

- Se presentan las rutas en plenaria y se comparan.

Momento 5:

- Cierre vinculando el consumo responsable con la sostenibilidad económica.

Destrezas desarrolladas:

- Analizar el ciclo de vida de los productos.
- Relacionar sistemas económicos con sostenibilidad.

Actividad 5: Economía circular en acción

Objetivo de aprendizaje: Aplicar prácticas de reducción, reutilización y reciclaje en la vida escolar.

Tiempo: 2 sesiones de 60 minutos

Competencias: Ciencias Naturales / Proyectos Escolares

Materiales:

- Residuos reciclables de la escuela (papel, botellas, restos orgánicos)
- Herramientas para compostaje o recolección selectiva

Desarrollo de la actividad:

Momento 1:

- Los estudiantes identifican materiales desechados en la escuela.

Momento 2:

- En grupos, diseñan un plan para reducir, reutilizar o reciclar esos materiales.

Momento 3:

- Implementan acciones concretas (compostaje, campañas de recolección, reutilización de papel).

Momento 4:

- Documentan resultados en un mural con datos y fotos.

Momento 5:

- Cierre reflexionando sobre cómo la economía circular fortalece la sostenibilidad.

Destrezas desarrolladas:

- Aplicar el concepto de economía circular.
- Desarrollar habilidades de planificación y acción comunitaria.

Todas las actividades son referenciales, por lo que pueden ser modificadas según la conveniencia de la/el docente o facilitador/a del espacio de aprendizaje. Asimismo, las actividades deberán ser adaptadas al contexto local, por lo que la persona encargada del espacio deberá necesariamente hacer una investigación previa de los temas relevantes, a fin de conectar los resultados de la dinámica de la clase con la realidad de las y los estudiantes.

11. Referencias

- UNESCO. (2017). *Educación para el Desarrollo Sostenible: objetivos de aprendizaje*. [en línea] Recuperado el 10/09/2025 de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000252423>
- UNESCO. (2020). *Educación para el Desarrollo Sostenible: hoja de ruta*. [en línea] Recuperado el 10/09/2025 de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374896>
- UNESCO. (2025). *Guía para hacer verdes los currículos: Enseñanza y aprendizaje para la acción climática*. [en línea] Recuperado el 12/09/2025 de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000395085>
- UNESCO. (2014). *Shaping the Future We Want: UN Decade of Education for Sustainable Development (2005-2014) FINAL REPORT*. [en línea] Recuperado el 10/09/2025 de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000230171>
- UNESCO (2006). *Education for Sustainable Development toolkit*. [en línea] Recuperado el 10/09/2025 de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000152453>
- United Nations Environment Programme UNEP (2023). *Toolkit on Pro-Environmental Youth Engagement in Africa*. UNEP, Nairobi. [en línea] Recuperado el 10/09/2025 de https://wedocs.unep.org/bitstream/handle/20.500.11822/44235/Pro-Environmental_youth_engagement_Africa.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Naciones Unidas. (2018). *La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe (LC/G.2681-P/Rev.3)*. [en línea] Recuperado el 07/09/2025 de <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/cb30a4de-7d87-4e79-8e7a-ad5279038718/content>
- UNESCO. (2024). *Educación para el Desarrollo Sostenible. Perfil del país: Ecuador*. [en línea] Recuperado el 07/09/2025 de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000390783>
- Cruz, M. (2018). *Cosmovisión andina e interculturalidad: una mirada al desarrollo sostenible desde el sumak kawsay*. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, (5), 119-132.

- Ministerio de Educación. (2024). INSERCIÓN CURRICULAR: Educación para el Desarrollo Sostenible. [en línea] Recuperado el 07/09/2025 de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2024/10/insercion-curricular-educacion-para-el-desarrollo-sostenible.pdf>
- Teachers for Future Spain. (2022). Materiales escolares y su impacto ambiental. [en línea] Recuperado el 17/09/2025 de <https://teachersforfuturespain.org/materiales-escolares-y-su-impacto-ambiental/>
- Ministerio de Educación (2018), Manual de Buenas Prácticas Ambientales para Instituciones Educativas. Primera edición, Quito-Ecuador. [en línea] Recuperado el 17/09/2025 de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/02/Manual-BPA.pdf>
- Secretaria Nacional de Planificación del Ecuador. (2024). Examen Nacional Voluntario Ecuador 2024. [en línea] Recuperado el 02/09/2025 de <https://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/2024/06/ExamenNacionalVoluntarioEcuador2024.pdf>
- Illich, I. (1992). Needs in *The development dictionary: A guide to knowledge as power* edited by Wolfgang Sachs. Zed Books: London. Pp 88-101.
- Andrade, A. (2019). Boletín Panorama Sostenible N. 6: El rol de los gobiernos locales en la implementación de los ODS. Quito: FARO. [en línea] Recuperado el 03/09/2025 de <https://grupofaro.org/publicaciones/boletin-panorama-sostenible-n-6-el-rol-de-los-gobiernos-locales-en-la-implementacion-de-los-ods/>
- Fernández-Llamazares, Á., Fa, J. E., Brockington, D., Brondízio, E. S., Cariño, J., Corbera, E., ... & Garnett, S. T. (2024). No basis for claim that 80% of biodiversity is found in Indigenous territories. *Nature*, 633(8028), 32-35.
- United Nations Human Rights. (2016). Indigenous Peoples' right to education – a transformative force for empowerment. [en línea] Recuperado el 03/09/2025 de <https://www.ohchr.org/en/statements-and-speeches/2016/08/indigenous-peoples-right-education-transformative-force-empowerment?LangID=E&NewsID=20342>

- World Economic Forum. (2023). Por qué las universidades deben ayudarnos a alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible. [en línea] Recuperado el 03/09/2025 de <https://es.weforum.org/stories/2023/09/por-que-las-universidades-deben-ayudarnos-a-alcanzar-los-objetivos-de-desarrollo-sostenible/>
- Red Española del Pacto Mundial. (2019). LAS ONG ANTE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE. [en línea] Recuperado el 03/09/2025 de <https://www.pactomundial.org/wp-content/uploads/2019/05/Las-ONG-ante-los-Objetivos-de-Desarrollo-Sostenible.pdf>
- Red Española del Pacto Mundial. (2017). EL SECTOR PRIVADO ANTE LOS ODS: GUÍA PRÁCTICA PARA LA ACCIÓN. [en línea] Recuperado el 03/09/2025 de https://www.pactomundial.org/wp-content/uploads/2017/02/Guia_ODS_PM_20170215_web.pdf
- Proyecto de Cambio de Percepción. (2018). 170 acciones diarias para transformar nuestro mundo. [en línea] Recuperado el 03/09/2025 de https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/wp-content/uploads/sites/3/2018/08/170Actions-web_Sp.pdf
- Barr, S., Gilg, A., & Shaw, G. (2011). 'Helping People Make Better Choices': Exploring the behaviour change agenda for environmental sustainability. Applied Geography, 31(2), 712-720.
- Michie, S., van Stralen, M.M. & West, R. The behaviour change wheel: A new method for characterising and designing behaviour change interventions. Implementation Sci 6, 42 (2011). <https://doi.org/10.1186/1748-5908-6-42>
- Social Change UK. (2019). The COM-B Model of Behaviour. [en línea] Recuperado el 05/08/2025 de https://social-change.co.uk/files/02.09.19_COM-B_and_changing_behaviour_.pdf
- Pilat D., & Sekoul K. (2021). EAST Framework. The Decision Lab. [en línea] Recuperado el 05/09/2025 de <https://thedecisionlab.com/reference-guide/management/east-framework>

- BIT. (2024). *EAST: Cuatro formas sencillas de aplicar percepciones conductuales*. [en línea] Recuperado el 05/09/2025 de <https://www.bi.team/wp-content/uploads/2025/04/BIT-EAST-Spanish.pdf>
- ASEAN. (2017). Handbook on Proposal Development for ASEAN Cooperation Projects. [en línea] Recuperado el 05/09/2025 de [https://www.aseanrofund.com/lib/upload/files/resources/Handbook_as_of_19Sept2017\)1.pdf](https://www.aseanrofund.com/lib/upload/files/resources/Handbook_as_of_19Sept2017)1.pdf)
- Moya Colorado, A. & Yagüe Blanco, J.L. (2019).)EXPLORING THE ADEQUACY OF OPENPM² TO EUROPEAN UNION – FUNDED INTERNATIONAL DEVELOPMENT GRANT PROJECTS IMPLEMENTED BY CIVIL SOCIETY ORGANIZATIONS. 23rd International Congress on Project Management and Engineering, Málaga, 10th – 12th July 2019
- Gonzalez, Gómez, L. (2007). Guía para la gestión de proyectos de cooperación al desarrollo. Universidad De Antioquia. Medellín, Colombia. [en línea] Recuperado el 05/09/2025 de: https://publicaciones.hegoa.ehu.eus/uploads/pdfs/119/Guia_para_la_gestion.pdf?1488539268
- United Nations. (s.f.). GUIDELINES FOR PREPARING AND SUBMITTING PROJECT PROPOSALS. [en línea] Recuperado el 05/09/2025 de <https://share.google/oJjZSd7kQc2f0P6tf>



12. Glosario de terminos

i) Género

El género se refiere a los roles, comportamientos y expectativas que una sociedad asigna a hombres, mujeres y personas con identidades diversas. No es lo mismo que el sexo biológico, sino que está relacionado con construcciones sociales y culturales. Reconocer el género en la educación permite identificar desigualdades y promover un trato justo para todas las personas, independientemente de su identidad.

ii) Igualdad

La igualdad significa que todas las personas tienen los mismos derechos y oportunidades sin importar su origen, género, cultura, religión o condición económica. En el ámbito educativo, implica que cada estudiante pueda acceder a la misma calidad de enseñanza, recursos y apoyo para desarrollarse plenamente.

iii) Inclusión

La inclusión va más allá de permitir la entrada a un espacio: significa garantizar que todas las personas, en especial aquellas que históricamente han sido marginadas (personas con discapacidad, migrantes, pueblos indígenas, mujeres), puedan participar en igualdad de condiciones. En la escuela, se traduce en adaptar metodologías, eliminar barreras y valorar la diversidad.

iv) Justicia social

La justicia social se refiere a la búsqueda de una sociedad más equitativa, donde los beneficios y recursos estén distribuidos de manera justa, y donde todas las personas tengan voz en las decisiones que afectan sus vidas. En la educación, se vincula con la capacidad de enseñar a los estudiantes a identificar desigualdades y a proponer alternativas más solidarias y democráticas.

v) Sostenibilidad

La sostenibilidad es la capacidad de satisfacer las necesidades del presente sin comprometer las de las generaciones futuras. Implica equilibrar tres dimensiones: la ambiental (cuidar la naturaleza), la social (garantizar bienestar y equidad) y la económica (usar los recursos de forma eficiente y responsable).



vi) Economía circular

Es un modelo económico que busca reducir residuos y aprovechar al máximo los recursos, alargando la vida útil de los productos mediante la reducción, la reutilización, el reciclaje y la reparación. A diferencia de la economía lineal de “usar y desechar”, la circular se inspira en los ciclos de la naturaleza.

vii) Consumo responsable

Es la elección consciente de bienes y servicios que tienen un menor impacto ambiental y que respetan condiciones sociales justas en su producción. Por ejemplo, preferir alimentos locales y de temporada, reducir el uso de plásticos de un solo uso o apoyar a productores que respetan derechos laborales.

viii) Biodiversidad

La biodiversidad es la variedad de formas de vida en el planeta, incluyendo animales, plantas, microorganismos y ecosistemas. Ecuador es uno de los países más biodiversos del mundo, y cuidar esta riqueza es clave para la salud, la alimentación y el equilibrio ecológico.

ix) Territorio

Más allá de un espacio físico, el territorio es el lugar donde una comunidad construye su identidad, relaciones sociales y formas de vida. Reconocer el territorio en la educación implica valorar tanto los recursos naturales como la cultura y el conocimiento local que lo habita.

x) Movilidad humana

Es el desplazamiento de personas dentro de un país o entre países, ya sea por razones de trabajo, estudio, seguridad, conflictos o desastres ambientales. En Ecuador, la movilidad humana es un tema central, tanto por la migración interna (campo-ciudad) como por la llegada de personas extranjeras y el retorno de migrantes.

xi) Agente de cambio

Un agente de cambio es una persona que impulsa transformaciones positivas en su entorno. Puede ser un docente que introduce prácticas sostenibles en el aula, un estudiante que organiza campañas ambientales, o una comunidad que gestiona un proyecto de agua limpia.

xii) Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS)

Es un enfoque educativo que busca dotar a las personas de conocimientos, competencias, valores y actitudes para tomar decisiones responsables frente a los desafíos sociales, ambientales y económicos. La EDS promueve pensamiento crítico, creatividad, participación ciudadana y compromiso con el bienestar común.

xiii) ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible)

Son los 17 objetivos adoptados por la ONU en 2015 para guiar el desarrollo mundial hasta 2030. Incluyen metas relacionadas con la erradicación de la pobreza, la igualdad de género, la acción climática, la educación de calidad y la paz. La EDS es una herramienta clave para alcanzarlos desde la escuela.

xiv) Justicia intergeneracional

Este concepto se refiere a la responsabilidad de garantizar que las generaciones futuras tengan las mismas oportunidades y recursos que las actuales. En educación, significa enseñar a pensar a largo plazo y a tomar decisiones considerando sus impactos en quienes aún no han nacido.

xv) Resiliencia

La resiliencia es la capacidad de una persona, comunidad o sistema para adaptarse y recuperarse frente a cambios, crisis o desastres. En el contexto de la sostenibilidad, implica fortalecer habilidades y redes sociales que permitan enfrentar desafíos como el cambio climático o las desigualdades sociales.

13. Anexos

En la siguiente sección, se ponen a disponibilidad de los usuarios finales una serie de recursos en línea que serán de gran importancia para aprender más sobre el desarrollo sostenible, y la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS). Para esto, es necesario acceder a internet desde una computadora o teléfono celular, y tener un buscador de internet instalado.

Página	Descripción	Dirección web
Traductor de Google	El traductor de google se encuentra disponible en cualquier buscador de internet. Permite traducir la información de diferentes idiomas. Esta herramienta es sumamente útil dado que mucha de la información sobre EDS se encuentra en inglés.	https://translate.google.com/?hl=es&sl=en&tl=es&op=translate
Google Académico	El motor de búsqueda "Google Académico" permite buscar información científica sobre un tema, que ha sido validada a través de la publicación en revistas revisadas. Aquí se pueden encontrar estudios científicos sobre cualquier tema, hechos en cualquier fecha	https://scholar.google.com/

Portal de Recursos Educativos Digitales del Ministerio de Educación	El portal de recursos del MINEDUC brinda acceso a los insumos educativos que hayan sido generados hasta el presente, y que se encuentren disponibles digitalmente. Aquí se pueden encontrar los insumos a los que se hace referencia en el presente documento, así como otra información de interés para docentes y técnicos.	https://recursos.educacion.gob.ec/
Biblioteca Digital de la UNESCO	La Biblioteca digital de la UNESCO contiene todos los archivos que se han publicado como manuales técnicos, políticas públicas internacionales y folletos informativos sobre la EDS. También contiene guías sobre cómo entenderla, cómo incorporarla, y algunos ejemplos prácticos para su aplicación.	https://unesdoc.unesco.org/home
Curso: Gestión de Proyectos de Desarrollo del Banco Interamericano de Desarrollo	El curso presenta conceptos y herramientas útiles para generar un cambio sustancial en proyectos y alcanzar los objetivos propuestos con recursos escasos. Se realiza enteramente online, y “a tu propio ritmo”. El curso no tiene costo.	https://cursos.iadb.org/es/temas/desarrollo-instituciones/gestion-proyectos-desarrollo



**Ministerio de Educación,
Deporte y Cultura**



@MinisterioEducacionEcuador



@Educacion_Ec

www.educacion.gob.ec