

# Ficha didáctica

## Inglés

EMEI\_ FE047



### Noticias sobre las amenazas del calentamiento global

**Formato:** mp4 (interactivo)  
El mundo de Eugenia / Enjoy and learn

**Descripción:** Identificar materiales y fuentes de referencia. Elegir títulos apropiados y creativos para los textos. Resumir información de diferentes fuentes.

Área	Asignatura	Nivel:
Inglés	Inglés	BGU

**Autor:** Editorial Don Bosco, Ministerio de Educación, Dirección Nacional de Tecnologías para la Educación, Dirección Nacional de Currículo.



**Fuente:**  
Ministerio de Educación del Ecuador



**Destreza:**  
CE.EFL.5.11. Identificar y aplicar una variedad de estrategias de lectura para hacer que los textos sean significativos y seleccionar información dentro de un texto que pueda ser de uso práctico para las propias necesidades académicas.



**Criterio de evaluación:**  
CE.EFL.5.11. Identificar y aplicar una variedad de estrategias de lectura para hacer que los textos sean significativos y seleccionar información dentro de un texto que pueda ser de uso práctico para las propias necesidades académicas.

Para más información visita:  
<https://recursos.educacion.gob.ec>



# Ficha didáctica

## Inglés

EMEI\_FE047



### ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

#### • **Activación**

- Preguntar a los estudiantes: "¿Cuáles son los efectos del calentamiento global?" Escuchar y analizar las respuestas con la clase.
- Mostrar a la clase algunas tarjetas didácticas sobre los efectos del calentamiento global, por ejemplo: temperaturas más altas, aumento de la sequía, tormentas severas, pérdida de especies, escasez de alimentos y riesgos para la salud. Decir los efectos del calentamiento global y solicitar que los estudiantes repitan las palabras.
- Decir a los estudiantes que van a escuchar una conversación entre Valeria y Cris. Explicar que la conversación está relacionada con noticias sobre el calentamiento global. (recurso de audio)
- Preguntar a los estudiantes: "¿Por qué Valeria está en shock?" "¿Qué opina Cris de la noticia?". Reproducir la grabación y revisar las respuestas con la clase.
- Realizar las siguientes preguntas: "¿Cuáles son algunos consejos para saber sobre los problemas ambientales?" Reproducir la grabación nuevamente y revisar las respuestas con la clase. (El profesor puede incluir otras preguntas y actividades en su plan de clase)

#### • **Construcción**

- Preguntar a los alumnos sobre el mensaje de la conversación anterior. Reflexionar sobre la importancia de estar bien informado y tener espíritu investigador.
- Explicar vocabulario nuevo relacionado con la investigación, como, *investigación, indagación, estudio, examen de investigación y trabajo*.
- Pedir a los estudiantes que busquen información sobre problemas ambientales.
- Solicitar a los estudiantes que trabajen en parejas y pedir que encuentren vocabulario relacionado con problemas ambientales. Enlistar los problemas en una hoja de papel.

#### • **Aplicación**

- Formar grupos de tres y solicitar que realicen un cartel dando algunos consejos para proteger el medio ambiente.
- Motivar a los estudiantes a presentarlo frente a la clase.

#### • **Vocabulario**

Investigación: El acto de examinar algo cuidadosamente, para descubrir la verdad sobre ello.

Consulta: El acto o proceso de hacer preguntas para obtener información.

Estudio: Trabajo que se realiza para obtener más información sobre un tema o problema en particular y, por lo general, incluye un informe escrito.

Investigación: Estudio serio de un tema, con el fin de descubrir nuevos hechos o probar nuevas ideas.

Examen: El acto de mirar o considerar algo cuidadosamente para descubrir algo.

Artículo: Un escrito sobre un tema en particular escrito por un experto y generalmente publicado en un libro o revista, o leído en voz alta a otras personas.



Para más información visita:

<https://recursos.educacion.gob.ec>

# Ficha didáctica

## Inglés

EMEI\_ FE047



- **Gramática**

Utilizar el lenguaje formal con fines académicos.

El lenguaje formal no utiliza coloquialismos, contracciones ni pronombres en primera persona como “yo” o “nosotros”. Lenguaje formal con fines académicos cita el autor de un estudio.

Ejemplo:

Son muchos los trabajos académicos que explican cómo el aumento de temperatura haría la vida imposible en algunas ciudades.

El autor dice: “Todas las personas, ricas o pobres, deberían pagar los mismos impuestos al gobierno” (p. ##).

- **Enlaces:**

- <https://recursos.educacion.gob.ec>
- <https://recursos.educacion.gob.ec/red/enjoy-and-learn>

Para más información visita:

<https://recursos.educacion.gob.ec>

