

Ficha didáctica

Inglés

EMEI_ FE045



Tengo un problema

Formato: mp4 (interactivo)
El mundo de Eugenia / Enjoy and learn

Descripción: Proporcionar estructuras lingüísticas para una comunicación eficaz. Practicar pedir a los compañeros(as) que repitan o aclaren afirmaciones. Buscar aclaraciones en las conversaciones.

Área	Asignatura	Nivel:
Inglés	Inglés	BGU

Autor: Editorial Don Bosco, Ministerio de Educación, Dirección Nacional de Tecnologías para la Educación, Dirección Nacional de Currículo.



Fuente:
Ministerio de Educación del Ecuador



Destreza:
CE.EFL.5.7. Producción - Precisión e inteligibilidad: utilizar vocabulario y lenguaje apropiados en una variedad de interacciones orales para una variedad de audiencias y propósitos apropiados para el nivel.



Criterio de evaluación:
CE.EFL.5.7. Producción - Precisión e inteligibilidad: utilizar vocabulario y lenguaje apropiados en una variedad de interacciones orales para una variedad de audiencias y propósitos apropiados para el nivel.

Para más información visita:

<https://recursos.educacion.gob.ec>



Ficha didáctica

Inglés

EMEI_ FE045



ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

• **Activación**

- Entregar a los estudiantes una pequeña hoja de papel y pedir que escriban un problema al que se enfrentan en la vida cotidiana. Animarlos a leer sus ideas.
- Mostrar a la clase tarjetas con expresiones, como, *en mi opinión...*, *creo que deberías...*, *¿Por qué no...?*, *personalmente...*, *creo...*, *siento que...*. Decir las expresiones y solicitar a los estudiantes las repitan.
- Mencionar a los estudiantes que van a escuchar una conversación entre dos amigos, Isabella y Gabriel. Explicar que la conversación es en la casa de Gabriel y están hablando de una receta. (recurso de audio)
- Realizar estas preguntas: “¿Cuál es el problema de Gabriel?” “¿Qué deciden cocinar?” Reproducir la grabación y revisar las respuestas con la clase. (El profesor puede incluir otras preguntas y actividades en su plan de clase)

• **Construcción**

- Entregar a los estudiantes los papeles con los problemas que escribieron en la actividad anterior. Solicitar a los estudiantes que lean el problema y escriban una opinión al respecto. Animar a los estudiantes a utilizar expresiones como, *En mi opinión...*, *creo que deberías...*, *¿Por qué no...?*, *personalmente...*, *creo...*, *siento que...*
- Solicitar a los estudiantes que lean sus opiniones.
- Reflexionar en gramática sobre el uso del presente simple y expresiones para dar opiniones.

• **Aplicación**

- Solicitar a los estudiantes que trabajen en grupos de tres y hablen sobre los problemas que los adolescentes enfrentan. Organizar una dramatización en con cada grupo. Motivar a utilizar expresiones como, *En mi opinión...*, *Creo que deberías...*, *¿Por qué no...?*, *Personalmente...*, *Creo...*, *Siento que...*

• **Vocabulario**

En mi opinión...: Se utiliza para dar tu opinión sobre algo.
Creo que deberías...: Se utiliza para dar consejos o instrucciones.
¿Por qué no...?: Se utiliza para hacer una sugerencia.
Personalmente creo...: Se utiliza para introducir una opinión.
Siento que...: Se utiliza para expresar sentimientos o pensamientos.



Para más información visita:

<https://recursos.educacion.gob.ec>

Ficha didáctica

Inglés

EMEI_ FE045



- **Gramática**

Tiempos verbales básicos

Tiempo presente simple

Se utiliza para mostrar repetición, hábito o generalización.

Sujeto (yo/tú/nosotros/ellos) + la forma base del verbo

Ejemplo:

Necesitamos escribir una lista.

Yo creo que también necesitamos huevos.

Sujeto (Él/Ella/Eso) + la base de + s/ es/ ies

Mi mamá prepara la cena todos los días.

Ella va al supermercado todas las semanas.

- **Enlaces:**

- <https://recursos.educacion.gob.ec>
- <https://recursos.educacion.gob.ec/red/enjoy-and-learn>

Para más información visita:

<https://recursos.educacion.gob.ec>

