



*Ministerio de Educación,
Deporte y Cultura*



**REPÚBLICA
DEL ECUADOR**



Introducción

El agua constituye un elemento esencial para la vida y para el desarrollo de las sociedades humanas. Su presencia sostiene la diversidad de ecosistemas, posibilita la producción de alimentos y permite el funcionamiento de múltiples actividades sociales, culturales y económicas. Sin embargo, más allá de su utilidad para las personas, el agua es parte de los sistemas de vida del planeta y de los equilibrios que hacen posible la existencia de todas las especies.



Desde esta perspectiva, el agua no debe entenderse únicamente como un elemento del cual disponer, sino como parte de una red de vida con la que las sociedades humanas mantienen una relación de interdependencia. Cada acción cotidiana —desde el consumo doméstico hasta las dinámicas productivas— incide directa o indirectamente en su disponibilidad y en su calidad. Por ello, reconocer su valor y promover prácticas responsables en su uso constituye una responsabilidad colectiva orientada a garantizar el bienestar presente y a mantener las condiciones de vida para las generaciones futuras.

En este contexto, cada 22 de marzo se conmemora el Día Mundial del Agua, fecha proclamada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en 1992 mediante la Resolución A/RES/47/193, cuya primera celebración tuvo lugar en 1993. Esta jornada busca sensibilizar a la ciudadanía sobre la importancia del agua y promover acciones que contribuyan a su cuidado.

En el marco de esta conmemoración, la iniciativa Recreos Sostenibles propone el Recreo Azul: “Protectores del Agua – Misión H₂O”, invitamos a las instituciones educativas a desarrollar las actividades propuestas entre las semanas del 23 de marzo al 6 de abril de 2026 con el propósito de que fomenten la reflexión crítica y la adopción de prácticas cotidianas responsables relacionadas con el cuidado del agua.

Esta propuesta se desarrolla como parte del fortalecimiento de la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS), una orientación pedagógica que promueve el desarrollo de competencias verdes, el pensamiento crítico y la participación activa de niñas, niños y adolescentes en la construcción de soluciones frente a los desafíos socioambientales actuales. Asimismo, busca involucrar a docentes, familias y comunidades como actores corresponsables en la construcción de sociedades más conscientes, resilientes y solidarias con la vida del planeta.

¿A quiénes está dirigido este Recreo Azul?

La iniciativa Recreo Azul está dirigida a estudiantes de instituciones educativas fiscales, municipales, fisco-misionales y particulares del régimen Sierra-Amazonía, quienes participarán junto a docentes y familias en actividades orientadas a fortalecer la conciencia y la acción colectiva en torno al cuidado del agua.

Objetivo General:

Promover en la comunidad educativa la reflexión crítica y la acción colectiva orientadas al consumo responsable y al cuidado del agua, reconociendo su importancia para la vida y para el equilibrio de los sistemas socioecológicos.

Objetivos Específicos:

- Sensibilizar a estudiantes, docentes y familias sobre la importancia del agua como elemento fundamental para la vida y el equilibrio de los ecosistemas, mediante actividades lúdicas, reflexivas y participativas.
- Identificar prácticas cotidianas que generan desperdicio o uso ineficiente del agua en el entorno escolar y familiar.
- Promover la adopción de al menos tres acciones concretas de consumo responsable del agua en el hogar y en la institución educativa.
- Fortalecer la corresponsabilidad entre escuela y familia en la construcción de hábitos sostenibles relacionados con el cuidado del agua.
- Impulsar compromisos colectivos verificables que contribuyan al uso responsable y al cuidado del agua dentro de la comunidad educativa.

3

Indicadores de monitoreo

- Evidencias recopiladas (fotografías, videos, audios o producciones estudiantiles.)

Comparte tu experiencia:

Las evidencias de las actividades desarrolladas (fotografías, videos, audios o producciones estudiantiles) deben ser recopiladas y enviadas oportunamente a través del formulario digital, procurando que reflejen de manera clara y pertinente el trabajo realizado.

Así también, recuerda realizar tus publicaciones a través de tus redes sociales con los siguientes hashtags:

#RecreoAzulEDS #minedecEDSEcuador

#EcuadorPorElPlaneta

A continuación, se encuentra el enlace del formulario digital, habilitado hasta el 12 de abril:

<https://forms.office.com/r/vSgLHxXkhY>

RECUERDA!

Estas actividades tienen como propósito fortalecer la Educación para el Desarrollo Sostenible. Su participación no es obligatoria y no cuentan con una calificación; sin embargo, representan una oportunidad valiosa para aportar a la implementación de este enfoque en la comunidad educativa.



Metodología de Aprendizaje – “Observar – Reflexionar – Actuar – Comprometerse”

Para el desarrollo del Recreo Azul: Protectores del Agua – Misión H₂O, se propone implementar una metodología participativa de Aprendizaje–Acción, orientada a que las y los estudiantes reconozcan su relación cotidiana con el agua, analicen sus prácticas y adopten acciones concretas que contribuyan a su cuidado.

Esta metodología se fundamenta en los principios de la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS), promoviendo el pensamiento crítico, la corresponsabilidad y la acción transformadora frente a los desafíos socioambientales. Asimismo, permite que las actividades puedan adaptarse a distintos niveles educativos, contextos territoriales y dinámicas institucionales, favoreciendo experiencias de aprendizaje significativas tanto dentro como fuera del aula.

La propuesta metodológica se organiza en cuatro momentos pedagógicos, que pueden desarrollarse durante el recreo o integrarse en otras actividades escolares:

- a. Observar:** Las y los estudiantes reconocen cómo el agua forma parte de su vida cotidiana y de los sistemas de vida del planeta. En este momento se promueve la observación de prácticas relacionadas con el uso del agua en la escuela y en el hogar, identificando situaciones que evidencien su importancia y su presencia en la vida diaria.
- b. Reflexionar:** A partir de la observación realizada, las y los estudiantes dialogan y analizan colectivamente cómo las decisiones y prácticas cotidianas influyen en el cuidado o desperdicio del agua. Este momento busca fortalecer la comprensión crítica sobre la relación entre las acciones humanas y el equilibrio de los sistemas de vida.
- c. Actuar:** Las y los estudiantes proponen y desarrollan acciones concretas orientadas al consumo responsable del agua en la institución educativa y en el hogar. Estas acciones pueden incluir retos, mensajes de sensibilización, acuerdos de uso responsable o pequeñas iniciativas que promuevan cambios en las prácticas cotidianas.
- d. Comprometerse:** Finalmente, las y los estudiantes establecen compromisos personales y colectivos para contribuir al cuidado del agua. Como parte de este momento, se sugiere construir simbólicamente una Red de Protectores del Agua, en la que cada participante comparta una acción concreta que se compromete a realizar, fortaleciendo así la corresponsabilidad dentro de la comunidad educativa.

De esta manera, el Recreo Azul se convierte en una experiencia educativa que trasciende la sensibilización y promueve la construcción de hábitos responsables y sostenibles en relación con el cuidado del agua.

Materiales sugeridos

Los materiales propuestos para el desarrollo de las actividades responden al principio de reutilización y reducción de residuos, promoviendo prácticas coherentes con el cuidado del entorno y el consumo responsable. Se prioriza el uso de materiales disponibles en el aula o que puedan reutilizarse, evitando la adquisición de nuevos insumos cuando no sea necesario.

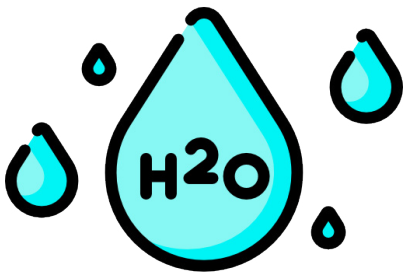


Materiales orientativos:

- Hojas de cuaderno, papel bond o papel reutilizado.
- Materiales de uso cotidiano del estudiante: lápices, esferos, pinturas, marcadores, entre otros.
- Pliegos de papel reutilizado, cartulina reciclada o pizarrón para registrar ideas o compromisos.
- Lana, cuerda o cualquier material reutilizable que permita construir simbólicamente una red de compromisos.
- Materiales reutilizables o reciclables disponibles en la institución educativa o el hogar (por ejemplo: botellas, fundas u otros envases).

Estos materiales pueden adaptarse según la disponibilidad de cada institución educativa, priorizando siempre el uso responsable y consciente de los objetos y evitando generar residuos innecesarios.

Desarrollo de la Misión H₂O



A continuación, se presentan las actividades propuestas para el desarrollo de la Misión H₂O, las cuales se articulan con la metodología Observar – Reflexionar – Actuar – Comprometerse. Estas actividades están diseñadas para promover la participación activa de las y los estudiantes y fortalecer la reflexión sobre el cuidado del agua desde sus prácticas cotidianas.

Las instituciones educativas pueden desarrollar la totalidad de las actividades propuestas o seleccionar aquellas que mejor se adapten a su planificación pedagógica, nivel educativo y contexto institucional, garantizando siempre la participación y el diálogo entre estudiantes, docentes y, cuando sea posible, las familias.

5

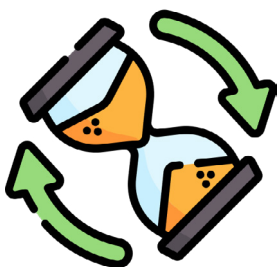
Pregunta guía de la misión



La implementación de las actividades se orienta a partir de la siguiente pregunta:

¿Cómo pueden nuestras decisiones cotidianas contribuir al uso responsable del agua en nuestra institución educativa, nuestro hogar y comunidad?

Esta pregunta busca promover la reflexión colectiva y orientar a las y los estudiantes hacia la identificación de acciones concretas que favorezcan el cuidado del agua en su vida diaria.



Tiempo estimado de implementación

El tiempo total estimado para el desarrollo de todas las actividades es de 80 minutos. No obstante, este tiempo puede ajustarse de acuerdo con la dinámica de cada institución educativa, el nivel de los estudiantes y la cantidad de actividades seleccionadas.

Actividades de la Misión H₂O

Actividad 1: Tras la pista del agua

Nivel educativo sugerido: Todos los niveles educativos.

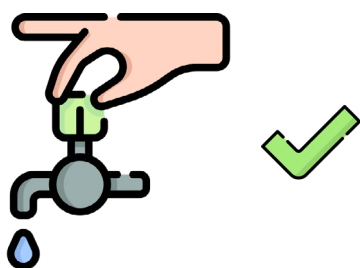
Objetivo: Identificar prácticas cotidianas relacionadas con el uso del agua y reflexionar sobre cuáles contribuyen a su cuidado y cuáles pueden generar desperdicio o afectaciones.

Desarrollo

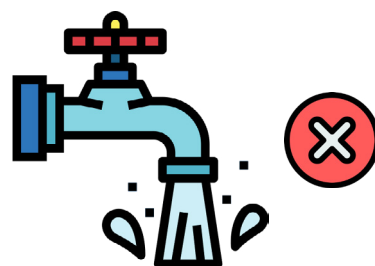
El o la docente presenta imágenes o describe distintas situaciones relacionadas con el uso del agua. Las y los estudiantes deberán identificar cuáles corresponden a prácticas que favorecen su cuidado y cuáles representan un uso inadecuado. **(Ver Anexo 1).**

Posteriormente, se divide el pizarrón, papelógrafo o cuaderno en dos columnas:

Prácticas que cuidan el agua.



Prácticas que no contribuyen a su cuidado.a



6

Las y los estudiantes ubican las imágenes o escriben las situaciones en la categoría correspondiente.

A continuación, se invita a las y los estudiantes a reflexionar sobre cuáles de estas prácticas realizan en su vida cotidiana, tanto en su hogar como en la institución educativa. Cada estudiante deberá seleccionar la práctica que realiza con mayor frecuencia.

De manera colectiva, el grupo analizará si dicha práctica:

- contribuye al cuidado del agua,
- podría convertirse en una práctica perjudicial si se mantiene, o
- representa una práctica que debe modificarse.

Finalmente, las y los estudiantes responden la pregunta guía de la misión y registran un compromiso individual y uno colectivo para mejorar el cuidado del agua, utilizando sus cuadernos o hojas reutilizables.

Actividad 2: Decisiones sostenibles

Nivel educativo sugerido: Educación General Básica Media, Superior y Bachillerato.

Objetivo: Desarrollar pensamiento crítico frente a decisiones cotidianas que influyen en el uso responsable del agua.

Desarrollo

El o la docente presenta dilemas cotidianos relacionados con el uso del agua. Las y los estudiantes, organizados en equipos pequeños, deberán analizar cada situación y argumentar cuál consideran la decisión más responsable.



Ejemplos de dilemas:

- ¿Lavar el auto con manguera o con agua de la lluvia o reutilizada?
- ¿Tomar una ducha de 15 minutos o de 5 minutos?
- ¿Reparar una fuga de agua inmediatamente o dejarla para después?

Cada equipo comparte su decisión y explica por qué su elección contribuye al cuidado del agua, considerando sus impactos sociales y ambientales.

El objetivo de esta actividad es que las y los estudiantes comprendan que las decisiones cotidianas tienen efectos en el entorno y en la disponibilidad del agua.

Actividad 3: Trivia Azul

Nivel educativo sugerido: Adaptable para todos los niveles educativos.

Objetivo: Fortalecer los conocimientos de las y los estudiantes sobre la importancia del agua y el consumo responsable.

Desarrollo



La actividad puede desarrollarse mediante preguntas de opción múltiple, no existen respuestas incorrectas, lo importante es generar un espacio de reflexión, mediante el cual el o la estudiante puedan escoger la o las alternativas que consideren que va acorde a sus prácticas; sin embargo, el docente deberá orientar y guiar al estudiante con respecto a lo que conlleva la respuesta seleccionada.

Es decir, esta actividad no se centra en acertar, sino en comprender la relación entre nuestras acciones cotidianas y el cuidado del agua.



A continuación, se presentan algunos ejemplos de preguntas que pueden ser utilizados en este espacio:

- **Inicial y EGB Elemental**

¿Para qué necesitamos el agua?

- a. Para beber
- b. Para dormir
- c. Para pasear

¿Qué debemos hacer al cepillarnos los dientes?

- a. Dejar la llave de agua abierta.
- b. Cerrar la llave de agua mientras nos cepillamos los dientes.
- c. Poner agua en un vaso previo a cepillarnos los dientes.

¿Qué ocurre si desperdiciamos agua?

- a. No sucede nada.
- b. Puede faltar para otras personas.
- c. Puede afectar a la naturaleza.

¿Cuál es una buena acción para cuidar el agua?

- a. Jugar con el agua y desperdiciarla.
- b. Reutilizar agua para regar las plantas.
- c. No botar basura.

8

Reflexión: cada estudiante completa la frase: “Una acción que empezaré a realizar desde hoy para cuidar el agua es...” **(Puede utilizarse el Anexo 1).**

- **Educación General Media y Superior**

Para las y los estudiantes de Educación General Media y Superior se puede utilizar el trabajo en equipos. Acumulan puntos los equipos que argumenten correctamente sus respuestas.

¿Qué acción reduce más el consumo de agua?

- a. Ducharse 5 minutos.
- b. Lavar el auto con agua reutilizable.
- c. Cerrar la llave de agua cuando no se está utilizando.

El cambio climático afecta al agua porque:

- a. Produce sequías e inundaciones más intensas.
- b. Puede afectar los ríos, lagos, glaciares y páramos que almacenan agua.
- c. Puede cambiar la cantidad de agua disponible para las personas, los animales y las plantas.

¿Qué significa consumo responsable?

- a. Usar solo lo necesario y evitar el desperdicio
 - b. Compartir y reutilizar cosas para que duren más tiempo.
 - c. Elegir productos o acciones que cuiden la naturaleza y a las personas.
- 

Así también, en esta actividad se pueden incluir preguntas para que las y los estudiantes investiguen:

Ejemplo:

Las y los estudiantes deberán investigar en diversas fuentes para completar la siguiente afirmación, se la puede hacer con o sin opciones de respuesta:

En 2023, aproximadamente _____ millones de personas carecen de acceso a agua potable segura.

- a. 200
- b. 2.200
- c. 50

Respuesta: Según datos de la Organización Mundial de la Salud y UNICEF en 2023 se registró que aproximadamente 2. 200 millones de personas en el mundo carecen de acceso a servicios de agua potable gestionados de forma segura.

Posterior a la respuesta de esta pregunta se pueden realizar los siguientes cuestionamientos:

¿Cómo podría afectar a nuestra comunidad o a la naturaleza?

¿Qué acciones podemos hacer para cuidar el agua frente a estos cambios?

Reflexión final: los equipos deberán explicar cómo una acción cotidiana que realizan con agua puede afectar a otras personas o comunidades.

Bachillerato

Para las y los estudiantes de Bachillerato se puede utilizar el trabajo en equipos, cada equipo deberá:

- Explicar: ¿por qué eligieron esa opción?
- Relacionar la respuesta con situaciones de su institución educativa o comunidad.
- Proponer una acción concreta para cuidar el agua.

En el caso de que no se utilicen las opciones de respuesta los estudiantes podrán llegar a consensos como equipo y plantear una respuesta a la pregunta.

1. ¿Por qué es importante cuidar el agua, aunque en algunos lugares parezca abundante?

- a. Porque el agua dulce disponible para consumo humano es limitada.
- b. Porque su distribución en el planeta no es igual en todos los lugares.
- c. Porque el desperdicio de agua puede afectar a otras personas y ecosistemas.
- d. Porque el cuidado del agua es una responsabilidad compartida entre todas las personas.

2. ¿Cómo pueden las acciones cotidianas influir en el cuidado del agua?

- a. Reduciendo el tiempo de uso del agua en actividades diarias.
- b. Evitando desperdicios innecesarios en el hogar, en la institución educativa o en la comunidad.
- c. Promoviendo prácticas responsables entre familiares y compañeros.
- d. Tomando decisiones de consumo que reduzcan el impacto ambiental.

3. ¿Qué relación puede existir entre el agua y el desarrollo sostenible?

- a. El agua es esencial para la vida, la salud y la alimentación.
- b. Su disponibilidad influye en la agricultura, la energía y la economía.
- c. Su cuidado permite mantener los ecosistemas y la biodiversidad.
- d. Su gestión responsable contribuye al bienestar de las generaciones futuras.

4. ¿Por qué el acceso al agua puede considerarse un tema de justicia social?

- a. Porque no todas las personas tienen el mismo acceso al agua segura.
- b. Porque la escasez de agua afecta más a comunidades vulnerables.
- c. Porque el acceso al agua influye en la salud y la calidad de vida.
- d. Porque garantizar agua para todos requiere decisiones colectivas y responsables.

Reflexión final: los equipos en plenaria exponen sus elecciones y reflexiones y en conjunto responden ¿qué acción concreta podrían empezar a realizar hoy en su aula y en su institución educativa para cuidar el agua y contribuir a un futuro más sostenible?

Actividad 4: El desafío del agua

Nivel educativo sugerido: Educación General Básica Media, Superior y Bachillerato.

10

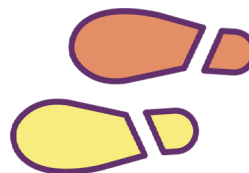
Objetivo: Comprender las desigualdades existentes en el acceso al agua y reflexionar sobre la importancia de su gestión responsable.

Desarrollo

Las y los estudiantes se organizan en una fila. Cada participante recibe una tarjeta con una situación relacionada con el acceso al agua (**Ver Anexo 2 - apartado 2.1**).

El o la docente plantea una serie de afirmaciones (**Ver Anexo 2- apartado 2.2**). Dependiendo de su situación, cada estudiante avanzará:

- **Dos pasos** si la afirmación se cumple totalmente.



- **Un paso** si el acceso es parcial.
- **Ningún paso** si no se cumple.

Al finalizar, se realiza una reflexión colectiva:

- ¿Qué sentimos al avanzar o quedarnos atrás?

- ¿Es justa esta situación?
- ¿Cómo se relaciona con la realidad de otras comunidades en el mundo?

Las reflexiones pueden registrarse en el pizarrón o en los cuadernos.

Actividad 5: Acción y compromiso

Nivel educativo sugerido: Educación General Básica Media, Superior y Bachillerato.

Objetivo: Comprender la interdependencia y la corresponsabilidad en el cuidado del agua.



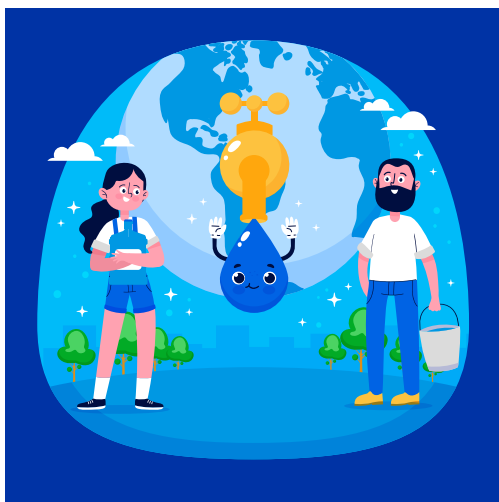
Desarrollo

11

Las y los estudiantes se dividen en dos grupos.

1. El primer grupo forma un círculo. El o la docente entrega un ovillo de lana. Cada estudiante comparte una acción concreta para cuidar el agua y sostiene una parte de la lana antes de lanzarla a otro compañero o compañera. De esta manera se construye una red simbólica de compromisos.
2. Esta red representa la interconexión entre las personas y su responsabilidad compartida en el cuidado del agua.
3. Posteriormente, el segundo grupo coloca sobre la red materiales reutilizables (botellas, fundas, entre otros) que simbolizan los impactos que las actividades humanas pueden generar en los ecosistemas acuáticos.
4. Si la red se debilita o los objetos caen, se reflexiona sobre cómo las acciones individuales afectan al conjunto.
5. Finalmente, el o la docente plantea las siguientes preguntas:
 - ¿Qué ocurre cuando una persona no cumple su compromiso?
 - ¿Cómo se relaciona esto con la sociedad?
 - ¿Cuál es nuestro compromiso individual y colectivo para cuidar el agua?

Cierre y compromiso colectivo



Al finalizar la actividad o el conjunto de actividades, se sugiere generar un espacio de diálogo en el que las y los estudiantes compartan sus reflexiones y propuestas de acción.

Así también, en el Anexo 3 se encuentra un referente de la tarjeta de la Misión H₂O, misma que servirá para que las y los estudiantes puedan colocar su compromiso y que puedan pintar el número de espacios en función de las actividades realizadas o de la comprensión de estas. Cabe mencionar que, este insumo también se lo puede realizar en hojas de papel recicladas o el cuaderno de la o el estudiante.

Como resultado de este proceso, el grupo deberá establecer un compromiso colectivo orientado al uso responsable del agua en función de la pregunta guía de la misión, el cual puede registrarse de manera simbólica en la pared, pizarrón u otro recurso que la institución educativa considere pertinente.

Por otra parte, se sugiere realizar una socialización pública de los compromisos asumidos, mediante la elaboración o firma simbólica de un compromiso institucional por el cuidado del agua, posicionando a la comunidad educativa como agente activo en su cuidado.

12



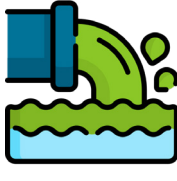
Mapa de impacto

Al finalizar la experiencia, cada institución educativa puede registrar sus resultados en un Mapa de Impacto, indicando:

- número de compromisos asumidos
- acción destacada realizada
- evidencia gráfica de la actividad

Luego de 15 días, se recomienda revisar los compromisos establecidos para valorar avances, reforzar acciones y promover nuevas iniciativas.

ANEXO 1: Acciones Adecuadas o No Adecuadas para el cuidado del agua.

Adecuadas	No Adecuadas
 Cerrar el grifo de agua mientras se enjabonan las manos, se afeitan la cara o cepillan los dientes.	 Usar el inodoro como papelera, arrojando toallitas húmedas, papeles o desperdicios.
 Reparar fugas y goteras inmediatamente.	 Dejar el agua corriendo mientras se lavan platos, se cepillan los dientes o se enjabonan las manos.
 Usar agua de la lluvia o reutilizable para lavar el auto.	 Lavar las veredas, calles o automóviles con manguera.
 Evitar arrojar basura en ríos, quebradas, calles o alcantarillas para prevenir la contaminación del agua y proteger los ecosistemas.	 Verter aceite de cocina, pinturas o productos químicos por el desagüe o el fregadero.

ANEXO 2: Cartillas de realidades de acceso al agua

2.1. Para estudiantes:

Acceso completo al agua (avanza 2 pasos)

1. Valentina

Valentina tiene 15 años y vive con su familia en un departamento en la ciudad. En su casa cuentan con agua potable todos los días y a cualquier hora. Pueden beber agua directamente del grifo, cocinar y bañarse sin preocuparse por cortes o escasez. El edificio incluso tiene un tanque de reserva para cuando ocurre alguna interrupción temporal del servicio.

2. Mateo

Mateo vive en un barrio urbano donde todas las casas están conectadas al sistema de agua potable de la ciudad. En su hogar el agua llega con buena presión durante todo el día. Su familia puede usarla para beber, cocinar, lavar ropa y regar algunas plantas del patio.

3. Sofía

Sofía vive con sus padres y su hermano en una ciudad donde el servicio de agua potable es constante. El agua llega directamente por tuberías a su casa y es segura para beber. Su familia nunca ha tenido que caminar largas distancias ni comprar agua para cubrir sus necesidades básicas.

Acceso parcial al agua (avanza 1 paso)

Luis vive con su familia en un barrio periurbano. En su casa hay conexión al sistema de agua, pero el servicio solo llega algunas horas al día. Por esta razón, su familia debe llenar baldes y tanques para almacenar agua y poder usarla durante el resto del día.

Camila vive en una pequeña comunidad donde el agua potable llega por tuberías, pero no todos los días. A veces el servicio se interrumpe por varios días, por lo que, su familia debe organizarse para usar el agua con cuidado y evitar desperdiciarla.

José vive en una zona rural donde el agua llega a su comunidad, pero no siempre es segura para beber. Su familia debe hervirla antes de consumirla. En ocasiones también comparten el acceso al agua con otras familias cercanas.

Acceso limitado al agua (no avanza)

Rosa vive en una comunidad rural alejada. Su familia no tiene agua potable en casa, por lo que debe caminar aproximadamente dos kilómetros hasta una vertiente para recoger agua en recipientes y llevarla de regreso a su hogar.

Pedro vive en una comunidad donde no existe un sistema de agua potable. Cada semana llega un camión cisterna que abastece a las familias con una cantidad limitada de agua que deben usar para beber, cocinar y lavar.

Elena vive en una zona donde las sequías son frecuentes. La comunidad depende de un río cercano que, en ciertas épocas del año, tiene muy poca agua. Su familia debe recolectar agua de lluvia o caminar largas distancias para encontrar una fuente segura.

2.2. Para docentes:

Preguntas para avanzar dos pasos (acceso favorable)

El o la docente indica: “Avanza dos pasos si...”

1. Si en tu casa hay agua potable todos los días.
2. Si el agua llega directamente por tuberías hasta tu hogar.
3. Si puedes beber agua directamente del grifo sin hervirla.
4. Si tu familia tiene suficiente agua para beber, cocinar y bañarse todos los días.
5. Si en tu casa tienen tanque o cisterna para almacenar agua.
6. Si nunca has tenido que caminar para conseguir agua.
7. Si el agua llega con suficiente presión para usarla en toda la casa.

Preguntas para avanzar un paso (acceso parcial)

El o la docente indica: “Avanza un paso si...”

1. Si el agua llega a tu casa solo algunas horas al día.
2. Si tu familia debe almacenar agua en baldes o tanques.
3. Si el agua llega solo algunos días de la semana.
4. Si tu familia debe hervir el agua antes de beberla.
5. Si debes compartir la fuente de agua con muchas familias.
6. Si algunas veces en el mes se quedan sin agua en casa.



Preguntas para quedarse en el lugar (acceso limitado)

El o la docente indica: “Quédate en tu lugar si...”

1. Si en tu casa no hay conexión a agua potable.
2. Si debes caminar largas distancias para conseguir agua.
3. Si el agua que usas proviene de un río, vertiente o pozo sin tratamiento.
4. Si el agua llega en camiones cisterna solo algunas veces al mes.
5. Si muchas veces no hay suficiente agua para todas las actividades del hogar.

Preguntas para retroceder un paso (situaciones de vulnerabilidad)

El o la docente indica: “Retrocede un paso si...”

1. Si el agua en tu comunidad está contaminada.
2. Si en época de sequía tu comunidad se queda sin agua.
3. Si tu familia debe pagar mucho dinero para conseguir agua.

Nota:

Se recomienda realizar entre 6 y 10 preguntas durante la actividad. Esto permite que las diferencias entre participantes se hagan visibles progresivamente, lo que fortalece la reflexión final sobre el acceso al agua.

ANEXO 3: Tarjeta de Misión H2O

Misión H2O

Protector/a del Agua

Nombre y Apellido



¿Cuál es mi compromiso como protector/a del agua?

Misión H2O

Protector/a del Agua

Nombre y Apellido



¿Cuál es mi compromiso como protector/a del agua?

Misión H2O

Protector/a del Agua

Nombre y Apellido



¿Cuál es mi compromiso como protector/a del agua?



*Ministerio de Educación,
Deporte y Cultura*



@MinisterioEducacionEcuador



@Educacion_Ec

www.educacion.gob.ec