

Ficha didáctica

Inglés

EMEI_FE056



Mi viaje a Ecuador

Formato: mp4 (interactivo)
El mundo de Eugenia / Enjoy and learn

Descripción: Centrarse en la comprensión cultural, la empatía y el respeto por las diferentes culturas. Vocabulario relacionado con términos y expresiones culturales.

Área	Asignatura	Nivel:
Inglés	Inglés	BGU

Autor: Editorial Don Bosco, Ministerio de Educación, Dirección Nacional de Tecnologías para la Educación, Dirección Nacional de Currículo.



Fuente:
Ministerio de Educación del Ecuador



Destreza:
CE.EFL.5.1. Mostrar comprensión de la integridad de diferentes culturas compartiendo experiencias y participando en actividades y debates de clase de una manera que muestre empatía y respeto por los demás.



Criterio de evaluación:
CE.EFL.5.1. Mostrar comprensión de la integridad de diferentes culturas compartiendo experiencias y participando en actividades y debates de clase de una manera que muestre empatía y respeto por los demás.

Para más información visita:

<https://recursos.educacion.gob.ec>



Ficha didáctica

Inglés

EMEI_FE056



ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

• **Activación**

- Mostrar tarjetas con palabras escritas, como: ética, herencia, conocimientos, clase, etnia, género, consideración, dignidad. Decir las palabras y hacer que los estudiantes las repitan. Solicitar a los estudiantes que presten mucha atención y escuchen atentamente la pronunciación.
- Leer la definición de las palabras y pedir a los estudiantes que las escuchen y relacionen la palabra con la definición, por ejemplo: “Ser de una raza particular de personas”, los estudiantes deben decir “etnia”.
- Escribir estas palabras en la pizarra: afroecuatoriano, indígena, blanco, mestizo y montubio y realizar estas preguntas a los estudiantes: “¿Qué son estos grupos?” “¿Pertenece usted a uno de estos grupos?”
- Decir a los estudiantes que escucharán un recurso de audio que los motivará a practicar vocabulario y pronunciación. (recurso de audio)

• **Construcción**

- Compartir la siguiente definición según los autores: “La etnicidad está relacionada con la tradición, las creencias, las costumbres y los aprendizajes del lugar de dónde vienes y la celebración de las tradiciones e ideas de una región en particular”. Preguntar a los estudiantes: “¿Cuáles son algunas de las tradiciones que tienen los ecuatorianos?” “¿Tienes alguna tradición en tu familia?”. Pedir a los estudiantes que respondan las preguntas.
- Formar parejas de estudiantes en el aula. Motivar a compartir las ideas acerca de sus tradiciones. Pedir a las parejas que cambien de roles y repita el proceso. Pedir que presten atención a las respuestas de sus compañeros.
- Animar a los estudiantes a repetir lo que dijeron sus compañeros. Poner un ejemplo: Felipe dijo que su familia visitó el cementerio y decoró la tumba en el Día de los Difuntos.

• **Aplicación**

- Pedir a los estudiantes que entrevisten a tres amigos sobre sus tradiciones y tomen notas sobre ellas.
- Motivar a los estudiantes a presentar las tradiciones de sus amigos frente a la clase.

• **Vocabulario**

Ética: una idea o creencia general que influye en el comportamiento y las actitudes de las personas.

Patrimonio: las creencias, valores, costumbres, etc. tradicionales de una familia, país o sociedad.

Conocimiento: la información, las habilidades y la comprensión que ha adquirido a través del aprendizaje o la experiencia.

Clase: uno de los grupos de una sociedad en el que se dividen los diferentes tipos de personas según su trabajo, ingresos, educación, etc.

Etnia: una raza particular de personas, o el hecho de ser de una raza particular de personas.

Género: el hecho de ser hombre o mujer

Consideración: el acto de pensar en algo detenidamente.

Dignidad: el hecho de ser respetado o merecer respeto.



Para más información visita:

<https://recursos.educacion.gob.ec>

Ficha didáctica

Inglés

EMEI_FE056



- **Gramática**

Discurso indirecto

Usamos el estilo indirecto cuando queremos decirle a alguien lo que dijo. Generalmente usamos verbos informativos: decir, contar, preguntar, etc. A menudo usamos un tiempo que está 'más atrás' en el pasado, por ejemplo:

Cambios de Pasado simple a Preterito pluscuamperfecto

Discurso directo: pasado simple

"Visité algunas comunidades indígenas en la Sierra y el Amazonas".

le dijo a alguien + (eso) + cláusula

Discurso indirecto: preterito pluscuamperfecto

Mi amigo Henry me dijo que había visitado algunas comunidades indígenas en la Sierra y el Amazonas.

Discurso directo: pasado simple

"Conocimos la ciudad de Otavalo y compramos artesanías coloridas".

dijo + (eso) + cláusula

Discurso indirecto: preterito pluscuamperfecto

Mis padres dijeron que habían conocido la ciudad de Otavalo y habían comprado coloridas artesanías.

- **Enlaces:**

- <https://recursos.educacion.gob.ec>
- <https://recursos.educacion.gob.ec/red/enjoy-and-learn>

Para más información visita:

<https://recursos.educacion.gob.ec>

